Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ 60)

Μέλισσα...η σημαντική!



[Μέλισσα Λουλούδι Macro - Δωρεάν φωτογραφία στο Pixabay](https://pixabay.com/el/photos/%CE%BC%CE%AD%CE%BB%CE%B9%CF%83%CF%83%CE%B1-%CE%BB%CE%BF%CF%85%CE%BB%CE%BF%CF%8D%CE%B4%CE%B9-macro-%CE%B3%CE%BF%CE%BD%CE%B9%CE%BC%CE%BF%CF%80%CE%BF%CE%B9%CE%BF%CF%8D%CE%BD-1726659/)

Δημιουργός: Κωνσταντίνα Μπάρλα

Τμήμα (Κωδικός 2293)



Περιεχόμενα

[Ταυτότητα σεναρίου 3](#_Toc74681216)

[Τάξη 3](#_Toc74681217)

[Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο 3](#_Toc74681218)

[Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα 3](#_Toc74681219)

[Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου 3](#_Toc74681220)

[Συμβατότητα με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα 4](#_Toc74681221)

[Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη) 4](#_Toc74681222)

[Σύντομη περιγραφή σεναρίου 4](#_Toc74681223)

[Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών 4](#_Toc74681224)

[Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά) 5](#_Toc74681225)

[Σύγχρονης διδασκαλίας 5](#_Toc74681226)

[Λειτουργίες Webex 5](#_Toc74681227)

[Ασύγχρονης διδασκαλίας 5](#_Toc74681228)

[Εργαλεία e-class 5](#_Toc74681229)

[Εξωτερικά εργαλεία 5](#_Toc74681230)

[Βασική Ροή Σεναρίου 6](#_Toc74681231)

[Πλαίσιο Υλοποίησης 7](#_Toc74681232)

[Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα 7](#_Toc74681233)

[ Σύγχρονης διδασκαλίας 7](#_Toc74681234)

[Λειτουργίες Webex 7](#_Toc74681235)

[ Ασύγχρονης διδασκαλίας 7](#_Toc74681236)

[Εργαλεία e-class 7](#_Toc74681237)

[ Εξωτερικά εργαλεία 8](#_Toc74681238)

[Χρονοπρογραμματισμός 9](#_Toc74681239)

[Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου 12](#_Toc74681240)

# Ταυτότητα σεναρίου

Το σενάριο «Μέλισσα ... η σημαντική» το οποίο είναι προσαρμοσμένο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, βασίζεται στην ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με την προσφορά της μέλισσας στον άνθρωπο και το περιβάλλον, στοχεύοντας να αναδείξει, πέρα των άλλων προϊόντων και τη διαδικασία της επικονίασης, μια διαδικασία η οποία δεν είναι ευρέως γνωστή στους μαθητές της προσχολικής ηλικίας.

Τάξη Νηπιαγωγείο

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο

Κεντρική μαθησιακή περιοχή του σεναρίου είναι: **Παιδί και περιβάλλον**. Εμπλεκόμενες μαθησιακές περιοχές είναι: **Πληροφορική, Μελέτη Περιβάλλοντος, Γλώσσα.**

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Οι μαθητές/τριες:

Να **αναφέρουν** προϊόντα και υπηρεσίες που η μέλισσα προσφέρει στον άνθρωπο και το περιβάλλον (γνώσεις).

Να **αναπαριστούν** προϊόντα και διαδικασίες που οι μέλισσες εκτελούν (δεξιότητες). Να **αναγνωρίζουν την προσωπική τους ευθύνη** προς τη μέλισσα και το φυσικό περιβάλλον (στάσεις).

## Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Να έχουν προσεγγίσει ενότητες σχετικές με έννοιες του φυσικού περιβάλλοντος και να έχουν αποκτήσει γνώσεις σχετικά με τη σχέση αλληλεπίδρασης που υπάρχει στα πλάσματα στο φυσικό περιβάλλον (έντομα, φυτά). Επίσης να αναγνωρίζουν την αλληλεπίδραση του ανθρώπου με το φυσικό περιβάλλον. Τέλος, να είναι εξοικειωμένα με το περιεχόμενο των ρουτινών σκέψης, να έχουν γνωρίσει τις προτεινόμενες ψηφιακές πλατφόρμες, τα εργαλεία και τις λειτουργίες τους.

