

Πολιτιστικό Πρόγραμμα

«Χρόνος, μήνες, εποχές»



Υπεύθυνη προγράμματος
Μπάρλα Κωνσταντίνα ΠΕ 60

5^ο Νηπιαγωγείο Τρίπολης
Σχολικό έτος 2018-2019

Περιεχόμενα

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ	2
ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
1 ^η ΦΑΣΗ: ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ- ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ.....	5
Στόχοι του προγράμματος.....	5
Μεθοδολογία.....	5
Παιδαγωγικές αρχές στις οποίες βασιστήκαμε.....	6
Σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα	7
2 ^η ΦΑΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ.....	8
3 ^η ΦΑΣΗ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	10
Γλώσσα- Στόχοι	10
Ενδεικτικές δραστηριότητες	10
Μαθηματικά-Στόχοι.....	15
Ενδεικτικές δραστηριότητες	15
Μ. Περιβάλλοντος -Στόχοι	18
Ενδεικτικές δραστηριότητες	18
Πληροφορική - Στόχοι	20
Ενδεικτικές δραστηριότητες	20
Δημιουργία και Έκφραση-Στόχοι	21
Ενδεικτικές δραστηριότητες	22
4 ^η ΦΑΣΗ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	24
Αξιολόγηση από τα παιδιά.....	24
Αξιολόγηση για τις νηπιαγωγούς.....	25

ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

Το πρόγραμμα με τίτλο

«Χρόνος, μήνες, εποχές»

επεξεργάστηκε το σχολικό έτος 2018-2019
μια ομάδα 19 παιδιών

του 5^{ου} Νηπιαγωγείου Τρίπολης.

Υπεύθυνη Νηπιαγωγός

ορίστηκε, σύμφωνα με το σχετικό πρακτικό,

η Μπάρλα Κωνσταντίνα

και συμμετέχουσα

Διάρκεια προγράμματος:

Πέντε μήνες

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το ενδιαφέρον των παιδιών να γνωρίσουν τον κόσμο γύρω τους, είναι κίνητρο για τη μάθηση. Μέσα σε ένα περιβάλλον ασφαλές και πλούσιο σε ερεθίσματα, εξερευνούν με τις αισθήσεις, δημιουργούν ιδέες και δομούν τη γνώση. Μέσα στο σχολικό περιβάλλον, εκτός από το εκπαιδευτικό μέρος, προάγεται η γενικότερη ψυχική ισορροπία του παιδιού, αλλά και η κοινωνικοποίηση μέσα από διαδικασίες συνεργασίας. Το παιδί ολοκληρώνεται ως προσωπικότητα αναγνωρίζοντας ότι είναι μέρος μιας μεγάλης ομάδας, μεγαλύτερης της οικογένειάς του, του σχολείου και της χώρας του μέσα στο πέρασμα του χρόνου.

Η γνωριμία με το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον και πιο συγκεκριμένα η κατανόηση χωροχρονικών εννοιών, σχηματοποιούν την αντίληψη που έχει το παιδί προσχολικής ηλικίας για τον κόσμο όπου ζει. Η έννοια του χρόνου είναι η πιο αφηρημένη και η πιο δύσκολη έννοια που προσπαθούν γονείς και παιδαγωγοί να μεταδώσουν στα παιδιά. Η νοητική κατάκτηση της έννοιας του χρόνου απαιτεί την δυνατότητα αναγνώρισης ενός ομοιογενούς, ανεξάρτητου από το περιεχόμενο αλλαγών, των γεγονότων δηλαδή και των πράξεων που τον γεμίζουν. Για να αποκτηθεί, πρέπει το άτομο να αποκτήσει την έννοια της αφηρημένης (ανεξάρτητης από την πράξη) διάρκειας και τάξης στην διαδοχή.

Οι χρονικές έννοιες αναφέρονται στον τρόπο που ένα άτομο νοηματοδοτεί τη διαδοχή φάσεων ενός γεγονότος ή τα γεγονότα που συμβαίνουν ταυτόχρονα σε συγκεκριμένο πλαίσιο κοινωνικών συνθηκών. Οι χρονικές έννοιες δυσκολεύουν ιδιαίτερα τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας, επειδή αδυνατούν να τις εκφράσουν γλωσσικά και με σαφήνεια και έχουν μία μπερδεμένη, επιφανειακή και αποσπασματική κατανόηση για το παρελθόν. Τα παιδιά κατακτούν τις χρονικές έννοιες σε συγκεκριμένο κοινωνικό πλαίσιο, μέσα από τις παρατηρήσεις για τις αλλαγές στον εαυτό τους, στο κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον και την αναφορά σε οικεία γεγονότα.

Στην προσχολική ηλικία αρχίζει η εξέλιξη της έννοιας του χρόνου, η οποία είναι μία αργή διαδικασία. Μέσα από την καθημερινή χρήση, τα παιδιά μαθαίνουν τη σημασία των λέξεων που αφορούν το χρόνο. Στην ηλικία των 3 – 4 ετών, τα παιδιά αρχίζουν να χρησιμοποιούν τις χρονικές έννοιες (χτες, σήμερα, τώρα κ.λπ.) και η κατάκτησή τους ολοκληρώνεται στην ηλικία των 13 – 14 ετών.

