



## «Η Ευρώπη Παίζει Μπάλα...»

Ένα «εικονόλεξο» φτιαγμένο από παιδιά για παιδιά.

**Σχολείο** : 1<sup>ο</sup> Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρόδου

**Τάξη** : Ε΄1

**Συντελεστές** : Ελένη Καντζίδου, ΠΕ 11 Φυσικής Αγωγής

Ρόδος, Απρίλιος 2014

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Ευρωπαϊκή Ένωση δεν αποτελεί απλά ένα νέο θεσμικό μόρφωμα, αλλά ένα ιδιαίτερο πολυπολιτισμικό σύμπλεγμα. Το σύμπλεγμα αυτό περιλαμβάνει ένα θεσμικό πλαίσιο με συγκεκριμένες πολιτικές και έναν γεωγραφικό χώρο συνεχώς διευρυνόμενο, με διαφοροποιημένη κουλτούρα και ιστορία, όπου οφείλουν να συνυπάρχουν τα κοινά στοιχεία πολιτισμού μαζί με τα επιμέρους και συχνά διαφορετικά στοιχεία πολιτισμού των κρατών-μελών της Ένωσης, σε συνεχή και δημιουργική αλληλεπίδραση.

Είναι σαφές, ότι η ευρωπαϊκή πραγματικότητα διακρίνεται από μια διαρκή «κίνηση», μια και συνεχώς επηρεάζεται από νέα δεδομένα του παγκόσμιου γίνεσθαι και οι πολίτες της οφείλουν να είναι ενημερωμένοι και πρόθυμοι να συμμετάσχουν ενεργά σε όλα τα επίπεδα. Η Ε.Ε. συνεπώς είναι μια έννοια, στην οποία κυριαρχούν η συμμετοχή, η αλληλεπίδραση, η πληροφόρηση και η ενημέρωση. Αυτό μπορεί να συμβεί εφόσον ο Ευρωπαίος πολίτης συμμετάσχει σε ένα περιβάλλον που υπερβαίνει τη στενή εθνική προοπτική. Πιο συγκεκριμένα με την καλλιέργεια της ευρωπαϊκής ταυτότητας, τη διαμόρφωση δημοκρατικών μοντέλων κοινωνικής συμπεριφοράς, την ανάπτυξη της ανεξαρτησίας, της υπευθυνότητας και της αυτοεκτίμησης των νέων, μέσα από ένα πλέγμα γνώσεων και δεξιοτήτων θα δοθούν τα απαραίτητα εφόδια να συμμετάσχουν μελλοντικά ως ενεργοί πολίτες της χώρας τους στην ευρωπαϊκή κοινωνία.

Σημαντική συνιστώσα στην ανάπτυξη του αισθήματος του ανήκειν στην Ε.Ε. είναι η ανάδειξη των κοινών αξιών, η ιστορία και ο πολιτισμός της Ευρώπης και η γνώση των κοινωνικών και πολιτικών εννοιών και δομών της<sup>1</sup>. Αρωγός σε όλη αυτήν την προσπάθεια είναι ο Έλληνας εκπαιδευτικός, ο οποίος είναι ο πλέον αρμόδιος και κατάλληλος να βοηθήσει τα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν την Ε.Ε., καθώς και να αισθανθούν, να πειστούν και να βιώσουν, ότι η ταυτότητα του Ευρωπαίου πολίτη είναι κάτι που τους αφορά άμεσα και αποτελεί μέρος της καθημερινότητάς τους. Επίσης είναι σε θέση να συμβάλλει, ώστε τα παιδιά να μάθουν να ζουν χωρίς σύνορα, που προτάσσουν ανισότητες και διαχωρισμούς στη ζωή και τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, καθώς επίσης και να αλλάξουν τον τρόπο που σκέπτονται, αφού θα έρθουν πιο κοντά στον τρόπο σκέψης και δράσης ατόμων που ζουν πέρα από τα δικά τους σύνορα και πραγματικότητα.

