

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

ΤΑΞΗ : Γ- ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΕΝΟΤΗΤΑ : ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΙΚΗΣ ΕΞΙΣΩΣΗΣ

ΔΙΑΡΚΕΙΑ : 1 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ :ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΝΑ ΔΙΑΚΡΙΝΟΥΝ ΠΟΤΕ ΜΙΑ ΕΞΙΣΩΣΗ ΕΙΝΑΙ ΓΡΑΜΜΙΚΗ

ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΣΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗ ΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ

ΚΑΙ ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΑ ΒΛΕΠΟΝΤΑΣ ΜΙΑ ΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ

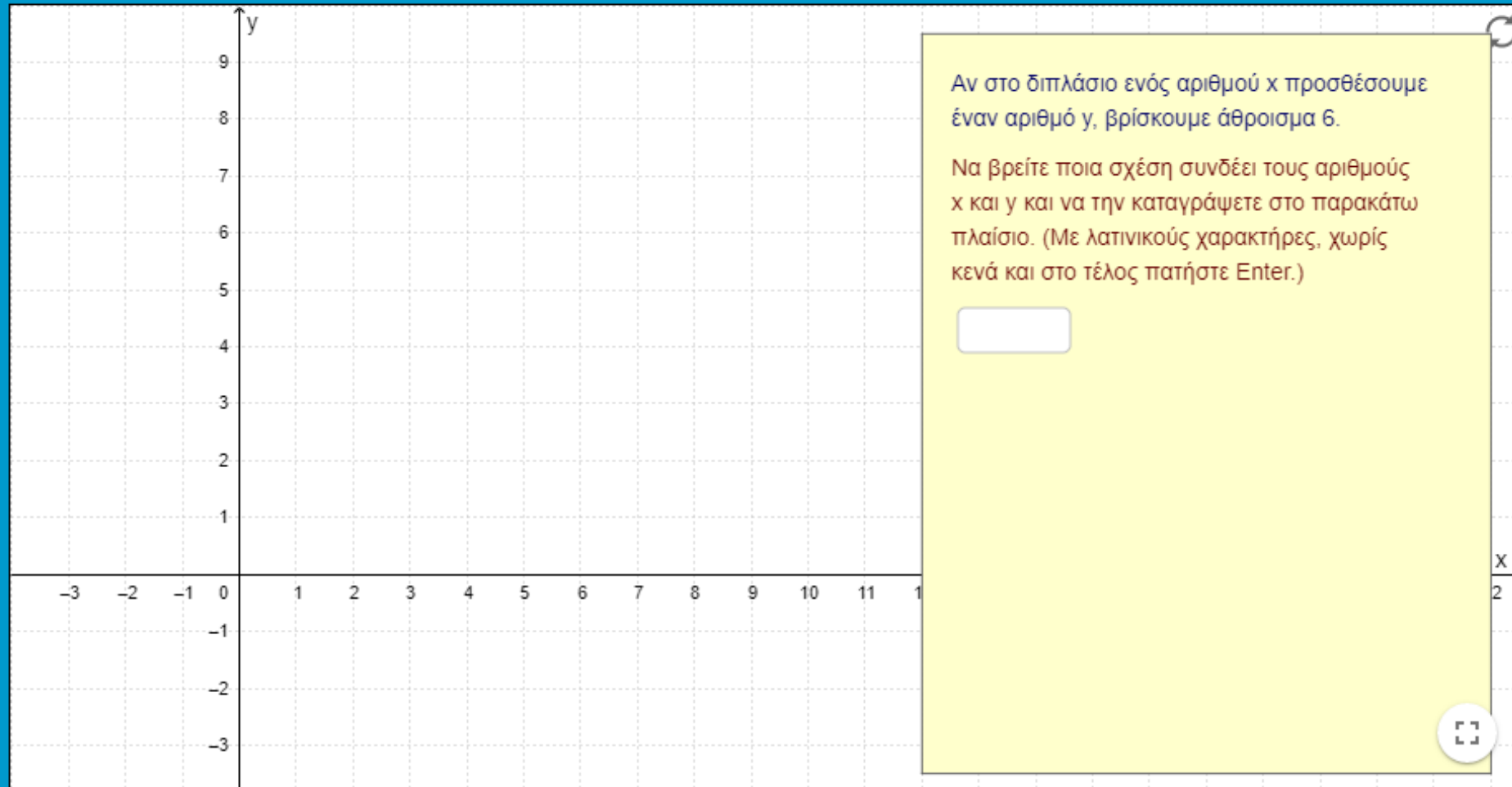
ΝΑ ΔΙΑΚΡΙΝΟΥΝ ΑΝ ΑΝΗΚΕΙ ΣΕ ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΕΞΙΣΩΣΗ Η ΟΧΙ

ΕΡΓΑΛΕΙΑ :ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΕΝΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

ΓΝΩΣΕΙΣ ΓΕΟΜΒΡΑ

Δημιουργώντας και Διερευνώντας εξίσωση με δυο αγνώστους



ΜΙΚΡΟΠΕΙΡΑΜΑ 1

Οι μαθητές θα κληθούν να αναζητήσουν το μικροπείραμα στο σχολικό βιβλίο.

Θα τους ζητήσουμε να συμπληρώσουν το κουτάκι με την σχέση που συνδέει τα x και y οπότε θα δούν και την αντίστοιχη γραφική παράσταση.

Θα τους ζητήσουμε να εξετάσουν ποια από τα ζεύγη $(-1, 8)$, $(0, 6)$, $(-2, 7)$, $(2, 2)$, $(3, 0)$, $(3, 5)$ επαληθεύουν την προηγούμενη σχέση.

Θα τους ζητήσουμε να βρουν πόσα ζεύγη επαληθεύουν την προηγούμενη σχέση.

Θα τους ζητήσουμε να πάρουν ένα τυχαίο σημείο πάνω στην γραφική παράσταση και να υπολογίσουν τις συντεταγμένες του.

ΜΕ ΤΟ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΜΙΚΡΟΠΕΙΡΑΜΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

ΕΧΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΓΡΑΦΙΚΗΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ
ΜΙΑΣ ΓΡΑΜΜΙΚΗΣ ΕΞΙΣΩΣΗΣ

ΚΑΤΑΝΟΟΥΝ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΚΑΤΑΝΟΟΥΝ ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΛΥΣΗ ΜΙΑΣ ΓΡΑΜΜΙΚΗΣ ΕΞΙΣΩΣΗΣ

ΚΑΤΑΝΟΟΥΝ ΤΗΝ ΑΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ ΛΥΣΕΩΝ ΜΙΑΣ ΓΡΑΜΜΙΚΗΣ ΕΞΙΣΩΣΗΣ

ΤΕΛΟΣ ΚΑΤΑΝΟΟΥΝ ΠΟΤΕ ΕΝΑ ΣΗΜΕΙΟ ΤΥΧΑΙΟ ΕΙΝΑΙ ΛΥΣΗ ΤΗΣ