

Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας

«Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή»



5^ο Νηπιαγωγείο Τρίπολης
Υπεύθυνη προγράμματος
Μπάρλα Κωνσταντίνα ΠΕ 60

Σχολικό έτος 2021-2022

Περιεχόμενα

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	3
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
1 ^Η ΦΑΣΗ-ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ- ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ	5
Στόχοι του προγράμματος	5
Μεθοδολογία	6
Σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα.....	8
ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 1.....	9
ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 2.....	9
2 ^Η ΦΑΣΗ- ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ	9
ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 3.....	9
3 ^Η ΦΑΣΗ-ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	10
Γλώσσα- Στόχοι.....	10
Ενδεικτικές δραστηριότητες.....	10
Μαθηματικά-Στόχοι	12
Ενδεικτικές δραστηριότητες.....	13
Μ. Περιβάλλοντος -Στόχοι.....	14
Ενδεικτικές δραστηριότητες.....	15
Δημιουργία και Έκφραση-Στόχοι	20
Ενδεικτικές δημιουργίες.....	21
Τραγούδια.....	23
Πληροφορική - Στόχοι	23
4 ^Η ΦΑΣΗ.....	25
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	25

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το πρόγραμμα με τίτλο
«Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή»
επεξεργάστηκε το σχολικό έτος 2021-2022
μια ομάδα 15 μαθητών και μαθητριών
του 5^{ου} Νηπιαγωγείου Τρίπολης
στο Υποχρεωτικό Τμήμα 2.

Υπεύθυνη Νηπιαγωγός ορίστηκε,
σύμφωνα με το σχετικό πρακτικό,
η Νηπιαγωγός Μπάρλα Κωνσταντίνα.

Διάρκεια προγράμματος:
Τρεις μήνες

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Όλα τα στελέχη της εκπαίδευσης αλλά και οι επαγγελματίες ψυχικής υγείας, συμφωνούν ότι η κοινωνική και συναισθηματική επάρκεια των μικρών παιδιών έχει κρίσιμη σημασία για την μακροπρόθεσμη επιτυχία τους στις σπουδές τους αλλά και γενικότερα για τη ζωή τους. Έτσι, τα τελευταία χρόνια, έχει δοθεί μεγάλη προσοχή σε προγράμματα που επιδιώκουν την ενίσχυσή της. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό για τα σχολεία και για τις κοινότητες να εντοπίσουν και να εφαρμόσουν τέτοιου είδους προσεγγίσεις, οι οποίες έχουν αξιολογηθεί και έχουν κριθεί αποτελεσματικές.

Η αναγνώριση του εαυτού ως μονάδα αλλά και ως μέρος συνόλου, η ενθάρρυνση των παιδιών να μιλούν για τις συναισθηματικές τους εμπειρίες και η εξάσκηση συνειδητών στρατηγικών για αυτοέλεγχο (όπως για παράδειγμα ομιλία και η κοινωνική ενδυνάμωση) αποτελούν βασικές αρχές που μέσα στο νηπιαγωγείο ασκούν τα νήπια στο να αποκτήσουν ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες.

Εκτός από το εκπαιδευτικό και γνωσιακό μέρος αυτό καθαυτό, το σχολείο προάγει και τη γενικότερη ψυχική ισορροπία του παιδιού μέσα από το σχολικό περιβάλλον, αλλά και μέσα από τις διαδικασίες συνεργασίας και κοινωνικοποίησης. Ολοκληρώνεται το παιδί ως προσωπικότητα αναγνωρίζοντας ότι είναι μέρος μιας μεγάλης ομάδας, μεγαλύτερης της οικογένειας του και του σχολείου του, της χώρας του. Αναγνωρίζει επίσης τα συναισθήματά του, τα εκφράζει και τα ελέγχει.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως προς αυτό είναι πολύπλευρος. Είναι αυτός/ή που θα οδηγήσει, ενθαρρύνει, επιβραβεύσει τα παιδιά στην ευρετική πορεία μάθησης και συναίσθησης του ότι αν και διαφορετικοί, είμαστε όλοι σύνολο ενός λαού περήφανου, γενναίου και γνωστού σε όλο τον κόσμο.

1^Η ΦΑΣΗ-ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ- ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Η διερεύνηση για ανεύρεση ενός θέματος που να καλύπτει πραγματικές ανάγκες των παιδιών δεν είναι κάτι απλό και εύκολο. Η εμπειρία του παρελθόντος και οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία του κορονοϊού, μας κατηύθυνε να ασχοληθούμε πιο εντατικά ήδη από την έναρξη της σχολικής αυτής χρονιάς με την αναγνώριση του εαυτού και του άλλου μέσα στην ομάδα της τάξης.

Κύριο θέμα: Το εγώ, οι άλλοι και η αλληλεπίδρασή μας.

Θεματικές ενότητες: Αναγνώριση και παρουσίαση του εαυτού, χαρακτηριστικά εξωτερικά και εσωτερικά, οι φίλοι, η γνωριμία με νέους φίλους και συμμαθητές, το συμβόλαιο σωστής συμπεριφοράς στην τάξη, τα συναισθήματα και οι λόγοι που τα δημιουργούν και τέλος ο τρόπος διαχείρισης του θυμού.

Κύριο σκοπό θέσαμε:

Να διδαχθούν τα παιδιά όχι το «τι», αλλά το «πώς» να σκέφτονται, και να αποκτήσουν Ατομικές και Κοινωνικές Δεξιότητες, με έμφαση στην ενίσχυση της Αυτοεκτίμησης και της Ενσυναίσθησης, στη Διαχείριση Συναισθημάτων και στην Επίλυση Προβλημάτων.