2 ½ - 3 ετών	<ul style="list-style-type: none">• Κατανοεί αδρά απλές χρονικές έννοιες όπως «σήμερα», «αύριο», «χτες το βράδυ», «μετά».
3 - 4 ετών	<ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζει και αναφέρει την ηλικία του.• Κατανοεί έννοιες όπως «χτες», «καλοκαίρι», «απόψε».• Αρχίζει να αντιλαμβάνεται το παρελθόν και το παρόν. ή
4 – 5 ετών	<ul style="list-style-type: none">• Διαφοροποιούν τις έννοιες «πρωί» - «απόγευμα» και χρησιμοποιούν σε ίση αναλογία λέξεις του παρελθόντος, του παρόντος και του μέλλοντος.• Οι χρονικές έννοιες διευρύνονται Μπορεί να μιλήσει για το «χτες», την «προηγούμενη εβδομάδα», για το «σήμερα» και για το «τι θα γίνει αύριο».• Κατανοεί έννοιες όπως «το μεσημέρι».• Απαντά σωστά στην ερώτηση: «Ποιος είναι μεγαλύτερος, εγώ ή εσύ;»• Διηγείται γεγονότα στο παρόν.
5 – 6 ετών	<ul style="list-style-type: none">• Απαντάει σωστά στην ερώτηση «Τώρα είναι πρωί ή βράδυ;»• Αναφέρεται στο παρελθόν και στο μέλλον.• Ονομάζει τις ημέρες της εβδομάδας.• Αρχίζει να χρησιμοποιεί με ακρίβεια τις χρονικές έννοιες «χτες» και «αύριο».• Αρχίζει να συνδέει την έννοια της ώρας με το καθημερινό του πρόγραμμα.
6 ετών	<ul style="list-style-type: none">• Μπορεί να εκτελέσει τρεις πράξεις διαδοχικά (πρώτα, μετά, στο τέλος).• Κατανοεί τις εποχές του έτους.• Έχει κατακτήσει τη δεξιότητα του χρονικού προσανατολισμού με την χρήση χρονικών εννοιών (σήμερα, χτες, αύριο) και μπορεί να αφηγηθεί μία ιστορία χρησιμοποιώντας τις λέξεις «αρχή, μέση, τέλος».

Ανάπτυξη των εννοιών χρόνου (2,5-6 ετών)

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως προς αυτό είναι πολύπλευρος. Είναι αυτός/ή που θα οδηγήσει, ενθαρρύνει, επιβραβεύσει τα παιδιά στην ευρετική πορεία μάθησης

1^η ΦΑΣΗ: ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ- ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

Η διερεύνηση για ανεύρεση ενός θέματος που να καλύπτει πραγματικές ανάγκες των παιδιών δεν είναι κάτι απλό και εύκολο.

Κύριο σκοπό θέσαμε:

Να αντιληφθούν τις έννοιες χρόνου και τη σχέση τους με την καθημερινή ζωή του ανθρώπου.

Στόχοι του προγράμματος

- Να γνωρίσουν έννοιες χρόνου (τώρα, μετά, χθες, εποχή, μέρα, νύχτα, μήνας κ.α.).
- Να κατανοήσουν τη σημασία και χρησιμότητα των εννοιών αυτών.
- Να αντιληφθούν τη οργάνωση της ζωής του ανθρώπου σύμφωνα με την αλληλουχία των χρονικών περιόδων.
- Να κατανοήσουν την ανάγκη μέτρησης του χρόνου.
- Να αντιληφθούν χαρακτηριστικά των χρονικών περιόδων (π.χ. εποχές, μήνες).

Μεθοδολογία

Η μεθοδολογική προσέγγιση του θέματος μπορεί να είναι η οργάνωση ενός σχεδίου εργασίας, μελέτη πεδίου (περιβαλλοντικών μονοπατιών), πείραμα, παρατήρηση κ.ά. Είναι σημαντικό όποια μεθοδολογία, ή όποιο συνδυασμό μεθοδολογιών και αν διαλέξουμε να αξιοποιήσουμε στο μέγιστο δυνατό βαθμό τη **βιωματική προσέγγιση** του θέματος και να δώσουμε στους μικρούς μαθητές τη δυνατότητα να **εκφραστούν** με όσο το δυνατό περισσότερους τρόπους, ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη και την εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς.

Οι παρατηρήσεις, η επικοινωνία, το πείραμα, το παιχνίδι ρόλων, το ερωτηματολόγιο, η καταγραφή στοιχείων, η φωτογράφιση, είναι σε γενικές γραμμές κάποιες από τις δραστηριότητες που με την κατάλληλη προετοιμασία και την ενθάρρυνση για ενεργό συμμετοχή των παιδιών βοηθούν σε μια επιτυχημένη υλοποίηση του προγράμματος.