Όλη αυτή η διαδικασία, που ίσως φαντάζει ακατόρθωτη, είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί με αργά και σταθερά βήματα μέσα στο σχολείο με τη συνδρομή των σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών. Έτσι μέσα από αυτές τις διαδικασίες είναι δυνατόν να προετοιμαστούν πολίτες με διαμορφωμένες στάσεις και απόψεις, με ανεπτυγμένη κριτική σκέψη, καθώς και καινοτόμες και δημιουργικές ιδέες και τάσεις.

---

<sup>1</sup> Αναγνώστου, Ν., Ντεκάστρο, Μ.. *Εγώ, εμείς και η Ευρώπη. Βοηθητικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς.*

## 2. ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ABSTRACT)

Στο πλαίσιο του Προγράμματος T4E, έγινε μια προσπάθεια, ώστε οι μαθητές της Ε΄1 τάξης του 1<sup>ου</sup> Π.Π.Δ.Σ. Ρόδου να έρθουν επαφή και να γνωρίσουν την Ευρωπαϊκή Ένωση, καθώς και να αισθανθούν, να πειστούν και να βιώσουν, ότι η ταυτότητα του Ευρωπαίου πολίτη είναι κάτι που τους αφορά άμεσα και αποτελεί μέρος της καθημερινότητάς τους. Ακόμη τους δόθηκε η ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν ότι ζουν σε ένα περιβάλλον παγκοσμιοποιημένο, διαφοροποιημένο, ανταγωνιστικό και πολύπλοκο, όπου η δημιουργικότητα, η ικανότητα καινοτομίας, το πνεύμα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας, καθώς και η δέσμευση για τη συνέχιση της μάθησης κατέχουν σημαντική θέση. Έτσι με τη συμβολή της μεθόδου project η κατανόηση εννοιών και στάσεων, καθώς και η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης επιτεύχθηκαν με ευχάριστο, παιγνιώδη, προσιτό και πάνω από όλα βιωματικό τρόπο. Επίσης σημαντική ήταν η εφαρμογή της συνεργατικής- διερευνητικής μεθόδου που βασίζεται στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών με διάφορες δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα προκειμένου να λειτουργήσουν ως ομάδα αλλά και να μάθουν όσο το δυνατόν περισσότερα για την Ε.Ε..

Για την επίτευξη των παραπάνω έγινε μια προσπάθεια να ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά στη γλωσσική πολυχρωμία, που διακρίνει την Ε.Ε., με τη βοήθεια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Πιο συγκεκριμένα μέσα στο πλαίσιο του αθλητισμού, μια και στην Ε΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, έρχονται σε επαφή με τέσσερις αθλοπαιδιές, το ποδόσφαιρο, την καλαθοσφαίριση, την πετοσφαίριση και τη χειροσφαίριση, πραγματοποιήθηκε η γνωριμία με τις 24 ευρωπαϊκές γλώσσες, καθώς και με τη βασική τους ορολογία σε δύο σημαντικές από αυτές.

Σε κάθε περίπτωση ο αθλητισμός συνεισφέρει στο να ενωθούν οι διάφοροι λαοί, βρίσκοντας κοινά σημεία επαφής, χαράσσοντας κοινή πορεία, οδηγούμενοι σε ένα ειρηνικό αύριο, διατηρώντας πάνω από όλα την πολυμορφία και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Για να συμβεί αυτό σε πρώτο επίπεδο τα παιδιά αναζήτησαν σε έντυπα και ηλεκτρονικά λεξικά τις ονομασίες των τεσσάρων αθλοπαιδιών σε όλες τις γλώσσες των κρατών- μελών της Ε.Ε..

Σε αυτό το αθλητικό- γλωσσικό ταξίδι, συνοδοιπόροι ήταν τρεις δημοφιλείς ήρωες, που εκπροσωπούν τις χώρες των τριών γλωσσών, που μας απασχόλησαν. Αυτοί ήταν Έλληνας Ηρακλής (από την ελληνική μυθολογία), ο Άγγλος Ρομπέν (Robin Hood) και ο Γερμανός Πέτερ (από το δημοφιλές διήγημα της Johanna Spyri, Heidi).

