

**ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΟΙΝΗΣ ΓΝΩΜΗΣ
ΕΠΙ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ
– ΛΥΚΕΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**



ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2011

A Επωνυμία του διενεργήσαντος την έρευνα:

G.P.O. ΕΡΕΥΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΕ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: Ν. ΠΛΑΣΤΗΡΑ 86

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 210-9374190-1, ΦΑΞ: 210-9374192

Email: gpo-ae@otenet.gr

B Επωνυμία του εντολέα:

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΝΙΑΙΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΠΣ

ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ Ε.Π. «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»

ΜΟΝΑΔΑ Δ'

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε μέσω της τεχνικής υποστήριξης εφαρμογής του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» με τη συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου.

Γ Σκοπός της έρευνας:

Έρευνα Κοινής Γνώμης με αντικείμενο την αποτύπωση των απόψεων αλλά και της μέχρι σήμερα γνώσης και πληροφόρησης της κοινής γνώμης για την υφιστάμενη κατάσταση και προοπτική στη Λυκειακή Εκπαίδευση, τα προγράμματα που την υποστηρίζουν, τις ανάγκες και τις κρινόμενες ως αναγκαίες θεσμικές ή διοικητικές παρεμβάσεις

Δ Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του δείγματος:

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ είναι ο γενικός πληθυσμός στο σύνολο της επικράτειας ηλικίας 16 έως 60 ετών

Ε Το μέγεθος του δείγματος:

Σχεδιάστηκε Πανελλαδικό Δείγμα 2.000 ατόμων. (Πραγματοποιήθηκαν 1.987 συνεντεύξεις)

ΣΤ Το χρονικό διάστημα συλλογής στοιχείων:

Από 10 έως 20 Ιανουαρίου 2011.

Ζ Μέθοδος δειγματοληψίας:

Στρωματοποιημένη δειγματοληψία. Το δείγμα κατανεμήθηκε με τη μέθοδο των ποσοστώσεων, με αναλογία των κατοίκων στις Περιφέρειες της Χώρας.

Η Μέθοδος συλλογής στοιχείων:

Τηλεφωνικές συνεντεύξεις με χρήση γραπτού δομημένου ερωτηματολογίου.

Θ Το τυπικό στατιστικό σφάλμα σε σχέση με το αποτέλεσμα της έρευνας:

Συνολική μέγιστη απόκλιση της έρευνας είναι $\pm 2,6\%$.

Ι Σχόλια διενεργήσαντος τη δημοσκόπηση:

Επισημαίνουμε ότι τα στοιχεία της μέτρησης που παρουσιάζουμε αποτελούν την καταγραφή των τάσεων που επικρατούν τη δεδομένη χρονική περίοδο διεξαγωγής της έρευνας.

K Συμπεράσματα ποιοτικής της έρευνας:

- Για την αρτιότερη και πιο ολοκληρωμένη κατανόηση του ερευνητικού αντικειμένου, η GPO διενήργησε ποιοτική έρευνα με τη μέθοδο των ομαδικών συνεντεύξεων (focus group) σε δείγμα 28 ατόμων αποτελούμενο από γονείς και μαθητές του Ν. Αττικής.
- Οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες (2 ομάδες γονέων και 2 ομάδες μαθητών) με βάση την περιοχή κατοικίας, τα κοινωνικά και δημογραφικά τους χαρακτηριστικά (μορφωτικό επίπεδο – εισόδημα).
- Οι ομαδικές συζητήσεις είχαν σαν αφετηρία και σαν πλαίσιο αναφοράς τις θεματικές ενότητες του ερωτηματολογίου της ποσοτικής έρευνας.
- Τα συμπεράσματα της ποιοτικής έρευνας παρουσιάζονται στο τέλος της κάθε ενότητας της παρούσας έκθεσης αποτελεσμάτων.