Παιδαγωγικές αρχές στις οποίες βασιστήκαμε

- **Αρχή της Αυτενεργού Μάθησης:** Ενεργή συμμετοχή των μαθητών στον προγραμματισμό, στην αναζήτηση πηγών και πληροφοριών, στην επεξεργασία, στην παρουσίαση. Επιλέγουν, επεξεργάζονται και συμπεραίνουν.
- **Αρχή της Συνδιερεύνησης:** Περιλαμβάνει δύο αρχές: α) την αρχή της διερεύνησης και β) την αρχή της συλλογικής δράσης. Σύμφωνα με τη ψυχολογία των κινήτρων, οι διερευνητικές προσεγγίσεις ενεργοποιούν τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών για μάθηση. Επίσης οι εποικοδομητικές θεωρίες μάθησης τονίζουν τον ενεργό ρόλο του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης. Η αρχή της συλλογικότητας αφορά τόσο τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, όσο και τις σχέσεις του δάσκαλου με τους μαθητές (αποδοχή του άλλου, ανταλλαγή ιδεών, ελεύθερη έκφραση, συλλογικά προγραμματισμένη δράση)
- **Αρχή της Παροχής Πληροφοριών:** Παρέχονται από τον εκπαιδευτικό οι απαραίτητες πληροφορίες, προκειμένου αυτές να αποτελέσουν το πρωτογενές υλικό από το οποίο θα οικοδομήσουν τη γνώση.
- **Αρχή της Ολιστικής Προσέγγισης:** Το άτομο για να έχει δυνατότητες κατανόησης, αλλά και παρέμβασης, θα πρέπει κάτι να το προσεγγίζει ολιστικά και όχι τμηματικά. Η πρώτη αρχή της ολιστικής θεωρίας υποστηρίζει, ότι το παιδί πρέπει να εμπλακεί στο σύνολό του, δηλαδή γνωστικά, συναισθηματικά και κινητικά. Η δεύτερη αρχή υποστηρίζει, ότι η μάθηση των νέων στοιχείων πρέπει να γίνεται με συνεχή αναφορά και συσχέτιση με τις ολότητες και τα σύνολα στα οποία ανήκουν.

Σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα

Το πρόγραμμα «Χρόνος, μήνες, εποχές» είναι συμβατό με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα για το Νηπιαγωγείο καθώς καλύπτει τις περισσότερες από τις μαθησιακές περιοχές που καθορίζονται από αυτό.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ & ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ <ul style="list-style-type: none">• Ταυτότητα• Αυτορύθμιση• Προσωπική ενδυνάμωση• Κοινωνικές δεξιότητες• Κοινωνική αλληλεπίδραση	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ <ul style="list-style-type: none">• Ζωντανοί οργανισμοί• Αντικείμενα & υλικά• Έννοιες και φαινόμενα από το φυσικό κόσμο• Ο πλανητής Γη και το διάστημα	Τεχνολογίες Πληροφοριών & Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) <ul style="list-style-type: none">• Γνωρίζω τις ΤΠΕ & δημιουργώ• Επικοινωνώ & συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ• Διερευνώ, πειραματίζομαι, ανακαλύπτω & λύνω προβλήματα με τις Τ.Π.Ε.• Οι ΤΠΕ στην κοινωνία & τον πολιτισμό	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ <ul style="list-style-type: none">• Διαχείριση Απορριμμάτων• Ηλιοπροστασία• Διαχείριση Υδατικών Πόρων
ΓΛΩΣΣΑ <ul style="list-style-type: none">• Κατανόηση προφορικών κειμένων• Παραγωγή προφορικών κειμένων• Κατανόηση γραπτού λόγου• Παραγωγή γραπτού λόγου	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ <ul style="list-style-type: none">• 6 Σκοποί	ΤΕΧΝΕΣ <ul style="list-style-type: none">• Εικαστικά• Θέατρο• Μουσική• Οπτικοακουστική έκφραση• Χορός-κίνηση	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ <ul style="list-style-type: none">• Αριθμοί και πράξεις• Άλγεβρα• Χώρος και γεωμετρία – μέτρηση• Στατιστική• Πιθανότητες

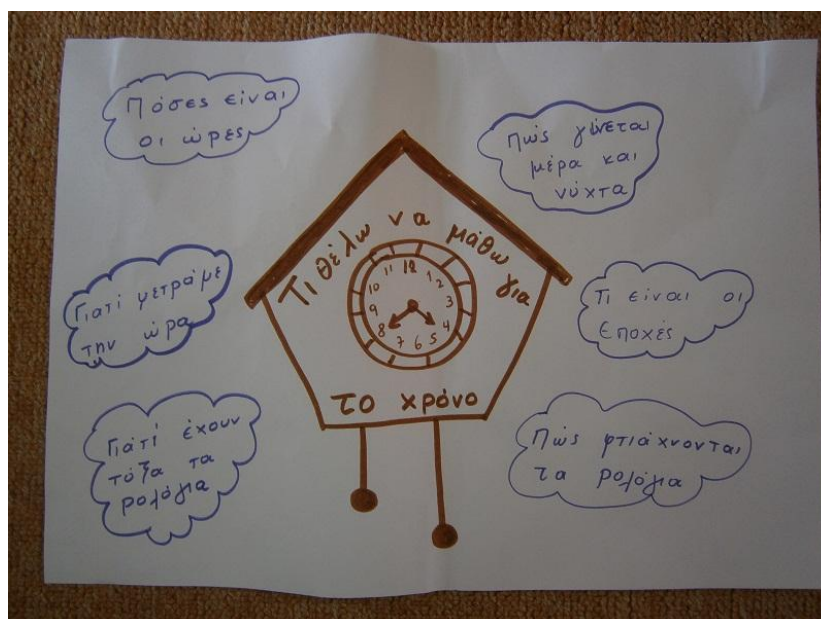
2^η ΦΑΣΗ: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Αρχίσαμε να οργανώνουμε ένα σχέδιο δράσης σχηματίζοντας τα παρακάτω ιστογράμματα:

ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 1

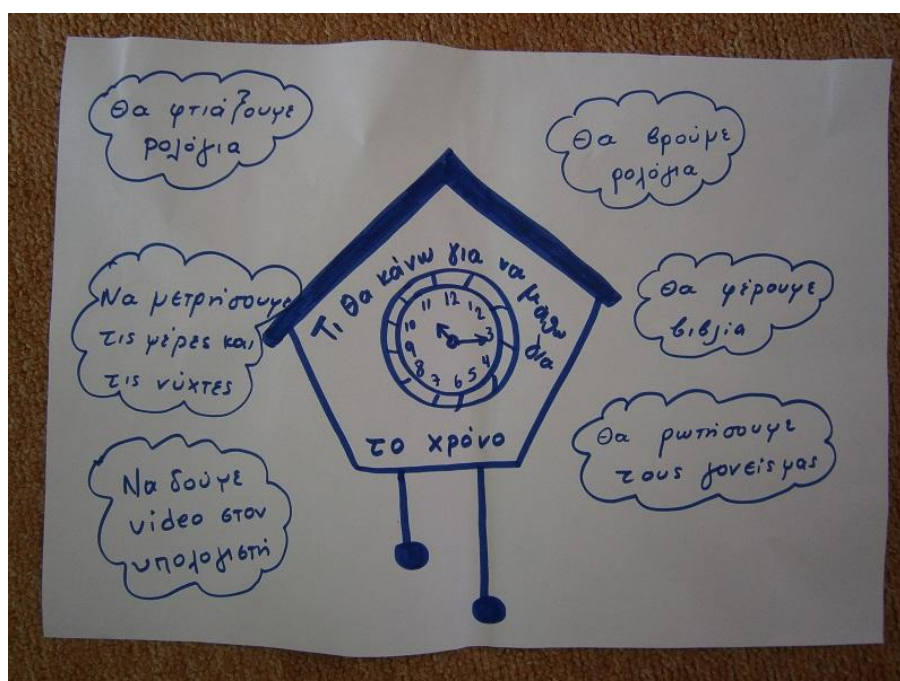


ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 2



Τα παιδιά συνεχίζοντας τη δουλειά που έκαναν στην προηγούμενη φάση, απάντησαν στο ερώτημα «τι θα κάνουμε για να μάθουμε» και πρότειναν δραστηριότητες.

ΙΣΤΟΓΡΑΜΜΑ 3



Οι μαθητές χωρίστηκαν σε μικρότερες ομάδες και έγινε γραπτή ενημέρωση των γονέων για όσα σκοπεύαμε να κάνουμε και ζητήσαμε τη συνεργασία τους.

3^η ΦΑΣΗ: ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ

Γλώσσα- Στόχοι

Να διαβάζουν και γράφουν

Να διηγούνται/αφηγούνται ιστορίες με τον δικό τους τρόπο.

Να περιγράφουν

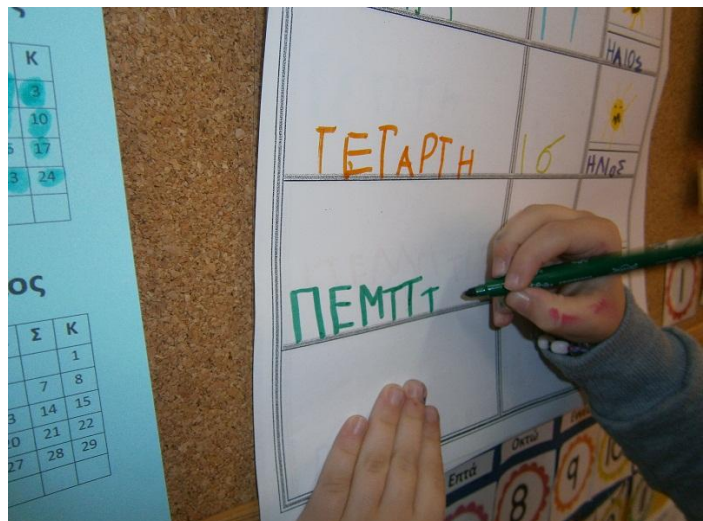
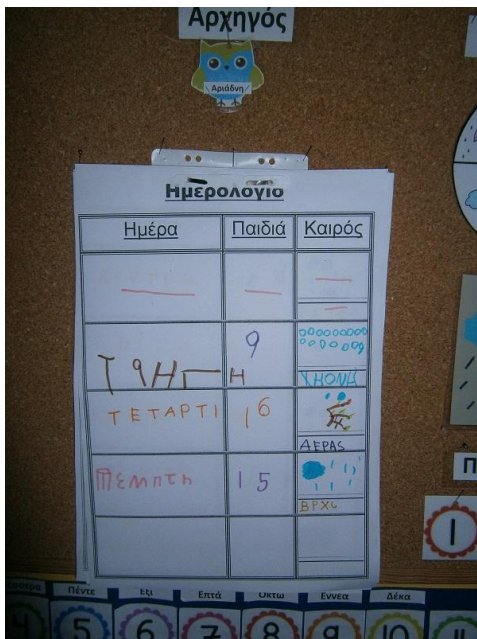
Να ερμηνεύουν καταστάσεις και να δίνουν εξηγήσεις.

