

Αξιολόγηση μαθητών στο ΚΕΔΔΥ: Για ποιο σκοπό;

Κύριε διευθυντά,
από την αρχή της σχολικής χρονιάς 2010-2011 αρκετοί γονείς και εκπαιδευτικοί επικοινωνούν τηλεφωνικά με το Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών αναγκών (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.) Χανίων με στόχο την παραπομπή μαθητών στην Υπηρεσία μας προκειμένου οι τελευταίοι να αξιολογηθούν και να λάβουν διάγνωση. Μάλιστα, ανησυχούν και ρωτούν πως θα είναι ο χρόνος αναμονής μέχρι την αξιολόγηση του παιδιού τους. Στις ερωτήσεις, π.χ., ποιος είναι ο λόγος που θέλουν να αξιολογηθεί το παιδί τους, ποιες είναι οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει στο σχολείο, αν το παιδί φοιτά σε Τμήμα Ενταξης, αν έχει η οικογένεια ενημερώσει ή συνεργαστεί με το σχολείο (τον εκπαιδευτικό της τάξης, του Τμήματος Ενταξης, του Δ/ντή κ.λπ.) συνήθως η απάντηση είναι αρνητική. Αυτός ο τηλεφωνικός διάλογος διαδραματίζεται καθημερινά μεταξύ γονέων και προσωπικού του ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Φαίνεται λοιπόν, ότι οι περισσότεροι γονείς θεωρούν ότι το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. είναι μία υπηρεσία που κάνει διάγνωση για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο σχολείο και όποιος γονιός επιθυμεί, μπορεί να απευθυνθεί σε αυτά, παρακάμπτοντας όλα τα υλοποιημένα στην οικογένεια και το σχολείο (εκπαιδευτικός τάξης, εκπαιδευτικός Τμήματος Ενταξης, Δ/ντής σχολείου, Σχολικός Σύμβουλος, κ.λπ.).

Ειδικότερα, δεν έχει προηγηθεί η συνεργασία οικογένειας και σχολείου για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που αντιμετωπίζει το παιδί στο σχολείο, πριν την παραπομπή του στο ΚΕ.Δ.Δ.Υ.

Μάλιστα, σε πολλές περιπτώσεις η συνεργασία αυτή έχει αποδώσει καρπούς και οι προσωρινές δυσκολίες του μαθητή σε ένα ή σε περισσότερα μαθήματα αντιμετωπίζονται εντός της σχολικής μονάδας. Από την άλλη, αυτό το φαινόμενο της άμεσης παραπομπής στο ΚΕ.Δ.Δ.Υ. δείχνει ότι αγνοείται το οικογενειακό, εκπαιδευτικό, κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο εκδηλώνονται οι τυχόν δυσκολίες του παιδιού, οι οποίες αποτελούν μέρος του ίδιου του παιδιού να νιώθει υπεύθυνο για τις δυσκολίες αυτές. Προς αυτή την κατεύθυνση διατυπώνονται τα παρακάτω ερωτήματα μαζί με τις απαντήσεις: Πώς θα αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο σχολείο; Πώς θα εξεταστούν αυτοί οι μαθητές, αφού δυσκολεύονται να ανταπεξέλθουν προπλέον στις γραπτές ενδοσχολικές, απολυτηρίες ή και Πανελλαδικές εξετάσεις; Πώς θα βοηθήσουμε τους μαθητές; Μόνο με προφορική αξιολόγηση. Ποια διάγνωση

αντιστοιχεί στον προφορικό τρόπο αξιολόγησης; Μόνο η Δυσλεξία -όπως την αναφέρουν. Επομένως, ο μαθητής πρέπει να έρθει στο ΚΕ.Δ.Δ.Υ. για να αξιολογηθεί, να λάβει γνωμάτευση δυσλεξίας, ώστε να δομηθεί με προφορικό τρόπο αξιολόγησης, αφού εκτός από τα προβλήματα όρασης, αναπηρίας άνω άκρων και διαταραχών στο φάσμα του αυτισμού, καμία άλλη διαγνωστική κατηγορία δε δικαιολογεί προφορική αξιολόγηση.

