



“Όταν η παιδική  
λογοτεχνία συναντά τα  
μαθηματικά, ένα μαγικό  
ταξίδι ξεκινά!”

ΚΥΡΙΑΚΗ ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ  
ΕΛΕΝΗ ΚΟΥΜΟΥΛΙΔΟΥ  
17 ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ

Σχολικό έτος 2023 - 2024

# Σχολικό πλαίσιο/Πλαίσιο υλοποίησης:

- Το 17ο Νηπιαγωγείο Ιλίου, είναι ένα αστικό πολυθέσιο νηπιαγωγείο, με 4 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 2 ολοήμερα, το οποίο συστεγάζεται με το 9ο Δημοτικό σχολείο Ιλίου και με το οποίο μοιράζονται κοινό εξωτερικό χώρο κατά τον προαυλισμό των παιδιών.
- Στο τμήμα μας φοιτούσαν 18 παιδιά (10 αγόρια και 8 κορίτσια) , 12 νήπια και 6 προνήπια . Από αυτά 14 παιδιά ήταν ελληνόφωνα και 4 παιδιά ήταν διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου, ( με μητρική γλώσσα διαφορετική από την ελληνική ) .
- Επίσης στο τμήμα φοιτούσε νήπιο με διάγνωση από ΚΕΔΑΣΥ, το οποίο υποστηριζόταν με εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, ΠΕ60, ΕΑΕ και άλλα νήπια και προνήπια με δυσκολίες που δεν είχαν αξιολογηθεί από ειδικούς, όμως, κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων οι εκπαιδευτικοί που κάναμε συνδιδασκαλία στην τάξη, τα υποστηρίζαμε περισσότερο εξατομικευμένα.
- Το όλο πρόγραμμα σχεδιάστηκε λαμβάνοντας υπόψη όλες τις ιδιαιτερότητες της ομάδας και οι δραστηριότητες δεν περιελάμβαναν στοιχεία που θα δυσκόλευαν ή θα έφερναν τα νήπια σε δύσκολη θέση.
- Αναφέρεται τέλος ότι στην τάξη συνυπήρχαν 3 εκπαιδευτικοί , 2 γενικής αγωγής και 1 ειδικής, με άριστες σχέσεις συνεργασίας μεταξύ τους και ρόλους που εναλλάσσονταν καθημερινά για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης.

Σκοπός του προγράμματός μας ήταν **να γνωρίσουν** τα παιδιά το γοητευτικό κόσμο των μαθηματικών μέσα από τη διδακτική αξιοποίηση παιδικών λογοτεχνημάτων, **να εξοικειωθούν** με το μαθηματικό συλλογισμό και να καταστούν ικανά **να εφαρμόζουν** τη μαθηματική σκέψη στην καθημερινότητά τους, επιτυγχάνοντας με αυτό τον τρόπο τον **μαθηματικό γραμματισμό** αυτών.

Λαμβάνοντας υπόψη τη σχολική γνώση και οικοδομώντας πάνω στις πρότερες ιδέες, γνώσεις και εμπειρίες τους, οργανώσαμε μαθηματικές δραστηριότητες που να έχουν **νόημα για αυτά** και τα βοηθήσαμε όχι μόνο να προσεγγίσουν και να εφαρμόσουν τις μαθηματικές ιδέες αλλά **να σκεφτούν πάνω στη δράση και να τη μεταφέρουν σε νέες καταστάσεις**.



Βασικό Θεματικό Πεδίο:  
Γ' . Παιδί και Θετικές Επιστήμες,  
Μαθηματικά

Εμπλεκόμενα Θεματικά Πεδία:  
Α' . Παιδί και Επικοινωνία , Γλώσσα και ΤΠΕ  
Β' . Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία, Προσωπική  
και Κοιν/συναισθηματική Ανάπτυξη



## Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

### Γνώσεις:

- Να κατανοούν την έννοια των αριθμών (διατήρηση αριθμών, διαδοχή αριθμών) και να γνωρίζουν τα στάδια επίλυσης ενός προβλήματος.
- Να ορίζουν τις προϋποθέσεις συνεργασίας της ομάδας.

### Δεξιότητες:

- Να αναλύουν και να επιμερίζουν ένα μαθηματικό πρόβλημα σε βήματα ανάλογα με τις συνθήκες και το πλαίσιο του προβλήματος.
- Να διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία με βάση τους στόχους και το πλαίσιο αυτής ( π.χ. παιχνίδι, εργασία ).

### Στάσεις:

- Να υιοθετούν σταδιακά τη μεθοδολογία επίλυσης προβλήματος ( αλγοριθμική σκέψη ) για να αναλύουν και να ερμηνεύουν εκπαιδευτικές και καθημερινές καταστάσεις εντός και εκτός της σχολικής τάξης.
- Να απολαμβάνουν τη συναναστροφή και τη συνεργασία με τα άλλα παιδιά.

## Διδακτική προσέγγιση:

Η διδακτική μεθοδολογία που ακολουθήσαμε κατά τη διεξαγωγή του προγράμματος ήταν η **ομαδοσυνεργατική προσέγγιση**, όπου τα παιδιά μπορούν απρόσκοπτα να παρατηρούν, να συζητούν και να εμπλέκονται ενεργά όπου απαιτείται.

Οι δραστηριότητες του προγράμματος αναπτύσσονταν με βάση τα χαρακτηριστικά της **παιγνιώδους και της διερευνητικής μάθησης**.

Στο πρόγραμμα ενσωματώσαμε ψηφιακές εφαρμογές ανοικτού τύπου που διεγείρουν το ενδιαφέρον των παιδιών και τα κινητοποιούν, προσφέροντας τους εσωτερικά κίνητρα μάθησης. Επιπλέον, είναι εύχρηστες κι επιτρέπουν στα παιδιά να τις χειριστούν αυτόνομα.

