



## **ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ Ι.Ε.Π 3<sup>ο</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ**

*ΚΑΡΑΜΗΝΑΣ ΙΓΝΑΤΙΟΣ, Σ.Ε.Ε. ΠΕ70 και ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ 3<sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ  
ΔΕΡΕΚΑ ΜΑΡΙΑ, Σ.Ε.Ε. ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 3<sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ  
ΚΕΛΑΪΔΙΤΟΥ ΜΑΡΙΑ, Σ.Ε.Ε. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ 3<sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ  
ΜΠΟΖΙΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ, Σ.Ε.Ε. ΠΕ02 3<sup>ου</sup> ΠΕ.Κ.Ε.Σ ΑΤΤΙΚΗΣ*

# Στατιστικά παιδιών προσφύγων



- Ο συνολικός αριθμός των παιδιών προσφύγων ανέρχεται 19.264 άτομα εκ των οποίων τα 2.321 είναι ασυνόδευτοι/ες ανήλικοι/ες.
- Εξ αυτών τα 14.423 παιδιά φαίνονται να είναι εγγεγραμμένα κατά το σχολικό έτος 2020-21 σε εκπαιδευτικά πλαίσια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

(Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου 2/2021, πηγή σεμινάριο Ι.Ε.Π)

# Σεμινάριο Ι.Ε.Π

## « Επιμορφωτικές και Υποστηρικτικές δράσεις ενταξιακής – διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (12/4/2021- 16/4/2021)



### Αποδέκτες επιμόρφωσης (Ομάδα Α)

Οργανωτικοί Συντονιστές/στριες των ΠΕ.Κ.Ε.Σ (όλης της χώρας)  
Αναπληρωτές/τριες Οργανωτικοί Συντονιστές/στριες  
Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης  
Σ.Ε.Ε. Εκπαίδευσης για την Αειφορία  
Σ.Ε.Ε. Εκπαίδευσης Προσφύγων (Σ.Ε.Π.)

### Ποιους θα ενημερώσουν (Ομάδα Β):

Σ.Ε.Ε. οικείου ΠΕ.Κ.Ε.Σ.  
Προϊσταμένους/ες ΚΕ.Σ.Υ.

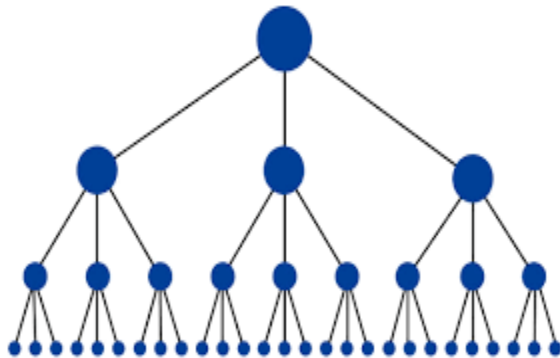
### Οι Ομάδες Α & Β θα ενημερώσουν:

Διευθυντές/τριες σχ. μονάδων Ζ.Ε.Π Ι & ΙΙ  
Εκπαιδευτικούς Τμημάτων Υποδοχής (Τ.Υ.)  
Εκπαιδευτικούς Δομών Υποστήριξης & Εκπαίδευσης Προσφύγων  
(Δ.Υ.Ε.Π.)  
Εκπαιδευτικούς & Διευθυντές/ντριες όλων των σχολικών μονάδων

# Δομή σεμιναρίου Ι.Ε.Π.

Δευτέρα 12/4/21:

Εισαγωγικά θέματα (Αρχές Διαπολιτισμικής, Φυσιογνωμία Επιμορφωτικών δράσεων, Δράσεις Υποστήριξης των ΠΕ.Κ.Ε.Σ....)



Τρίτη 13/4/21 – Τετάρτη 14/4/21:

Πώς οργανώνουμε το σχολείο ώστε να γίνει πιο συμπεριληπτικό.

