

## ΕΡΓΑΣΙΑ 5ης ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

#### ΤΙΤΛΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

<<Άλλοι τύποι γραφημάτων>>

#### ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Μαθηματικά, ΤΠΕ, Γλώσσα, Φυσική

ΤΑΞΗ: Στ' Δημοτικού

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1-1,5 διδακτικές ώρες

#### ΣΥΜΒΑΤΟΤΗΤΑ ΜΕ ΤΟ ΔΕΠΠΣ ΚΑΙ ΑΠΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Το θέμα είναι απολύτως συμβατό με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ, εφόσον αποτελεί θέμα ενότητας των Μαθηματικών της Στ' τάξης.

#### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Προτείνεται η οργάνωση των μαθητών σε ομάδες 2-3 ατόμων. Απαιτείται επομένως ο κατάλληλος αριθμός Η/Υ.

Η δραστηριότητα θα πρέπει να διεξαχθεί στο εργαστήριο πληροφορικής ή στο διαδραστικό πίνακα.

Λογισμικό : Λογισμικό Μαθηματικά Ε' - ΣΤ'.

#### ΛΟΓΟΙ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ε' - ΣΤ

Επιλέγουμε το λογισμικό αντί της παραδοσιακής μεθόδου διδασκαλίας, γιατί μέσω αυτού και με τη βοήθεια της μπάρας, δίνεται η δυνατότητα της άμεσης και παραστατικής απεικόνισης των διαφόρων τύπων γραφημάτων και της δημιουργίας τους από τους ίδιους τους μαθητές με πειραματισμό και παιγνιώδη μορφή. Είναι ένα λογισμικό ανοιχτού τύπου που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως γνωστικό εργαλείο επιτρέποντας δραστηριότητες και ανακαλύψεις απ' τους μαθητές.

#### ΜΟΝΤΕΛΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ως μοντέλο διδασκαλίας επιλέγεται η «συνεργατική καθοδηγούμενη ανακάλυψη».

#### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές:

##### Γνώσεις

- Να αντλούνε πληροφορίες από ένα γράφημα γραμμής
- Να μελετάνε ένα κυκλικό διάγραμμα και ένα ραβδόγραμμα
- Να επιλέγουν τον κατάλληλο τύπο γραφήματος

##### Δεξιότητες

- Να καταλαβαίνουν την ανάγκη χρήσης διαφορετικών γραφημάτων

- Να επιλέγουν το κατάλληλο γράφημα και να παρουσιάζουν τα δεδομένα
- Να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης και αξιοποίησης του λογισμικού των μαθηματικών και γενικότερα του Η/Υ
- Να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, καθώς εργάζονται με το συγκεκριμένο λογισμικό.

#### Στάσεις

- Να αναπτύξουν θετική διάθεση απέναντι στον Η/Υ ως εργαλείο ανακάλυψης γνώσεων
- Θετική στάση απέναντι στα μαθηματικά

#### ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Οι μαθητές από προηγούμενα μαθήματα έχουν μάθει να ανακαλύπτουν τη χρησιμότητα των γραφικών παραστάσεων, να αντλούν πληροφορίες από ραβδόγραμμα και εικονόγραμμα και να κατασκευάζουν ένα ραβδόγραμμα.

#### ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Προβληματισμός : Υπάρχουν στην Ελλάδα και σε τι συχνότητα παχύσαρκα παιδιά στην προσχολική ηλικία. Σε τι θέση βρίσκεται η Ελλάδα σε σχέση με άλλες χώρες της Ευρώπης.

#### ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Οι μαθητές παρατηρούν τη συχνότητα υπέρβαρων παιδιών στην προσχολική ηλικία 2 - 6 ετών στις χώρες της Ευρώπης και με τη χρήση γραφημάτων βλέπουν τα αποτελέσματα και διαπιστώνουν ότι το μέσο όρο είναι υψηλό.