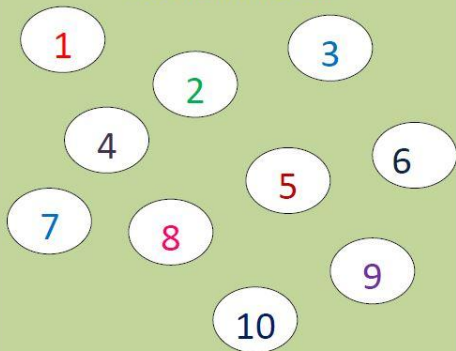
Τέλος δώσαμε ιδιαίτερη έμφαση στη **διαφοροποιημένη διδασκαλία και την ενταξιακή εκπαίδευση**, στα πλαίσια των οποίων υπήρχε η δυνατότητα της προσαρμογής των δραστηριοτήτων κάθε φορά ανάλογα με τις δυνατότητες και τις ιδιαίτερες κλίσεις του κάθε παιδιού.

Και το ταξίδι μας ξεκινά...



ΟΤΑΝ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ  
ΣΥΝΑΝΤΟΥΝ,  
ΤΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ

ΜΕ ΕΝΑ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΟΔΗΓΟ  
ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΕΤΡΩ...



ΠΕΝΤΕ ΔΑΧΤΥΛΑ ΣΤΟ ΧΕΡΙ... 5

ΔΕΚΑ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΑΓΙΟΙ ΔΕΚΑ... 10

ΕΞΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΑΡΧΑΓΓΕΛΟΙ... 6

ΤΡΙΑ Η ΑΓΙΑ ΤΡΙΑΔΑ... 3

ΜΕ ΕΝΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΟΥΡΟ ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΕΤΡΩ

ΕΝΑ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΑΗΔΟΝΙ,  
ΛΑΛΕΙ ΜΟΡΕ ΛΑΛΕΙ,  
ΤΟ ΑΗΔΟΝΙ ΣΤΟ ΚΛΟΥΒΙ... 1

ΜΕ ΕΝΑ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΟΥΡΟ ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΕΤΡΩ

ΤΡΙΤΗ ΤΕΤΑΡΤΗ ΠΕΜΠΤΗ  
ΔΕΥΤΕΡΑ ΤΕΤΑΡΤΗ ΠΕΜΠΤΗ  
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΣΑΒΒΑΤΟ ΚΥΡΙΑΚΗ

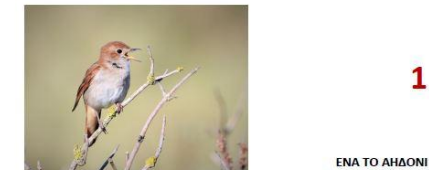
ΕΦΤΑ ΜΕΡΕΣ Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ... 7

ΤΕΤΤΕΡΑ ΠΡΟΒΙΑ Η ΑΓΕΛΑΔΑ... 4

ΕΝΝΙΑ ΜΗΝΕΣ ... Η ΓΥΝΑΙΚΑ... 9

ΔΥΟ ΠΕΡΙΚΕΣ ΑΝΤΑΜΑ... 2

ΟΚΤΟ, ΟΚΤΑΠΟΔΟΚΑΜΟ ΧΤΑΠΟΔΙ... 8



1

ΕΝΑ ΤΟ ΑΗΔΟΝΙ  
ΛΑΛΕΙ ΜΟΡΕ ΛΑΛΕΙ  
ΤΟ ΑΗΔΟΝΙ ΣΤΟ ΚΛΟΥΒΙ!

ΓΡΑΦΩ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ 1


ΖΟΓΡΑΦΙΖΟ ΕΝΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

ΟΝΟΜΑ:..... ΗΜΕΡ/ΝΙΑ:.....