Να χρησιμοποιούν τη βιβλιοθήκη της τάξης κάνοντας τις επιλογές των βιβλίων που τους ενδιαφέρουν ανάλογα με το θέμα που τους απασχολεί κάθε φορά.

Ενδεικτικές δραστηριότητες

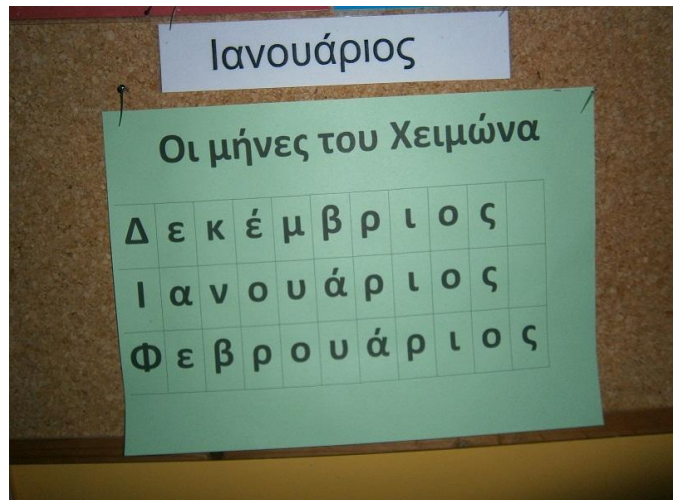
1^η Δραστηριότητα

Καθημερινή καταγραφή ημερολογίου



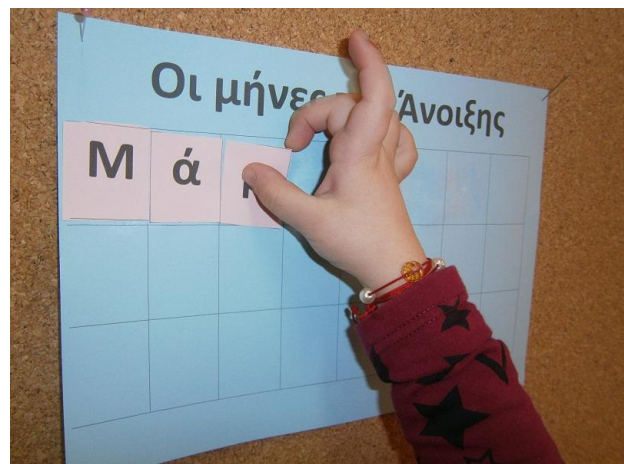
2^η Δραστηριότητα

Ανάγνωση και αντιστοίχιση λέξεων με θέμα τις ημέρες και τους μήνες

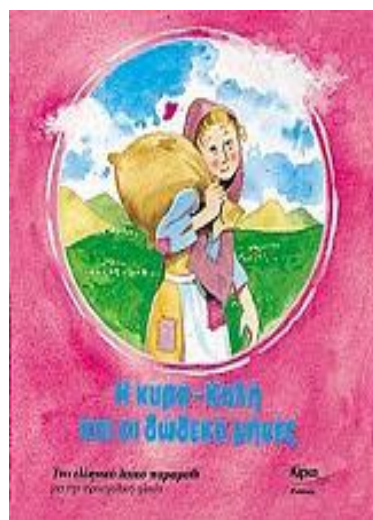
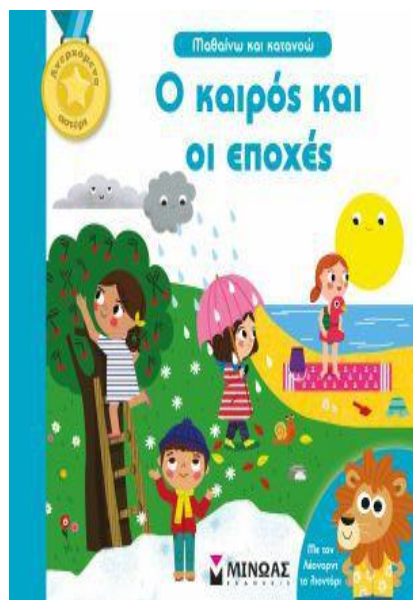
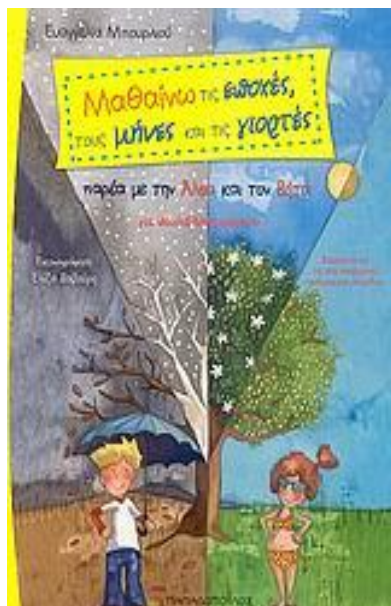


