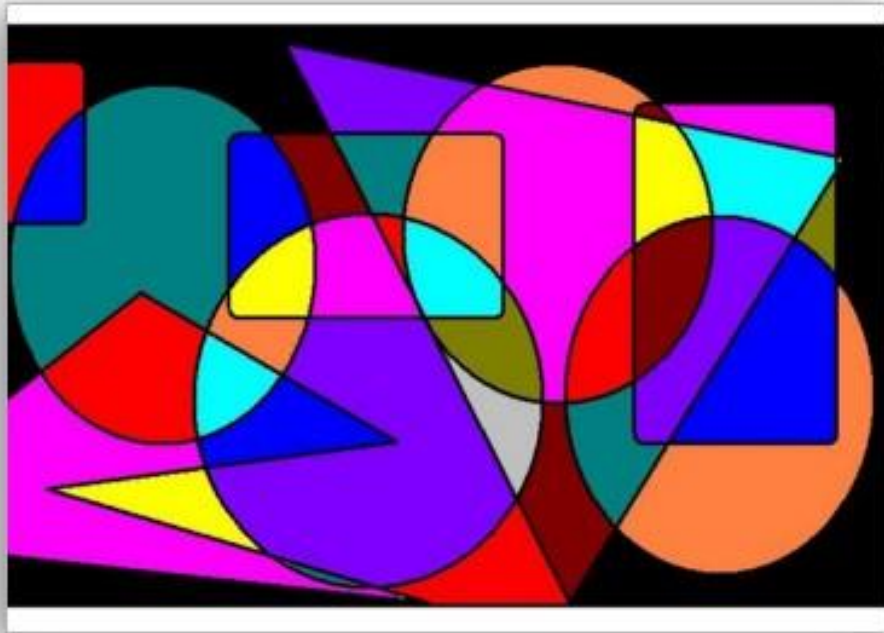


# Σχήματα και χρώματα Παιχνιδοκαμώματα



**5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Τρίπολης**  
Υπεύθυνη προγράμματος  
Μπάρλα Κωνσταντίνα ΠΕ 60

Σχολικό έτος 2012-2013

# Εισαγωγή

Το πρόγραμμα με τίτλο  
«Σχήματα και χρώματα, παιχνιδοκαμώματα»  
επεξεργάστηκε μια ομάδα 36 παιδιών  
του 5<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Τρίπολης σε δύο τμήματα:  
Ολοήμερο τμήμα: 19 παιδιά και  
Υπεύθυνη Νηπιαγωγός ορίστηκε, σύμφωνα με το  
σχετικό πρακτικό, η  
Μπάρλα Κωνσταντίνα

Διάρκεια προγράμματος:  
Τρεις εβδομάδες (περίπου).

**Διερεύνηση**

Η διερεύνηση για ανεύρεση ενός θέματος που να καλύπτει πραγματικές ανάγκες των παιδιών δεν είναι κάτι απλό και εύκολο. Ακόμα περισσότερο δυσκολεύει όταν είναι αρχή της σχολικής χρονιάς, που τα νήπια είναι ακόμα πολύ ενθουσιασμένα από όλα τα πρωτόγνωρα που καθημερινά τους παρουσιάζονται (χώρος, πρόσωπα, υλικά).

Αφορμή για το συγκεκριμένο θέμα δόθηκε όταν από τη δεύτερη κιόλας εβδομάδα του σχολικού έτους θελήσαμε να οργανώσουμε το υλικό του σχολείου μας (μαρκαδόρους, ξυλομπογιές, κάνσον,...) με τρόπο που να είναι λειτουργικό και εύχρηστο από τα ίδια τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Θέλαμε να εμπλακούν και τα παιδιά στη διαδικασία τακτοποίησης, έτσι ώστε να κοπιήσουν γι' αυτό, να κατανοήσουν ότι είναι δική τους δουλειά και επομένως ότι είναι υπεύθυνα να το διαφυλάξουν στη διάρκεια του έτους.

Αρχίσαμε με ομαδοποιήσεις του υλικού κατά χρώμα. Συνδυάσαμε το θέμα των χρωμάτων με τον ερχομό του Φθινοπώρου που στην περιοχή μας κάνει αισθητή την παρουσία του από το Σεπτέμβριο. Τα σχήματα εντάχθηκαν στο πρόγραμμα ως πρόσθετο θέμα, καθώς στο παιδαγωγικό υλικό του σχολείου μας υπήρχε το γνωστό παζλ των σχημάτων-χρωμάτων ( υλικό του ΟΣΚ )το οποίο αγαπούσαν πολύ τα παιδιά και ενδιαφέρθηκαν από την αρχή για τις ονομασίες των σχημάτων και τα χαρακτηριστικά τους.