# Συμβατότητα με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα

Το σενάριο **είναι συμβατό** με τους στόχους και τη μεθοδολογία του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ) του Νηπιαγωγείου. Πιο συγκεκριμένα, σχετίζεται με το πρόγραμμα «Παιδί και Περιβάλλον-Φυσικό Περιβάλλον και Αλληλεπίδραση» και το στόχο «απόκτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών για το περιβάλλον, για τη μέλισσα και τα προϊόντα της.

## Χρόνος υλοποίησης (για 1-2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη)

Ο χρόνος υλοποίησης του σεναρίου ορίζεται στις **2 διδακτικές ώρες στην ψηφιακή τάξη** (δηλαδή 2x30 λεπτά σύγχρονης διδασκαλίας στην πλατφόρμα WebEx) και επιπλέον ενασχόληση στην πλατφόρμα e-class με εμπλοκή περισσότερων εξωτερικών εργαλείων για την ασύγχρονη διδασκαλία χωρίς χρονικό περιορισμό.

## Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το σενάριο βασίζεται στο ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου και υλοποιείται με σύγχρονη μορφή διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας Webex και ασύγχρονες εργασίες, οι οποίες ανατίθενται στα παιδιά και εκπονούνται στο σπίτι, με την υποστήριξη των γονέων, μέσω της πλατφόρμας e-class.

## Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Οι δραστηριότητες αποσκοπούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών και για το λόγο αυτό περιέχουν έντονο το στοιχείο της διάδρασης. Αυτό είναι πιο έκδηλο στις δραστηριότητες που αναθέτει η νηπιαγωγός στην ασύγχρονη διδασκαλία.

# Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

## Σύγχρονης διδασκαλίας

## Λειτουργίες Webex

Διαμοιρασμός οθόνης και αρχείων. Ενεργοποίηση κάμερας. Ενεργοποίηση μικροφώνου. Σήκωμα χεριού. Σχεδιαστικά εργαλεία (annotate).

## Ασύγχρονης διδασκαλίας

Δημιουργία ανοικτού μαθήματος στην e class

## Εργαλεία e-class

Έγγραφα. Πολυμέσα. Ανακοινώσεις. Εξωτερικοί σύνδεσμοι. Γραμμή μάθησης. Ηλεκτρονικό βιβλίο. Εννοιολογικός χάρτης. Άσκηση

## Εξωτερικά εργαλεία

Ψηφιακός τοίχος padlet. Λογισμικό δημιουργίας AVATARS (Voki). Κοινοποίηση και αναπαραγωγή ψηφιακού βίντεο (youtube). Google drive Book creator E me content Live worksheets

## Βασική Ροή Σεναρίου

## Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο βασίζεται στο ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου και υλοποιείται με σύγχρονη μορφή διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας Webex και ασύγχρονες εργασίες, οι οποίες ανατίθενται στα παιδιά και εκπονούνται στο σπίτι, με την υποστήριξη των γονέων, μέσω της πλατφόρμας e-me και της πλατφόρμας e class.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

## Σύγχρονης διδασκαλίας

## Λειτουργίες Webex

Διαμοιρασμός οθόνης και αρχείων: Η νηπιαγωγός προβάλει μαθησιακά αντικείμενα ή αρχεία σχετικά με τη θεματική ενότητα. Ενεργοποίηση κάμερας: Επιλέγεται η συνεχής ενεργοποίηση ή όταν το κάθε παιδί παρουσιάζει υλικό και κάποια εργασία που έχει εκπονήσει. Ενεργοποίηση μικροφώνου: Η νηπιαγωγός δίνει τον λόγο ατομικά ή σε ομάδα παιδιών προκειμένου να συμμετέχουν στη συζήτηση. Σήκωμα χεριού: Το παιδί ζητά τον λόγο. Σχεδιαστικά εργαλεία: Η νηπιαγωγός επιτρέπει τη χρήση εργαλείων ώστε τα παιδιά να πλαισιώνουν στοιχεία που προβάλλονται στην οθόνη.

