

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου:

1/θ Νηπιαγωγείο Καλλιφύτου Δράμας

Κωδικός σχολείου: 9090026

Ταχ. Δ/ση: Καλλίφυτος Δράμας 66100 Δράμα

Τηλ: 2521098928

Ηλ. δ/ση : mail@nip-kallif.dra.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/kanipiag>

Γενικά χαρακτηριστικά ανθρώπινου δυναμικού

Το Νηπιαγωγείο στελεχώνεται επαρκώς με την έναρξη του σχολικού έτους από εκπαιδευτικούς με επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση.

Στο δυναμικό του Νηπιαγωγείου ανήκουν τρεις εκπαιδευτικοί .Μια Νηπιαγωγός με οργανική θέση που δίδασκε στο πρωινό τμήμα, μια με απόσπαση που δίδασκε στο ολοήμερο τμήμα και μια εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης. . Επίσης, υπήρχε και μια συμβασιούχα καθαρίστρια.

Γενικά χαρακτηριστικά Μαθητικού δυναμικού

Στο Νηπ/γείο είχαν γραφτεί 14 μαθητές και φοίτησαν 14.

Η αναλογία τους είναι 6 νήπια (2 αγόρια και 4 κορίτσια) και 8 προνήπια (2 αγόρια και 6 κορίτσια).

Πηγές: Βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων, καταχωρήσεις στο myschool.

Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού

Στο Μαθητικό Δυναμικό του σχολείου συμπεριλαμβάνεται ένας αλλοδαπός μαθητής από την Αλβανία (του οποίου οι γονείς ζούνε χρόνια στο χωριό, εργάζονται και μιλούν καλά ελληνικά). Έτσι προβλήματα με την κατανόηση και την ομιλία της Ελληνικής γλώσσας δεν υπήρχαν.

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου

Το ευρύτερο περιβάλλον του σχολείου είναι από οικονομικής άποψης μέτριο, με μέτρια ποσοστά ανεργίας. Ωστόσο το μορφωτικό επίπεδο των γονέων στην πλειοψηφία του είναι σε καλό επίπεδο και προσπαθούν να προσφέρουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους στα παιδιά τους

Την γενική εκτίμηση για την συνολική εικόνα που παρουσιάζει το Νηπιαγωγείο την κατέγραψε η Προϊσταμένη σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων(Πράξη 7/2021-22). Αφού ενημερώθηκαν για το βασικό πλαίσιο της διαδικασίας ΦΕΚ Β 4189 από το ΙΕΠ, άντλησαν στοιχεία από το αρχείο του Νηπιαγωγείου., το βιβλίο των πράξεων, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το παρουσιολόγιο νηπίων, τις καταχωρήσεις στο myschool, το Πρωτόκολλο αλληλογραφίας και κατέληξαν στην γενική εικόνα του Νηπιαγωγείου για κάθε δείκτη αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, όπως αναφέρεται στην συνέχεια.

Το Νηπιαγωγείο μας στεγάζεται από το 2016 σε ένα καινούριο κτίριο, σύγχρονο, ελκυστικό, αυτόνομο σε κοινή αυλή με το Δημοτικό Σχολείο. Βρίσκεται στην άκρη του χωριού σχετικά μακριά από τις κατοικίες, σε ένα ωραίο φυσικό περιβάλλον.

Με πολλή αγάπη και ευαισθησία διαμορφώσαμε ένα χώρο γαλήνιο, πλημμυρισμένο με χαρούμενα χρώματα και φυσικό φως που αποπνέει ηρεμία, ασφάλεια και βεβαίως ευθάρρυνση για δημιουργική απασχόληση. Οι αίθουσες διδασκαλίας, δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων είναι επαρκείς, όμορφες και κατάλληλες για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή καλύπτοντας τις ανάγκες των μαθητών μας. Μέσα σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον με ικανοποιητικό εξοπλισμό, κάθε μικρός μας μαθητής επιθυμούμε να έρχεται και να φεύγει γεμάτος χαρά .Να περνά ευτυχισμένος τη μέρα του μαθαίνοντας.