Στόχοι του προγράμματος

- Αναγνώριση και παρουσίαση του εαυτού.
- Αναγνώριση του άλλου.
- Η έννοια του κανόνα και της συνέπειας
- Διδασκαλία του κατάλληλου τρόπου σκέψης των παιδιών που θα τα καταστήσει ικανά ν' αποκτήσουν τις δεξιότητες εκείνες που θα τα βοηθήσουν να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.
- Απόκτηση ικανότητας ενσυναίσθησης, να μπορούν δηλαδή να μπαίνουν στη θέση των άλλων και να ενδιαφέρονται για τους συνανθρώπους τους. (Από το ΕΓΩ στο ΕΣΥ).
- Αποφυγή συγκρούσεων και κατάλληλος χειρισμός αυτών, ώστε να επιλύονται τα προβλήματα με τον καλύτερο τρόπο.
- Καλλιέργεια της αισθητικής αντίληψης, της έκφρασης, της κατανόησης, της δημιουργικότητας, της συνεργασίας

- Ανάπτυξη αισθημάτων υπευθυνότητας, αγάπης και σεβασμού

Εντάσσεται στη θεματολογία:

Διαπροσωπικές σχέσεις-διαχείριση συγκρούσεων

Μεθοδολογία

Η μεθοδολογική προσέγγιση του θέματος μπορεί να είναι η οργάνωση ενός σχεδίου εργασίας, παρατήρηση κ.ά. Είναι σημαντικό όποια μεθοδολογία, ή όποιο συνδυασμό μεθοδολογιών και αν διαλέξουμε να αξιοποιήσουμε στο μέγιστο δυνατό βαθμό τη **βιωματική προσέγγιση** του θέματος και να δώσουμε στους μικρούς μαθητές τη δυνατότητα να **εκφραστούν** με όσο το δυνατό περισσότερους τρόπους, ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη και την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς. **Οι παρατηρήσεις, η επικοινωνία, το παιχνίδι ρόλων, η καταγραφή στοιχείων, η φωτογράφιση,** είναι σε γενικές γραμμές κάποιες από τις δραστηριότητες που με την κατάλληλη προετοιμασία και την ενθάρρυνση για ενεργό συμμετοχή των παιδιών βοηθούν σε μια επιτυχημένη υλοποίηση του προγράμματος.

Για το συγκεκριμένο πρόγραμμα η μεθοδολογία που επιλέχθη είναι :

- μαθητοκεντρική διαδικασία (ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας των μαθητών/τριών, χρήση συμμετοχικών και ενεργών διδακτικών τεχνικών, αξιοποίηση μεθόδων όπως είναι η συζήτηση, το ηθικό δίλημμα, η μελέτη περίπτωσης και η οργάνωση λόγου που βασίζεται στη χρήση επιχειρημάτων κ.ά.),
- συνεργατική μάθηση που ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή και αλληλόδραση των μελών των ομάδων εργασίας, αλλά και των ομάδων μεταξύ τους
- βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, αξιοποιώντας διαδικασίες διεξαγωγής έρευνας, διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση των θεμάτων
- δημιουργική και ελεύθερη έκφραση.

Σκεπτικό ενεργειών: Ένα θέμα που στοχεύει να αναγνωρίσει το παιδί τον εαυτό του και τους άλλους, ιδανικά τοποθετείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να δημιουργηθεί η βάση της γνωριμίας, επικοινωνίας, κανόνων, διαχείρισης συγκρούσεων, έκφρασης συναισθημάτων και να είναι πιο αρμονική και σωστή η εξέλιξη της ομάδας στο υπόλοιπο διάστημα του σχολικού έτους. Συνεπώς οι οργάνωση και υλοποίηση των δραστηριοτήτων τοποθετήθηκε το πρώτο τρίμηνο, μέσα Σεπτεμβρίου έως μέσα Δεκεμβρίου.

Παιδαγωγικές αρχές στις οποίες βασιστήκαμε:

Αρχή της Αυτενεργού Μάθησης: Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στον προγραμματισμό, στην αναζήτηση πηγών και πληροφοριών, στην επεξεργασία, στην παρουσίαση. Επιλέγουν, επεξεργάζονται και συμπεραίνουν.

Αρχή της Συνδιερεύνησης: Περιλαμβάνει δύο αρχές: α) την αρχή της διερεύνησης και β) την αρχή της συλλογικής δράσης. Σύμφωνα με τη ψυχολογία των κινήτρων, οι διερευνητικές προσεγγίσεις ενεργοποιούν τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για μάθηση. Επίσης οι εποικοδομητικές θεωρίες μάθησης τονίζουν τον ενεργό ρόλο του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης. Η αρχή της συλλογικότητας αφορά τόσο τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, όσο και τις σχέσεις του δάσκαλου με τους μαθητές (αποδοχή του άλλου, ανταλλαγή ιδεών, ελεύθερη έκφραση, συλλογικά προγραμματισμένη δράση)

Αρχή της Παροχής Πληροφοριών: Παρέχονται από τον εκπαιδευτικό οι απαραίτητες πληροφορίες, προκειμένου αυτές να αποτελέσουν το πρωτογενές υλικό από το οποίο θα οικοδομήσουν τη γνώση.

Αρχή της Ολιστικής Προσέγγισης: Το άτομο για να έχει δυνατότητες κατανόησης, αλλά και παρέμβασης, θα πρέπει κάτι να το προσεγγίζει ολιστικά και όχι τμηματικά. Η πρώτη αρχή της ολιστικής θεωρίας υποστηρίζει, ότι το παιδί πρέπει να εμπλακεί

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

στο σύνολό του, δηλαδή γνωστικά, συναισθηματικά και κινητικά. Η δεύτερη αρχή υποστηρίζει, ότι η μάθηση των νέων στοιχείων πρέπει να γίνεται με συνεχή αναφορά και συσχέτιση με τις ολότητες και τα σύνολα στα οποία ανήκουν.

Σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα

Το πρόγραμμα «Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή» είναι συμβατό με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα για το Νηπιαγωγείο καθώς καλύπτει τις περισσότερες από τις μαθησιακές περιοχές που καθορίζονται από αυτό.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ & ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ

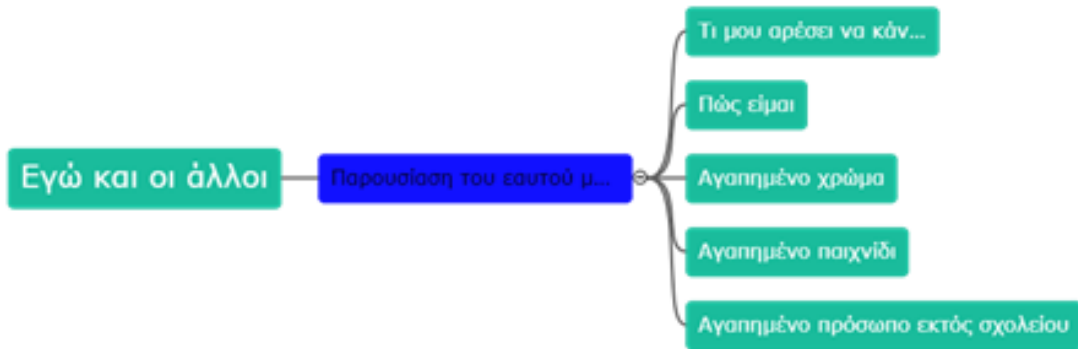
ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ <ul style="list-style-type: none">• Ταυτότητα• Αυτορύθμιση• Προσωπική ενδυνάμωση• Κοινωνικές δεξιότητες• Κοινωνική αλληλεπίδραση	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ <ul style="list-style-type: none">• Ζωντανοί οργανισμοί• Αντικείμενα & υλικά• Έννοιες και φαινόμενα από το φυσικό κόσμο• Ο πλανητής Γη και το διάστημα	Τεχνολογίες Πληροφοριών & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζω τις ΤΠΕ & δημιουργώ• Επικοινωνώ & συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ• Διερευνώ, πειραματίζομαι, ανακαλύπτω & λύνω προβλήματα με τις Τ.Π.Ε.• Οι ΤΠΕ στην κοινωνία & τον πολιτισμό	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ <ul style="list-style-type: none">• Διαχείριση Απορριμμάτων• Ηλιοπροστασία• Διαχείριση Υδατικών Πόρων
ΓΛΩΣΣΑ <ul style="list-style-type: none">• Κατανόηση προφορικών κειμένων• Παραγωγή προφορικών κειμένων• Κατανόηση γραπτού λόγου• Παραγωγή γραπτού λόγου	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ <ul style="list-style-type: none">• 6 Σκοποί	ΤΕΧΝΕΣ <ul style="list-style-type: none">• Εικαστικά• Θέατρο• Μουσική• Οπτικοακουστική έκφραση• Χορός-κίνηση	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ <ul style="list-style-type: none">• Αριθμοί και πράξεις• Άλγεβρα• Χώρος και γεωμετρία – μέτρηση• Στατιστική• Πιθανότητες

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

Αρχίσαμε να οργανώνουμε ένα σχέδιο δράσης σχηματίζοντας τα παρακάτω ιστογράμματα:

ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 1

ΤΙΤΛΟΣ: ΤΙ ΘΕΛΩ ΝΑ ΠΩ ΣΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΓΙΑ ΜΕΝΑ



ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 2

ΤΙΤΛΟΣ: ΤΙ ΘΕΛΩ ΝΑ ΜΑΘΩ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ



2^Η ΦΑΣΗ- ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 3



Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

Στη φάση αυτή ενημερώθηκαν γραπτά οι γονείς για τους στόχους και το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων του προγράμματος και ζητήθηκε η συμβολή τους (π.χ. να δώσουν φωτογραφίες ή άλλα υλικά κατασκευών στους μαθητές.

3^η ΦΑΣΗ-ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Γλώσσα- Στόχοι

Να διαβάζουν και γράφουν

Να διηγούνται/αφηγούνται ιστορίες με τον δικό τους τρόπο.

Να περιγράφουν

Να ερμηνεύουν καταστάσεις και να δίνουν εξηγήσεις.

Να χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη της τάξης κάνοντας τις επιλογές των βιβλίων που τους ενδιαφέρουν ανάλογα με το θέμα που τους απασχολεί κάθε φορά.

Ενδεικτικές δραστηριότητες

1^η Δραστηριότητα:

Συζήτηση στη παρεούλα για τις προηγούμενες εμπειρίες τους από σχολεία.

2^η Δραστηριότητα:

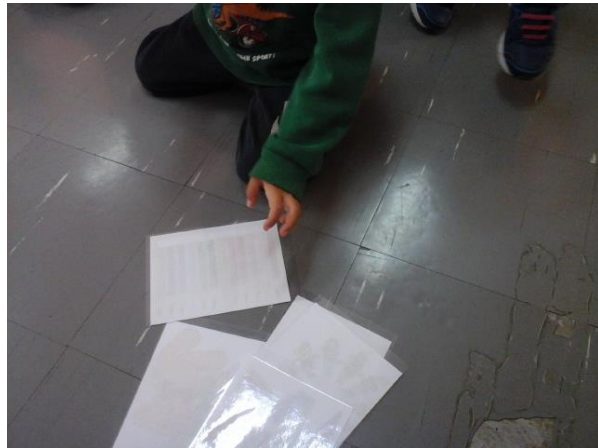
Ας γνωριστούμε-Συστηνόμαστε μέσα από ένα καθρέπτη για να μειώσουμε το συναίσθημα της ντροπής που πιθανά έχουν κάποια παιδιά.