Μέσα από τη διαδικασία της δημιουργίας του εικονόλεξου, θα συνειδητοποιήσουν τα παιδιά, κάποιες από τις δυνατότητες, που έχουν οι πολίτες της Ε.Ε., καθώς επίσης ότι δεν υπάρχουν μόνο διαφορές μεταξύ των ευρωπαϊκών γλωσσών αλλά και πολλές ομοιότητες κάτι που προεκτείνεται και στους πολίτες της.

### 3. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ/ ΔΡΑΣΕΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΕΙ

#### 3.1. Αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων στο πλαίσιο του προγράμματος Τ4Ε

##### 3.1.1. Περιγραφή

Στο πλαίσιο του προγράμματος Τ4Ε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2013-14, συμμετείχε η Ε΄1 τάξη του 1<sup>ου</sup> Πρότυπου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου, με 18 μαθητές. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος αυτού η κύρια δράση, που πραγματοποιήθηκε είχε ως θέμα «Η Ευρώπη Παίζει Μπάλα...».

Κατά την εργασία αυτή, η οποία είχε δύο σκέλη, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα α. να γνωρίσουν τις γλώσσες της Ε.Ε. μέσα από τις αθλοπαιδιές, που διδάσκονται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, όπως το ποδόσφαιρο, η καλαθοσφαίριση, η πετοσφαίριση και η χειροσφαίριση, β. να γνωρίσουν τη βασική ορολογία των τεσσάρων αυτών αθλοπαιδιών στη γλώσσα τους, την ελληνική, καθώς και σε δύο βασικές γλώσσες της Ε.Ε., αγγλικά και γερμανικά.

Εξαιτίας του γεγονότος, ότι όλα τα παραπάνω αθλήματα έχουν ως βασικό αντικείμενο τους τη μπάλα προέκυψε και ο τίτλος της δράσης.

##### 3.1.2. Τρόπος υλοποίησης

- Αφόρμηση με δραστηριότητες, όπως α. ανάγνωση αποκομμάτων από ξενόγλωσσα αθλητικά περιοδικά και εφημερίδες, β. συζήτηση, γ. ορισμός τίτλου δράσης.
- Ενημέρωση των μαθητών για το πρόγραμμα Τ4Ε. Συζήτηση, εντοπισμός στάσεων και απόψεων των μαθητών, καθώς και της προθυμίας τους σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος.
- Ορισμός ομάδων εργασίας και ανάθεση αρμοδιοτήτων.
- Καταγραφή απαραίτητων εκπαιδευτικών μέσων και περιεχομένων για την υλοποίηση του προγράμματος.
- Αναζήτηση πληροφοριών και υλικού.
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων: «εικονόλεξο».
- Τελική συζήτηση για τα συμπεράσματα και την αξιολόγηση της δράσης.

#### 3.2. Σκοπός δράσης

- Γνωριμία με την έννοια της Ε.Ε..
- Γνωριμία με την ιστορική εξέλιξη της Ε.Ε..
- Γνωριμία με τα κράτη- μέλη της Ε.Ε..
- Γνωριμία με τον ύμνο της Ε.Ε..
- Γνωριμία με το νόμισμα της Ε.Ε..
- Γνωριμία με βασικά τα δικαιώματα των πολιτών της Ε.Ε..
- Γνωριμία με τις αρχές και τους θεσμούς της Ε.Ε..

##### 3.2.1. Επιμέρους στόχοι δράσης

###### 3.2.1.1. Γνωστικοί

- Γνωριμία με τις γλώσσες των κρατών- μελών της Ε.Ε..
- Γνωριμία με τη βασική ορολογία των τεσσάρων αθλοπαιδιών (ποδόσφαιρο, καλαθοσφαίριση, πετοσφαίριση και χειροσφαίριση) στη γλώσσα τους (ελληνική) και σε δύο βασικές ευρωπαϊκές γλώσσες (αγγλική, γερμανική), έτσι όπως αυτά διδάσκονται με βάση το Α.Π. της Φ.Α..
- Κατάκτηση του αντίστοιχου λεξιλογίου στα γερμανικά.