## Ασύγχρονης διδασκαλίας

Δημιουργία ανοικτού μαθήματος στην e class

## Εργαλεία e-class

Έγγραφα: Δημιουργία εγγράφων για την αξιοποίησή τους σε Γραμμή Μάθησης και στη δημιουργία φύλλου εργασίας. Πολυμέσα: Εισαγωγή εικόνων, βίντεο και συνδέσμων. Ανακοινώσεις: Δημιουργία ανακοινώσεων προς ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Εξωτερικοί σύνδεσμοι: Ενσωμάτωση εξωτερικών συνδέσμων που αφορούν διαδικτυακά συνεργατικά εργαλεία. Γραμμή μάθησης: Δημιουργία ακολουθίας βημάτων για να γνωρίζουν οι μαθητές/τριες την πορεία προς τη μάθηση. Ηλεκτρονικό βιβλίο: Παρουσίαση των προϊόντων που παράγει η μέλισσα. Εννοιολογικός χάρτης: Καταγραφή προϋπάρχουσας και νέας γνώσης. Άσκηση: Δημιουργία άσκησης σωστό/λάθος.

## Εξωτερικά εργαλεία

Ψηφιακός τοίχος padlet. Λογισμικό δημιουργίας AVATARS (Voki). Κοινοποίηση και αναπαραγωγή ψηφιακού βίντεο (youtube). E me content: Δημιουργία διαδραστικού video, κρυπτόλεξου, memory game. Εξωτερικός σύνδεσμος για ανάγνωση παραμυθιού on line (book creator). Google drive: Δημιουργία εικόνων-παρουσιάσεων Live worksheets: Δημιουργία εργασιών και φύλλων αξιολόγησης