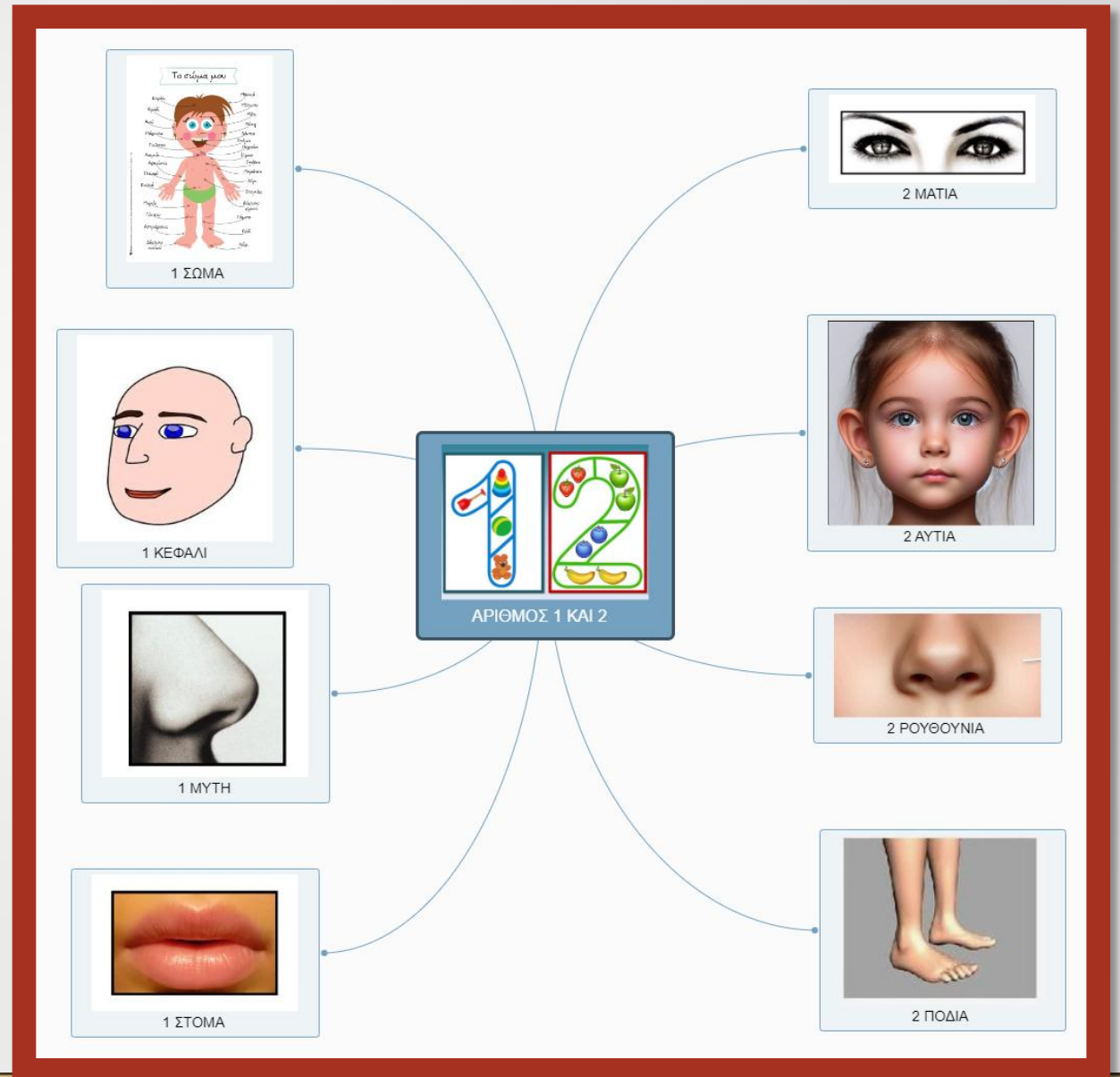
"Με ένα παραδοσιακό  
τραγούδι οδηγό μαθαίνω  
να μετρώ!"

Με αφορμή το συγκεκριμένο τραγούδι τα παιδιά θα γνωρίσουν τους απόλυτους αριθμούς και σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς θα συμπληρώνουν φύλλα εργασίας ανοικτού τύπου, εμπνευσμένα από το συγκεκριμένο τραγούδι.



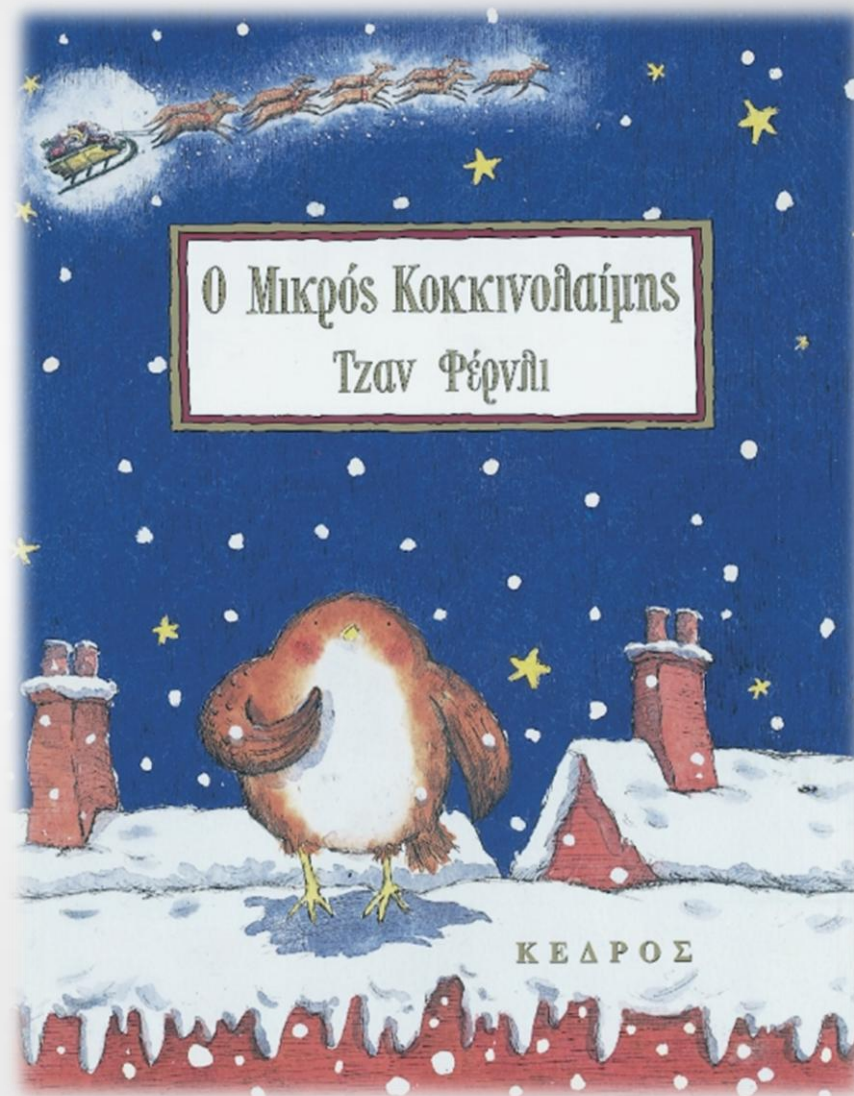
## Αριθμός ένα - 1 / Αριθμός 2 - δύο

Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να σκεφτούν τι έχουμε ένα και δύο αντίστοιχα πάνω μας και το αποτέλεσμα της ιδεοθύελλας που προκαλέσαμε το καταγράψαμε στον πίνακα της τάξης και στη συνέχεια δημιουργήσαμε έναν πίνακα με το εργαλείο e-me Mindmaps .