Από την πλευρά των εκπαιδευτικών, η αρχή της σχολικής χρονιάς θεωρήθηκε κατάλληλη γι' αυτό το θέμα καθώς θα μπορούσαμε να διερευνήσουμε τις υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών και να εντοπίσουμε ελλείψεις και ανάγκες ως προς το θέμα αυτό.

## **Α' Φάση ( πριν τις δραστηριότητες)**

Η πρώτη φάση περιλαμβάνει τον προβληματισμό και τον ορισμό του θέματος, συζητήσεις, ανταλλαγή πληροφοριών ανάπτυξη ερωτήσεων από τα παιδιά και από εμάς ώστε να οριοθετήσουμε την περαιτέρω επεξεργασία του θέματος. Γίνεται καταγραφή των ερωτήσεων-προτάσεων των παιδιών σε ένα ιστόγραμμα.

**Ερώτηση: «Τι θέλετε να κάνουμε για τα χρώματα και τα σχήματα;»**



**Στόχοι του προγράμματος**

### Κύριοι στόχοι μας είναι:

1. Να γνωρίσουν τα ονόματα των χρωμάτων.
2. Να γνωρίσουν τα ονόματα των σχημάτων.
3. Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά των σχημάτων.
4. Να παρατηρούν.
5. Να συγκρίνουν.

### Επιμέρους στόχοι είναι:

1. Να δώσουν απαντήσεις σε απλές ερωτήσεις.
2. Να εμπλουτίσουν τον προφορικό τους λόγο.
3. Να γνωρίσουν υλικά και τεχνικές.
4. Να παρατηρήσουν και να πειραματιστούν.
5. Να συνεργαστούν αναπτύσσοντας την αυτοεκτίμησή τους.
6. Να ασκήσουν δεξιότητες.
7. Να έρθουν σε επαφή με την τεχνολογία.
8. Να δημιουργήσουν και να εκφραστούν μέσα από το τραγούδι, δραματοποίηση, χειροτεχνία, σωματική άσκηση και κίνηση.

### Βασικός στόχος:

Να διασκεδάσουν, να απολαύσουν το ξεκίνημα στο καινούριο περιβάλλον του Νηπιαγωγείου και να το συνδυάσουν με χαρούμενες εμπειρίες.

**Σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα**

Το πρόγραμμα «Σχήματα και χρώματα παιχνιδοκαμώματα» είναι συμβατό με το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα για το Νηπιαγωγείο καθώς καλύπτει τις περισσότερες από τις μαθησιακές περιοχές που καθορίζονται από αυτό.

## ΕΝΟΤΗΤΕΣ & ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΟΧΩΝ

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ &amp; ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ταυτότητα</li> <li>• Αυτορύθμιση</li> <li>• Προσωπική ενδυνάμωση</li> <li>• Κοινωνικές δεξιότητες</li> <li>• Κοινωνική αλληλεπίδραση</li> </ul> | <p><b>ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζωντανοί οργανισμοί</li> <li>• Αντικείμενα &amp; υλικά</li> <li>• Ένωσιες και φαινόμενα από το φυσικό κόσμο</li> <li>• Ο πλανητής Γη και το διάστημα</li> </ul> | <p><b>Τεχνολογίες Πληροφοριών &amp; Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνωρίζω τις ΤΠΕ &amp; δημιουργώ</li> <li>• Επικοινωνώ &amp; συνεργάζομαι με τις ΤΠΕ</li> <li>• Διερευνώ, πειραματίζομαι, ανακαλύπτω &amp; λύνω προβλήματα με τις Τ.Π.Ε.</li> <li>• Οι ΤΠΕ στην κοινωνία &amp; τον πολιτισμό</li> </ul> | <p><b>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαχείριση Απορριμμάτων</li> <li>• Ηλιοπροστασία</li> <li>• Διαχείριση Υδατικών Πόρων</li> </ul> |
| <p><b>ΓΛΩΣΣΑ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόηση προφορικών κειμένων</li> <li>• Παραγωγή προφορικών κειμένων</li> <li>• Κατανόηση γραπτού λόγου</li> <li>• Παραγωγή γραπτού λόγου</li> </ul>                       | <p><b>ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 Σκοποί</li> </ul>  | <p><b>ΤΕΧΝΕΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εικαστικά</li> <li>• Θέατρο</li> <li>• Μουσική</li> <li>• Οπτικοακουστική έκφραση</li> <li>• Χορός-κίνηση</li> </ul>  | <p><b>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αριθμοί και πράξεις</li> <li>• Άλγεβρα</li> <li>• Χώρος και γεωμετρία – μέτρηση</li> <li>• Στατιστική</li> <li>• Πιθανότητες</li> </ul>  |