Διαπιστώνουμε λοιπόν, ότι έχει παγιωθεί η αντίληψη, ότι στόχος του ΚΕ.Δ.Δ.Υ. είναι μόνο η διάγνωση των μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε επίπεδο μάθησης, στο σχολείο που φοιτούν. Όμως το "Υ" (ΚΕ.Δ.Δ.-Υ) σημαίνει Υποστήριξη, αλλά Υποστήριξη για ποιους μαθητές; Σύμφωνα με την κείμενη Νομοθεσία, οι μαθητές που εμπίπτουν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση θεωρούνται όσοι έχουν σοβαρές δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής εξαιτίας νοητικής αναπηρίας, αισθηθησιακής αναπηρίας όρασης και ακοής, κινητικών αναπηριών, χρόνιων μη ισόμων νοσημάτων, διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών (φάσμα αυτισμού), πολλαπλών αναπηριών και Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (Δυσαναγνώσια, Δυσορθογραφία, Δυσαρθρία, Δυσογραφία, Δυσλεξία), σύνθετων γνωστικών, κοινωνικών και συναισθηματικών δυσκολιών.

Όμως η κατηγορία Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες αναφέρεται σε σοβαρές εγγενείς διαταραχές που δεν είναι ταυτόσημες με τη χαμηλή σχολική επίδοση.

Πλήθος παραγόντων ενοχοποιούνται για τη χαμηλή επίδοση προπάντων στο Γυμνάσιο και Λύκειο: **εξογενείς παράγοντες, όπως ακατάλληλη διδασκαλία, έλλειψη κινήτρων, μαθησιακά κενά τα οποία έχουν συσσωρευτεί, οικογενειακές δυσκολίες, συναισθηματικοί, πολιτισμικοί ή γλωσσικοί παράγοντες, υψηλές προσδοκίες γονέων με αποτέλεσμα να ασκούνται πιέσεις στα παιδιά για μεγαλύτερη επίδοση, βαθμολογία κ.λπ.. Οι μαθητές με χαμηλή σχολική επίδοση ή οποία συνδέεται αιτιωδώς με τους παράγοντες αυτούς, δεν εμπίπτουν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.** Όμως ο μεγαλύτερος όγκος των αιτήσεων στο ΚΕ.Δ.Δ.Υ. αφορά δυσκολίες μάθησης που συνδέονται με έναν από τους παραπάνω ή περισσότερους παράγοντες. Το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. ως δομή Εκπαίδευσης οφείλει να ενημερώσει γονείς, εκπαιδευτικούς και τοπική κοινωνία για την ταυτότητά του, τις αρμοδιότητες και τους στόχους, οι οποίοι πηγάζουν από τη Νομοθεσία που διέπουν την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

Ο κύριος στόχος του ΚΕ.Δ.Δ.Υ. είναι η προαγωγή της **σχολικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητών που εμπίπτουν στην ΕΑΕ.** Οι μαθητές αυτοί αξιολογούνται, παίρνουν διάγνωση, αλλά και υποστήριξη -ανάλογα με την ηλικία τους και τη σοβαρότητα των συμπτωμάτων τους με σκοπό: την εισήγηση για εγγραφή και φοίτηση τους στην κατάλληλη σχολική μονάδα ή άλλο εκπαιδευτικό πλαίσιο καθώς και την παρακολούθηση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής πορείας τους.

Ενέργειες προς την υποστήριξη

Προσχολική ηλικία:
Προκειμένου να μην υπάρχει παιδί προσχολικής ηλικίας με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που να παραμένει εκτός σχολικού πλαισίου, το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Χανίων σε συνεργασία με άλλους φορείς -κατόπιν αίτησης του γονέα του παιδιού- προσδίδει σε άμεση αξιολόγηση, διαφοροδιάγνωση και διάγνωση, συνεργάζεται με τους γονείς, τη Σχολική Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής, τις σχολικές μονάδες Γενικής ή Ειδικής Αγωγής ή και άλλους φορείς του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης για την εγγραφή και φοίτηση του παιδιού στην κατάλληλη σχολική μονάδα. Παράλληλα το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Χανίων συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και παρακολουθεί την πορεία του μαθητή αυτού σε προγραμματισμένες συναντήσεις στο χώρο του σχολείου.

Οι προτάσεις για την καλύτερη προσαρμογή του παιδιού στην κατάλληλη σχολική μονάδα περιγράφονται, συζητούνται σε συνεργασία με τους γονείς και εκπαιδευτικούς και υλοποιούνται στο σχολείο. Μάλιστα σε αρκετές περιπτώσεις παιδιών -εφόσον το επιθυμούν- γονείς και εκπαιδευτικοί προσέρχονται στο χώρο του ΚΕ.Δ.Δ.Υ., κατόπιν προγραμματισμένης συνάντησης, για συμβουλευτική και υποστήριξη.

