

**Διαδικασία με αίτημα προς το Κ.Ε.Σ.Υ.
μέσω σχολικής μονάδας**

Βήμα 1ο: Το σχολείο ή οι γονείς/κηδεμόνες διαπιστώνουν ότι μαθητής/τρια παρουσιάζει **ενδείξεις δυσκολιών μάθησης**, οι οποίες εμπίπτουν στις κατηγορίες των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή άλλες ψυχοκοινωνικού τύπου δυσκολίες. Οι ενδείξεις αναγκών ενδέχεται να διαπιστώνονται και από τη διερεύνηση αναγκών που διενεργεί το Κ.Ε.Σ.Υ. (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, αρθ. 3, παρ. 3).

Ο εκπαιδευτικός που διαπιστώνει τις δυσκολίες συνεργάζεται με τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης, τον/την ψυχολόγο ή κοινωνικό/ή λειτουργό, καθώς και με τον/την υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος, τους εκπαιδευτικούς του τμήματος και τον/την Δ/ντή-ντρια ή Προϊστάμενο/μένη της σχολικής μονάδας (ν.4559/2018, αρθ.23, παρ.1^α και με αναλογική εφαρμογή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση). Αν δεν αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες ακολουθούνται διαδοχικά τα επόμενα βήματα.

Σημείωση: *α) Όταν ανακλύπτον «καταστάσεις κρίσεων» στις σχολικές μονάδες επιλαμβάνεται το Κ.Ε.Σ.Υ. (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, αρθ.7, παρ. 7).*

Βήμα 2ο: Ο γονέας ή ο κηδεμόνας και σε κάθε περίπτωση όποιος/α έχει την επιμέλεια του/της μαθητή/τριας απευθύνεται ή καλείται, κατά περίπτωση, από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών - όπου αυτή έχει συσταθεί - και **συναινεί εγγράφως** για την έναρξη της διαδικασίας εκπαιδευτικής αξιολόγησης-υποστήριξης του/της μαθητή/τριας. Αν στο σχολείο υπηρετεί ψυχολόγος ή κοινωνικός/ή λειτουργός μπορεί να υποστηρίζει το έργο της ομάδας εκπαιδευτικής υποστήριξης ιδιαίτερα σε θέματα συνεργασίας με τους γονείς (Υ.Α. 142628/ΓΔ4, αρθ.1, παρ.8).

β) Σε ολιγοθέσιες σχολικές μονάδες, στις οποίες δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών δύναται να υλοποιηθεί το επόμενο βήμα (το Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης) με την υποστήριξη του Κ.Ε.Σ.Υ.

Βήμα 3ο: Συντάσσεται το Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης διάρκειας κατ' ελάχιστον οκτώ (8) εβδομάδων, με ευθύνη της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή της ομάδας εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών, οι οποίες υποστηρίζονται από το Κ.Ε.Σ.Υ. Στις συνεδριάσεις των ομάδων εκπαιδευτικής υποστήριξης καλούνται οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών, καθώς και οι ίδιοι οι μαθητές, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, για την παροχή απόψεων σε κάθε περίπτωση που κρίνεται σκόπιμο (ν. 4547/2018, άρθ. 11, παρ.2). Αν στο σχολείο υπηρετεί ψυχολόγος και δεν έχει συσταθεί Ε.Δ.Ε.Α.Υ., όταν κρίνεται αναγκαίο συμμετέχει στον σχεδιασμό του Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης (Υ.Α. 142628/ΓΔ4, αρθ. 2, παρ.8).

**Διαδικασία με απευθείας υποβολή
αιτήματος γονέα ή κηδεμόνα στο Κ.Ε.Σ.Υ.**

Βήμα 1ο: Γονέας ή κηδεμόνας μαθητή/τριας διαπιστώνει ότι παρουσιάζει **ενδείξεις δυσκολιών μάθησης**, οι οποίες εμπίπτουν στις κατηγορίες των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή άλλες δυσκολίες ψυχοκοινωνικού τύπου (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, αρθ. 3, παρ. 5).

Βήμα 2ο: Οι γονείς ή οι κηδεμόνες και σε κάθε περίπτωση όποιος/α έχει την επιμέλεια απευθύνεται στο Κ.Ε.Σ.Υ. καταθέτοντας αίτημα ατομικής αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας **ιδιοχειρώς ή με συστημένη επιστολή** (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, αρθ. 3, παρ. 5).

Βήμα 3ο: Το Κ.Ε.Σ.Υ. ζητά από τη σχολική μονάδα αντίγραφο Πρακτικού της συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων, το οποίο περιλαμβάνει:

- **Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (ΠΠΕ)** σχετική με τη μαθησιακή επίδοση και συμπεριφορά του/της μαθητή/τριας, την οποία εισηγείται ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός του τμήματος ή/και του Τμήματος Ένταξης και των μελών της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών
- **Πιθανές άλλες παρατηρήσεις από το σύνολο των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και τα εκπαιδευτικά μέτρα** που έχουν ληφθεί για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή/τριας και τα αποτελέσματα της εφαρμογής αυτών (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, αρθ. 3, παρ. 5).