## Χρονοπρογραμματισμός

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Χρονοπρογραμματισμός** | **Δραστηριότητα** | **Περιγραφή** | Εκπαιδευτικά μέσα |
| **Φάση 1.** Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία - αποτίμηση της υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευση γνωστικών δυσκολιών  ***Περιγράφεται αναλυτικά στο επόμενο κεφάλαιο*** | **Ασύγχρονα**:  Αποστολή ανακοίνωσης προς στους γονείς για παρουσίαση της πορείας του μαθήματος και παροχή οδηγιών για τις δραστηριότητες που προτείνονται προς υλοποίηση πριν τη σύγχρονη συνάντηση στην ψηφιακή τάξη.  Οδηγίες για αποστολή εργασίας σε ανοικτό ψηφιακό τοίχο  **Σύγχρονα**:  Συζήτηση για τις εργασίες που αναρτήθηκαν στον ψηφιακό τοίχο. Διαμοιρασμός φύλλου εργασίας. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη | Ενεργοποίηση ενδιαφέροντος.  **Εκτιμώμενος χρόνος:** Ελεύθερη ενασχόληση  Παρουσίαση του προβλήματος  **Εκτιμώμενος χρόνος:**  20 λεπτά | **Ασύγχρονα:**  Αποστολή μηνύματος μέσα από τις Ανακοινώσεις της e class με Γραμμή μάθησης όπου δίνονται οδηγίες δραστηριοτήτων δημιουργημένες στο εργαλείο Έγγραφα και εμπλοκή περισσότερων εξωτερικών εργαλείων όπως είναι  [Padlet](https://padlet.com/kkmparla/smep8ucy56xk4xxh), [Voki](https://www.voki.com/site/pickup?scid=17991277&chsm=2cb2d2ff2bcd9ee4c26bffb9d4a24723), [Youtube](https://www.youtube.com/watch?v=kdT77MynMP4)  **Σύγχρονα:**  Διαμοιρασμός [padlet](https://padlet.com/kkmparla/smep8ucy56xk4xxh), [google drive](https://docs.google.com/presentation/d/1U2Be6WUBq4UWmru8T6T1Er8DhivIKKzNy_TBBtkXCEA/present?ueb=true&slide=id.p), λειτουργία annotate, δημιουργία και διαμοιρασμός εννοιολογικού χάρτη μέσω σύγχρονης συνεδρίας στην πλατφόρμα Webex. Χρήση κάμερας, μικροφώνου και annotate από τους μαθητές. |
| **Φάση 2.**  Διδασκαλία  ***Περιγράφεται αναλυτικά στο επόμενο κεφάλαιο*** | **Σύγχρονα:**  Παρουσίαση προϊόντων μέλισσας και αντιστοίχιση εικόνων με λέξης στη σύγχρονη διδασκαλία**.**  **Ασύγχρονα:**  Αποστολή Ανακοίνωσης προς στους γονείς για παρακολούθηση παραμυθιών που επικεντρώνονται στη σπουδαιότητας της μέλισσας σε σχέση με άλλα έντομα, και των υπηρεσιών που παρέχει στον άνθρωπο και το περιβάλλον. | Παρουσίαση νέας γνώσης για τις υπηρεσίες της μέλισσα στον άνθρωπο.  Ανάγνωση.  **Εκτιμώμενος χρόνος:**  20 λεπτά  Παρακολούθηση βίντεο με τη βοήθεια των γονέων στο σπίτι.  **Εκτιμώμενος χρόνος**: Ελεύθερη ενασχόληση | **Σύγχρονα:**  Διαμοιρασμός Ηλεκτρονικού βιβλίου και πολυμέσων της e class, [διαδραστικού video](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=924116) δημιουργημένο στο e me content, [video με τραγούδι](https://www.youtube.com/watch?v=enbKkVwSUts&t=40s) από το youtube μέσω σύγχρονης συνεδρίας στην πλατφόρμα Webex. Χρήση κάμερας, μικροφώνου και annotate από τους μαθητές.  **Ασύγχρονα:**  Αποστολή μηνύματος μέσα από τις Ανακοινώσεις της e class προς τους γονείς που περιλαμβάνει δεύτερη Γραμμή μάθησης  με σύνδεσμο για [video παραμυθιού](https://read.bookcreator.com/i4ha6lHowecVlNdoE7LuOOikpuu1/0yufuH6mTFexvI4iPX7mYg) δημιουργημένου στο book creator και δεύτερο σύνδεσμο παραμυθιού στο <https://publications.gov.cy/>  Άσκηση: Σωστό/Λάθος στην E class |
| **Φάση 3.**  Εμπέδωση | **Ασύγχρονα:**  Αποστολή ανακοίνωσης μέσα από την e class προς στους γονείς για να παίξουν τα παιδιάπαιχνίδι μνήμης και κρυπτόλεξο με εικόνες και λέξεις προϊόντων που παράγει η μέλισσα  **Σύγχρονα:**  Ονομάζουν προϊόντα της μέλισσας και περιγράφουν τη διαδικασία της επικονίασης | Τα παιδιά κάνουν συσχετίσεις ανάμεσα στις οπτικές πληροφορίες των εικόνων και τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει.  **Εκτιμώμενος χρόνος:** Ελεύθερη ενασχόληση  Εμπλουτισμός λεξιλογίου και νέα γνώση  **Εκτιμώμενος χρόνος:**  5 λεπτά | **Ασύγχρονα:**  Αποστολή μηνύματος μέσα από τις Ανακοινώσεις της e class με σύνδεσμο για [memory game](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=924165) και [κρυπτόλεξο](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=924142) δημιουργημένα στην πλατφόρμα e me.  **Σύγχρονα:**  Διαμοιρασμός εικόνων από τα πολυμέσα της e class, παρατήρηση και ερωτήσεις από τη Νηπιαγωγό για ονομασία των προϊόντων και περιγραφή της διαδικασίας επικονίασης μέσω σύγχρονης συνεδρίας στην πλατφόρμα Webex. Χρήση κάμερας και μικροφώνου από τους μαθητές. |
| **Φάση 4**.  Αξιολόγηση | **Ασύγχρονα:**  Αποστολή ανακοίνωσης προς στους γονείς μέσα από την e class για παίξουν οι μαθητές παιχνίδια όπου αντιστοιχούν εικόνες με λέξεις  **Σύγχρονα:**  Συζήτηση με θέμα: ποιο νομίζετε ότι είναι το σημαντικότερο που οι μέλισσες προσφέρουν στον άνθρωπο; | Τα παιδιά αντιστοιχούν εικόνες προϊόντων της μέλισσα με τις σωστές λέξεις  **Εκτιμώμενος χρόνος:** Ελεύθερη ενασχόληση  Εκφράζουν προσωπική άποψη αιτιολογώντας.  **Εκτιμώμενος χρόνος:**  7 λεπτά | **Ασύγχρονα:**  Αποστολή μηνύματος μέσα από τις Ανακοινώσεις της e class με οδηγίες για εξάσκηση των μαθητών σε διαδραστικές πλατφόρμες με παιχνίδια [Drag and drop](https://www.liveworksheets.com/worksheets/el/%CE%93%CE%BB%CF%8E%CF%83%CF%83%CE%B1/%CE%9B%CE%B5%CE%BE%CE%B9%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B9%CE%BF/%CE%9C%CE%AD%CE%BB%CE%B9%CF%83%CF%83%CE%B1_%CE%BA%CE%B1%CE%B9_%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%8A%CF%8C%CE%BD%CF%84%CE%B1_dy1797975dg) και [Join](https://www.liveworksheets.com/worksheets/el/%CE%B3%CE%BB%CF%89%CF%83%CF%83%CE%B1/%CE%93%CE%BB%CF%89%CF%83%CF%83%CE%B1/%CE%9C%CE%B5%CE%BB%CE%B9%CF%83%CF%83%CE%B1_nx1776306uk)  στο liveworksheets  **Σύγχρονα:** Διαμοιρασμός εγγράφου δημιουργημένου στην e class όπου γράφεται προβληματισμός προς συζήτηση και ζητείται η άποψη κάθε παιδιού για το πώς αυτό εκτιμά τη σπουδαιότητα της μέλισσας σε σχέση με την προσφορά της στον άνθρωπο και το φυσικό περιβάλλον.  Χρήση κάμερας και μικροφώνου από τους μαθητές |
| **Φάση 5.**  Μεταγνώση | **Σύγχρονα:** Αντιπαραβολή των αρχικών αναπαραστάσεων με τις νέες γνώσεις που αποκτήθηκαν.  **Ασύγχρονα:**  Αποστολή ανακοίνωσης προς στους γονείς για να επιστρέψουν οι μαθητές στην αρχική εργασία της φάσης 1 όπου ζωγράφησαν τη μέλισσα και τα προϊόντα της, εμπλουτίζοντας τώρα την αρχική τους εργασία με όσα συμπληρωματικά έχουν μάθει | Περιγραφή του τι πίστευαν αρχικά, τι νέο έχουν μάθει.  **Εκτιμώμενος χρόνος:**  8 λεπτά  Συμπλήρωση του αρχικού  εννοιολογικού χάρτη και εμπλουτισμός προηγούμενων εργασιών  **Εκτιμώμενος χρόνος:** Ελεύθερη ενασχόληση | **Σύγχρονα**:  Διαμοιρασμός του αρχικού Εννοιολογικού χάρτη της e class και συμπλήρωσή του σύμφωνα με τις γνώσεις που απέκτησαν από τις προηγούμενες φάσεις διδασκαλίας μέσω σύγχρονης συνεδρίας στην πλατφόρμα Webex.  Χρήση κάμερας και μικροφώνου από τους μαθητές  **Ασύγχρονα:**  Αποστολή μηνύματος μέσα από τις Ανακοινώσεις της e class με οδηγίες για εμπλουτισμό των αρχικών εργασιών των μαθητών σε σχέση με τα προϊόντα που δίνει η μέλισσα και ανάρτησή τους στο [padlet](https://padlet.com/kkmparla/smep8ucy56xk4xxh) για τη μέλισσα |