- Ανάπτυξη ικανότητας διαγλωσσικής κατανόησης με τη χρήση εικόνων.
- Ενθάρρυνση ικανότητας κατανόησης εξειδικευμένων κειμένων.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου.

### 3.2.1.2. Δεξιότητων

- Συνεργασία
- Επικοινωνία
- Ομαδικότητα
- Αλληλεπίδραση
- Ενσυναίσθηση
- Δημιουργικότητα
- Παρατήρηση
- Διατύπωση ερωτημάτων
- Καλλιέργεια καινοτόμων ιδεών
- Έκθεση στο κοινό
- Χρήση του διαδικτύου και εξοικείωση με αυτό (ασφαλής χρήση, δυνατότητες)
- Αναζήτηση πληροφοριών (αναγνώριση και επιλογή των κατάλληλων πληροφοριών)

### 3.2.1.3. Στάσεων

- Διαμόρφωση ταυτότητας Ευρωπαίου πολίτη.
- Ένταξη σε ένα παγκοσμιοποιημένο, ανταγωνιστικό και διαφοροποιημένο περιβάλλον.
- Αίσθημα του ανήκειν.
- Διερευνητική στάση
- Θετική στάση στα ευρωπαϊκά δεδομένα
- Κριτική σκέψη

## 3.3. Διδακτικές προσεγγίσεις/ μέθοδοι που υιοθετήθηκαν

Οι μέθοδοι , που χρησιμοποιήθηκαν για την παρούσα δράση ήταν η μέθοδος project, με τη συμβολή της οποίας η κατανόηση εννοιών, η απόκτηση στάσεων, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης επιτεύχθηκαν με ευχάριστο, παιγνιώδη, προσιτό και πάνω από όλα βιωματικό τρόπο. Επίσης σπουδαίο ρόλο έπαιξε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, που εφαρμόστηκε, μια και με τη βοήθειά της τα παιδιά συνεργάστηκαν, αντάλλαξαν απόψεις, αλληλοσχετίστηκαν και αλληλοσυμπληρώθηκαν για να φθάσουν στο τελικό αποτέλεσμα. Τέλος η χρήση των Νέων Τεχνολογιών έπαιξε σημαντικό ρόλο, διότι ο μεγαλύτερος όγκος των πληροφοριών που συνέλεξαν τα παιδιά προήλθε από το διαδίκτυο, καθώς και το «εικονόλεξο» δε θα μπορούσε να πάρει την τελική του μορφή χωρίς τη συνεισφορά τους.

## 3.4. Διάρκεια

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα, έλαβε χώρα κατά τη διάρκεια των ωρών του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, συνεπώς η διάρκειά του δεν ήταν μεγάλη. Οι διδακτικές ώρες, που διατέθηκαν ήταν επτά (7), αν και αρχικά είχαν προγραμματιστεί για πέντε (5). Στα μεσοδιαστήματα των συναντήσεων υπήρχε συνεργασία με τα παιδιά, καθώς επίσης και αναθέσεις εργασιών στο σπίτι.

## 4. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

### 4.1. Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων

1<sup>η</sup> Δραστηριότητα: «Γεια σου Ευρώπη...»