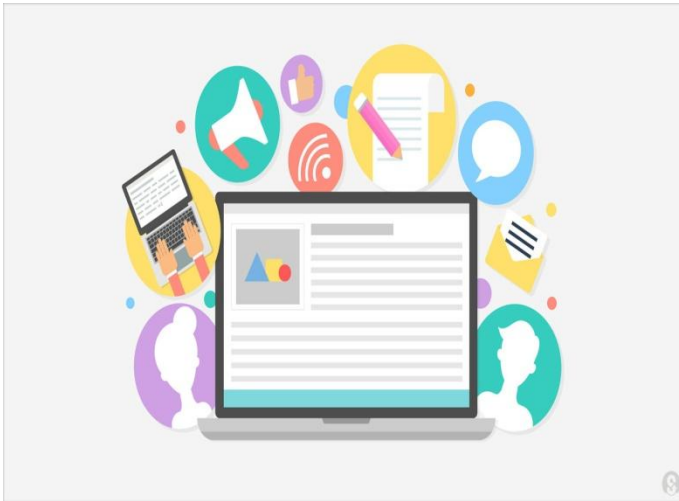
Πέμπτη 15/4/21 – Παρασκευή 16/4/21:

Πώς μπορούμε να ενισχύσουμε τους/τις εκπαιδευτικούς με τεχνικές διαφοροποιημένης/διαπολιτισμικής διδασκαλίας (συνδυασμός παρουσιάσεων και εργαστηρίων Break out rooms)

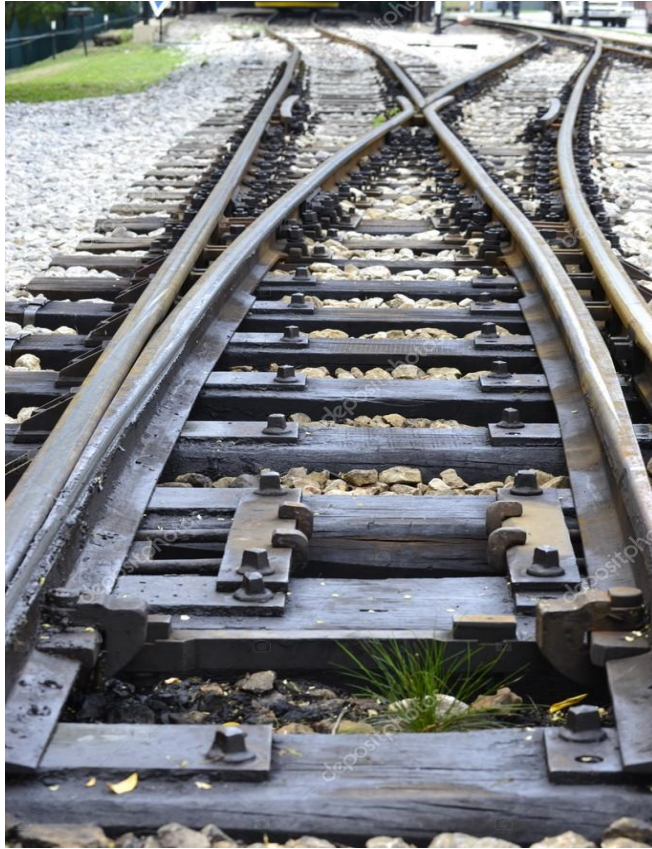
# Το περιεχόμενο του σεμιναρίου του Ι.Ε.Π.

Περιλαμβάνονται Παιδαγωγικές αρχές, Διδακτική μεθοδολογία και Διδακτικό υλικό.

1. Εκπαιδευτικό Υλικό της Πλατφόρμας Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ι.Ε.Π, Δράση 4 «Επιμορφωτικές Δράσεις για την Υποστήριξη της Εκπαίδευσης Παιδιών Προσφύγων» στα πλαίσια του MIS 5004204.
2. Αρχές Συνδιδασκαλίας σε σύνθετα περιβάλλοντα μάθησης .
3. Αρχές και διαδικασίες της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής της ένταξης.
4. Οδηγοί Εκπαιδευτικού για όλες τις βαθμίδες ο Μεθοδολογία της Ενταξιακής Εκπαίδευσης Προσφύγων του προγράμματος Wergeland του Συμβουλίου της Ευρώπης.
5. Μεθοδολογία υποδοχής, διδασκαλίας και ένταξης στην τυπική και μη τυπική μάθηση: Teach4Integration, ψηφιακό και διαδραστικό υλικό UNICEF/ Πανεπιστημίων.