## Β' Φάση Ενδεικτικές δραστηριότητες

## **Γλώσσα**

### **Δραστηριότητα-Πίνακας αναφοράς**

#### Σκοπός:

Να εμπλουτίσουν τον προφορικό λόγο.

Να έρθουν σε επαφή με το γραπτό λόγο.

Να αντιστοιχούν εικόνα-λέξη.

Να φτιάχνουμε πίνακες αναφοράς.

#### Υλικά:

Χρωματιστά χαρτιά γλασσέ.

Τα ονόματα των χρωμάτων γραμμένα στον υπολογιστή.

A3 χαρτί.

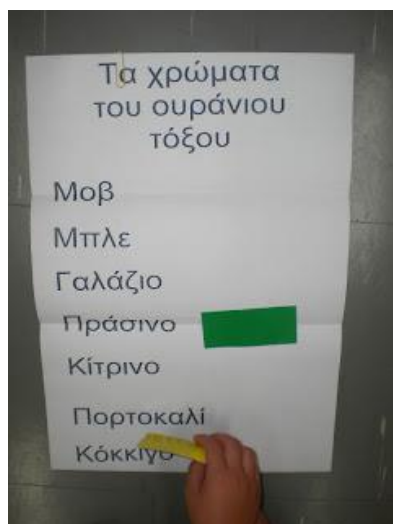
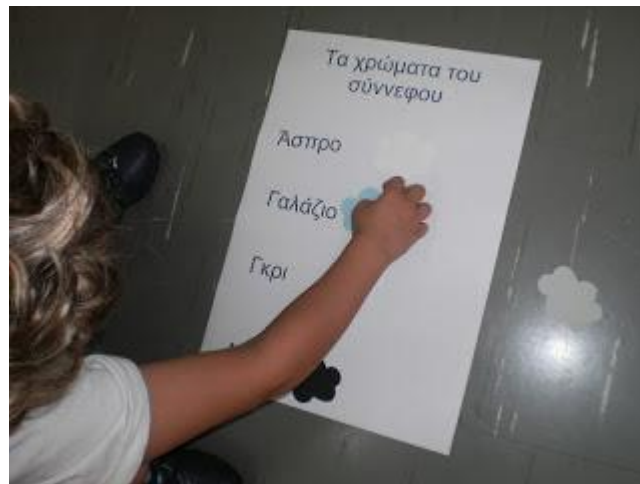
Κόλλα.

#### Περιγραφή:

Μιας και το φθινόπωρο έχει κάνει αισθητή την παρουσία του , παρατηρούμε από τα παράθυρα του σχολείου τα φύλλα των δέντρων και ζητάμε από τα παιδιά να μας πουν τα χρώματά τους. Ζητάμε να βρουν τα αντίστοιχα χρώματα ανάμεσα στα γλασσέ χαρτιά που τους παρουσιάζουμε. Κόβουμε σε αυτά τα χαρτιά φύλλα . Ρωτάμε πολλές φορές δείχνοντας τα φύλλα ξεχωριστά «ποιο είναι το χρώμα τους;». Αφού δούμε ότι γνωρίζουν τα ονόματα των χρωμάτων , τους παρουσιάζουμε τις αντίστοιχες λέξεις . Τις διαβάζουμε δυνατά και καθαρά και ταυτόχρονα δείχνουμε τα γράμματά τους. Επιμένουμε στο πρώτο γράμμα της κάθε λέξης το οποίο συνδυάζουμε με το πρώτο γράμμα μιας ήδη γνωστής στα παιδιά λέξης (π.χ. το Κ της Κατερίνας , το Π της Πετρούλας κτλ.). Κόβουμε τις λέξεις και τις τοποθετούμε δίπλα στο αντίστοιχου χρώματος φύλλο. Αυτό γίνεται με όλες τις λέξεις μέχρι να φτιαχτεί ένας πίνακας. Κολλάμε τις λέξεις σε ένα A3 χαρτί τη μια κάτω από την άλλη και παίζουμε αντιστοίχιση των φύλλων πολλές φορές. Αυτό επαναλαμβάνεται και τις επόμενες ημέρες έως να δούμε ότι τα παιδιά γνωρίζουν τις λέξεις, οπότε κολλάμε τα φύλλα φτιάχνοντας έναν πίνακα αναφοράς για τα χρώματα των φύλλων το φθινόπωρο.