## https://docs.google.com/drawings/u/0/d/s6pOCU8QBU8-mMZs-5hQNtQ/image?w=710&h=10&rev=1&ac=1&parent=1v2JmNdkXXVojQmiMkEGouDwVmfAA7unKΟδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

*Για τις ανάγκες του επιμορφωτικού προγράμματος αναπτύσσονται αναλυτικά μόνο οι δύο πρώτες φάσεις του σεναρίου (Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία - αποτίμηση της υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευση γνωστικών δυσκολιών και διδασκαλία).*

**1η διδακτική ώρα**

**1η Φάση: Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία - αποτίμηση της υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευση γνωστικών δυσκολιών**

**Ασύγχρονη διδασκαλία (E class):**

Έχει δημιουργηθεί ένα ανοικτό μάθημα με ενότητες στην πλατφόρμα e class με τίτλο «Μέλισσα». Ακολουθεί η δημιουργία και αποστολή μηνύματος προς τους γονείς μέσω του εργαλείου **Ανακοινώσεις** της e class στο οποίο δίνονται οδηγίες για να μπουν στο μάθημα με τίτλο «Μέλισσα», να ακολουθήσουν τη Γραμμή Μάθησης με τίτλο «Ένα αίνιγμα … και πολλά παιχνίδια» και να υλοποιήσουν με τα παιδιά τους τις ακόλουθες δραστηριότητες:

Η **Γραμμή μάθησης** με τίτλο «Ένα αίνιγμα … και πολλά παιχνίδια» περιλαμβάνει:

1. Ένα [αίνιγμα](https://tinyurl.com/yfpaenz3) δημιουργημένο στο Λογισμικό δημιουργίας AVATARS **voki**. «Κιτρινόμαυρη μικρή, μέλι στο όνομά της, κερί μες στη φωλιά της. Στα φυτά γυρίζει δώρα μας χαρίζει. Τι είναι;» Τα παιδιά καλούνται να μαντέψουν την απάντηση (μέλισσα).