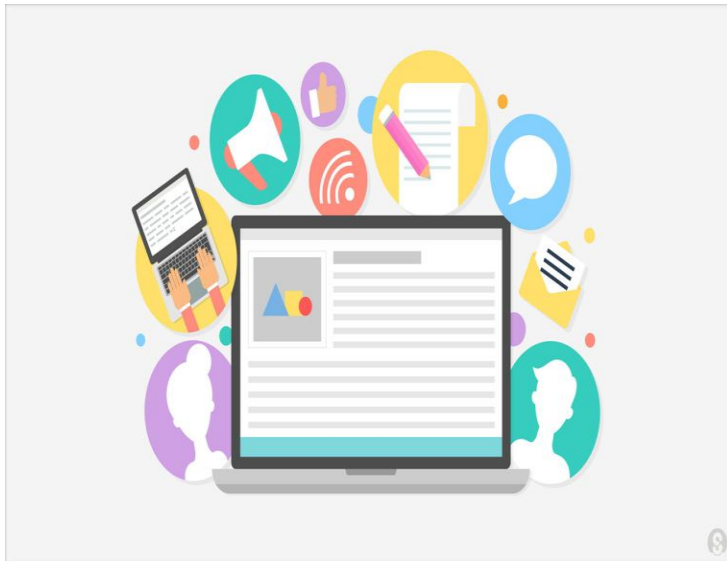


# Οι άξονες/θεματικές υλικού του σεμιναρίου του Ι.Ε.Π.



- Το Θεσμικό πλαίσιο
- Το Θεωρητικό Πλαίσιο
- Παιδαγωγικές και Διδακτικές πρακτικές
- Το πλαίσιο της επιμόρφωσης

## Το περιεχόμενο του σεμιναρίου του Ι.Ε.Π.



Το υλικό του σεμιναρίου βρίσκεται σε φακέλους όπως δόθηκε από το Ι.Ε.Π στο

[https://blogs.sch.gr/kelaiditou/2021/05/05/73/#  
more-73](https://blogs.sch.gr/kelaiditou/2021/05/05/73/#more-73)

**Σεμινάριο Ι.Ε.Π**  
**« Επιμορφωτικές και Υποστηρικτικές δράσεις ενταξιακής – διαπολιτισμικής**  
**εκπαίδευσης (12/4/2021- 16/4/2021)**

## **Σκοπός**



1. Προώθηση αρχών και εκπαιδευτικού υλικού της συμπεριληπτικής, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.
2. Η παροχή συμβουλευτικής και εκπαιδευτικής υποστήριξης σε εκπαιδευτικούς Π.Ε. και Δ.Ε. σε σχολικές μονάδες Ζ.Ε.Π. σε Τμήματα Υποδοχής και σε Δομές Εκπαίδευσης και Υποδοχής Προσφύγων (ΔΥΕΠ) αλλά και σε όλες τις σχολικές μονάδες.
3. Διαμόρφωση Διαπολιτισμικής Κουλτούρας



## Σεμινάριο Ι.Ε.Π.

# « Επιμορφωτικές και Υποστηρικτικές δράσεις ενταξιακής – διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (12/4/2021- 16/4/2021) »