Σημείωση: Το Πρακτικό και η Περιγραφική Παιδαγωγική Έκθεση (ΠΠΕ) αποστέλλεται από τις σχολικές μονάδες με **εμπιστευτικό πρωτόκολλο ιδιοχειρώς ή με συστημένη επιστολή** (δεν γίνονται αποδεκτές τηλεομοιοτυπίες ή αποστολή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) (ν.2672/1998, αρθ.14, παρ. 6 και Κανονισμός Ε.Ε. 2016/679/αρθ 8, παρ. 1 & 2).

Βήμα 4ο: Ο Σύλλογος Διδασκόντων εισηγείται αιτιολογημένα την αξιολόγηση του μαθητή/τριας στο Κ.Ε.Σ.Υ. ύστερα από πρόταση της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή της ομάδας εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών και αίτηση των γονέων ή κηδεμόνων, όταν κρίνεται ότι ο/η μαθητής/τρια χρήζουν, παρά την εφαρμογή Βραχυχρόνιου Προγράμματος Παρέμβασης στο σχολείο τους, περαιτέρω αξιολόγησης και έκδοσης -ενδεχομένως- σχετικής γνωμάτευσης (ν. 4547/2018, άρθ. 10, παρ.8α).

Βήμα 5ο: Το Κ.Ε.Σ.Υ. ζητά εγγράφως (μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας) από τη σχολική μονάδα αντίγραφα **πρακτικών παιδαγωγικών συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων**, τα οποία περιλαμβάνουν όλες τις υποστηρικτικές παρεμβάσεις που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα του/της μαθητή/τριας, τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων αυτών, καθώς και το Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης, το οποίο έχει συνταχθεί και υλοποιηθεί από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, αρθ. 3, παρ. 5).

Σημείωση: Το Πρακτικό και το Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης αποστέλλεται από τις σχολικές μονάδες με **εμπιστευτικό πρωτόκολλο ιδιοχείρως ή με συστημένη επιστολή** (δεν γίνονται αποδεκτές τηλεομοιοτυπίες ή αποστολή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) (ν.2672/1998, αρθ.14, παρ. 6 και Κανονισμός Ε.Ε. 2016/679/αρθ. 8, παρ. 1& 2).

Βήμα 4ο: Προγραμματίζεται ο χρόνος συνάντησης μελών της διεπιστημονικής ομάδας του Κ.Ε.Σ.Υ. καταρχήν με τους γονείς ή κηδεμόνες του μαθητή/τριας και εφόσον κρίνεται απαραίτητη η ατομική αξιολόγηση, με τον ίδιο τον μαθητή/τρια (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, άρθ. 4, παρ. 1β).

Σημείωση: Σε περίπτωση **μη διαπίστωσης ικανού λόγου ατομικής αξιολόγησης από το Κ.Ε.Σ.Υ.**, ο/η μαθητής/τρια παραπέμπεται στη σχολική μονάδα με σκοπό την παρακολούθηση της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας του/της (ν. 4547/2018, άρθ. 11, παρ.2) και την ενδεχόμενη υποστήριξή του/της (με Βραχυχρόνιο Πρόγραμμα Παρέμβασης) από την Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή την ομάδα εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών.

Έκδοση έκθεσης αξιολόγησης – γνωμάτευσης

Εάν κριθεί απαραίτητη η ατομική αξιολόγηση μαθητή/τριας ύστερα από τις συναντήσεις των μελών της διεπιστημονικής ομάδας του Κ.Ε.Σ.Υ. με τους γονείς ή κηδεμόνες τους, τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας που θα συμμετάσχουν στην αξιολόγηση, συνεδριάζουν μετά την ολοκλήρωσή της και συντάσσουν τη έκθεση αξιολόγησης-γνωμάτευσης, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 5 του ν. 3699/2008, όπως έχει τροποποιηθεί με τον ν.4547/2018 αρ.51 (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, άρθ.1, παρ.1β και 2). Η έκθεση αξιολόγησης - γνωμάτευσης χορηγείται στους γονείς ή κηδεμόνες σε ειδική ενημερωτική συνεδρίαση. Η διακίνηση της έκθεσης αξιολόγησης-γνωμάτευσης από το Κ.Ε.Σ.Υ. προς τη σχολική μονάδα ή σε άλλους φορείς γίνεται με ευθύνη των γονέων ή κηδεμόνων (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, άρθ. 4, παρ. 6).

Συστήνεται στους γονείς ή κηδεμόνες να εξουσιοδοτούν, εφόσον το επιθυμούν, το Κ.Ε.Σ.Υ. να αποστέλλει την έκθεση στη σχολική μονάδα.

Στοχευμένες εκπαιδευτικές - ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις και δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού

Η αξιολόγηση αναγκών σε επίπεδο ομάδας αφορά τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση ομαδικών παρεμβάσεων στην τάξη με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου με σκοπό: α) την εκπαιδευτική, κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση όλων των μαθητών/τριών, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης και β) την αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων και καταστάσεων κρίσης (Υ.Α. 211076/ΓΔ4, άρθ.6, παρ.1).

Αρμοδιότητα των Κ.Ε.Σ.Υ. είναι επίσης ο σχεδιασμός και η υλοποίηση, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης, όπου αυτές λειτουργούν, εξατομικευμένων ή ομαδικών παρεμβάσεων παιδαγωγικής και συμβουλευτικής ψυχοκοινωνικής στήριξης σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς (ν. 4547, αρ.7, παρ.2β).