Κατά τη δραστηριότητα αυτή, η εκπρόσωπος του Europe Direct της Ρόδου κα Φιλία Παπασάββα, επισκέφθηκε την Ε΄1 τάξη και ενημέρωσε τους μαθητές σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Πιο συγκεκριμένα έκανε μια παρουσίαση με θέμα «Η χώρα μου η Ευρώπη!!!» μέσα από την οποία μίλησε στα παιδιά για το σκεπτικό της δημιουργίας, την ιστορική εξέλιξη, τα κράτη-μέλη, τον ύμνο, τη σημαία, τα δικαιώματα των πολιτών της Ε.Ε.. Στη συνέχεια υπήρξε γόνιμος διάλογος μεταξύ της κ. Παπασάββα και των παιδιών, όπου τα παιδιά φάνηκε να γνωρίζουν αρκετά στοιχεία για το θεσμό της Ε.Ε.. Στο τέλος της συνάντησης οι μαθητές έπαιξαν μαζί της το παιχνίδι «Ποιος θέλει να γίνει και Ευρωπαίος...», μέσα από το δικτυακό τόπο [www.presentationhelpdesk.com/your-millionaire-game-8467.html](http://www.presentationhelpdesk.com/your-millionaire-game-8467.html).



## 2η Δραστηριότητα: «Οι γλώσσες στην Ευρώπη»

Στη δεύτερη δραστηριότητα, τα παιδιά ήρθαν σε μια πρώτη επαφή με τις ευρωπαϊκές γλώσσες. Πιο συγκεκριμένα επισκεφθήκαμε τους δικτυακούς τόπους <http://europa.eu> και [http://europa.eu/teachers-corner/9\\_12/index\\_el.htm](http://europa.eu/teachers-corner/9_12/index_el.htm), από όπου ξεφυλλίσαμε το βιβλίο «Πάμε να εξερευνήσουμε την Ευρώπη». Εκεί σταματήσαμε στις «γλώσσες στην Ευρώπη» και συζητήσαμε για αυτές που μιλιούνται στην Ευρώπη, τις ομάδες στις οποίες ανήκουν, καθώς επίσης τα παιδιά ανέφεραν κάποιες εκφράσεις που γνώριζαν σε διάφορες από αυτές.

### Οι γλώσσες στην Ευρώπη

Οι κάτοικοι των χωρών της Ευρώπης μιλούν πολλές διαφορετικές γλώσσες. Οι περισσότερες από τις γλώσσες αυτές ανήκουν σε τρεις μεγάλες ομάδες, ή «οικογένειες»: γερμανικές, σλαβικές και λατινογενείς.

Οι γλώσσες που περιλαμβάνονται σε καθένα από αυτές τις ομάδες έχουν έναν ορισμένο αριθμό «οικογενειακών» χαρακτηριστικών, επειδή είναι απόγονοι των ίδιων προγόνων. Π.χ., οι λατινογενείς γλώσσες είναι απόγονοι των λατινικών — της γλώσσας που μιλούσαν οι Ρωμαίοι.

Να πώς λέμε «καλημέρα» ή «Γεια σου» σε ορισμένες από τις γλώσσες αυτές.

Γερμανικές		
Δανέζικα	God morgen	
Ολλανδικά	Goedemorgen	
Αγγλικά	Good morning	
Γερμανικά	Guten Morgen	
Σουηδικά	God morgon	

Λατινογενείς		
Γαλλικά	Bonjour	
Ιταλικά	Buongiorno	
Πορτογαλικά	Bom dia	
Ρουμανικά	Bună dimineață	
Ισπανικά	Buenos dias	

Σλαβικές		
Βουλγαρικά	Dobro útro	
Τσεχικά	Dobré ráno	
Πολωνικά	Dzień dobry	
Σλοβακικά	Dobré ráno	
Σλοβενικά	Dobro jutro	

Εύκολα φαίνονται οι ομοιότητες μεταξύ γλωσσών της ίδιας οικογένειας: είναι τα παρεμφελέστερα. Υπάρχουν όμως και άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες οι οποίες συνδέονται λιγότερο στενά μεταξύ τους ή και δεν συνδέονται με καμία άλλη.

Να πώς λέμε «Καλημέρα» ή «Γεια σου» σε μια δωδεκάδα από αυτές τις γλώσσες.