(Σημείωση: Ανάλογες δραστηριότητες γίνονται για τα χρώματα του σύννεφου το φθινόπωρο και τα χρώματα του ουράνιου τόξου ).

Φωτογραφικό υλικό.



## Μελέτη περιβάλλοντος



## 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα -Ανάμειξη χρωμάτων

### Σκοπός:

Να γνωρίσουν τα υλικά και τις ιδιότητές τους.

Να κάνουν προβλέψεις.

Να κάνουν παρατηρήσεις.

Να περιγράψουν όσα παρατηρούν.

### Υλικά:

Τέμπερες.

Πινέλα.

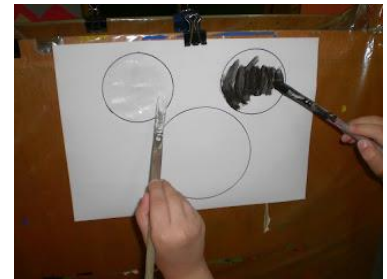
Άσπρα χαρτιά.

### Περιγραφή:

Σε A4 χαρτί έχουμε σχεδιάσει τρεις κύκλους. Ζητάμε από τα παιδιά να βάψουν τον ένα κύκλο κόκκινο και τον άλλο κίτρινο. Στη συνέχεια ρωτάμε τι θα γίνει αν μπερδέψουμε τα δύο χρώματα. Λένε τις προβλέψεις τους. Τους προτείνουμε να δοκιμάσουμε για να δούμε το αποτέλεσμα στον τρίτο κύκλο. Ρωτάμε ποιο είναι το χρώμα που φτιάξαμε με την ανάμειξη του κόκκινου με το κίτρινο.

(Σημείωση: Το ίδιο επαναλαμβάνουμε αναμειγνύοντας και άλλα χρώματα).

## Φωτογραφικό υλικό.



## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα -Πειράματα

### Σκοπός:

Να γνωρίσουν τα υλικά και τις ιδιότητές τους.

Να κάνουν προβλέψεις.

Να κάνουν παρατηρήσεις.

Να περιγράψουν όσα παρατηρούν.

Υλικά:

Τρία διάφανα πλαστικά ποτήρια.

Νερό.

Κόκκινο και κίτρινο γκοφρέ χαρτί

Περιγραφή

Βάζουμε λίγο νερό σε κάθε ποτήρι. Κόβουμε λωρίδες από το κόκκινο και κίτρινο γκοφρέ και βυθίζουμε ένα μέρος της κάθε λωρίδας μέσα στο νερό. Ρωτάμε τα παιδιά τι πιστεύουν ότι θα συμβεί. Στη συνέχεια τις άκρες από τις δύο λωρίδες χαρτιού τις βυθίζουμε μαζί στο τρίτο ποτήρι. Ζητάμε πάλι τις προβλέψεις των παιδιών. Τέλος ζητάμε να περιγράψουν ποιο είναι το αποτέλεσμα.



## Λογοτεχνία

1<sup>η</sup> Δραστηριότητα- παραμύθια

### Σκοπός:

Να ψυχαγωγούνται.

Να αναδιηγούνται ιστορίες.

Να συνεργάζονται.

Να συγκρίνουν-συσχετίζουν ιστορίες

### Υλικά:

Παραμύθια (Κοκκινοσκουφίτσα και Στρογγυλοσκουφίτσα).

Άσπρα χαρτιά.

Κόλλες.

Ψαλίδια.

Μαρκαδόροι και κηρομπογιές.