3^η Δραστηριότητα

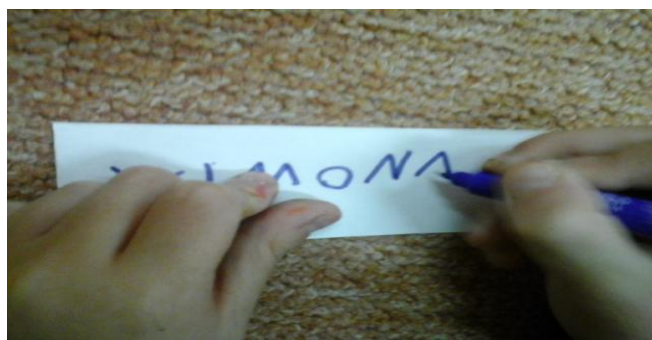
Φτιάξε τη λέξη



4^η Δραστηριότητα Αναζήτηση πληροφοριών σε βιβλία



5^η Δραστηριότητα Γράφουμε τα ονόματα μηνών και εποχών

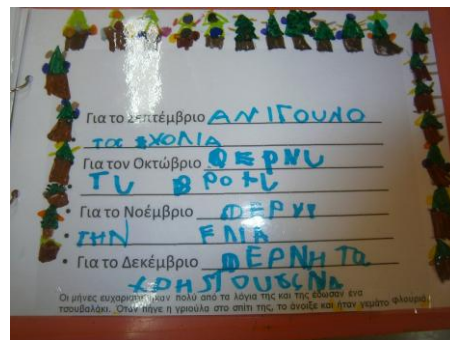
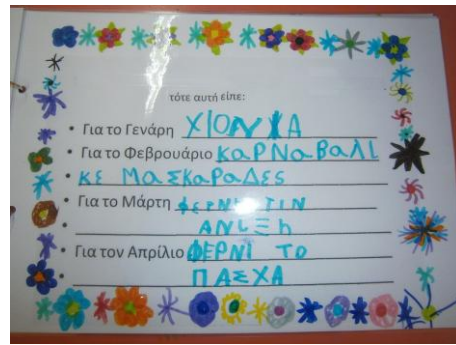


6^η Δραστηριότητα Ποιήματα για τους μήνες



7^η Δραστηριότητα

Παραμύθι: Η κυρά καλή και οι 12 μήνες



8^η Δραστηριότητα

Ποίημα: Ο παππούς ο γέρο χρόνος



Ο Παππούς, ο γέρο Χρόνος ,
μ' άστρα γένια και μαλλιά,
έχει 4 παιδάκια ,
όλα χαμογελαστά!



Άνοιξη, Καλοκαίρι ,
Φθινόπωρο Χειμώνας,
ζευγάρια όλα πήρανε
για να μην είναι μόνα!.....

.....συνεχίζεται.....

Μαθηματικά-Στόχοι

Να προβληματίζονται και να ερευνούν ποικίλες καταστάσεις και κάνοντας υποθέσεις να καταλήγουν σε απλά συμπεράσματα και λύσεις.

Ενδεικτικές δραστηριότητες

1^η Δραστηριότητα

Μετρώ τους μήνες (Ευαγγελισμός-Χριστούγεννα)

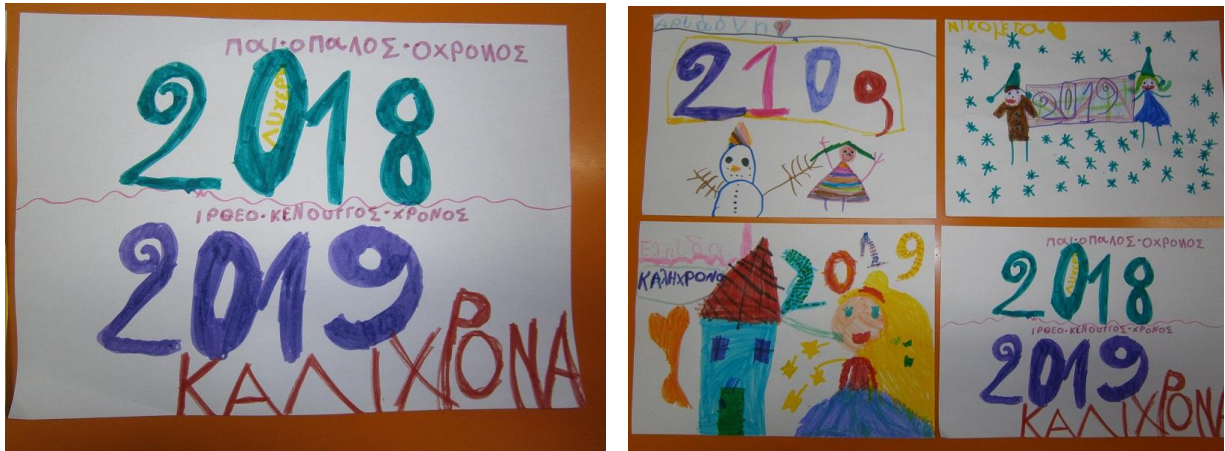


2^η Δραστηριότητα

Συνθέτω τον αριθμό του νέου έτους



3^η Δραστηριότητα
Γράφω τον αριθμό του νέου έτους



4^η Δραστηριότητα
Μετρώ τις μέρες του μήνα



5^η Δραστηριότητα
Μετρώ, γράφω και συγκρίνω πόσες μέρες είχαμε ήλο, σύννεφα, αέρα, βροχή ή χιόνι.



6^η Δραστηριότητα
Διαδοχή χρονικών διαστημάτων



7^η Δραστηριότητα
Σχηματοποίηση έτους και διαίρεση ίσων διαστημάτων



8^η Δραστηριότητα
Μετρώ τις μέρες για τα Χριστούγεννα, τις εβδομάδες της Σαρακοστή κ.α.