Σχολική ηλικία:
Όλες οι αξιολογήσεις των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Δημοτικό έχουν εκπαιδευτικό προσανατολισμό με αλτύτερο στόχο την αύξηση της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, ώστε να είναι δυνατή η ένταξη (inclusion) του μαθητή στο κοινό εκπαιδευτικό σύστημα, όπου αυτό είναι δυνατό. Σε αυτό το πλαίσιο υποστηρίζεται από τη διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΔΔΥ, ο μαθητής, ο εκπαιδευτικός και οι γονείς.

- Για το σκοπό αυτό το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. συνεργάζεται κατά περίπτωση με:

- Δ/ντές Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
- Σχολικούς Συμβούλους Ειδικής και Γενικής Αγωγής
- Δ/ντές και εκπαιδευτικούς Σχολικών Μονάδων Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης
- Γονείς μαθητών
- δημόσιους φορείς του Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης με στόχο την:
 - αύξηση συμμετοχής των μαθητών με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη μάθηση και μείωση της εξάλειψης του αποκλεισμού.
 - την προαγωγή των θετικών στάσεων στην εκπαίδευση για τη διεύρυνση της συμμετοχής, αφού η πρόσβαση στη Γενική Εκπαίδευση δεν είναι από μόνη της αρκετή.
- Αυτό επιτυγχάνεται με:
 - την αποτελεσματική υποστηρικτική διδασκαλία
 - το σχεδιασμό και εφαρμογή Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος.

Με την αποσαφήνιση των στόχων του ΚΕ.Δ.Δ.Υ επιθυμούμε να ενημερώσουμε γονείς, εκπαιδευτικούς και τοπική κοινωνία, καταλήγοντας ότι για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων, είναι αναγκαία η ενισχυτική υποστήριξη και η συναίνεση όλων μας.

Η θεσμική κατοχύρωση της υποχρεωτικότητας της εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - με το νόμο 3699/02-10-2008, δύο χρόνια μετά- δε συνέβαλε και τόσο στην καταπολέμηση του αποκλεισμού, αφού χρειάζονται ακόμα πολλά να γίνουν στο χώρο της εκπαίδευσης.

Με τη μορφή που έχει το σχολείο, περισσότερο αποκλείει -όχι μόνο μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και μαθητές που δεν εμπίπτουν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση- παρά ενσωματώνει.

Επομένως το ΚΕ.Δ.Δ.Υ. δε μπορεί να «αποπροσανατολιζεται» από τους στόχους του. Απεναντίας, πρέπει να συμβάλλει και να προάγει θετική στάση για την εκπαίδευση των μαθητών με ΕΕΑ, η οποία είναι κρίσιμη για τη διεύρυνση της συμμετοχής, το σχεδιασμό για προσβάσιμο εκπαιδευτικό περιβάλλον, αν θέλουμε ποιοτική εκπαίδευση.

Εξάλλου, ποιοτική εκπαίδευση για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σημαίνει ποιοτική εκπαίδευση για όλους.

Βενιανίκη Αικατερίνη Εκπαιδευτικός - Ψυχολόγος Δρ. Π.Τ.Δ.Ε Προϊσταμένη ΚΕΔΔΥ Χανίων

Μένω Χανιά - Θεραπεύομαι Χανιά

Κύριε διευθυντά,
παρακαλώ όπως μου επιτρέψετε να δημοσιεύσω στην έγκριτο εφημερίδα σας τη σοβαρή περιπέτεια υγείας που βίωσα προ ημερών και που απέφυγα δραματικές επιπτώσεις και συνέπειες στην υγεία μου και κατ' επέκταση στη ζωή μου, και ως εκ τούτου δύναμαι να σας διαβεβαιώσω ότι σήμερα ζω από θαύμα αλλά και από τύχη καθότι εξαιτίας μιας πληροφόρησης και ενημέρωσης την τελευταία στιγμή, δηλαδή «στο παρά πέντε», απέφυγα δραματικές εξελίξεις.