3^η Δραστηριότητα:

Παρουσιάζουμε τον εαυτό μας πίσω από τον καθρέπτη λέγοντας και κάποιο χαρακτηριστικό μας που μας το ζητά μια καρτέλα που τραβάμε στην τύχη.

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή



4^η Δραστηριότητα

Καταγραφή των ονομάτων μας σε ένα παρουσιολόγιο.

Παρουσιολόγιο	
Ημερομηνία	Τρίτη 28-9-2021
Όνομα	Υπογραφή
1 Κωνσταντίνα	Κωνσταντίνα
2 Γιώργος	Γι. Γεωργίου
3 Άγγελος	
4 Θανάσης	Θανάσης
5 Άννα	Άννα
6 Δαβίδ	Δαβίδ
7 Γιάννης	Γιάννης
8 Σταυρίνα	
9 Αγκαμτζότ	
10 Μάννα	Μάννα
11 Αλιπαρό	
12 Βάσια	
13 Ευαγγελία	Ευαγγελία
14 Κωνσταντίνος	Κωνσταντίνος
15 Δέσποινα	Δέσποινα
16	
17	

5^η Δραστηριότητα

Διαβάζουμε παραμύθια:

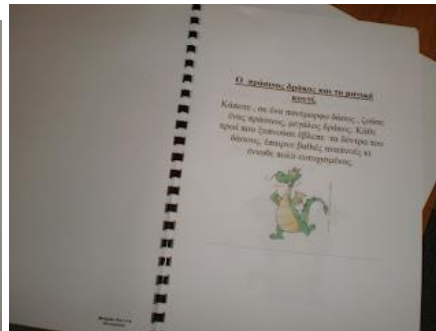
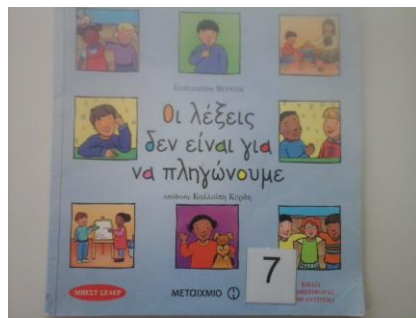
Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε
Ο πράσινος δράκος και το μαγικό κουτί.
Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε
Τι είναι θυμός;

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

Ο βάτραχος είναι βάτραχος

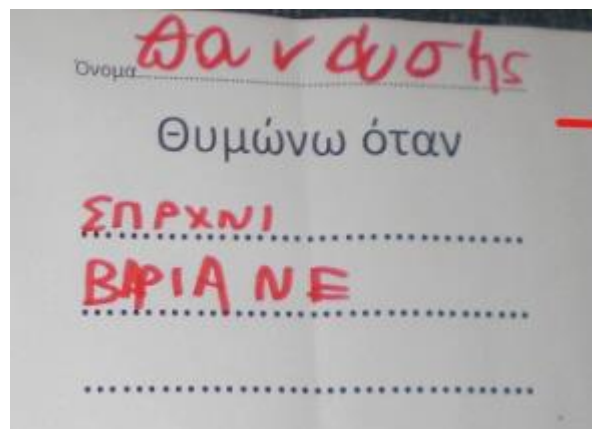
Μέλπω η μοναδική

Ο βάτραχος και ο ξένος



6^η Δραστηριότητα

Γράφουμε τι μας θυμώνει



Μαθηματικά-Στόχοι

Να προβληματίζονται και να ερευνούν ποικίλες καταστάσεις και κανόντας απλές υποθέσεις να καταλήγουν σε απλά συμπεράσματα και λύσεις.

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

Ενδεικτικές δραστηριότητες

1^η Δραστηριότητα

Μετράμε τους μαθητές της τάξης μας.



2^η Δραστηριότητα

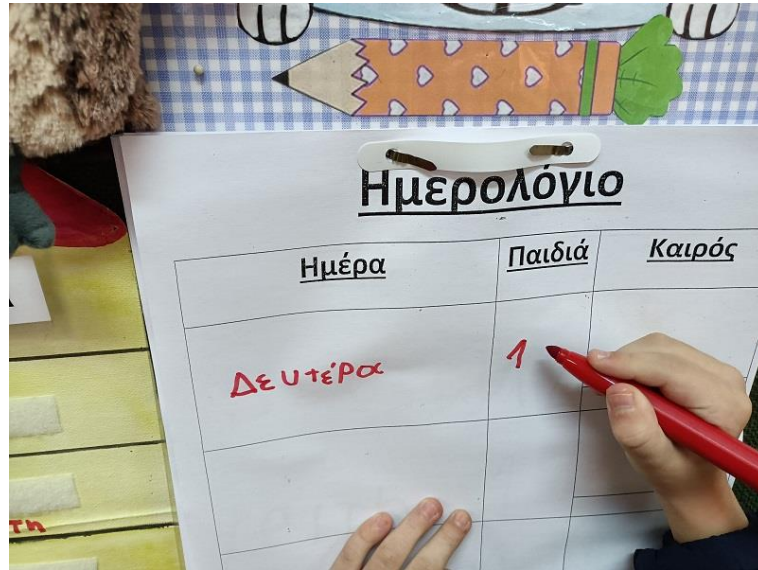
Μετράμε αγόρια και κορίτσια ξεχωριστά. Επίσης μετράμε πόσα παιδιά έχουν όνομα που αρχίζει από Α, πόσα από Β κτλ.



Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

3^η Δραστηριότητα

Καταγράφουμε καθημερινά τον αριθμό των παρόντων μαθητών στο ημερολόγιο.



4^η Δραστηριότητα

Χωριζόμαστε σε ομάδες για ευκολότερη γνωριμία και καλύτερη συνεργασία



Μ. Περιβάλλοντος -Στόχοι

Να γνωρίσουν τους άλλους

Να ορίσουν το πλαίσιο συνύπαρξης στην τάξη

Να συνεργαστούν

Να αναγνωρίσουν τα συναισθήματά τους

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους

Ενδεικτικές δραστηριότητες

1^η Δραστηριότητα

Με ποιον θέλω να κάτσω μαζί; Λέμε ένα αυτοσχέδιο τραγουδάκι και καλούμε ένα συμμαθητή/συμμαθήτρια να καθίσει κοντά μας. «Η θέση η διπλανή μου είναι αδειανή, έλα... (το όνομα του παιδιού που θέλουμε να γνωρίσουμε) να κάτσουμε μαζί».



2^η Δραστηριότητα

Αναγνωρίζουμε λάθος συμπεριφορές και συζητάμε για το τι είναι σωστό, λάθος, αποδεκτό ή μη αποδεκτό προκειμένου να περνάμε όλοι καλά στο σχολείο. Η συζήτηση οδηγεί στη διαμόρφωση κανόνων. Τους συμφωνούμε όλοι και υπογράφουμε συμβόλαιο.



3^ο Φύλλο Εργασίας

«Οι κανόνες της ομάδας μας»

	Κανόνες <ol style="list-style-type: none">1. Περπατάμε2. Μιλάμε σιγά3. Ακούμε τις κυρίες4. Βοηθάμε-Δεν ενοχλούμε5. Είμαστε φίλοι και καλά παιδάκια6. Προσέχουμε τον <u>κορονοϊό</u>7. Προσέχουμε τα πράγματα του σχολείου8. Περιμένουμε τη σειρά μας9. Λέμε ευγενικές λέξεις
	Συνέπειες <ol style="list-style-type: none">1. Δεν παίζουμε στις γωνιές2. Δεν παίζουμε στην παιδική χαρά3. Δεν παίζουμε στο διάλειμμα.
<p>Υπογραφή</p>	

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

3η Δραστηριότητα

Ορίζουμε σύστημα αξιολόγησης της συμπεριφοράς με στόχο και υπενθύμιση κανόνων



4η Δραστηριότητα

Παιχνίδια με μπαλόνια και μουσική»

Προτείνουμε στα παιδιά να σηκωθούν και να δημιουργήσουν έναν κύκλο. Με τη βοήθεια της μουσικής πετάμε ένα μπαλόνι στον κύκλο και τα παιδιά καλούνται να παίξουν με αυτό πετώντας το ο ένας στον άλλον χωρίς να τους πέσει κάτω. Σταδιακά ρίχνουμε και δεύτερο μπαλόνι, τρίτο, τέταρτο. Σκοπός του παιχνιδιού είναι να συνεργαστούν έτσι ώστε να μην πέσει κάτω κανένα μπαλόνι.



Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

5η Δραστηριότητα

Διαλέγουμε μισή καρδιά και κρατώντας τη χορεύουμε με τη μουσική. Όταν σταματά η μουσική βρίσκουμε το παιδί που κρατά την άλλη μισή καρδιά και κάνουμε ζευγάρι για να χορέψουμε μαζί τον επόμενο χορό.



6η Δραστηριότητα

Δυο παιδιά παίζουν το παιχνίδι του τυφλού και του μουγκού. Μπαίνουν σε ένα στεφάνι και ο πρώτος έχει κλειστό το στόμα ενώ ο δεύτερος έχει κλειστά τα μάτια. Ο μουγκός πρέπει να οδηγήσει τον τυφλό με ασφάλεια στο σημείο που τους υποδεικνύουμε μέσα από συγκεκριμένη διαδρομή.

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή



7η Δραστηριότητα

Συζητάμε για το τι είναι αυτό που μας κάνει χαρούμενους σε σχέση με τους άλλους. Καταλήγουμε ότι μας αρέσει να ακούμε καλές λέξεις από τους φίλους μας. Τις χρησιμοποιούμε και τις κλείνουμε μέσα σε ένα βάζο.



2^ο Φύλλο Εργασίας

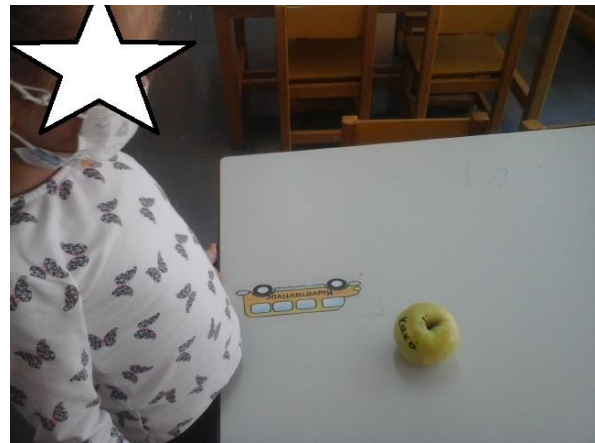
«Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε»



8η Δραστηριότητα

Πείραμα με το καλό και το κακό μήλο. Λέμε αντίστοιχα καλές και κακές λέξεις σε δύο μήλα που τα έχουμε χαρακτηρίσει με αυτές τις λέξεις χωρίς κάποιο ιδιαίτερο λόγο. Σε λίγες μέρες τα αποτελέσματα είναι εντυπωσιακά και πολύ διδακτικά.