Ευκαιρία για  
μαθηματικά, και  
συγκεκριμένα,  
εισαγωγή στην  
πράξη της αφαίρεσης.

Ο μικρός  
κοκκινολαίμης  
αρχικά είχε 7  
γιλέκα. Κάθε φορά που  
χαρίζει ένα,  
μένει με ένα λιγότερο.  
Τα παιδιά  
αφαιρούν και  
βρίσκουν  
πόσα γιλέκα  
έχει ο κοκκινολαίμης τη  
συγκεκριμένη  
στιγμή.



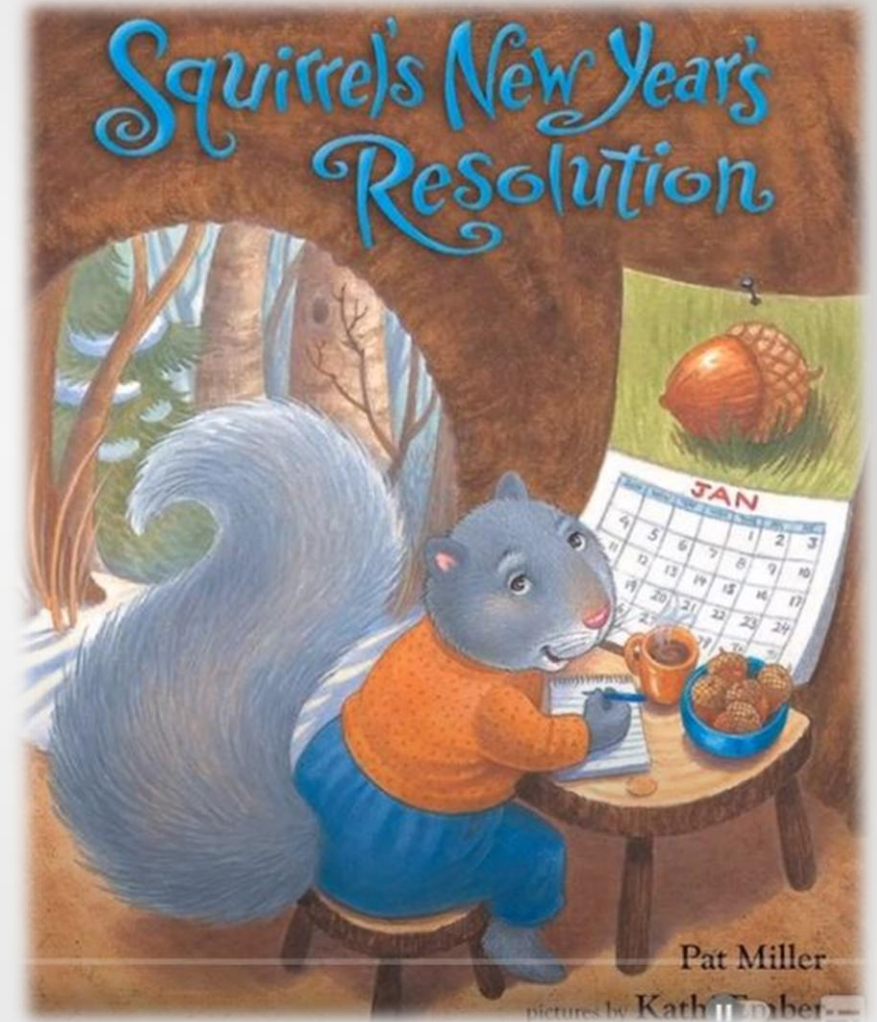
Διαβάσαμε το παραμύθι  
“ Ο στόχος του σκίουρου για  
τη Νέα Χρονιά”  
της Pat Miller.

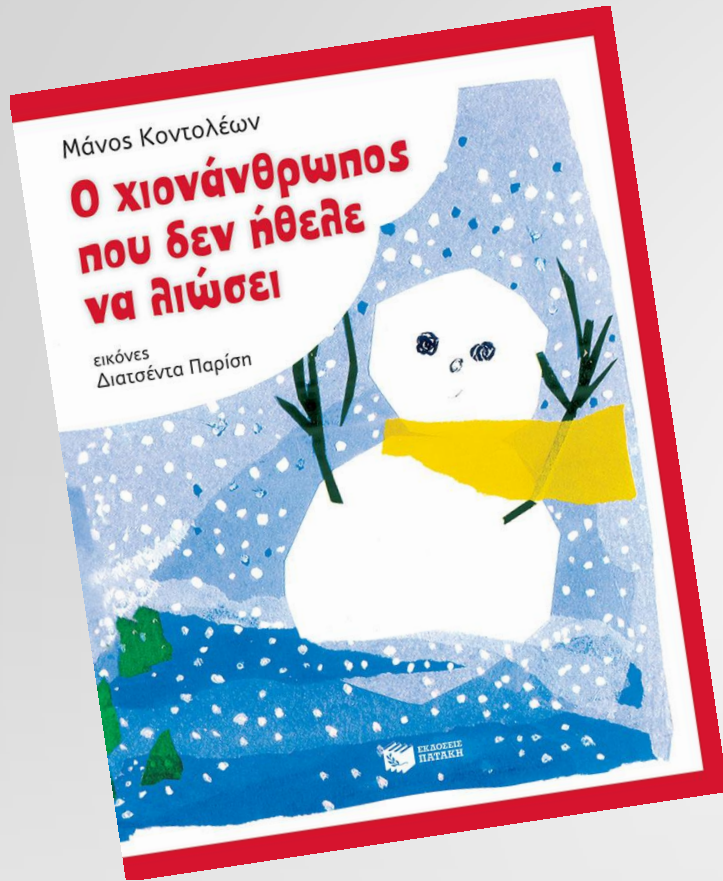
Ευκαιρία για μαθηματικά και διδακτική αξιοποίηση του  
παραμυθιού.