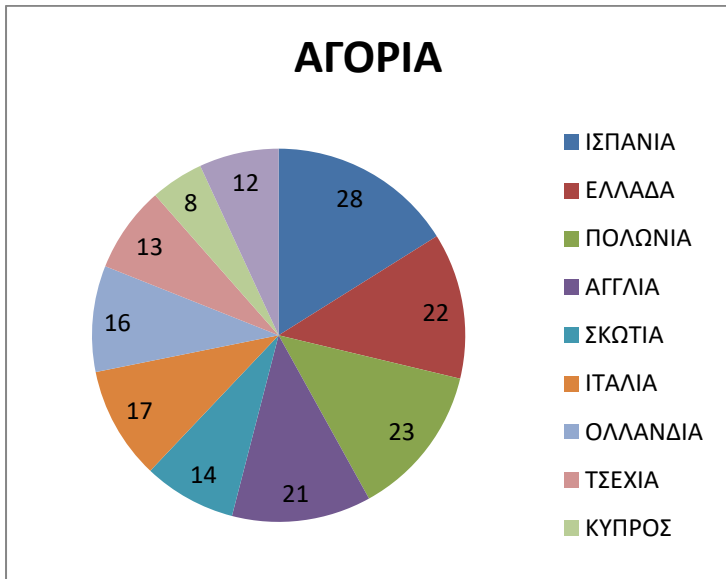
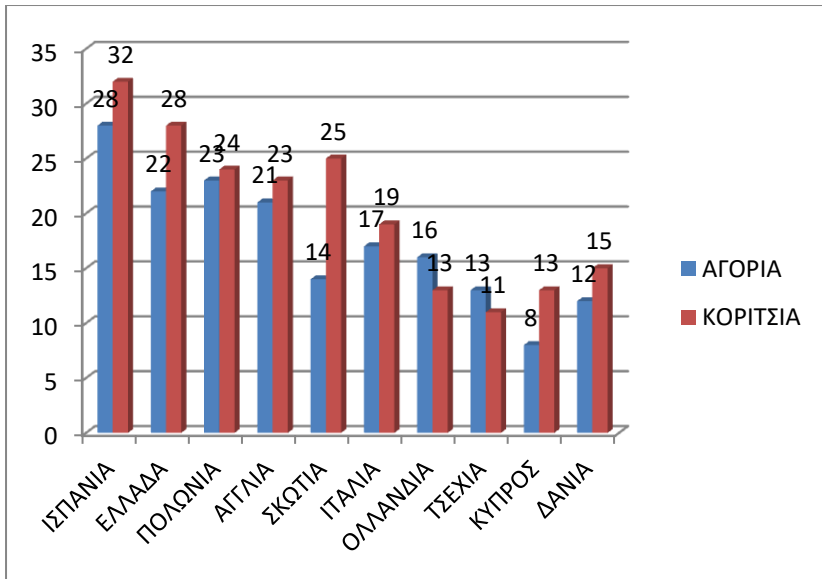
ΦΥΛΛΟ  
ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΤΑΞΗ ΣΤ

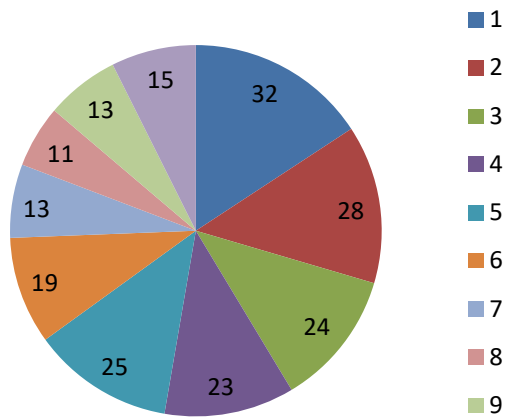
ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤ'-ΕΝΟΤ. 4η- ΚΕΦΑΛΑΙΟ 47

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΥΠΕΡΒΑΡΩΝ ΚΑΙ ΠΑΧΥΣΑΡΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΧΩΡΕΣ

ΧΩΡΕΣ	ΙΣΠΑΝΙΑ	ΕΛΛΑΔΑ	ΠΟΛΩΝΙΑ	ΑΓΓΛΙΑ	ΣΚΩΤΙΑ	ΙΤΑΛΙΑ	ΟΛΛΑΝΔΙΑ	ΤΣΕΧΙΑ	ΚΥΠΡΟΣ	ΔΑΝΙΑ	ΕΛΑΧΙΣΤΟ	Μ.Ο.	ΜΕΓΙΣΤΟ
ΑΓΟΡΙΑ	28	22	23	21	14	17	16	13	8	12	8	17	28
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	32	28	24	23	25	19	13	11	13	15	11	20	32



## ΚΟΡΙΤΣΙΑ



### Παρουσίαση - Συζήτηση – Εξαγωγή συμπερασμάτων.

Οι ομάδες ανακοινώνουν στην ολομέλεια της τάξης αυτά που σημείωσαν στα Φύλλα Εργασίας. Ανταλλάσσουν απόψεις και συμφωνούν στην συναγωγή των κατάλληλων συμπερασμάτων. Προτείνουν λύσεις αντιμετώπισης του προβλήματος