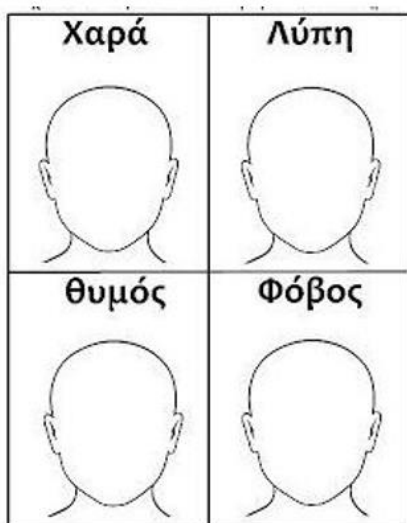
Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή



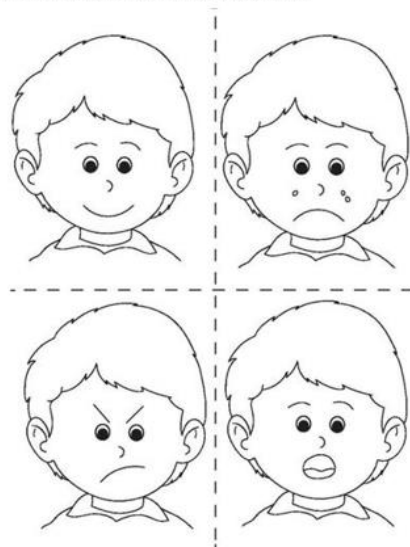
9η Δραστηριότητα

Μιλάμε για τα συναισθήματα που μπορεί να νιώθουμε, με αφορμή το πείραμα με το μήλο. Αναγνωρίζουμε μερικά και τα καταγράφουμε. Λέμε τι μας κάνει να νιώθουμε αυτά τα συναισθήματα.

7^ο Φύλλο Εργασίας
Πώς θα έφτιαχνες τα πρόσωπα;



6^ο Φύλλο Εργασίας
Μπορείς να βρεις τη σωστή λέξη για κάθε εικόνα;



Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

8^ο Φύλλο Εργασίας
Τι σε κάνει να νιώθεις

Χαρά	Λύπη
Φόβο	Θυμό

10η Δραστηριότητα

Διαχείριση θυμού. Συζητάμε για το συναίσθημα που διαπιστώνουμε ότι δημιουργεί πολλά προβλήματα μέσα σε μια ομάδα. Προτείνουμε τρόπους διαχείρισής τους, και τους κλείνουμε στο μαγικό κουτί.



Δημιουργία και Έκφραση-Στόχοι

Να ενθαρρύνονται ώστε μέσα από τη χρήση ποικίλων υλικών να εκφράζονται με θεατρικά παιχνίδια, με κατασκευές, με χρώματα.

Να ενθαρρύνονται να δημιουργούν με φαντασία.

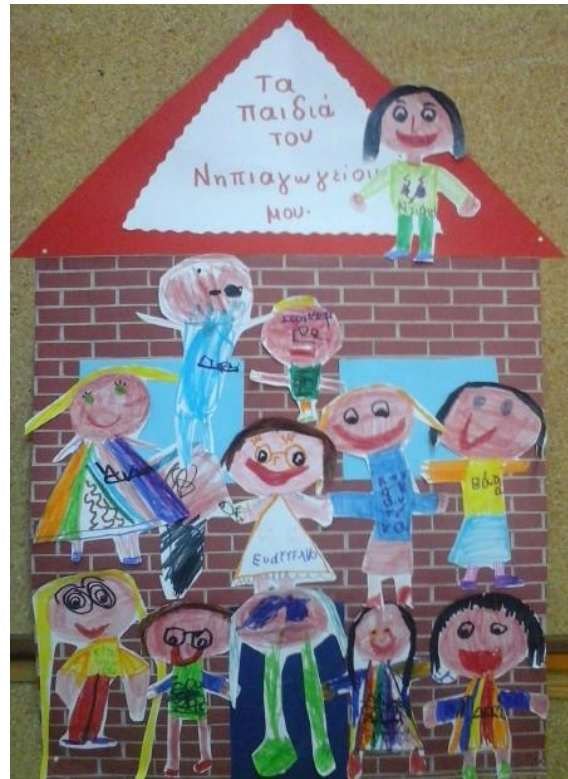
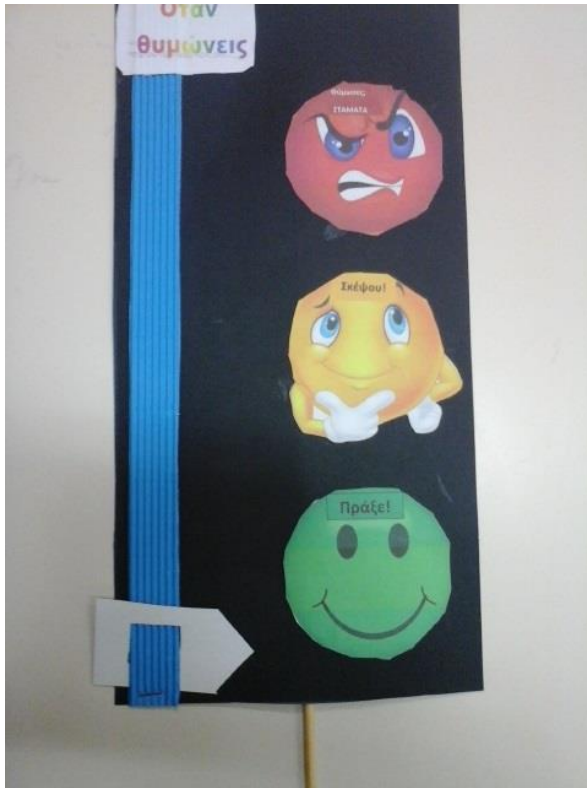
Να ενθαρρύνονται ώστε γνωρίζοντας έργα τέχνης ζωγράφων να τα παρατηρούν και να τα περιγράφουν.