### Περιγραφή:

Διαβάζουμε στα παιδιά το γνωστό παραμύθι «Κοκκινοσκουφίτσα» επιμένοντας στο χρώμα των ρούχων της και δείχνουμε παράλληλα τις εικόνες. Ζητάμε να το αφηγηθούν ξανά. Χωρίζουμε την ομάδα μας σε τέσσερις μικρότερες βάζοντας κλήρους. Έχουμε ετοιμάσει 4 σχέδια (Κοκκινοσκουφίτσα, λύκος, κυνηγός και δέντρα), τα διπλώνουμε στη μέση, τα ανακατεύουμε σε ένα κουτί και κάθε παιδί παίρνει ένα χαρτάκι. Ανάλογα με το σχέδιο που τους τυχαίνει φτιάχνουν την ομάδα τους. Παίρνουν ένα Α3 χαρτί, μαρκαδόρους και κηρομπογιές και φτιάχνουν το δάσος. Τους δίνουμε μια φωτοτυπία με ένα λύκο και μια Κοκκινοσκουφίτσα, τα χρωματίζουν και τα κόβουν και τέλος τα κολλούν στο δάσος. Παρουσιάζουν τη δουλειά τους στην ομάδα.

Συνεχίζουμε με το παραμύθι «Στρογγυλοσκουφίτσα» επιμένοντας στο χρώμα των ρούχων και το σχήμα του καπέλου της. Αφού δείξουμε τις εικόνες και αφηγηθούν τα παιδιά την ιστορία ξανά, κάνουμε σύγκριση των δυο παραμυθιών.

Φωτογραφικό υλικό.



2<sup>η</sup> Δραστηριότητα- παραμύθι-κολάζ  
Σκοπός:

Να ψυχαγωγούνται.  
Να αναδιηγούνται ιστορίες.  
Να εκφράζονται με το κολάζ.

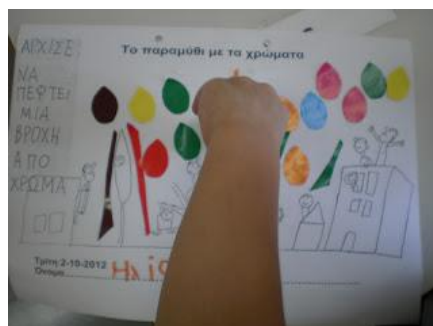
Υλικά:

Παραμύθι (Τα μαγικά χρώματα).  
Φωτοτυπία από το παραμύθι.  
Πολύχρωμα γλασσέ χαρτιά.  
Κόλλες.  
Ψαλίδια.

Περιγραφή:

Διαβάζουμε στα παιδιά το παραμύθι και δείχνουμε παράλληλα τις εικόνες. Ζητάμε να το αφηγηθούν ξανά. Δίνουμε σε κάθε παιδί μια φωτοτυπία από μια σκηνή του παραμυθιού και ζητάμε από τα παιδιά να κολλήσουν χρωματιστή βροχή όπως έγινε στην ιστορία.

Φωτογραφικό υλικό.



3<sup>η</sup> Δραστηριότητα- γράφουμε ποίημα  
Σκοπός:

Να συνεργάζονται.

Να δημιουργούν.

Υλικά:

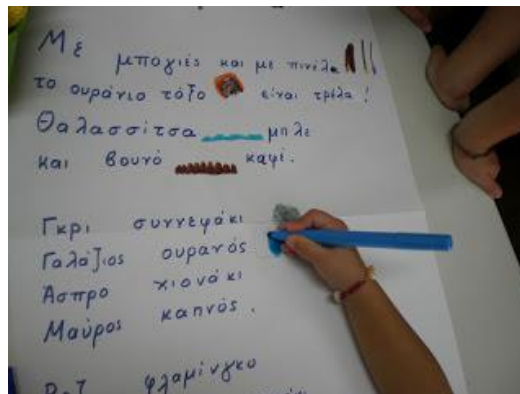
Χαρτιά Α3.

Μαρκαδόροι.

Περιγραφή:

Δίνουμε στα παιδιά τους δύο πρώτους στίχους ενός ποιήματος και ζητάμε να συνεχίσουν το ποίημα όπως μπορούν χρησιμοποιώντας όμως τα ονόματα των χρωμάτων. Γράφουμε όσα λένε. Στο τέλος ζωγραφίζουν σχετικές εικόνες και στολίζουν το ποίημα.

Φωτογραφικό υλικό.