Εφαρμόζοντας ένα προσεκτικά δομημένο αλλά και ευέλικτο πρόγραμμα, υποστηρίζουμε τους μαθητές μας να αναπτυχθούν ,συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά , κατακτώντας σιγά-σιγά ολική ωριμότητα που θεωρείται απαραίτητη για τα επόμενα βήματα της ζωής τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αντλώντας στοιχεία από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών αξιολόγησης, μπορούμε να καταλήξουμε σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις, οι οποίες αποτελούν και τα κύρια συμπεράσματα της αξιολόγησής μας.

Στα θετικά σημεία του Νηπιαγωγείου παρά των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλε η πανδημία ήταν η ανταπόκριση του στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η καλή οργάνωση και ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού έργου, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του, η αποτελεσματικότητα των καινοτόμων προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν, το αξιόλογο σχολικό περιβάλλον, η ενημερωμένη βιβλιοθήκη και οι καλές σχέσεις με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Ο αύλειος χώρος παραμένει αναξιοποίητος (δενδροφύτευση, δημιουργία διαφόρων ειδών κήπων) με αποτέλεσμα να μη μπορεί να αποτελέσει πηγή παρατήρησης, μελέτης και παιδαγωγικής δράσης του φυσικού περιβάλλοντος). Υπήρχε προγραμματισμός για τη κατασκευή αμμοδόχου και λαχανόκηπου σε συνεργασία με τους γονείς, οι επιδημικές όμως συνθήκες σε συνδυασμό με περιστατικά βανδαλισμών που παρατηρήθηκαν στο χώρο, ανέτρεψαν τα σχέδια και τα ανέβαλαν για την επόμενη χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τις πολλαπλές αρμοδιότητες κι ευθύνες στο διδακτικό προσωπικό που επέβαλαν οι επιδημικές συνθήκες , επιβαρύνοντας το πρόγραμμά τους και το διδακτικό τους έργο, το σχολείο ανταποκρίθηκε στις ανάγκες των εκπαιδευτικών για ενημέρωση και υποστήριξη του έργου τους κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης (π.χ. έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με θέματα τηλεκπαίδευσης, ενημέρωση σχετικά με διαθέσιμες πηγές και εκπαιδευτικό υλικό κ λπ.), υπήρχε συνεχής και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και άριστη συνεργασία με τη ΣΕΕ και την Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Επίσης, θετική υπήρξε και η προβολή του εκπαιδευτικού έργου σε ποικίλες εκδηλώσεις, στα πλαίσια προγραμμάτων που συμμετείχαν γονείς και παιδιά με μεγάλη ανταπόκριση.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση του υλικοτεχνικού του εξοπλισμού και την ενίσχυση της ασφάλειας του ύστερα από την καταγραφή αλλεπαλλήλων βανδαλισμών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία ήταν η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου μας για τη διαρκή ανατροφοδότηση στην επιστημονική τους εξέλιξη χωρίς να υπολογίζουν χρόνο και κόυραση παρά τις δύσκολες συνθήκες που επέβαλε η πανδημία και οι εξαιρετικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και υπηρεσιακούς και θεσμικούς φορείς για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου .

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για συνεχή επιμόρφωση με σεμινάρια, ωστόσο που θα πραγματοποιούνται στα πλαίσια του εργασιακού μας ωραρίου, η δε μέθοδος(ασύγχρονη) των σεμιναρίων απαιτεί τεχνολογικό εξοπλισμό από τους εκπαιδευτικούς τον οποίο δεν διαθέτουν όλοι.

Αξιοσημείωτο είναι ότι η παιδαγωγική σχέση και ο μακρόπνοος εκπαιδευτικός σχεδιασμός δυσχεραίνονται λόγω της μη μονιμότητας των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο Νηπιαγωγείο μας.