Να αυτοσχεδιάζουν και να πειραματίζονται με την κίνηση, τη φωνή τους ήχους, τη μουσική.

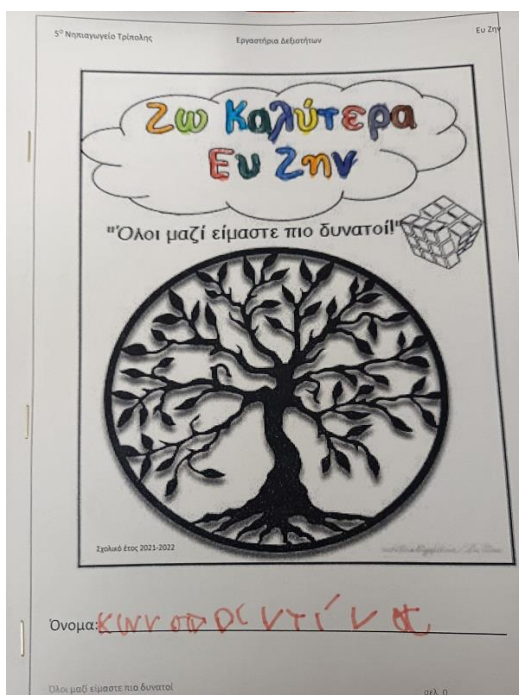
Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

Να αναπτύξουν θεατρική παιδεία και να αναπτύσσουν την αισθητική τους έκφραση.

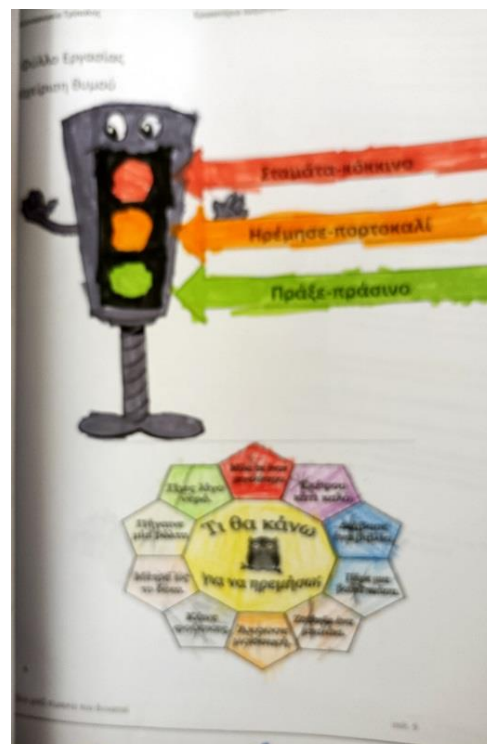
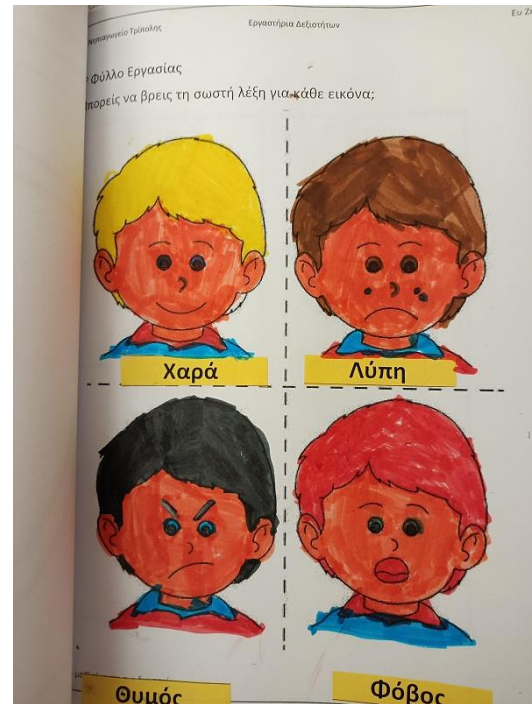
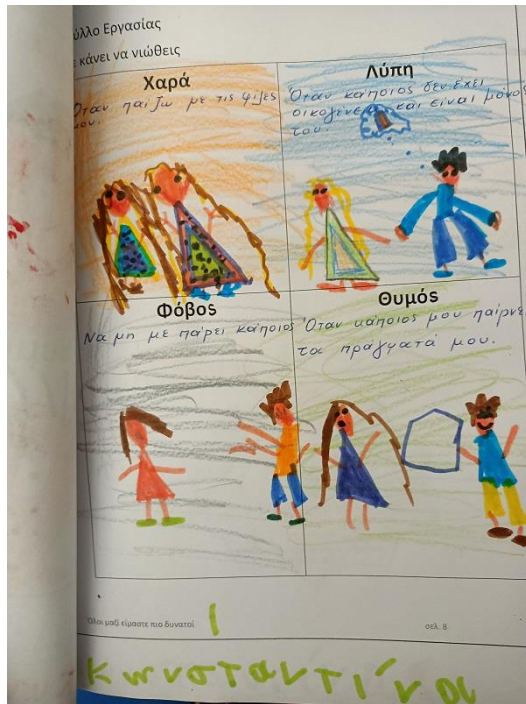
Ενδεικτικές δημιουργίες



Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή



Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή



Τραγούδια

Εδώ Νηπιαγωγείο
Η θέση η δίπλα μου
Το αερόστατο

Πληροφορική - Στόχοι

Να ανακαλύψουν τις δυνατότητες του υπολογιστή και να τον χρησιμοποιούν στις καθημερινές δραστηριότητές τους.