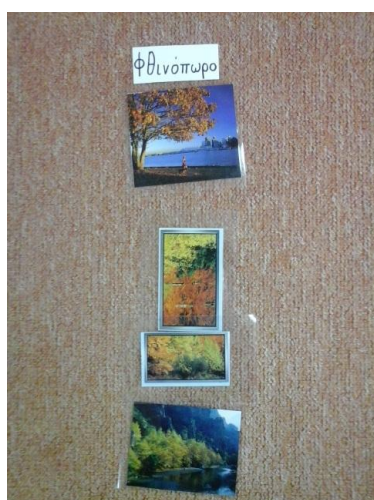
Μ. Περιβάλλοντος -Στόχοι

Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τα διαστήματα χρόνου.
Να κατανοήσουν τη σημασία της παρατήρησης και της περιγραφής χρησιμοποιώντας τις αισθήσεις τους.
Να συνειδητοποιήσουν χρονικές έννοιες.
Να αναγνωρίζουν χρονικά διαστήματα και τα χαρακτηριστικά τους.
Να αντιστοιχούν εποχές και μήνες καθώς και τα χαρακτηριστικά τους.

Ενδεικτικές δραστηριότητες

1^η Δραστηριότητα

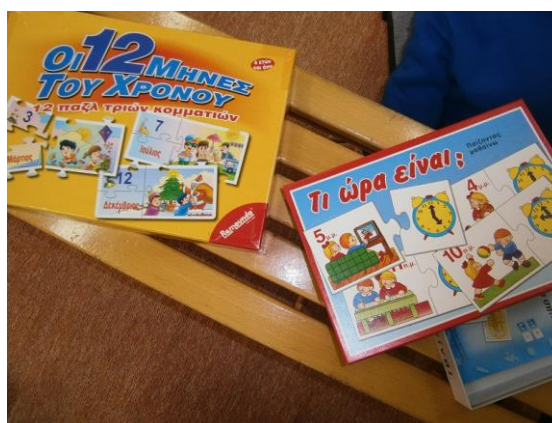
Παρατηρώ εικόνες της φύσης και τις ταξινομώ ως προς την εποχή



2^η Δραστηριότητα
Φτιάχνω το ημερολόγιο του 2019



3^η Δραστηριότητα
Παζλ με θέμα την ώρα, μέρες, μήνες και εποχές



4^η Δραστηριότητα

Πώς γίνεται η εναλλαγή μέρας και νύχτας;



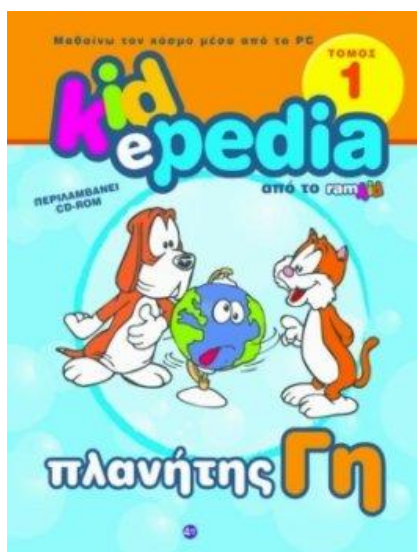
Πληροφορική - Στόχοι

Να ανακαλύψουν τις δυνατότητες του υπολογιστή και να τον χρησιμοποιούν στις καθημερινές δραστηριότητές τους.
Να μάθουν να συνεργάζονται

Ενδεικτικές δραστηριότητες

1^η Δραστηριότητα

Παιχνίδια στην Kidpedia.



2^η Δραστηριότητα

Χρήση ποντικιού



Δημιουργία και Έκφραση-Στόχοι

Να ενθαρρύνονται ώστε μέσα από τη χρήση ποικίλων υλικών να εκφράζονται με θεατρικά παιχνίδια, με κατασκευές, με χρώματα.

Να ενθαρρύνονται να δημιουργούν με φαντασία.

Να ενθαρρύνονται ώστε γνωρίζοντας έργα τέχνης ζωγράφων να τα παρατηρούν και να τα περιγράφουν.

Να αυτοσχεδιάζουν και να πειραματίζονται με την κίνηση, τη φωνή τους ήχους, τη μουσική.

Να ανακαλύπτουν τι μπορεί να κάνουν με το σώμα τους μιμούμενα κάποιους ρόλους.

Να παροτρύνονται να συμμετέχουν σε παραστάσεις και το καθένα να αναλαμβάνει το δικό του ρόλο.

Να αναπτύξουν θεατρική παιδεία και να αναπτύσσουν την αισθητική τους έκφραση.

1^η Δραστηριότητα

Ελεύθερες ζωγραφιές και κολάζ με θέμα τα χαρακτηριστικά των εποχών.



2^η Δραστηριότητα Κατασκευές



3η Δραστηριότητα

Θεατρική αγωγή: Χριστουγεννιάτικη γιορτή με τίτλο «Η Χρονιά»



4η Δραστηριότητα Τραγούδια

Δώδεκα μήνες αθλητές
Δώδεκα, δώδεκα μήνες στη σειρά
Η Δευτέρα με την Τρίτη
Η καλή κυρά βδομάδα
Οι μέρες της εβδομάδας (Λιλιπούπολη)
Οι μέρες της εβδομάδας (Στρουμφάκια)

4^η ΦΑΣΗ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση του προγράμματος έγινε σε διάφορες φάσεις, από την αρχή μέχρι και το τέλος.