Την 27-12-2010 εισήχθη σε καρδιολογικό τμήμα λόγω "Όξείας οπιθοστερνικού άλγους", όπου και παρέμεινα νοσηλεύομενος μέχρι την 31-12-2010, λαμβάνοντας φαρμακευτική αγωγή οπότε και μου ενγόρυσαν οι αρμόδιοι γιατροί ότι λόγω της αρθρίας της 1-11 μπορούσα να εξέλθω με άδεια και την Τρίτη 2-1-11 να επέστρεφα προκειμένου να διακομίζομαι στο Π.Γ.Ν. Ηρακλείου για τα περαιτέρω, δηλαδή για στεφανιογραφία και ενδεχομένως και για αγγειοχειρουργική.

Επειδή όμως η κατάσταση της υγείας μου δεν ήταν καθόλου καλή, ούτε αισθανόμουν ότι είχα δυνάμεις για να περπατήσω και μεταβώ στο σπίτι μου, τήρησα μια επιφυλακτική στάση και μη αποδεχόμενος να δω λόγω εορτών, προσπάθησα να πληροφορηθώ για το τι άλλο μπορούσα να κάνω ΑΜΕΣΑ, διότι είχα την προαίσθηση ότι δεν ήμουν καθόλου καλά και ίσως μέχρι στις 2-1-11 να μην έφθανα εν ζωή στο Ηράκλειο.

Έτσι λοιπόν έμαθα ότι ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΧΑΝΙΑ, στην κλινική "Γαβριλάκη" μπορούσε να αντιμετωπισθεί ΕΠΙΤΥΧΩΣ το περιστατικό της υγείας μου, διότι πέπα από τον σύγχρονο εξοπλισμό που διαθέτει η κλινική Γαβριλάκη, έχει πλέον συνεργάτη τον Ιατρό Αντώνιο Ποθουλάκη MD F.A.C.C, ο οποίος είναι επεμβατικός Καρδιολόγος και Επίκουρος καθηγητής Ιατρικής στην Αμερική όπου τα τελευταία 19 χρόνια έχει ερραστήσει στον τομέα της Διαγωνιστικής Στεφανιογραφίας, Αγγειοπλαστικής - STENT, Στεφανιαίων Αγγείων, F.F.>R και στο Διοισφαγικό Υπερηχογράφημα.

Αμέσως, μέλος της οικογένειάς μου τον επισκέφθηκε το μεσημέρι της 31-12-2010 και όταν του έδειξε τα αποτελέσματα των εξετάσεων που μου είχαν κάνει, ανήσυχος πλέον ο Ιατρός, μας διαβεβαίωσε ότι έπρεπε ΑΜΕΣΩΣ να με εξετάσει και σε καμία περίπτωση δεν έπρεπε να περπατήσω και πολύ περισσότερο να εξέλθω του Καρδιολογικού Τμήματος και να μεταβώ στο σπίτι μου.

Όταν το ασθενοφόρο της Κλινικής Γαβριλάκη το ίδιο απόγευμα με μετέφερε για να με εξετάσει ο Ιατρός, διαπιστώθηκε "Σοβαρή Στεφανιαία Νόσος τριών Αγγείων με 100% απόφραξη της δεξιάς Στεφανιαίας, 95% στένωση του εγγύς προσθίου κατιόντα, 90% στένωση μικρού επιχειλίου κλάδου και πρόσθετη ΑΜΕΣΩΣ με απόλυτη επιτυχία σε ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ στεφανιογραφία και αγγειοπλαστική δύο αγγείων με τοποθέτηση Stent και στις 2-1-11 ήτοι μετά από 2 ημέρες εξήλθα της Κλινικής και σήμερα χωρίς να μεταβώ στην Αθήνα στο Ωνάσειο ή σε άλλο εξειδικευμένο Νοσοκομείο ή στο Ηράκλειο στο Π.Γ.Ν., είμαι απολύτως υγιής, περπατώ και ζω προσεκτικά μεν, αλλά χωρίς κανένα κίνδυνο.

Με την περιπέτεια μου αυτή, επιθυμώ να μου επιτρέψετε να στείλω ένα μήνυμα στις Χανιώτισσες ότι τώρα πλέον έχουμε κοντά και δίπλα μας ένα συμπατριώτη μας, άριστο επιστήμονα που προσφέρει τις υπηρεσίες του στις υπερήλικες εγκαταστάσεις της Κλινικής Γαβριλάκη όπου είναι δυνατόν μπαλονάκια και Stent, καθώς και άλλες επιστημονικές επεμβάσεις να αντιμετωπισθούν εδώ στα Χανιά, ώστε να πάψουμε πλέον να "τρέχουμε" αν τελικά ζήσουμε, στην Αθήνα ή στο Ηράκλειο, με όσες συνέπειες έχει αυτή η κίνησή μας.