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

Να μάθουν να συνεργάζονται

Να εξασκηθούν σε δραστηριότητες για τη γλώσσα, αρίθμηση, συγκρίσεις, ομαδοποιήσεις, σειραθετήσεις κ.α.



Wordwall

Αρχική Δυνατότητες Κοινότητα Οι Δραστηριότητές Μου Τα Αποτελέσματά Μου **Νέα Δραστηριότητα** Αναβάθμιση kkmpr

Αλλαγή προτύπου

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ

- Τραχός της τύχης
- Τυχαιές κάρτες**
- Κρυπτόλεφο
- Άνοιξε το κουτί
- Αναγραμματισμός
- Εμφάνιση όλων

Ανακάτεμα Αναίρεση Μοίρασε

Ο ΤΡΟΧΟΣ ΤΗΣ ΦΙΛΙΑΣ

Μοιραστείτε

Wordwall

Αρχική Δυνατότητες Κοινότητα Οι Δραστηριότητές Μου Τα Αποτελέσματά Μου **Νέα Δραστηριότητα** Αναβάθμιση kkmpr

0:25

Γύρνα τον τροχό

Γύρνα

ΑΛΦΑΒΗΤΑ

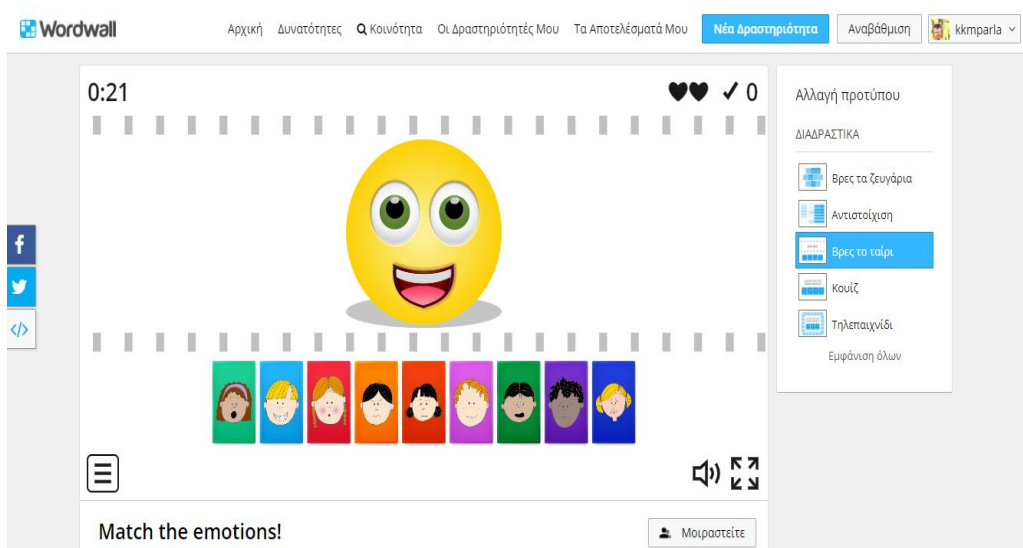
Μοιραστείτε

Αλλαγή προτύπου

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ

- Τραχός της τύχης**
- Τυχαιές κάρτες
- Άνοιξε το κουτί
- Εμφάνιση όλων

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή



4^Η ΦΑΣΗ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε σε διάφορες φάσεις, από την αρχή μέχρι και το τέλος.

Αρχικά διαπιστώθηκε το επίπεδο των γνώσεων, των εμπειριών, των βιωμάτων και των ενδιαφερόντων των παιδιών με συζητήσεις και διάλογο προκειμένου να διαμορφώσουμε το μαθησιακό πλαίσιο σύμφωνα με το οποίο θα αναπτυσσόταν οι δράσεις.

Συλλέξαμε πληροφορίες, καταγράψαμε, φωτογραφίσαμε τη δουλειά τους και συγκεντρώσαμε γραπτά δείγματα.

Στη διάρκεια των δράσεων η αξιολόγηση είχε σκοπό να διαμορφώνει το επίπεδο και το βαθμό δυσκολίας των δραστηριοτήτων αλλά και το σχεδιασμό των κατάλληλων παρεμβάσεων με σκοπό την παγιοποίηση των νέων στάσεων και απόψεων που διαμορφώνονταν στην πορεία.

Τα νήπια εργάστηκαν με ενδιαφέρον, συνεργάστηκαν, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, αρμοδιότητες και ευθύνες. Εντυπωσιάστηκαν με τις νέες γνώσεις που απέκτησαν, ευχαριστήθηκαν με το παιχνίδι, εκφράστηκαν με τις κατασκευές.

Όλοι μαζί, μια ομάδα δυνατή

Δημιούργησαν ατομικό βιβλίο όπου συγκεντρώθηκε το υλικό που δημιούργησαν.

Τέλος μπορούμε να πούμε ότι οι αρχικοί στόχοι που θέσαμε, επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό.

Μπάρλα Κωνσταντίνα
ΠΕ 60