

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΩΝ ΚΕΡΔΥΛΛΙΩΝ - 9440041

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2023

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΩΝ ΚΕΡΔΥΛΛΙΩΝ - 9440041

Στόχος Βελτίωσης:

Ο γενικός σκοπός του Σχεδίου Δράσης μας είναι να λειτουργήσει καταλυτικά τόσο στη διάνοιξη νέων διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών όσο και στην ενίσχυση των ήδη υπαρχόντων, με τελικό στόχο την υποστήριξη και ενίσχυση του εκπαιδευτικού τους ρόλου.

Σχέδιο Δράσης: Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών

Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΜΟΥΡΑΤΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης κρίθηκε σκόπιμη καθώς ο μικρός αριθμός των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας προσφέρεται για τη στενότερη συνεργασία σε εκπαιδευτικό επίπεδο, γεγονός που κάνει αδήριτη την ανάγκη για την εγκαθίδρυση λειτουργικών διαύλων επικοινωνίας. Επιπλέον, η σχετικά μικρή πραγματική εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με το πολυδιάστατο ακαδημαϊκό υπόβαθρό τους αναδεικνύει τη δυναμική που ενέχει η βελτίωση των επικοινωνιακών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα διάχυσης γόνιμων πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης.

Στόχοι

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών τεχνικών και διαύλων επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση της ομαδικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Νοέμβριος - Δεκέμβριος

- Αναζήτηση επιμορφωτικών δράσεων σχετικής θεματολογίας με τους στόχους

Ιανουάριος - Μάιος

- Προγραμματισμός του τόπου και χρόνου των επιμορφώσεων και επικοινωνία με τους αντίστοιχους φορείς που διεξάγουν τις δράσεις για δια ζώσης ή εξ αποστάσεως υλοποίησή τους
- Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με κύριο άξονα την ανάπτυξη επικοινωνιακών και συνεργατικών τεχνικών

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

1. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας των Ν. Κερδυλλίων.
2. Οι ειδικοί επιστήμονες που θα υλοποιούν τις επιμορφώσεις σε συνεργασία με τους παραπάνω εκπαιδευτικούς.

Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

1. Υπολογιστές
2. Φορητά μέσα αποθήκευσης για μεταφορά αρχείων π.χ. αρχείου μίας παρουσίασης ή ενός βίντεο
3. Ημερολόγιο διαμορφωτικής αξιολόγησης και αντίστοιχης ανατροφοδότησης για κάθε επιμορφωτική δράση

Οικονομικοί Πόροι

1. Κόστος αγοράς μέσων αποθήκευσης, αν δεν είναι επαρκή τα ήδη υπάρχοντα
2. Κόστος αγοράς ημερολογίου για τη διαμορφωτική αξιολόγηση και την αντίστοιχη ανατροφοδότηση για κάθε επιμορφωτική δράση

Μέσα

1. Ερωτηματολόγια αξιολόγησης του σχεδίου δράσης συνολικά από τους εκπαιδευτικούς με το πέρας του συνόλου των επιμορφώσεων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Ανάπτυξη νέων τεχνικών επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ή ενίσχυση των υπάρχοντων
2. Ανάπτυξη νέων διαδικασιών συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ή ενίσχυση των υπάρχοντων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Ερωτηματολόγιο που θα απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, με το οποίο θα αποτυπώνονται τα τελικά αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης, τα θετικά και αρνητικά σημεία του και ο αντίκτυπος που είχε στην αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών και στη μεταξύ τους συνεργασία.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου Δράσης τεκμηριώνεται επαρκώς, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου, όπως αυτά αποτυπώθηκαν στην «Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας».

Οι επιμέρους στόχοι είναι προσδιορισμένοι με σαφήνεια, ρεαλιστικοί για τις δυνατότητες της σχολικής μονάδας και συνδέονται απόλυτα με τον θεματικό άξονα, τον τίτλο της δράσης και βασικό στόχο.