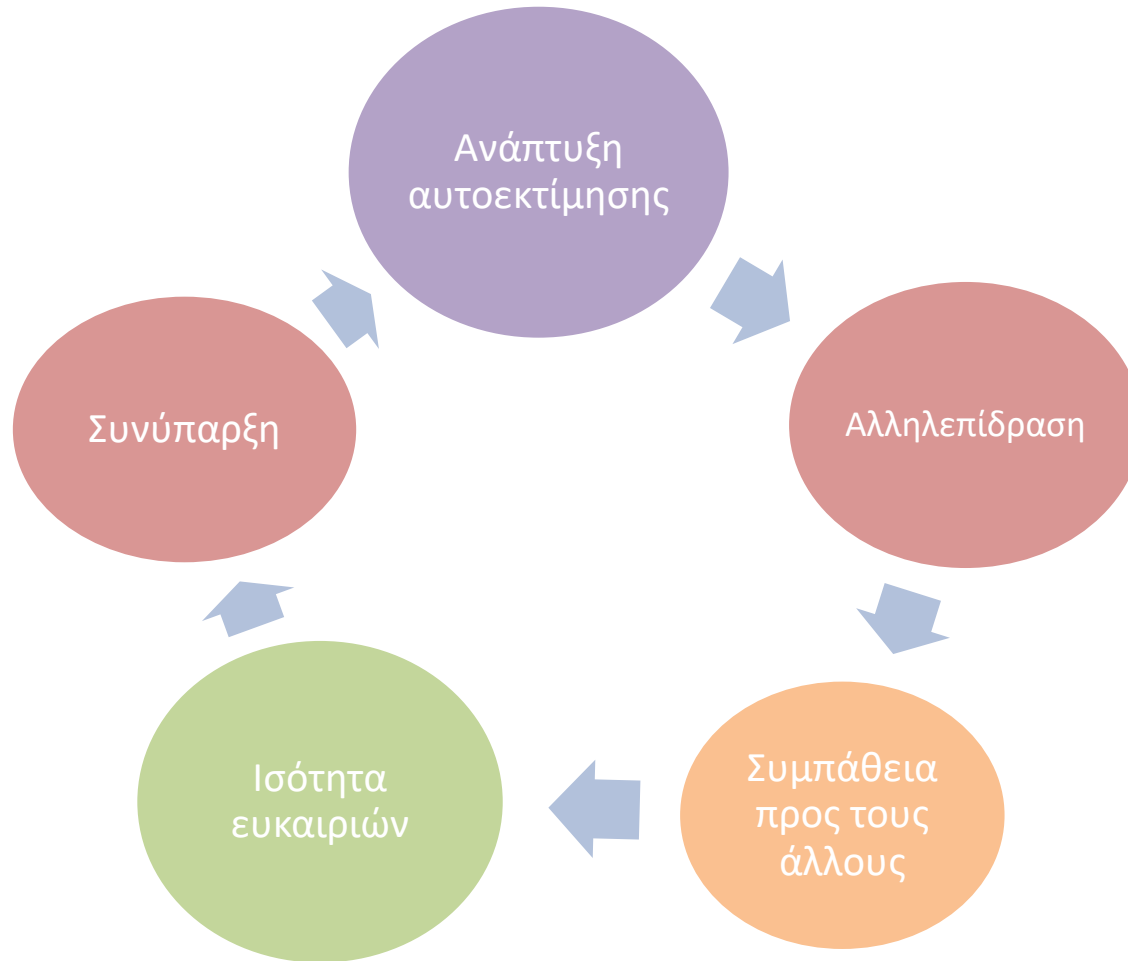
## Στόχοι



1. Η ενίσχυση της διαπολιτισμικής ετοιμότητας του εκπαιδευτικού.
2. Η ενίσχυση της δημοκρατίας, της συμμετοχής και της ποιότητας στο συμπεριληπτικό και αειφόρο σχολείο.
3. Η Υποδοχή και Υποστήριξη των παιδιών (κυρίως προσφύγων) ώστε να διατηρηθεί η Αξιοπρέπεια και η Ελπίδα.
4. Η ανάδειξη της σημασίας της παιδαγωγικής της φροντίδας, της δημιουργίας των κοινοτήτων μάθησης, της ύπαρξης κλίματος συνεργασίας (εκπαιδευτικών, υποστηρικτικών θεσμών, τοπικής αυτοδιοίκησης και ιδιαίτερα γονέων).
5. Η έμφαση στη σημασία της ρουτίνας στην εκπαιδευτική πράξη.