**Δραματική τέχνη**

**Δραστηριότητα –Δραματοποίηση τραγουδιού**

Σκοπός:

Να ψυχαγωγηθούν .

Να δημιουργήσουν .

Να κινηθούν ελεύθερα, να χορέψουν.

Υλικά:

Χρωματιστά κάνσον.

Κόλλες.

Περιγραφή:

Μαθαίνουμε το τραγούδι «Γκρίζα σύννεφα μικρά» της Συγγραφέως-Νηπιαγωγού Ιωάννας Κυρίτση Τζιώτη.

Φτιάχνουμε καπελάκια ανάλογα με τους «ήρωες» που αναφέρονται στο τραγούδι (δέντρα, σύννεφα, σκαντζόχοιροι, σαλιγκάρια και κίτρινα φύλλα). Τραγουδάμε και χορεύουμε στο ρυθμό του τραγουδιού. Υπάρχει σχετικό video στην παρακάτω διεύθυνση του ιστολογίου του σχολείου μας.

[http://5niptrip.blogspot.gr/2012/09/blog-post\\_27.html](http://5niptrip.blogspot.gr/2012/09/blog-post_27.html)

## 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα –ομαδοποιήσεις

### Σκοπός:

Να εντοπίζουν ομοιότητες ως προς τα χρώματα .

Να εντοπίζουν ομοιότητες ως προς τα σχήματα.

### Υλικά:

Παζλ – υλικό ΟΣΚ

### Περιγραφή:

Στο γνωστό παζλ που διατίθεται στα νηπιαγωγεία από τον ΟΣΚ τα παιδιά βρίσκουν και ομαδοποιούν ως προς το χρώμα τα επιμέρους τμήματα ενώ ταυτόχρονα ονομάζουν και ο σχημα που έχει η κάθε ομάδα.

Φωτογραφικό υλικό.



## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα – συγκρίσεις

### Σκοπός:



Να συγκρίνουν ως προς το μέγεθος .  
Να σειροθετούν από το μικρό στο μεγάλο και αντίστροφα.

Υλικά:

Παζλ – υλικό ΟΣΚ.

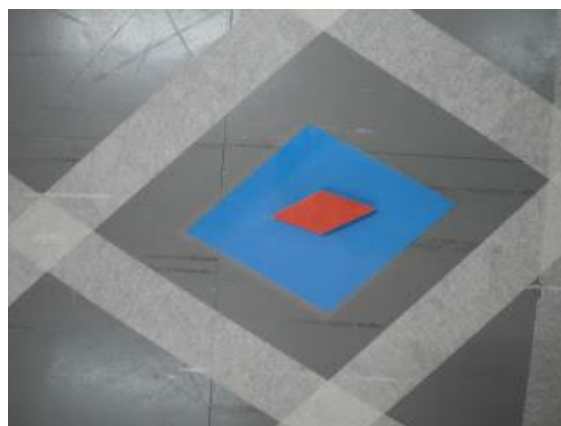
Χαρτοταινία.

Αντικείμενα του σχολείου.

Περιγραφή:

Βρίσκουμε συγκεκριμένου σχήματος αντικείμενα μέσα από το σχολείο το οποία τα παιδιά συγκρίνουν ως προς το μέγεθος και τα σειροθετούν από το μικρότερο στο μεγαλύτερο και το αντίθετο.

Φωτογραφικό υλικό.



### 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα – Μετρήσεις

#### Σκοπός:

Να μετρούν .

Να ορίζουν μονάδα μέτρησης.

#### Υλικά:

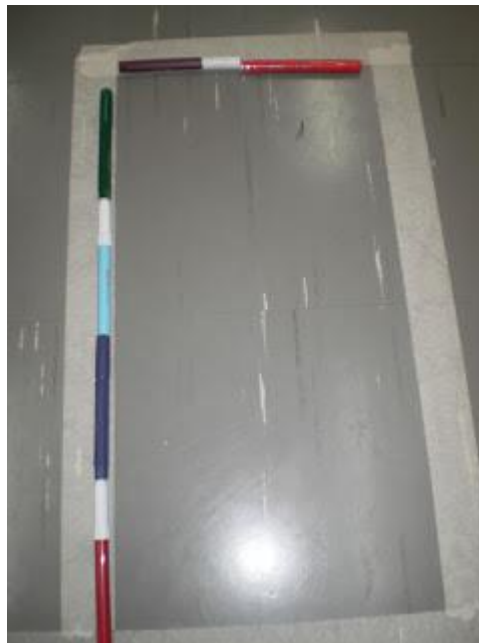
Χαρτοταινία.