Οι προγραμματισμένες ενέργειες καταγράφηκαν με σαφήνεια και επιλέχθηκαν με βάση την ιεράρχηση των στόχων. Είναι υλοποιήσιμες ως προς τον αριθμό και εμπλέκουν τη σχολική κοινότητα στην υλοποίησή τους. Αναλυτικό, βέβαια, **χρονοδιάγραμμα δε** φαίνεται να υπάρχει. Θα μπορούσε να είναι καθορισμένο με ακρίβεια, ώστε να παρουσιάζει μια ομαλή κατανομή των ενεργειών κατά τη διάρκεια του έτους.

Η περιγραφή των **πόρων-μέσων** και **ερευνητικών εργαλείων** είναι σαφής. Το εμπλεκόμενο ανθρώπινο δυναμικό και ο διαθέσιμος υλικοτεχνικός εξοπλισμός επαρκούν για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.

Τα καθορισμένα κριτήρια επιτυχίας της δράσης, με βάση τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, είναι στοχευμένα και χαρακτηρίζονται από εγκυρότητα και αξιοπιστία. Θα πρέπει βέβαια να αξιοποιηθούν τα κατάλληλα εργαλεία (ερωτηματολόγια, φόρμες παρατήρησης) ώστε να γίνει συστηματική συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων.

Οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης (ημερολόγια, σχέδια παρατήρησης, φόρμες καταγραφής, ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης κλπ.) είναι επακριβώς προσδιορισμένα

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Δεκέμβριος:

- Ορισμός Συντονιστή Δράσης και ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το χρονοδιάγραμμα, τις επιμέρους θεματικές και τον τρόπο επιμόρφωσης
- Το σχέδιο δράσης στο σύνολό του υλοποιήθηκε μέσω της συνεργασίας με το "Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ν. Σερρών "ΟΑΣΙΣ" και συγκεκριμένα μέσα από την άψογη αλληλεπίδραση με την ψυχολόγο του Κέντρου.

Ιανουάριος:

- Υλοποίηση 1ης σύγχρονης επιμορφωτικής συνάντησης με θέμα: "Ενεργητική Ακρόαση - Επίλυση συγκρούσεων"
- Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε με τη χρήση εξ αποστάσεως πλατφόρμας

(Webex) λόγω των αντικειμενικών δυσκολιών που προέκυπταν από το γεγονός πως τόσο οι συνάδελφοι όσο και η επιμορφώτρια χωρίζονταν από σημαντικές χιλιομετρικές αποστάσεις

Φεβρουάριος:

- Αποτίμηση της 1ης επιμορφωτικής δράσης και των αποτελεσμάτων της μέσα από ομαδική συζήτηση και συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς (διαμορφωτική αξιολόγηση)
- Καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών και συζήτηση με την επιμορφώτρια για προσέγγιση της 2ης επιμορφωτικής συνάντησης με ακόμη περισσότερη έμφαση στα προσωπικά βιώματα και παραδείγματα κάθε εκπαιδευτικού ξεχωριστά

Μάρτιος:

- Υλοποίηση 2ης επιμορφωτικής συνάντησης με θέμα: "Τεχνικές ενδυνάμωσης σχέσεων - Διαμεσολάβηση"
- Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε με τη χρήση εξ αποστάσεως πλατφόρμας (Webex) λόγω των αντικειμενικών δυσκολιών που προέκυπταν από το γεγονός πως τόσο οι συνάδελφοι όσο και η επιμορφώτρια χωρίζονταν από σημαντικές χιλιομετρικές αποστάσεις

Απρίλιος:

- Αποτίμηση της 2ης επιμορφωτικής δράσης και των αποτελεσμάτων της μέσα από ομαδική συζήτηση

Μάιος:

- Συμπλήρωση ερωτηματολογίου αξιολόγησης από εκπαιδευτικούς για τα συνολικά αποτελέσματα της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης (Τελική Αξιολόγηση)

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η Δράση στο σύνολό της δύναται να λάβει νέα δυναμική μέσα από την προσπάθεια για δια ζώσης συναντήσεις, όπου μία βιωματική προσέγγιση των επιμορφώσεων θα κινητοποιήσει περαιτέρω τους εκπαιδευτικούς και θα ενισχύσει ακόμη περισσότερο την εμπιστοσύνη τους στις καινοτόμες επικοινωνιακές προσεγγίσεις με τις οποίες θα έρθουν σε επαφή.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Υπάρχει η δυνατότητα να πραγματοποιηθούν δια ζώσης ή εξ αποστάσεως επιμορφωτικές συναντήσεις, όπου θα συμμετέχουν και οι γονείς/κηδεμόνες, ώστε η νέα γνώση να διαχυθεί εκτενέστερα και να αυξηθεί η πιθανότητα για γόνιμο διάλογο και νέες συνεργασίες.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης είναι διαχρονικά χρήσιμες και αποτελούν εφόδιο για τους εκπαιδευτικούς όχι μόνο στην αλληλεπίδρασή τους με άλλους συναδέλφους αλλά και στη γενικότερη επικοινωνία τους με διαφορετικά πρόσωπα και σε διαφορετικά πλαίσια τόσο εντός όσο και εκτός του επαγγελματικού χώρου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν 2 σύγχρονες εξ αποστάσεως επιμορφώσεις με το Κέντρο "ΟΑΣΙΣ" του Ν. Σερρών με θεματικές που αφορούσαν τεχνικές βελτίωσης της επικοινωνίας, όπως:

- Η ενεργητική ακρόαση
- Η διαμεσολάβηση
- Το συμβόλαιο σχέσεων
- Το κουτί επικοινωνίας
- Ανάκλαση
- Παράφραση

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Υλικό παρουσίασης 2 επιμορφωτικών εξ αποστάσεως συναντήσεων (στο φάκελο της Σχολικής Μονάδας και αναρτημένο στην ιστοσελίδα της)
- Ερωτηματολόγια διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης προς τους εκπαιδευτικούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μεγάλος φόρτος εργασίας σε συνδυασμό με το διδακτικό έργο για όλους τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το σύνολο των εκπαιδευτικών εμφανίστηκε ιδιαίτερα πρόθυμο να συμμετέχει ενεργά στις επιμέρους δραστηριότητες της Δράσης λαμβάνοντας υπόψη την πολυδιάστατη φύση και την μακροπρόθεσμη χρησιμότητα των τεχνικών με τις οποίες θα έρχονταν σε επαφή. Η παραπάνω θετική διάθεση των εκπαιδευτικών επέδρασε καταλυτικά στην επιτυχή έκβαση της Δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Αποτελέσματα της Δράσης

- Ενισχύθηκε σημαντικά η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
- Έπροστέθηκαν στη "φαρέτρα" του κάθε εκπαιδευτικού πολύτιμες επικοινωνιακές τεχνικές-δεξιότητες, άμεσα εφαρμόσιμες σε διαφορετικά πλαίσια
- Μέσα από τη συζήτηση αναδείχθηκαν καλές πρακτικές μέσα από προσωπικά βιώματα των συναδέλφων και της επιμορφώτριας και αντίστοιχα έγιναν φανερές λανθασμένες επικοινωνιακές προσεγγίσεις που εφαρμόζονταν από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό
- Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η μοναδική αλλαγή που πραγματοποιήθηκε ήταν στον προγραμματισμό της 2ης επιμορφωτικής εξ αποστάσεως συνεδρίας καθώς λόγω ανωτέρας βίας της επιμορφώτριας, η συνάντηση πραγματοποιήθηκε μία μέρα μετά από την καθορισμένη (30 Μαρτίου αντί για 29)