Βασκικά	Egun on
Βρετανικά	Demat
Καταλανικά	Bon dia
Εσθονικά	Tere hommikust
Φινλανδικά	Hyvää huomenta
Γαελικά (σκοτσέζικα)	Madainn mhath
Ελληνικά	Kalimera
Ουγγρικά	Jó reggelt
Ιρλανδικά	Dia dhuit
Λετονικά	Labrit
Λιθουανικά	Labas rytas
Μαλτέζικα	L-Għodwa t-Tajba
Ουαλικά	Bore da

Στη γλώσσα των Ταγγάνων, οι οποίοι ζουν σε πολλά μέρη της Ευρώπης, η «καλημέρα» λέγεται Lasho dyes.

Το να μιλάει κάποιος άλλες γλώσσες μπορεί να είναι πολύ ευχάριστο — και είναι κάτι σημαντικό σε μια ήμερα όπως η Ευρώπη. Πολλοί από εμάς απολαμβάνουμε το γεγονός ότι παρνούμε τις διακοπές μας σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες και ότι ανακαλύπτουμε τους λαούς αυτών των άλλων χωρών. Έτσι, μας δίνει μια εξαιρετική ευκαιρία να μιλήσουμε πραγματικά τις διαφορετικές γλώσσες που έχουμε μίθει.

## 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα: «Η Ευρώπη Παίζει Μπάλα...»

Η τρίτη δραστηριότητα, ξεκίνησε με μια συζήτηση, που ως αφετηρία της είχε την προηγούμενη δραστηριότητα με θέμα «Οι γλώσσες στην Ευρώπη». Εδώ έγινε η σύνδεση με τις αθλοπαιδιές, το ποδόσφαιρο, την καλαθοσφαίριση, την πετοσφαίριση και τη χειροσφαίριση που ήδη γνώριζαν από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής με τις ευρωπαϊκές γλώσσες. Τονίστηκε επίσης, ότι ο αθλητισμός παίζει σπουδαίο ρόλο στο να ενωθούν οι διάφοροι λαοί, βρίσκοντας κοινά σημεία επαφής, χαράσσοντας κοινή πορεία, οδηγούμενοι σε ένα ειρηνικό αύριο, διατηρώντας πάνω από όλα την πολυμορφία και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους. Έτσι επισκεφτήκαμε την ιστοσελίδα <https://translate.google.gr/?hl=el&tab=wT>, με τη βοήθεια της οποίας τα παιδιά βρήκαν την ονομασία της κάθε αθλοπαιδιάς στις 23 γλώσσες μου μιλιούνται στην Ε.Ε.. Επίσης η ιστοσελίδα [http://europa.eu/teachers-corner/0\\_9/index\\_el.htm](http://europa.eu/teachers-corner/0_9/index_el.htm) μας οδήγησε στην αφίσα «Ενωμένοι στην πολυμορφία» με τη βοήθεια της οποίας τα παιδιά είδαν τις σημαίες των κρατών- μελών της Ε.Ε., έτσι ώστε να είναι σε θέση να συμπληρώσουν σωστά το «εικονόλεξο». Με τον τρόπο αυτό δημιουργήθηκε το πρώτο μέρος του «εικονόλεξου».