Μαρκαδόροι

#### Περιγραφή:

Προτείνουμε να μετρήσουμε τις πλευρές του ορθογώνιου παραλληλόγραμμου για να διαπιστώσουμε αν είναι ίσες όπως και στο τετράγωνο. Μονάδα μέτρησης ορίζεται ο μαρκαδόρος. Μετρούν λοιπόν τα παιδιά πόσοι μαρκαδόροι χωρούν στην κάθε πλευρά και συγκρίνουν ποια πλευρά είναι μεγαλύτερη- έχει περισσότερους μαρκαδόρους.

Φωτογραφικό υλικό.



**Φυσική Αγωγή**

## 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα –φτιάχνω με το σώμα μου

### Σκοπός:

Να συνεργάζονται .

Να χρησιμοποιούν το σώμα τους.

Να ασκήσουν τη φαντασία τους.

### Υλικά:

Το σώμα τους.

### Περιγραφή:

Φτιάχνουν τα παιδιά γεωμετρικά σχήματα χρησιμοποιώντας το σώμα τους όπως μπορούν καλύτερα ομαδικά. Επινοούν επίσης τρόπους για να φτιάξουν σχήματα με τα μέρη του σώματός τους. Φωτογραφικό υλικό.



## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα –περπατώ διαδρομές

### Σκοπός:

Να ακολουθούν οδηγίες .  
Να χρησιμοποιούν το σώμα τους.

Υλικά:

Το σώμα τους.

Χαρτοταινία

Στεφάνια

Περιγραφή:

Ζητάμε από τα παιδιά να κινηθούν σε συγκεκριμένες πορείες σε σχήμα κύκλου , τριγώνου ή τετραγώνου. Επίσης να σταθούν μέσα στο σχήμα που θα τους ορίσουμε.

Φωτογραφικό υλικό.



**Εικαστικά**

*1<sup>η</sup> Δραστηριότητα – πιάνω τα χρώματα*

Σκοπός:

Να συνεργάζονται .  
Να χρησιμοποιούν το σώμα τους.  
Να ασκήσουν τη φαντασία τους.  
Να έρθουν σε επαφή με τα υλικά.

Υλικά:

Κάνσον.  
Πινέλο φαρδύ.  
Τέμπερες.

Περιγραφή:

Βάφουμε την παλάμη ενός παιδιού και του ζητάμε να κάνει τυπώματα το ένα δίπλα στο άλλο. Επαναλαμβάνουμε με άλλο παιδί και διαφορετικό χρώμα. Σχηματίζουμε ένα ουράνιο τόξο.

Φωτογραφικό υλικό.



2<sup>η</sup> Δραστηριότητα – σχηματοανθρωπάκια

Σκοπός:

Να συνεργάζονται .  
Να ασκήσουν τη φαντασία τους.  
Να έρθουν σε επαφή με τα υλικά.

Υλικά:

Κάνσον.

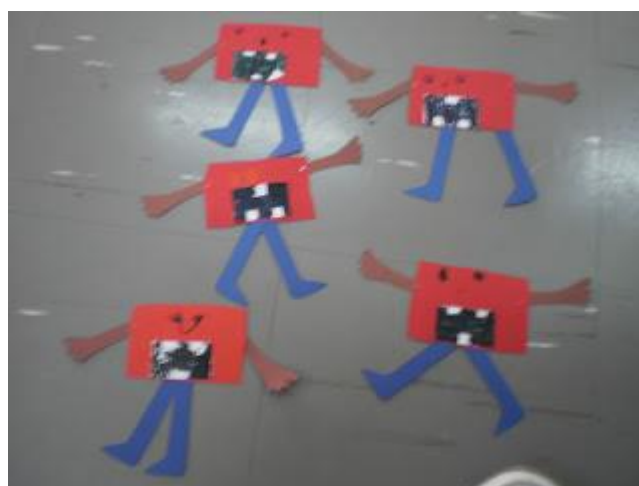
Ψαλίδι.

Κόλλα

Περιγραφή:

Τα παιδιά κόβουν σχεδιασμένα σε κάνσον σχήματα και συνθέτουν Σχηματοανθρωπάκια .