ΦΥΛΟ

ΑΝΔΡΑΣ	44,1
ΓΥΝΑΙΚΑ	55,9

ΗΛΙΚΙΑ

16-18	4,9
19-24	6,4
25-34	18,4
35-44	29,9
45-60	40,4

Γραμματικές γνώσεις

Δημοτικό	4,6
Γυμνάσιο	7,7
Γενικό λύκειο	29,8
Επαγγελματικό/ Τεχνικό λύκειο	5,5
ΑΕΙ	29,9
ΤΕΙ	10,3
ΙΕΚ	3,8
Μεταπτυχιακό/ Διδακτορικό	7,1
Άλλο	0,9
Δ.Ξ. / Δ.Α.	0,4

Συνολικό μηνιαίο οικογενειακό εισόδημα

0 - 500 €	3,4
501 - 1000 €	14,8
1001 - 2000 €	35,2
2001 - 3000 €	19,0
3001 - 4000 €	7,2
Πάνω από 4.000 €	7,7
Δ.Ξ. / Δ.Α.	12,7

Το κύριο επάγγελμα - Ιδιότητα

Δημόσιος Υπάλληλος - Δάσκαλος Α' Βάθμιας Βαθμίδας	3,1
Δημόσιος Υπάλληλος - Καθηγητής Β' Βάθμιας Βαθμίδας	4,6
Δημόσιος Υπάλληλος - Καθηγητής Γ' Βάθμιας Βαθμίδας	0,9
Δημόσιος Υπάλληλος - (εκτός Παιδείας)	9,9
Ιδιωτικός Υπάλληλος - Δάσκαλος Α' Βάθμιας Βαθμίδας	0,4
Ιδιωτικός Υπάλληλος - Καθηγητής Β' Βάθμιας Βαθμίδας	1,2
Ιδιωτικός Υπάλληλος - Καθηγητής Γ' Βάθμιας Βαθμίδας	0,4
Ιδιωτικός Υπάλληλος - (εκτός Παιδείας)	19,6
Ελεύθερος επαγγελματίας (Επιστήμονας)	7,1
Ελεύθερος επαγγελματίας (Όχι επιστήμονας)	11,1
Επιχειρηματίας	2,0
Αγρότης / Ψαράς	3,3
Μαθητής	4,0
Φοιτητής	5,7
Νοικοκυρά	10,8
Συνταξιούχος	7,6
Άνεργος	7,0
Άλλο	0,7
Δ.Ξ. / Δ.Α.	0,6

* Για την καλύτερη παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας το σύνολο των Υπαλλήλων στο χώρο της Παιδείας παρουσιάζονται ως «Εκπαιδευτικός»:

ΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΑΣΤΙΚΗ	64,4
ΗΜΙΑΣΤΙΚΗ	13,3
ΑΓΡΟΤΙΚΗ	22,3

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ

ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΑΘΗΝΩΝ	27,1
ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	3,6
ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1,1
ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΠΕΙΡΑΙΩΣ	6,0
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ & ΘΡΑΚΗ	5,4
ΝΟΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	9,0
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	6,6
ΔΥΤΙΚΗ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	2,8
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	7,3
ΗΠΕΙΡΟΣ	3,4
ΙΟΝΙΑ ΝΗΣΙΑ	1,5
ΔΥΤΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ	6,5
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	4,6
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	5,3
ΒΟΡΕΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	1,9
ΝΟΤΙΟ ΑΙΓΑΙΟ	2,4
ΚΡΗΤΗ	5,5

* Για την καλύτερη παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας το σύνολο διοικητικών περιφερειών της χώρας ομαδοποιήθηκαν με βάση τα κοινά γεωγραφικά χαρακτηριστικά (NUTS I) με τον παρακάτω τρόπο:

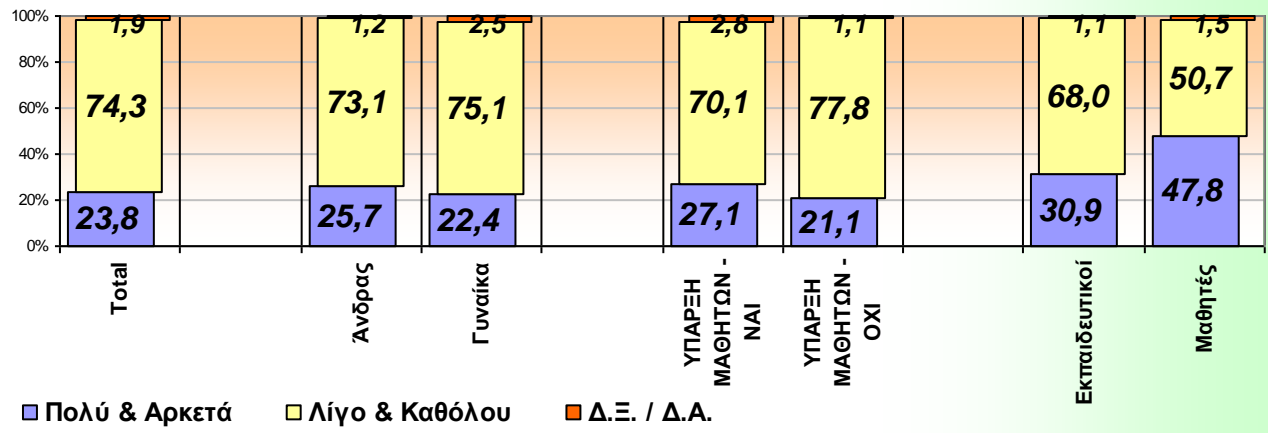
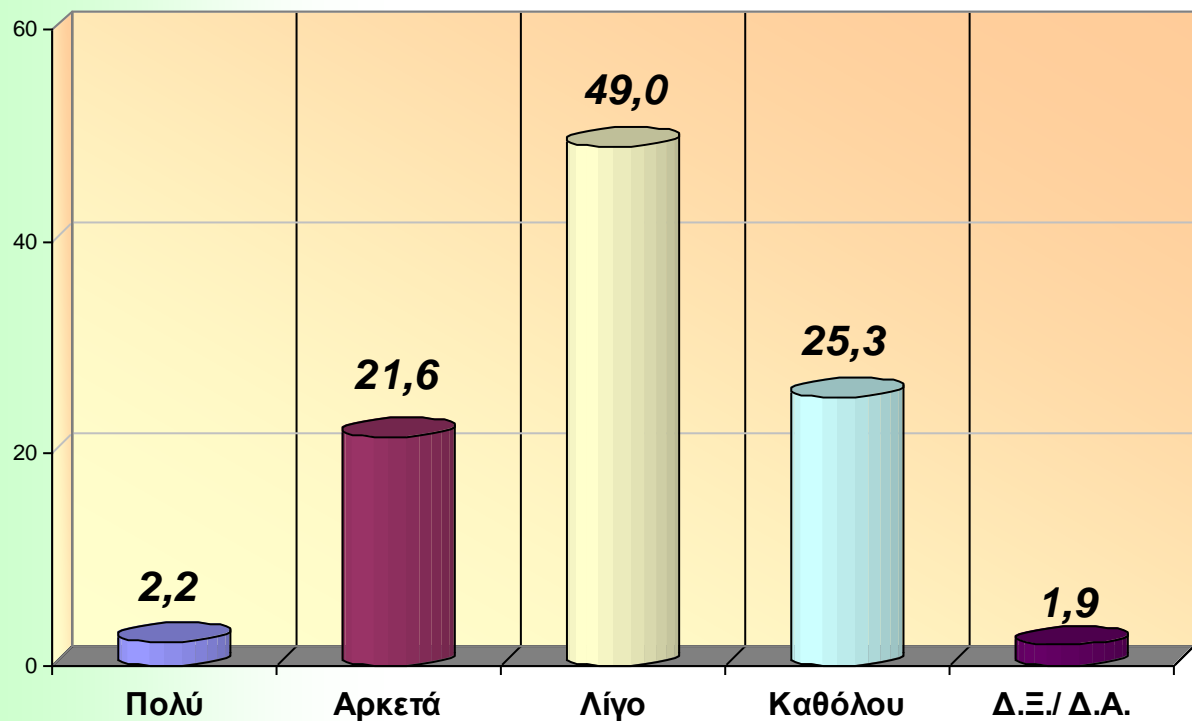
Α. Βόρεια Ελλάδα: Ανατολική Μακεδονία - Θράκη, Κεντρική Μακεδονία (εκτός Θεσσαλονίκης), Δυτική Μακεδονία, Θεσσαλία
 Β. Κεντρική Ελλάδα: Ήπειρος, Δυτική Ελλάδα, Ιόνια νησιά, Στερεά Ελλάδα, Πελοπόννησος
 Γ. ΝΗΣΙΑ ΑΙΓΑΙΟΥ, ΚΡΗΤΗ: Κρήτη, Νησιά Βόρειου και Νότιου Αιγαίου
 Δ. ΑΤΤΙΚΗ: ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΑΘΗΝΩΝ, ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ, ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΠΕΙΡΑΙΩΣ
 Ε. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: ΝΟΜΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΜΕΡΟΣ Α:

ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΤΗΣ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