2. Ένα [video](https://www.youtube.com/watch?v=kdT77MynMP4) από το **youtube** με απλές οδηγίες για το σχεδιασμό μιας μέλισσας.

3. Τρεις ερωτήσεις και μια πρόταση δημιουργικής απασχόλησης στο εργαλείο **έγγραφα** της E class (π.χ. «Τι είναι η μέλισσα; Πώς είναι η μέλισσα; Τι προσφέρει στον άνθρωπο; Μπορείς να ζωγραφίσεις μια μέλισσα στη μέση του χαρτιού σου και γύρω της να ζωγραφίσεις τα δώρα που χαρίζει στον άνθρωπο;»).

4. Οδηγίες προς τους γονείς στο εργαλείο **έγγραφα:** Να θέσουν στα παιδιά τους τις προηγούμενες ερωτήσεις και τα ενθαρρύνουν να ζωγραφίσουν μια μέλισσα και τα προϊόντα που πιστεύουν τα παιδιά ότι αυτή μας δίνει. Στη συνέχεια να φωτογραφίσουν και ανεβάσουν τις δημιουργίες των παιδιών τους στον **ψηφιακό τοίχο** [**padlet**](https://padlet.com/kkmparla/smep8ucy56xk4xxh) που έχουμε δημιουργήσει για το σκοπό αυτό.

**Στρατηγική:** Οι στρατηγικές που ακολουθούνται στις δραστηριότητες αυτές είναι **Υποθέσεις και ερωταποκρίσεις Εκτιμώμενος χρόνος: Ελεύθερη χρονικά ενασχόληση**

**Σύγχρονη Διδασκαλία (WebEx):**

1. Στη διάρκεια της σύγχρονης διδασκαλίας στην πλατφόρμα webex και αφού έχει προηγηθεί η ενασχόληση των μαθητών με τις δραστηριότητες στη Γραμμή Μάθησης με τίτλο«Ένα αίνιγμα … και πολλά παιχνίδια» γίνεται **διαμοιρασμός** του ψηφιακού τοίχου padlet με τις δημιουργίες των μαθητών και ακολουθεί συζήτηση για αυτές με χρήση των λειτουργιών **σήκωμα χεριού και άνοιξε κλείσε το μικρόφωνο** της πλατφόρμας **webex**.

2. Στη συνέχεια γίνεται **διαμοιρασμό**ς μιας παρουσίασης δημιουργημένης στο [**google drive**](https://docs.google.com/presentation/d/1U2Be6WUBq4UWmru8T6T1Er8DhivIKKzNy_TBBtkXCEA/edit?usp=sharing) και ζητάμε από τους μαθητές να παρατηρήσουν και να κυκλώσουν τα προϊόντα που θεωρούν ότι η μέλισσα χαρίζει στον άνθρωπο χρησιμοποιώντας το εργαλείο **annotate της webex**.

3. Τέλος γίνεται διαμοιρασμός στη webex του εργαλείου **Εννοιολογικός** **χάρτης** από την E class και καταγράφουμε τις απαντήσεις των μαθητών σχετικά με το τι πιστεύουν ότι προσφέρει η μέλισσα στον άνθρωπο.

**Στρατηγική:** Οι στρατηγικές που ακολουθούνται στις δραστηριότητες αυτές είναι **Συζήτηση, Βλέπω – Σκέφτομαι – Αναρωτιέμαι Εκτιμώμενος χρόνος: 20 λεπτά**

***Για τα επόμενα 10 λεπτά της 1ης διδακτικής ώρας συνεχίζουμε στη φάση της διδασκαλίας σύγχρονα μέσα στη webex.***

**2η Φάση: Διδασκαλία**

**Σύγχρονη Διδασκαλία (WebEx):**

Έχοντας ολοκληρώσει τη φάση της Ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας - αποτίμησης της υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευσης γνωστικών δυσκολιών, η μαθησιακή διαδικασία συνεχίζεται με τις ακόλουθες δραστηριότητες προχωρώντας στη φάση της διδασκαλίας:

1. Γίνεται διαμοιρασμός στη Webex του εργαλείου **Ηλεκτρονικό Βιβλίο** της e class στο οποίο έχουν δημιουργηθεί 2 ενότητες.