Μαθαίνουμε τους τακτικούς αριθμούς (τακτικά αριθμητικά )...

Πρώτος, δεύτερος, τρίτος, τέταρτος κλπ

Σε καρτέλες έχουμε εικόνες από τα ζώακια , όπως και εικόνες  
τακτικών αριθμών. Τα παιδιά αντιστοιχίζουν ζώακι και τακτικό  
αριθμό.





Δίνουμε στα παιδιά καρτέλες με εικόνες από το παραμύθι και τα καλούμε να ξαναδιηγηθούν την ιστορία βάζοντας τις καρτέλες στη σωστή χρονική σειρά.

Εξασκούμε τη μνήμη και την παρατηρητικότητα τους με ερωτήσεις που αφορούν τη διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού.



Το τραγούδι του Χειμώνα

Α, α, α αρχίζει παγωνιά  
Πάει ο ήλιος έχει φύγει  
Και το κρύο μας τυλίγει  
Α,α ,α αρχίζει παγωνιά

Ε, ε, ε, χειμώνα παγερέ  
Ξύλα ανάβουν μες τα τζάκια  
Και ζεσταίνουν τα σπιτάκια  
Ε, ε, ε, χειμώνα παγερέ

Ι, ι, ι, βοριάδες τσουχτεροί  
Πόρτες παραθύρια κλείστε  
Τους ανέμους έξω αφήστε  
Ι, ι, ι βοριάδες τσουχτεροί

Ο, ο, ο, ζεστά που θα ντυθώ  
Έξω στην αυλή θα τρέξω  
Και χιονόμπαλες θα παίξω  
Ο, ο, ο, ζεστά που θα ντυθώ

Ου, ου, ου, το κρύο πάει παντού  
Τα χεράκια ξυλιασμένα  
Και τα πόδια παγωμένα  
Ου, ου, ου, το κρύο πάει παντού.

Μαθαίνουμε το τραγούδι του χειμώνα...

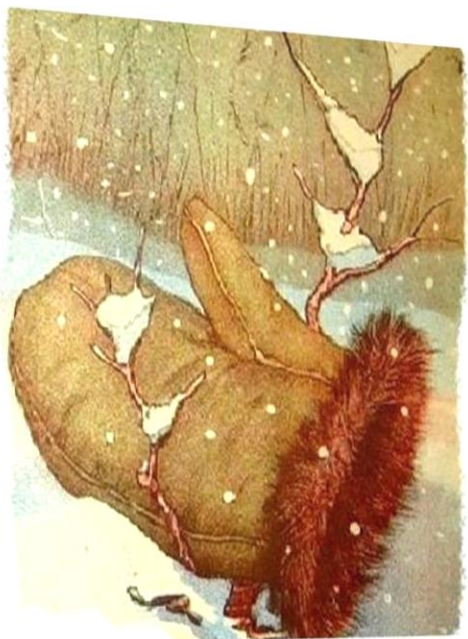
Ααα αρχίζει η παγωνιά

Με αφορμή τους στίχους του τραγουδιού  
μαθαίνουμε ότι τα φωνήεντα είναι 7 και  
φωνάζουν δυνατά.

Γράφουμε τα 7 φωνήεντα και τα μετράμε.

Μα η ελληνική γλώσσα έχει γράμματα  
24!!!  $24-7=17$

Γράφουμε τα 17 σύμφωνα και τα μετράμε.



# Το γάντι

Παραδοσιακό ουκρανικό παραμύθι

Αγαθή Παπαθανάση

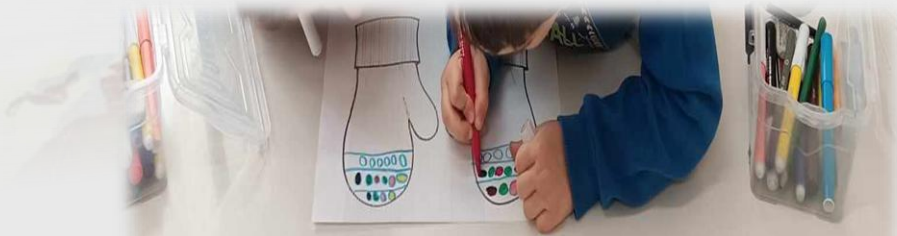
γλαβή Γμισαθανάση

Ευκαιρία για μαθηματικές δραστηριότητες:

❖ Επανάληψη τακτικών αριθμών: Με ποια σειρά εμφανίζονται οι ήρωες της ιστορίας;

❖ Ώρα να μιλήσουμε για τα είδη των γραμμών. (Ευθεία, Καμπύλη, Τεθλασμένη κλπ) Το κάθε παιδί σχεδιάζει σε γάντι το είδος της γραμμής που ορίζει τυχαία ένας ψηφιακός τροχός της τύχης!!!

❖ Ώρα να μιλήσουμε για συμμετρία: Τα παιδιά σε ζευγάρια συνεργάζονται και ζωγραφίζουν δύο ολόιδια γάντια προσέχοντας να είναι συμμετρικά.