Ως ένας απλός πολίτης και κάτοικος των Χανίων ΚΑΛΩΣΟΡΙΖΩ στα Χανιά τον συμπατριώτη μας Ιατρό κ. Αντώνιο Ποθουλάκη και εύχομαι όπως με την ίδια ευγένεια, καλοσύνη και ενδιαφέρον (ανθρώπινο και επιστημονικό) να αντιμετωπίσει ΕΠΙΤΥΧΩΣ όσα περιστατικά κληθεί να αντιμετωπίσει.

**Με εκτίμηση
Γεώργιος Δρακακάκης
Περιδολία Χανίων**

Διορθώσεις

Στο άρθρο του κ. Χρήστου Πλέσσα με θέμα: "Καστελόριζο και Α.Ο.Ζ. που δημοσιεύτηκε στο φύλλο των "Χ.Ν." στις 10 Ιανουαρίου 2011, σελίδα 13, εγράφη: "Οθωμανούς" αντί "Οθωνούς". Στο κείμενο του ίδιου: "Οι Γερμανικές αποζημιώσεις και το Δίσομο" (12-1-2011, σελίδα 27), εγράφη: "Συμφωνία 442", αντί "Συμφωνία 4+2".

Μιχάλης Πατουράκης

Γιατί φτωχαίνουμε;

Κύριε διευθυντά
από τα χείλη του κυρίου πρωθυπουργού πληροφορηθήκαμε ότι δαπανάμε ως χώρα 7 [επτά] δισεκατομμύρια ευρώ κάθε χρόνο για εισαγωγή φέτος ειδών διατροφής. Από την άλλη φέτος θα πληρώσουμε 63,6 δισεκατομμύρια για τοκοχρεολύσια συν 18 δισεκατομμύρια που πρέπει να δανειστούμε για τις ανάγκες του χρόνου. Δηλαδή πρέπει να δανειστούμε φέτος 81,6 δισεκατομμύρια για να τα δβάλουμε πάρα.

Αλήθεια πώς φτάσαμε ως εδώ; Πώς η κοινωνία μας παγιώθηκε έτσι; Κατά την γνώμη μου ευθύνονται τα παρακάτω:
- Η δυσπιστία των πολιτών απέναντι στους πολιτικούς και την πολιτική.

- Οι γενικολογίες και ο καταγγελτισμός που χαρακτηρίζουν τον δημόσιο διάλογο.
- Η κερδοσκοπία μέσω του διεθνούς χρηματοπιστωτικού συστήματος.
- Η επιθυμία για υλική ευημερία του παγκόσμιου πληθυσμού σε συνδυασμό με την πίεση που ασκείται στους φυσικούς πόρους.
- Η αστάθεια των ανθρώπινων κοινωνιών σε σχέση με την βιοποικιλότητα και την ευστάθεια που υπάρχει στην υπόλοιπη φύση.
- Τι πρέπει να κάνουν;
- Κατά την γνώμη μου δεν πρέπει να στοχοποιούμε πρόσωπα και να τους φορτώνουμε όλες τις ευθύνες.
- Ως χώρα να γίνουμε αυτόχρημοι διατροφικά.
- Να γίνουμε αυτόχρημοι ενεργειακά με ήπιες μορφές ενέργειας.
- Να εναντιωθούμε στους ρυθμούς και την αλλοτρίωση της παγκοσμιοποίησης π.χ. όποι-

- ο κάνει διακοπές στην Ελλάδα να κάνει ελληνικές διακοπές [πολιτισμός, διατροφή, ιστορία κ.λπ.].
- Ο δημόσιος διάλογος να είναι εστιασμένος διάλογος και όχι μόνο καταγγελίες.
- Να αναζητήσουμε το μέτρο και την αρμονία με την φύση.
- Και βέβαια να αναδιαρθρώσουμε το χρέος και να πληρώσουμε πολύ λιγότερα από αυτά που μας ζητούν.
- Τέλος μια γνώμη για το κλειστό κολυμβητήριο στο Ακρωτήριο. Με βάση την οικονομική κατάσταση της χώρας και το ότι θα έχει έξοδα ένα εκατομμύριο το χρόνο αυτό το έργο δεν πρέπει να συνεχιστεί.
- Χρειάζεται αυτό που λέμε μια γενναία απόφαση χωρίς να υπολογιστεί το πολιτικό κόστος.