* Στην πρώτη ενότητα οι σελίδες περιέχουν 5 εικόνες των προϊόντων που παράγει η μέλισσα και ζητάμε από τους μαθητές να τα αναγνωρίσουν και να τα ονομάσουν.
* Στη δεύτερη ενότητα του βιβλίου οι ίδιες εικόνες έχουν δίπλα τους τρεις λέξεις η καθεμιά και ζητάμε από τους μαθητές να κυκλώσουν με το εργαλείο **annotate** της Webex τη λέξη που αντιστοιχεί στην εικόνα.

**Στρατηγική:** Η στρατηγική που ακολουθείται στη δραστηριότητα αυτή είναι **Τίτλοι Εκτιμώμενος χρόνος: 10 λεπτά**

**2η διδακτική ώρα**

***Η 2η διδακτική ώρα που αφορά το σενάριο συνεχίζεται επόμενη ημέρα αφού έχουν προηγηθεί τα ακόλουθα στην ασύγχρονη διδασκαλία:***

**Ασύγχρονη διδασκαλία (E class)**

Ασύγχρονα έχει σταλεί 2ο μήνυμα προς τους γονείς μέσω του εργαλείου **Ανακοινώσεις** της e class με οδηγίες για την παρακολούθηση δεύτερης **Γραμμής Μάθησης** με τίτλο «Μέλισσα … η σημαντική» που περιλαμβάνει:

1. [Video του παραμυθιού](https://read.bookcreator.com/i4ha6lHowecVlNdoE7LuOOikpuu1/0yufuH6mTFexvI4iPX7mYg) «Πώς έγινε η μέλισσα;» δημιουργημένο στο **book creator** όπου αναφέρεται η σπουδαιότητα της μέλισσας σε σχέση με άλλα ζώα και είναι εικονογραφημένο από μαθητές του νηπιαγωγείου μας προηγούμενα χρόνια.

2. Μια άσκηση με 4 ερωτήσεις σωστό/λάθος δημιουργημένη στο εργαλείο **Ασκήσεις** της πλατφόρμας e class που αφορούν στη σπουδαιότητα της μέλισσας και βασίζονται στο προηγούμενο παραμύθι.

3. Ένα παραμύθι με τίτλο [«Η μέλισσα Σουσού εξηγεί»](https://publications.gov.cy/assets/user/publications/2019/2019_056/56_2019/index.html) μέσα από την ιστοσελίδα <https://publications.gov.cy/> όπου τονίζεται ιδιαιτέρως η λειτουργία της επικονίασης την οποία επιτελεί η μέλισσα.

**Στρατηγική:** Η στρατηγική που ακολουθείται στις δραστηριότητες αυτές είναι **Βλέπω, σκέφτομαι και αναρωτιέμαι Εκτιμώμενος χρόνος: Ελεύθερη χρονικά ενασχόληση**

**Σύγχρονη Διδασκαλία (WebEx):**

1. Γίνεται διαμοιρασμός στη Webex του εργαλείυο **Πολυμέσα** της e classστο οποίο έχει αναρτηθεί ο σύνδεσμος ενός [διαδραστικού video](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=924116) δημιουργημένο στο εργαλείο interactive video της πλατφόρμας **e me content** και περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενού και σωστό/λάθος σχετικά με τη γονιμοποίηση των φυτών από τις μέλισσες. Τα παιδιά καλούνται να δίνουν απαντήσεις στις ερωτήσεις που εμφανίζονται στο video.

**Στρατηγική:** Οι στρατηγικές που ακολουθούνται στη δραστηριότητα αυτή είναι **Παρατήρηση και Ερωταποκρίσεις Εκτιμώμενος χρόνος: 6 λεπτά**

2. Ακολουθεί διαμοιρασμός στη webex video από το **youtube** με το τραγούδι[«Η μέλισσα Σουσού»](https://www.youtube.com/watch?v=enbKkVwSUts&t=40s) το οποίο τα παιδιά ακούν και χορεύουν με το ρυθμό του.

**Στρατηγική:** Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στη **χαλάρωση και αποφόρτιση** των μαθητών**. Εκτιμώμενος χρόνος: 4 λεπτά**