Εξασκούμε τη  
μαθηματική τους  
σκέψη και τα  
εισάγουμε στον  
προγραμματισμό




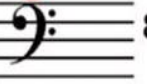




Τραγούδι: Συνεργασία  
Παιδική χορωδία Σπύρου Λάμπρου  
Τα παιδιά χωρίζονται σε δυάδες,  
τετράδες, πεντάδες κλπ  
και έτσι παίζοντας έρχονται σε επαφή  
με τα περιληπτικά αριθμητικά  
( φανερώνουν ένα πλήθος μονάδων  
που αποτελούν ένα σύνολο -άδα)



# Χορεύουμε...

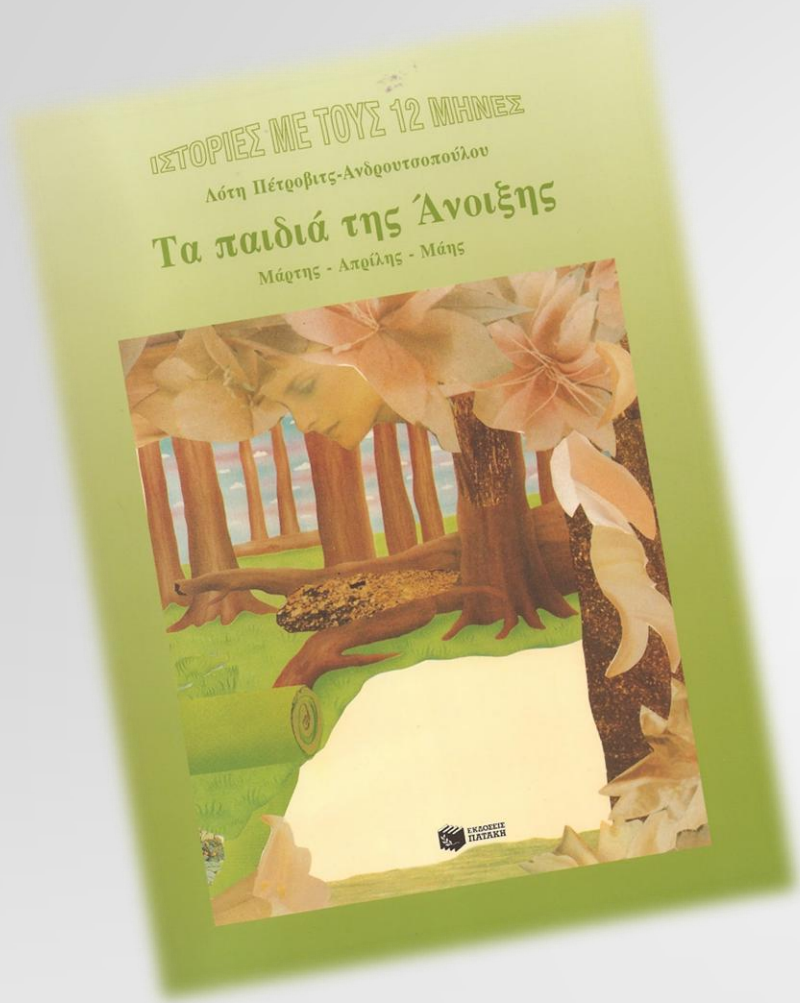
## Συζητάμε, σχεδιάζουμε...

## Ακούμε τη διήγηση του ζευγαριού μας...

Κλειδί του σολ  είμαι εγώ,  
κλειδί του φα  είσαι εσύ,   
μαζί θα γράψουμε την πιο ωραία μουσική.  
Ένα σκαλί είσαι εσύ, άλλο σκαλί είμαι εγώ,  
   
μαζί θα φτάσουμε τα άστρα στον ουρανό. 

# Ζωγραφίζουμε ο ένας τον άλλο...





Στη συνέχεια σε πίνακα συμπληρώνουν το όνομά τους και τον αριθμό των γραμμάτων που έχουν ίδια με το όνομα του Μαρτίου. Καταγράφουν τον αριθμό.

Α/Α	ΟΝΟΜΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ
1		
2		3
3		2
4		3
5		4
6		7
7		4
8		4
9		5
10		2
11		4
12		8
13		3
14		7
15		5
16		7
17		3

**Ονόματα παιδιών**

**ΜΑΡΤΙΟΣ**

ΠΟΣΑ ΙΔΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΧΕΙ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΜΟΥ ΜΕ ΤΟ ΟΝΟΜΑ...

Διαβάσαμε το παραμύθι της Λόθη Πέτροβιτς Ανδρουτσοπούλου με τίτλο: “Το σπίτι του Μάρτη” από το βιβλίο: “Ιστορίες με τους 12 Μήνες: τα παιδιά της Άνοιξης”.

Χίλιοι ρόμβοι πλουμιστοί,  
φτιάξανε όλοι μαζί του  
Αρλεκίνου τη στολή!!!!



-“Τα ελληνάκια” της Φακίνου...pixel art ελάτε να βρούμε τον έλληνα τσολιά που κρύβεται στο φύλλο χαρτί...

Παρατηρούν τα σχέδια στην εικονογράφηση του παραμυθιού από τα κεντήματα της Σκύρου, και μιλούν για τη συμμετρία, μετρούν τους ήρωες που εικονίζονται στο παραμύθι, μιλούν για τις μαθηματικές χωρικές, έννοιες ψηλά, χαμηλά, μπροστά, πίσω, πάνω, κάτω, απέναντι, στη μέση.



Με αφορμή το παραμύθι, μαθαίνουν αφενός γιατί χρειαζόμαστε τις μέλισσες και αφετέρου για τους κινδύνους που απειλούν τη ζωή τους. '



Ευκαιρία για ρομποτική, εισαγωγή στον κόσμο του προγραμματισμού και την καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης των παιδιών.  
Τα παιδιά αναλαμβάνουν να οδηγήσουν τη μικρή μελισσούλα από το αστικό περιβάλλον που ζούμε στο καταπράσινο δάσος της Πάρνηθας, αποφεύγοντας εμπόδια από φυτοφάρμακα που έχουμε τοποθετήσει πάνω στο χαλάκι της BeeBot.