# Διαπολιτισμική ετοιμότητα και ικανότητα εκπαιδευτικού

στηρίζονται στις αρχές της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (Γκαλίνα Αλτούχοβα)



# Παράμετροι Διαπολιτισμικής ετοιμότητας εκπαιδευτικού

(Γκαλίνα Αλτούχοβα)



Απόψεις –  
Στάσεις-  
Διαμόρφωση  
αξιών

Πληροφορίες –  
γνώσεις-  
Επεξεργασμένες  
γνώσεις

Διαδικασίες –  
δράσεις-  
Ανατροφοδότηση

# Ικανότητα για έναν δημοκρατικό πολιτισμό (διαφάνεια ΙΕΠ)

## Αξίες

- Αναγνώριση της αξίας της ανθρώπινης αξιοπρέπειας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Αναγνώριση της αξίας της πολιτισμικής πολυμορφίας
- Αναγνώριση της αξίας της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της ισότητας, της ισότητας και του κράτους δικαίου

## Στάσεις

- Δεκτικότητα απέναντι στην πολιτισμική ετερότητα και στις διαφορετικές πεποιθήσεις, κοσμοθεωρίες και πρακτικές
- Σεβασμός
- Συνείδηση του πολίτη
- Υπευθυνότητα
- Αυτοαποτελεσματικότητα
- Ανοχή της ασάφειας

## Ικανότητα για έναν δημοκρατικό πολιτισμό

## Δεξιότητες - Ικανότητες

- Αυτόνομες μαθησιακές δεξιότητες
- Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης
- Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης
- Ενσυναίσθηση
- Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- Γλωσσικές, επικοινωνιακές και πολυγλωσσικές δεξιότητες
- Δεξιότητες συνεργασίας
- Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων

## Γνώση και κριτική κατανόηση

- Γνώση και κριτική κατανόηση της ατομικής υπόστασης
- Γνώση και κριτική κατανόηση της γλώσσας και της επικοινωνίας
- Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου: Γνώση και κριτική κατανόηση της πολιτικής, του δικαίου και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων; Γνώση και κριτική κατανόηση της κουλτούρας, των πολιτισμών, των θρησκειών; Γνώση και κριτική κατανόηση της ιστορίας, των μέσων μαζικής ενημέρωσης, της οικονομίας, του περιβάλλοντος και της βιώσιμης ανάπτυξης.

# Οι 3 Διαστάσεις της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας



# Αναγκαιότητα θεσμικών αλλαγών από το Υ.ΠΑΙ.Θ.

(Προϊσταμένη του αυτοτελούς τμήματος συντονισμού και παρακολούθησης της εκπαίδευσης προσφύγων του Υ.ΠΑΙ.Θ., Μπούτσκου Λεμονιά)



1. Συμπερίληψη θεμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στις εγκυκλίους που εκδίδονται στο πλαίσιο λήψης εκτάκτων μέτρων για την πανδημία.
2. Τροποποίηση της Δράσης για την εκπ/ση προσφυγοπαίδων 5-15 ετών και διεύρυνσή του ηλικιακού ορίου 15-18 ετών (ΔΥΕΠ Λυκείου).
3. Ενίσχυση τάξεων υποδοχής με παρεμβάσεις στο αναλυτικό πρόγραμμα και τα σχολικά βιβλία. Στόχος η ελληνομάθεια και η καταπολέμηση της σχολικής διαρροής.
4. Θέματα προσλήψεων εκπαιδευτικών.
5. Αναπροσαρμογή διαδικασίας ένταξης των σχολικών μονάδων σε Ζ.Ε.Π.
6. Ενίσχυση θεσμικά του ρόλου του Σ. Ε.Π. συζήτηση για ένταξή του στο ρόλο του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.

# Χρήσιμες σελίδες υλικού



- <https://theewc.org/projects/integration-of-refugee-children-in-greek-schools/>
- <https://www.living-democracy.com/el/>
- <http://educate-platform.com/greek/>
- <https://www.inclusive-project.eu/>

# Χρήσιμες σελίδες υλικού



- <https://inclusiveschools.net/gr/resources/>
- <https://www.britishcouncil.gr/programmes/education/schools/inclusive-schools>
- <https://www.teach4integration.gr/>
- <http://iep.edu.gr/el/ekpaideftiko-logismiko-psifiaka-vivlia>



# Χρήσιμες σελίδες υλικού



- <https://www.kethi.gr/ekdoseis/o-digos-gia-tin-ekpaideytiki-axiopoisi-toy-biblioy-o-kosmos-apo-tin-arhi>
- <https://www.kethi.gr/sites/default/files/wp-content/uploads/2019/12/O-Kosmos-apo-tin-arxi-gia-site.pdf>
- <https://www.elix.org.gr/campaign-information-events/synergieis-diktiosi-menu/ftou-kai-bgaino-ergaleio-ekpaidefsis-metanaston-unicef-elix-solidaritynow>