Φωτογραφικό υλικό.



*3<sup>η</sup> Δραστηριότητα – Γινόμαστε Καλλιτέχνες*  
Σκοπός:

Να συνεργάζονται .  
Να ασκήσουν τη φαντασία τους.  
Να έρθουν σε επαφή με τα υλικά.

Υλικά:

Κάνσον.

Ψαλίδι.

Κόλλα.

Χαρτιά άσπρα.

Πίνακας του Kadinsky.

Περιγραφή:

Βρίσκουμε στο διαδίκτυο και παρουσιάζουμε στα παιδιά τον πίνακα του Kadinsky. Τους προτείνουμε να φτιάξουν αντίστοιχα έργα.



Φωτογραφικό υλικό.



3<sup>η</sup> Δραστηριότητα – ψηφιδωτά  
Σκοπός:

Να ασκήσουν τη φαντασία τους.  
Να έρθουν σε επαφή με τα υλικά.  
Να δουλέψουν με υπομονή.

Υλικά:

Γλασσέ ψηφίδες.

Ψαλίδι.

Κόλλα.

Χαρτιά άσπρα.

Περιγραφή:

Σε άσπρα χαρτιά σχεδιάζουμε το αρχικό γράμμα κάθε παιδιού και ζητάμε να το στολίσουν με ψηφίδες (τετράγωνα χρωματιστά γλασσέ χαρτάκια).

Φωτογραφικό υλικό.



4<sup>η</sup> Δραστηριότητα –δημιουργούμε με διάφορα υλικά



Σκοπός:

Να ασκήσουν τη φαντασία τους.

Να έρθουν σε επαφή με τα υλικά.

Να δουλέψουν με υπομονή.

Να ασκήσουν τη λεπτή κινητικότητα.

Υλικά:

Πλαστελίνη

Ρύζι.

Περιγραφή:

Δίνουμε πλαστελίνες και ζητάμε να φτιάξουν σχήματα . Επίσης δίνουμε ρύζι και ζητάμε να κάνουν το ίδιο.

Φωτογραφικό υλικό.



**Γ' Φάση**

## **Αξιολόγηση**

### Αξιολόγηση από τα παιδιά.

Ολοκληρώνοντας το πρόγραμμα συγκεντρωθήκαμε τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί και των δύο τμημάτων και παρουσιάσαμε όλα όσα κάναμε το τελευταίο διάστημα . Ζητήσαμε από τα παιδιά να θυμηθούν τις δραστηριότητές που επεξεργαστήκαμε. Μας βοήθησε η τεχνολογία (ηλεκτρονικός υπολογιστής και projector) μέσω της οποίας προβάλλαμε το φωτογραφικό υλικό μας. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν καθώς έβλεπαν τον εαυτό τους στη μεγάλη οθόνη να κάνει τις παραπάνω δραστηριότητες και ακόμα περισσότερες. Είπαν ποια δραστηριότητα άρεσε περισσότερο στον καθένα τους και ζήτησαν να ξαναμιλήσουμε για τα σχήματα και τα χρώματα. (Σε πολλές περιπτώσεις στη διάρκεια της χρονιά θα επανερχόμαστε στο θέμα χρώμα και σχήμα για επανατροφοδότηση και συνεχή αξιολόγηση).

### Αξιολόγηση από τις εκπαιδευτικούς.

Με την ολοκλήρωση της παρουσίασης του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί διαπιστώσαμε πως οι στόχοι που είχαμε θέσει στην αρχή του, είχαν επιτευχθεί με τον καλύτερο τρόπο. Είχαμε επεξεργαστεί το θέμα μέσα από όλους τους τομείς, είχαμε καλλιεργήσει δεξιότητες των νηπίων μας, είχαμε προσεγγίσει το θέμα με δραστηριότητες που τους προκάλεσαν το ενδιαφέρον και κυρίως είχαν μάθει μέσα από το παιχνίδι. Δεν ξεχνούσαμε στη διάρκεια του προγράμματος πως τα παιδιά ήταν ακόμα στη φάση προσαρμογής τους στο Νηπιαγωγείο, παρόλα αυτά εργάστηκαν, συνεργάστηκαν, δημιούργησαν και έμαθαν διασκεδάζοντας και παίζοντας, όπως ακριβώς είχαμε ορίσει στους αρχικούς μας στόχους.