Όμως το ταξίδι μας συνεχίζεται... Πρέπει να στείλουμε ένα μήνυμα..... Πρέπει να φτιάξουμε μία αφίσα.....

ΣΩΣΤΕ ΤΙΣ ΜΕΛΙΣΣΕΣ .. ΣΩΣΤΕ ΤΟΝ ΠΛΑΝΗΤΗ...

ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΜΕ....  
ΜΕΤΡΑΜΕ....ΦΤΙΑΧΝΟΥΜΕ  
ΜΟΤΙΒΑ...  
ΥΠΟΛΟΓΙΖΟΥΜΕ....

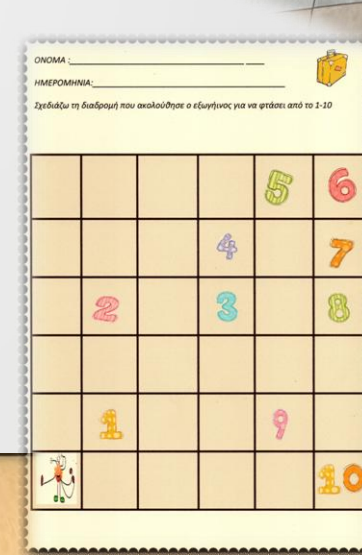
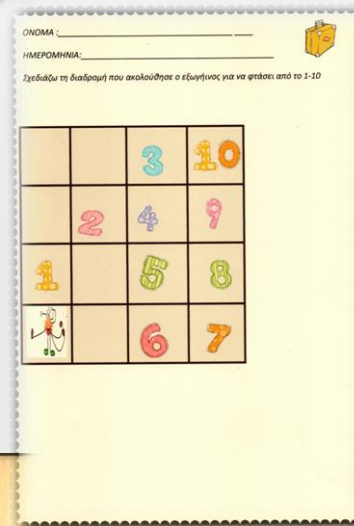




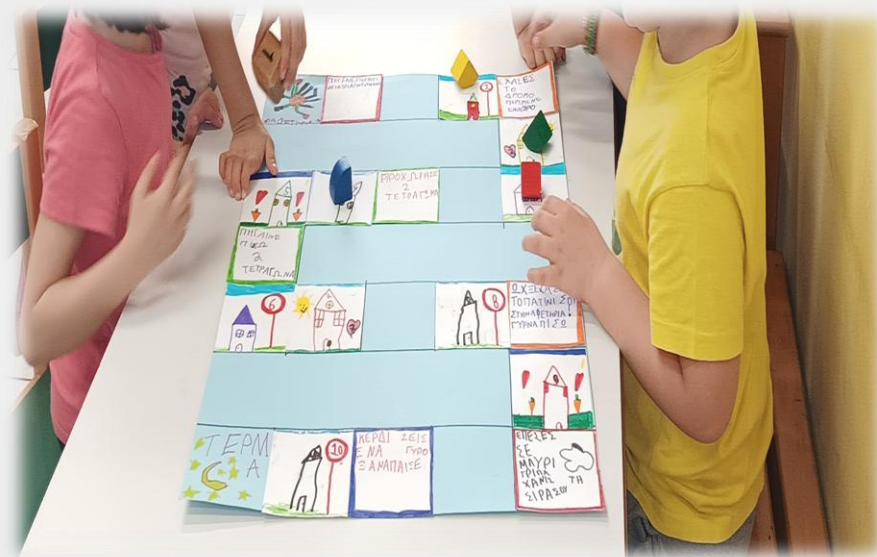
Προκειμένου να εμπεδώσουν τους αριθμούς από το 1-10, αναλαμβάνουν μαζί με τη μελισσούλα καθώς και μαζί με ένα ρομποτικό ποντικάκι να οδηγήσουν ένα μικρό εξωγήινο στη γνώση και εμπέδωση των αριθμών από το 1-10.



ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΑ ΤΟ ΜΕΛΙΣΣΙ ΜΑΣ ....  
 ΤΟΣΕΣ  
 ΜΕΛΙΣΣΕΣ ΟΣΑ ΚΑΙ ΤΑ  
 ΠΑΙΔΙΑ... ΚΑΙ ΠΟΥ ΖΟΥΝ ;  
 ΣΕ ΣΧΕΔΙΑΣΜΕΝΑ  
 ΕΞΑΓΩΝΑ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ  
 ΤΗΝ ΚΗΡΗΘΡΑ ΜΑΣ....



# ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑΝ ΤΟ ΔΙΚΟ ΤΟΥΣ ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΙΟΝΙΑ ΕΞΩΓΗΙΝΟΥΣ



## Η ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ Η ΧΑΡΑ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Και απόφαση για τη δημιουργία ενός ακόμη επιτραπέζιου παιχνιδιού με κανόνες....

Και έφτασε η ώρα για κάτι διαφορετικό ..... ετοιμαστείτε για μια βόλτα στο Μουσείο Πειραμάτων....



Ένα παραμύθι πειραμάτων, μας βάζει στο μαγικό κόσμο της επιστήμης, όσο μικροί και εάν είμαστε!



Η ΜΑΓΙΣΣΑ ΞΕΡΟΛΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΩΝ ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΕ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΜΕ ΝΕΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ... ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ....



# ΟΛΟΚΛΗΡΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟ ΜΑΓΙΚΟ ΜΑΣ ΤΑΞΙΔΙ ΠΑΡΕΑ ΜΕ ΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ.....ΕΝΑ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ.....