# Χρήσιμες σελίδες υλικού



- <https://weneedbooks.org/>
- <https://www.ibby.org/awards-activities/activities/silent-books>
- <https://languages.akelius.com/subjects/el>
- <https://www.stepup-dc.eu/products/>

# Βιωματική Δραστηριότητα « Η Ελπίδα ανήκει σε όλους/ες»

Ζούμε δημοκρατικά

## Φυλλάδιο μαθητή 3.2 Η ελπίδα ανήκει σε όλους

Η διευθύντρια του Hope College ήταν μια γενναϊόδωρη και καλή γυναίκα. Πίστευε ακράδαντα στη σημασία της εκπαίδευσης. "Ο καθένας αξίζει ένα καλό ξεκίνημα στη ζωή," συνήθιζε να λέει στο προσωπικό. "Δεν θέλω κανένας να έχει πιο ευνοϊκή αντιμετώπιση από τους άλλους σε αυτό το σχολείο. Αυτό δεν θα ήταν δίκαιο".

Μια μέρα, μια ομάδα προσφύγων μαθητών έφτασε στο σχολείο. Οι οικογένειές τους είχαν έρθει από μια γειτονική χώρα λόγω πολεμικών συγκρούσεων. Η διευθύντρια είπε στο προσωπικό:

*"Αυτά τα άτυχα παιδιά έχουν χάσει τα πάντα. Καλωσορίστε τα στις τάξεις σας. Πρέπει να υποφέρουν όσο γίνεται λιγότερο. Ο πόλεμος δεν ήταν δικό τους λάθος".*

Το προσωπικό συμφώνησε. Τα παιδιά μπόηκαν σε τάξεις ανάλογα με την ηλικία τους. Οι περισσότεροι από τους πρόσφυγες μαθητές ήταν μόνοι τους στις τάξεις, αλλά σε μια τάξη υπήρχε μια ομάδα τεσσάρων αγοριών προσφύγων.

Σύντομα το προσωπικό διαπίστωσε ότι υπήρχαν δυσκολίες στη συνεκπαίδευση των προσφύγων με τους άλλους μαθητές. Ένας ένας, πήγαιναν στην διευθύντρια να παραπονεθούν. "Η προσφυγοπούλα στην τάξη μου δε μιλάει τη γλώσσα μας", είπε μια εκπαιδευτικός. "Δεν έχω χρόνο να της μεταφράζω συνέχεια. Μου παίρνει πολύ χρόνο. Αυτό είναι εις βάρος των άλλων μαθητών". "Ο πρόσφυγας στην τάξη μου δε μιλάει με κανέναν", παρατήρησε ένας άλλος εκπαιδευτικός. "Ίσως είναι πληγωμένος από τον πόλεμο. Η μπορεί να έχει μαθησιακές δυσκολίες. Τι να κάνω;". Ένας άλλος εκπαιδευτικός είπε, "Έχω μια μαθήτριά που είναι τραυματισμένη και δεν μπορεί να περπατήσει. Δεν μπορεί να πάρει μέρος σε καμία φυσική δραστηριότητα ούτε να ανέβει τις σκάλες για το εργαστήρι φυσικών επιστημών."

Στη συνέχεια άρχισαν να εμφανίζονται και άλλα προβλήματα. Στην διάρκεια του μεσημεριανού φαγητού, παρατηρήθηκαν φαινόμενα εκφοβισμού και πειράγματα. Μερικά παιδιά τους έλεγαν προσβλητικά λόγια και τους ζητούσαν να επιστρέψουν πίσω στον τόπο τους.