Αρχικά διαπιστώθηκε το επίπεδο των γνώσεων, των εμπειριών, των βιωμάτων και των ενδιαφερόντων των παιδιών με συζητήσεις και διάλογο προκειμένου να διαμορφώσουμε το μαθησιακό πλαίσιο σύμφωνα με το οποίο θα αναπτυσσόταν οι δράσεις.

Συλλέξαμε πληροφορίες παρατηρώντας τα ίδια τα παιδιά αλλά και από τους γονείς τους, καταγράψαμε, φωτογραφίσαμε τη δουλειά τους και συγκεντρώσαμε γραπτά δείγματα.

Στη διάρκεια των δράσεων η αξιολόγηση είχε σκοπό να διαμορφώνει το επίπεδο και το βαθμό δυσκολίας των δραστηριοτήτων αλλά και το σχεδιασμό των κατάλληλων παρεμβάσεων με σκοπό την παγιοποίηση των νέων στάσεων και απόψεων που διαμορφώνονταν στην πορεία.

Τα νήπια εργάστηκαν με ενδιαφέρον, συνεργάστηκαν, ανέλαβαν πρωτοβουλίες, αρμοδιότητες και ευθύνες. Εντυπωσιάστηκαν με τις νέες γνώσεις που απέκτησαν, ευχαριστήθηκαν με το παιχνίδι και το χορό, εκφράστηκαν με τη δραματοποίηση και τις κατασκευές.

Τέλος μπορούμε να πούμε ότι οι αρχικοί στόχοι που θέσαμε, να αποκτήσουν δηλαδή τα παιδιά συναίσθηση του χρόνου και των διαστημάτων του, επιτεύχθηκαν σε υψηλό βαθμό

Αξιολόγηση από τα παιδιά.

Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα συγκεντρωθήκαμε, συζητήσαμε και παρουσιάσαμε όλα όσα κάναμε για το θέμα του χρόνου. Ζητήσαμε από τα παιδιά να θυμηθούν τις δραστηριότητες που επεξεργαστήκαμε. Μας βοήθησε η τεχνολογία (ηλεκτρονικός υπολογιστής και projector) μέσω της οποίας προβάλλαμε το φωτογραφικό υλικό μας. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν καθώς έβλεπαν τον εαυτό τους στη μεγάλη οθόνη να κάνει τις παραπάνω δραστηριότητες και ακόμα περισσότερες. Είπαν ποια δραστηριότητα άρεσε περισσότερο στον καθένα τους και είναι χαρακτηριστικό ότι, μετά τους 5 μήνες που είχαν αρχικά οριστεί για

το πρόγραμμα, επιθυμούσαν να επανερχόμαστε σε δραστηριότητες και ρουτίνες που είχαμε επεξεργαστεί σχετικά.

Αξιολόγηση για τις νηπιαγωγούς

Με την ολοκλήρωση της παρουσίασης του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί διαπιστώσαμε πως οι στόχοι που είχαμε θέσει στην αρχή του, είχαν επιτευχθεί με τον καλύτερο τρόπο. Είχαμε επεξεργαστεί το θέμα μέσα από όλους τους τομείς, είχαμε καλλιεργήσει δεξιότητες των νηπίων μας, είχαμε προσεγγίσει το θέμα με δραστηριότητες που τους προκάλεσαν το ενδιαφέρον και κυρίως είχαν μάθει μέσα από το παιχνίδι. Δεν ξεχνούσαμε στη διάρκεια του προγράμματος πως τα παιδιά ήταν μια μεγάλη ομάδα με ιδιομορφίες και ανομοιογένεια, παρόλα αυτά εργάστηκαν, συνεργάστηκαν, δημιούργησαν και έμαθαν διασκεδάζοντας και παίζοντας, όπως ακριβώς είχαμε ορίσει στους αρχικούς μας στόχους.

Μπάρλα Κωνσταντίνα
ΠΕ 60

Πηγές:

- Γκούμα Μ., «Μεθοδολογία του χρόνου στο νηπιαγωγείο», Σύγχρονο νηπιαγωγείο, 28 – 32.
- Ζακοπούλου Α., «Παιχνίδια με τον χρόνο για μικρά και μεγαλύτερα παιδιά : Η ψυχοπαιδαγωγική της έννοιας του χρόνου», ΕΚΚΡΕΜΕΣ.
- Κρέτσου Α., «Διδακτική μεθοδολογία : Φύλλο εκτίμησης των νηπίων κατά την έναρξη της φοίτησης τους στο νηπιαγωγείο», Σύγχρονο νηπιαγωγείο, 51 – 23.
- Σαμσαρέλου Ε., «Οι χρονικές έννοιες στο Νηπιαγωγείο: μια πρόταση διδακτικής παρέμβασης με τη χρήση των ΤΠΕ», 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία».
- Μπονίδης Κ., «Η κατανόηση εννοιών και φράσεων χρόνου από παιδιά ηλικίας 8 – 11 ετών», Παιδαγωγική Επιθεώρηση 22, 173 – 213.