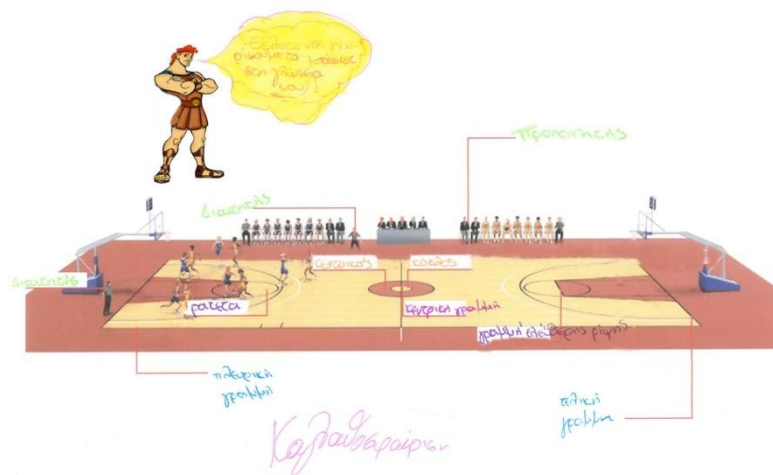
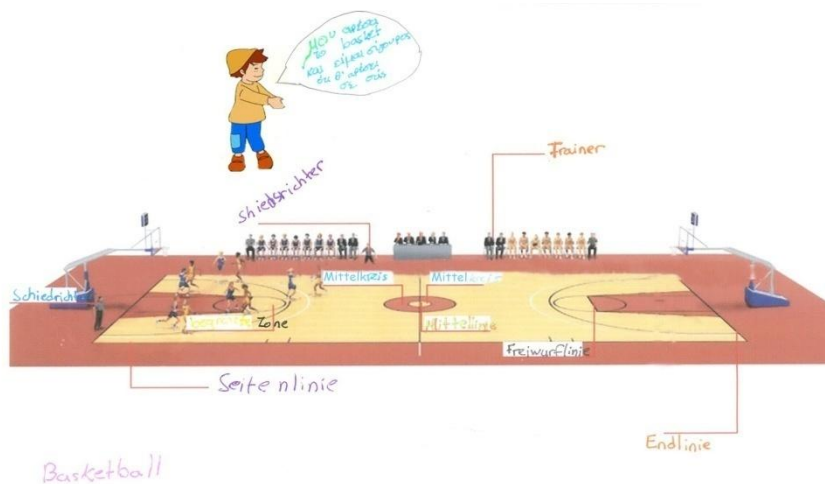




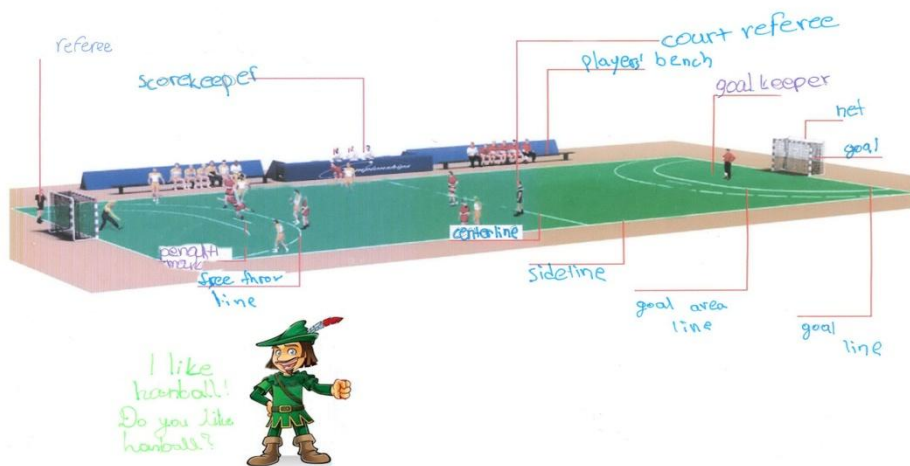
#### 4<sup>η</sup> Δραστηριότητα: «Η Ευρώπη Παίζει Μπάλα...»

Η τέταρτη δραστηριότητα περιελάμβανε τη δημιουργία του δεύτερου μέρους του «εικονόλεξου». Εδώ τα παιδιά πάλι με τη συνδρομή των ιστοσελίδων <https://translate.google.gr/?hl=el&tab=wT>, <http://bildwoerterbuch.pons.com/sport-und-spiele/> και ενός ελληνο-αγγλικού και ενός ελληνο-γερμανικού λεξικού συμπλήρωσαν το «εικονόλεξο» με την κατάλληλη ορολογία των τεσσάρων αθλοπαιδιών στις τρεις γλώσσες, την ελληνική, την αγγλική, και την ελληνική.