Τα τέσσερα αγόρια που ήταν στην ίδια τάξη έκαναν μια συμμορία για να προστατευτούν. Μια μέρα, υπήρχε μια διαμάχη ανάμεσα σε ένα από αυτά και ένα ντόπιο αγόρι. Ο πρόσφυγας χτύπησε τον αντίπαλό του πολύ άσχημα. Το προσωπικό είπε ότι θα έπρεπε να αποβληθεί από το σχολείο, αλλά η διευθύντρια αναρωτήθηκε αν αυτό θα ήταν δίκαιο, δεδομένου τι είχε περάσει αυτό το αγόρι. Το προσωπικό είπε:

*"Έχουμε προσπαθήσει πολύ, αλλά τα παιδιά μας υποφέρουν. Δεν μπορούμε να διδάξουμε αυτά τα παιδιά και τους ντόπιους μαθητές μαζί".*

Λίγο μετά, οι γονείς των προσφύγων μαθητών ζήτησαν να δουν την διευθύντρια. Είπαν:

*"Δεν μας αρέσει που τα αγόρια και τα κορίτσια αθλούνται μαζί. Αυτό είναι αντίθετο με τη θρησκεία και τον πολιτισμό μας".*

Η διευθύντρια άρχισε να χάνει την υπομονή της. Ήξερε ότι ήταν ένα δύσκολο πρόβλημα, αλλά μέσα της πίστευε ότι δεν έπρεπε να χαθεί η ελπίδα.

Από το εκπαιδευτικό εργαλείο "Ζούμε δημοκρατικά" (<https://www.living-democracy.com>) του Συμβουλίου της Ευρώπης, Τόμος 3, σελ. 80

# Ομάδες Εργασίας Βιωματικής Δράσης

**ΟΜΑΔΕΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ “ Η ελπίδα ανήκει σε όλους/ες “ ΙΕΠ (Πρόγραμμα Wergeland )**

1η ΟΜΑΔΑ :

<https://docs.google.com/document/d/1jrdjq-MzOSO9w-LnHW5x0qk4sxCPqbwWfw6OKBr00CE/edit?usp=sharing>

2η ΟΜΑΔΑ :

[https://docs.google.com/document/d/1HorCB0MEyY9mNpB15ShNOI\\_Sh6pMjFkNuAr0JKayV8Y/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1HorCB0MEyY9mNpB15ShNOI_Sh6pMjFkNuAr0JKayV8Y/edit?usp=sharing)

3η ΟΜΑΔΑ :

<https://docs.google.com/document/d/12V1Q2aZtvGRVeknKlnqB8ypj3rVCGs57WAMvpgrBO8/edit?usp=sharing>

4η ΟΜΑΔΑ :

[https://docs.google.com/document/d/1kmv9xdeoZ5OgsvCVaC0hb\\_FpFo2WfBbrprsKLlfydl/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1kmv9xdeoZ5OgsvCVaC0hb_FpFo2WfBbrprsKLlfydl/edit?usp=sharing)

# Συνεργατικό εργαλείο δραστηριότητας Ι.Ε.Π.



<https://jamboard.google.com/d/1rK7Wb5pvzaYND5JdV5iHhJXe3UvB5dtpdgOWipXo8Oc/viewer>

# Δημιουργώντας ένα Jamboard



<https://jamboard.google.com/d/1nFC6vBGtUHJIAtRBtKSXWzyQsJZQwyJNTiA1mF0mysA/edit?usp=sharing>

# Σας ευχαριστούμε



# ΠΗΓΕΣ ΕΙΚΟΝΩΝ

<https://testmyprep.com/subject/pedagogy/france-multicultural-education-in-a-multinational>

<https://www.india.com/news/world/one-trillion-species-residing-on-earth-study-1202906/>

<https://webstockreview.net/explore/focus-clipart-target-arrow/>

<https://www.lilomag.com/5-tips-creating-high-quality-content-blogs/>

<https://gr.depositphotos.com/stock-photos/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%8D%CF%81%CF%89%CF%83%CE%B7.html>

<https://globalcompactrefugees.org/article/global-compact-refugees>

<https://purpose.gr/allagi-den-erchete-apo-moni-tis/>

<https://blogs.sch.gr/9dimamarous/2017/03/06/%CE%B5%CE%BD%CE%B4%CE%BF%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%BC%CF%8C%CF%81%CF%86%CF%89%CF%83%CE%B7-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA-2/>

<https://mindtheseo.com/domi-istotopou-syndesi-selidon/>

<https://www.johanlast.co.za/what-is-google-jamboard-and-do-i-need-the-hardware-to-use-it/>