ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ & ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ (Κ.Ε.Σ.Υ.) ΛΕΣΒΟΥ ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΙΚΟ

ΕΝΤΥΠΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ημερομηνία: ……../……../20……

**Γενικές Πληροφορίες**

Ονοματεπώνυμο νηπίου …………………………………… Πατρώνυμο ……………………………..

Ημερομηνία γέννησης ……/……/20….. Τόπος γέννησης …………………………………………….

Νηπιαγωγείο ……………………………............... Τηλ. …………………… Προνήπιο [ ]  Νήπιο [ ]

Αιτία παραπομπής ………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

Έχει γνωμάτευση το νήπιο; Ναι [ ]  Όχι [ ]

Αν ναι, από ποιον φορέα; ……………………………………………………………………………….

Συνεπής φοίτηση του νηπίου : Ναι [ ]  Όχι [ ]

Μέλη της Οικογένειας

Όνομα πατέρα……………………………………. Επάγγελμα………………………………...............

Όνομα μητέρας…………………………………... Επάγγελμα………………………………………...

Αριθμός αδελφών …….. Εθνικότητα ………………………………………………………………….

Γλώσσα που μιλούν στην οικογένεια…………………………………………………………………...

Προβλήματα υγείας του νηπίου ή των μελών της οικογένειάς του …………………………….............

…………………………………………………………………………………………………………...

Σημαντικά γεγονότα στην οικογένεια (διαζύγιο, οικονομικά προβλήματα, απώλεια συγγενικού προσώπου κ.α.) …………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………...

Παρακαλούμε να περιγράψετε τα χαρακτηριστικά του νηπίου στους παρακάτω τομείς :

ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

* Έκφραση προφορικού λόγου (καταληπτή/ακατάληπτη ομιλία, αρθρωτικές δυσκολίες, λεξιλόγιο, έκφραση με σαφήνεια, συμμετοχή σε διάλογο, δίνει ατομικά στοιχεία, ικανότητα περιγραφής και διήγησης, κάνει ερωτήσεις, καταφατικές και αρνητικές προτάσεις, ρυθμός ομιλίας, ηχολαλία, χρησιμοποιεί μη λεκτικούς τρόπους επικοινωνίας

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Κατανόηση του προφορικού λόγου (απλές και σύνθετες εντολές, ικανότητα ακρόασης, αναγνώριση – διάκριση ηχητικών ερεθισμάτων, κατανόηση παραμυθιού)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

* Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης (τρώει μόνο του, πλένει μόνο του τα χέρια, ντύνεται μόνο του, αυτοεξυπηρετείται στην τουαλέτα)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Αδρή κινητικότητα (βαδίζει μόνο του, ισορροπία, τρέχει, περπατά σύμφωνα με το ρυθμό, περπατά σε ευθεία γραμμή, ανεβοκατεβαίνει σκάλες, πατάει στις μύτες των ποδιών, κάνει πηδηματάκια, στέκεται στο ένα πόδι, κλωτσά μπάλα)

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Λεπτή κινητικότητα (χειρισμός μικρών αντικειμένων, όπως πέρασμα χαντρών σε σχοινί, πύργος με τουβλάκια, κόψιμο χαρτιού με τα χέρια, χειρισμός ψαλιδιού, χρήση γραφικών μέσων, πλαστελίνη, ενσφηνώματα, ζωγραφική σε πλαίσιο)

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

* Σωματογνωσία (γνωρίζει τους διάφορους τρόπους μετακίνησης, π.χ. περπάτημα, τρέξιμο, πηδηματάκια κ.λπ., παρατηρεί τον εαυτό του στον καθρέφτη και τον αναγνωρίζει, δείχνει- ονομάζει τα μέρη του σώματος στον εαυτό του - σε εποπτικό υλικό)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Αντίληψη ρυθμού και χρόνου (ρυθμικά μοτίβα, ρυθμικές κινήσεις, ορίζει τα σημεία της ημέρας, ημέρες της εβδομάδας, εποχές)

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

* Πλευρίωση (επικρατέστερη πλευρά - δεξιά, αριστερή -, αμφιπλευρικότητα)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

* Λεξιλόγιο (γνωρίζει βασικές έννοιες για την ηλικία του, κατονομάζει αντικείμενα, γνωρίζει τα χρώματα)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Αντιγραφή σχημάτων και ιχνογράφημα

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

* Ακουστική μνήμη, οπτική μνήμη και λειτουργική πρακτική μνήμη (επαναλαμβάνει λέξεις, προτάσεις, αριθμούς, ονόματα συμμαθητών, θυμάται αντικείμενα, πρόσωπα και γεγονότα που είδε, λέει ονόματα προσώπων, αντικειμένων, πολυαισθητηριακή αναγνώριση του ονόματός του)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Ικανότητα Συγκέντρωσης – Διατήρησης της προσοχής (διατηρεί την προσοχή του στις οργανωμένες δραστηριότητες και στις ατομικές εργασίες, συγκεντρώνει την προσοχή του σε αυτό που βλέπει ή ακούει, διασπάται εύκολα από ερεθίσματα)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Λογικομαθηματική σκέψη (ταξινομεί αντικείμενα, κάνει αντιστοίχιση 1-1, προμαθηματικές έννοιες, αναγνωρίζει αριθμούς, αντιστοίχιση αριθμού - ποσότητας, γράφει αριθμούς)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Συλλογισμοί (περιγράφει δραστηριότητες με λογική σειρά, βάζει εικόνες σε λογική σειρά)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

* Συμπεριφορά του νηπίου κατά τη μαθησιακή διαδικασία (ενδιαφέρον και συμμετοχή στο μάθημα, καταβολή προσπάθειας, επιμονή, ρυθμός ολοκλήρωσης των δραστηριοτήτων, διατήρηση της προσοχής, συμμόρφωση στους κανόνες της τάξης)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

* Κοινωνικές δεξιότητες και συμπεριφορά (σχέσεις με συνομήλικους, αποδοχή από τους συνομηλίκους, σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς, υπερβολική δραστηριότητα, επιθετικότητα, προκλητική συμπεριφορά, εκρήξεις θυμού, εσωστρέφεια, απόσυρση, άγχος αποχωρισμού)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Φυσική εμφάνιση (σωματική διάπλαση, επίπεδο θρέψης, ενδυμασία, σωματικές αναπηρίες)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Συνεργασία γονέων με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου (συχνή επικοινωνία, ενδιαφέρον για την εκπαιδευτική πορεία του νηπίου)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………...

* Αναφέρετε ενέργειες στις οποίες έχετε προβεί για την υποστήριξη του νηπίου (επικοινωνία με γονείς, με ειδικούς, με συντονιστές/συντονίστριες εκπαιδευτικού έργου, προσαρμογές στο σχολικό πλαίσιο)

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Τι θα σας βοηθούσε στην περαιτέρω υποστήριξη του νηπίου;

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

* Καταγράψτε όποια σχόλια ή προτάσεις σας που θεωρείτε ότι θα είναι χρήσιμα για το νήπιο

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………...

 Ο/Η Νηπιαγωγός