Στη συνέχεια τα παιδιά έφτιαξαν μια ιστορία, στην οποία για παρέα τους είχαν τρεις δημοφιλείς ήρωες τον Ηρακλή από την Ελλάδα, το Ρομπέν από την Αγγλία και τον Πέτερ από τη Γερμανία. Τα τρία αυτά αγόρια συναντήθηκαν στο 1<sup>ο</sup> Π.Π.Δ.Σ. Ρόδου, διότι οι γονείς τους μετακόμισαν στην Ελλάδα για να εργαστούν. Έτσι γνωρίστηκαν και καθώς έπαιζαν ποδόσφαιρο, μπάσκετ, βόλεϊ και χάντμπολ μάθαιναν ο ένας στον άλλον τη βασική ορολογία του κάθε αθλήματος ο καθένας στη γλώσσα του.



## Handball in English



### 4.2. Αξιολόγηση

Οι δραστηριότητες και κυρίως ο τρόπος με τον οποίο πραγματοποιήθηκαν, είχαν ως αποτέλεσμα οι μαθητές να δείξουν ενθουσιασμό, χαρά, προθυμία και ικανοποίηση για το όλο Πρόγραμμα T4E. Η εμπλοκή τους με την ορολογία των αθλοπαιδιών, που ήδη γνώριζαν από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και τις ονομασίες τους στις ευρωπαϊκές γλώσσες από τη μία και την αγγλική και γερμανική από την άλλη, θεωρήθηκε πρωτότυπη και καινοτόμα. Από την αρχή έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ευχαρίστηση για την ιδέα να γνωρίσουν τις γλώσσες των κρατών- μελών της Ε.Ε. και μάλιστα μέσα από ένα αντικείμενο τόσο οικείο και αγαπητό σε αυτούς. Ο θεσμός βέβαια της Ε.Ε. ήταν κάτι άγνωστο και απόμακρο για αυτούς, αλλά ανέφεραν, ότι έμαθαν μέσα από την ομαδικότητα, τη συνεργασία, τη συλλογικότητα, την ανταλλαγή απόψεων, το παιχνίδι, τις Νέες Τεχνολογίες εξοικειώθηκαν μαζί του και έμαθαν πολλά.

Τα παιδιά εξαιτίας του γεγονότος, ότι η δράση ήταν κάτι το διαφορετικό, που ξέφευγε από τη ρουτίνα της καθημερινότητας του σχολείου, επέδειξαν ιδιαίτερο ζήλο για την υλοποίησή της. Η δημιουργία του «εικονόλεξου» τους εξέπληξε και τους ενθουσίασε ιδιαίτερα, διότι ήταν ένα δικό τους δημιούργημα, που προέκυψε από τη δική τους συλλογική προσπάθεια. Το αποτέλεσμα όλων των δράσεων ήταν η απόκτηση γνώσεων, αξιών, στάσεων και απόψεων, έπαιξαν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση του χαρακτήρα και της προσωπικότητάς τους.

Το μειονέκτημα της όλης διαδικασίας ήταν, ο περιορισμένο χρόνος υλοποίησης του προγράμματος, διότι η δράσεις έπρεπε να ολοκληρωθούν σε χρονικό διάστημα, μικρότερο των δύο μηνών. Επίσης η φύση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, είναι ένα μάθημα δύο διδακτικών ωρών την εβδομάδα, περιόρισε τις εργασίες στο σχολικό χώρο, με αποτέλεσμα να είναι απαραίτητα η ενασχόληση με το πρόγραμμα και στο σπίτι.

Παρόλα αυτά το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με τέτοιο τρόπο, ώστε τα παιδιά να ικανοποιηθούν, να χαρούν και να έχουν τη διάθεση να προβούν και σε άλλες τέτοιες δράσεις.

### 4.3. Γονική συναίνεση- Υπεύθυνη δήλωση

Στις δραστηριότητες υπήρξε καταγραφή (φωτογραφίες), χωρίς όμως να καταγραφούν τα πρόσωπα των παιδιών καθώς και άλλα προσωπικά τους στοιχεία.