Τα παιδιά γίνονται τα ίδια συγγραφείς, γράφουν το δικό τους μαθηματικό παραμύθι και το εικονογραφούν με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης: **“Το λυκάκι γιορτάζει τα γενέθλιά του, μαζί με τους φίλους του”!**

Το λυκάκι κάνει πάρτυ για τα γενέθλιά του και το επισκέπτονται για αυτό το σκοπό: 2 κοκοράκια, τρεις αρκούδες, τέσσερα παπάκια, πέντε αλεπουδάκια, 6 τιγράκια, 7 ελάφια, οκτώ αετοί, 9 γουρουνάκια και 10 μονόκεροι.!



Τρία αρκουδάκια που κρατούσαν τρία βάζα με μέλι...



Στο πάρτυ πήγαν και οκτώ αετοί που έβαζαν μουσική,



και εννέα γουρουνάκια, που όλη τη νύχτα τραγουδούσαν και χόρευαν πολύ!



# Αξιολόγηση

## Φύλλο αξιολόγησης προγράμματος

"Όταν η παιδική λογοτεχνία συναντά τα μαθηματικά, ένα μαγικό ταξίδι ξεκινά!"

1. Τι μου άρεσε περισσότερο :

.....

.....

.....

.....

2. Τι δεν μου άρεσε ή με δυσκόλεψε:

.....

.....

.....

.....

ΟΝΟΜΑ: .....

3. Ποια ήταν η δραστηριότητα από το πρόγραμμα που με έκανε να αισθανθώ πολύ όμορφα και ότι πραγματικά τα κατάφερα;

.....

.....

.....

.....



ΜΑΙΟΣ 2024



-Έτσι μια μέρα το μαγαζάκι του σχολείου μεταμορφώθηκε σε παντοπωλείο, όπου τα παιδιά πουλούσαν κάστανα και διαλαλούσαν τηνπραμάτεια τους!!!!

Κυρία: Πόσο έχουν τα κάστανα;

Παιδί: Τα 5 κάστανα 10 ευρώ!

Κυρία: Αααα, ακριβά, δε θα πάρω...!

Παιδί: Ωραία, τότε τα 5 κάστανα 3 ευρώ!

Κυρία: Μμμ, καλή τιμή, νομίζω θα αγοράσω!!!! Όμως θέλω 10 κάστανα...!

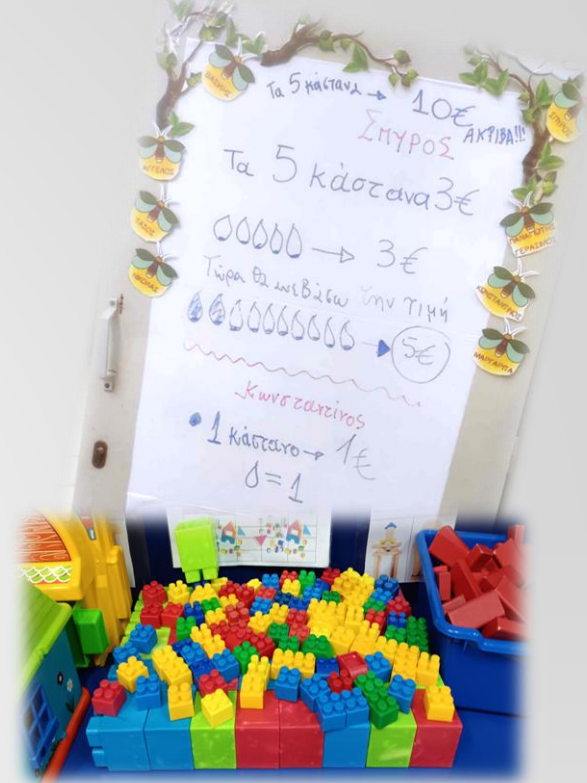
Παιδί: Τώρα όμως θα ανεβάσω την τιμή!!!! Τα 10 κάστανα 5 ευρώ!!!!

-Και μια άλλη μέρα που το μαγαζάκι μεταμορφώθηκε σε κομμωτήριο, είδαμε τους μικρούς επιχειρηματίες να τιμολογούν τις εργασίες στο κομμωτήριό τους ως εξής:

Λούσιμο: 5 ευρώ

Χτένισμα: 10 ευρώ

Κούρεμα: 5 ευρώ



Ευχόμαστε σε όλους καλή και δημιουργική σχολική χρονιά.

## Ολοκλήρωση ταξιδιού...



- Μάλιστα, όλη αυτή τη χαρά και τον ενθουσιασμό που ένιωσαν τα παιδιά με την ίδρυση των μαγαζιών τους, τη μοιράστηκαν με τους γονείς τους, οι οποίοι με τη σειρά τους ενεπλάκησαν στα μικρά παιδιά στην όλη διαδικασία, προμηθεύοντας τα μαγαζιά με χειροποίητα χάρτινα ψωμάκια και κρουασάν για το φούρνο της τάξης και πλαστικά παγωτά για το παγωτατζίδικο!!!!

**Στο τέλος του ταξιδιού μας στον κόσμο των μαθηματικών, παιδιά, εκπαιδευτικοί και γονείς, είχαμε μόνο ευχάριστες εμπειρίες να μοιραστούμε και να θυμόμαστε.**

Σας ευχαριστούμε για την προσοχή σας!

## **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :**

- *Πεντέρη, Ε., Χλαπάνα, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α., & Μαρινάτου, Θ. (2022). Πρόγραμμα Σπουδών Για την Προσχολική Εκπαίδευση – Διευρυμένη Εκδοχή (2η Έκδοση, 2022 ΙΕΠ). Στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΙΕΠ με MIS 5035542.*
- *“Μια βαλίτσα γεμάτη αριθμούς” της Ελένης Κουμουλίδου , υπό έκδοση, 2024*
- *Παραμύθια κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς που είχαν σχέση με τη θεματολογία της εποχής.*