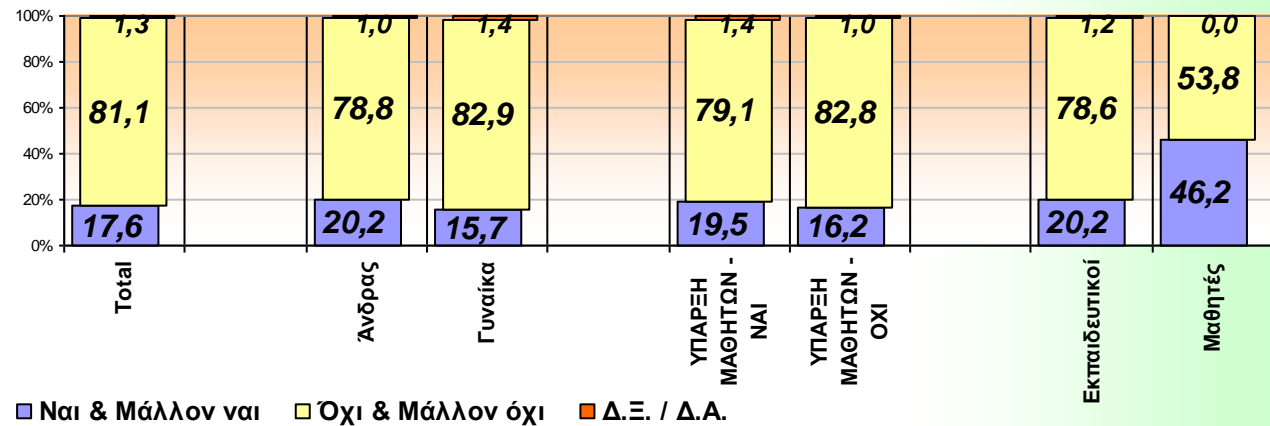
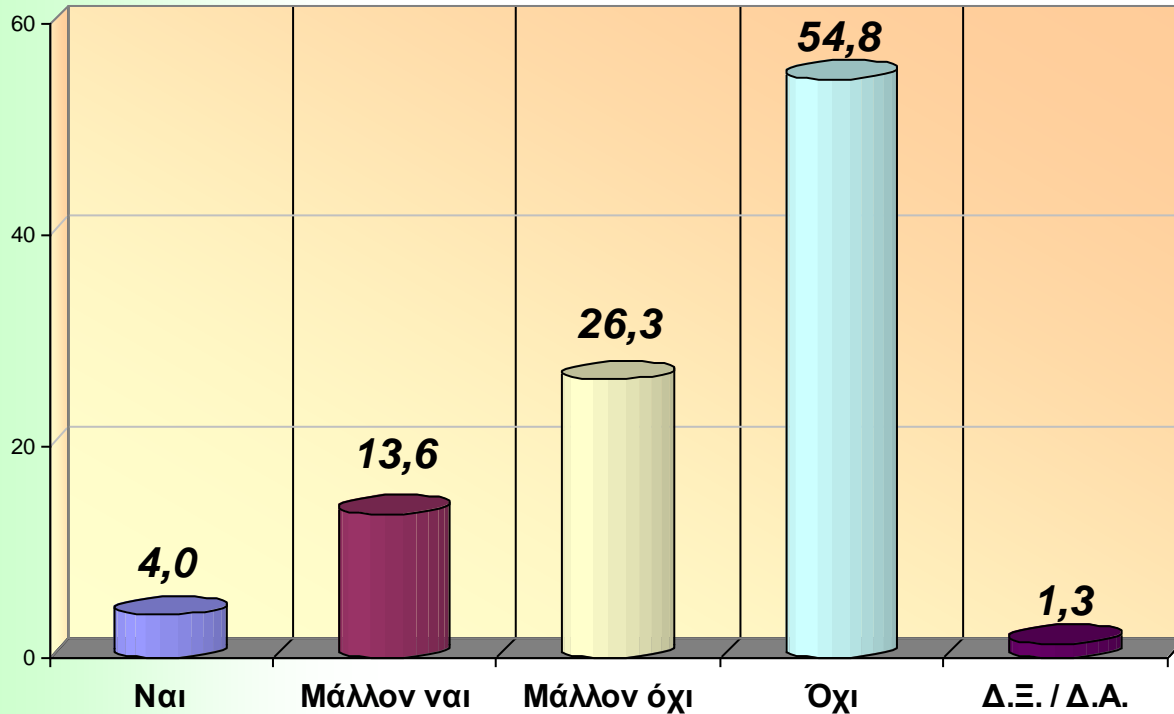
1. Βαθμός ικανοποίησης από το επίπεδο εκπαίδευσης του Λυκείου στην Ελλάδα

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πόσο ικανοποιητικό θεωρείτε ότι είναι σε γενικές γραμμές το επίπεδο εκπαίδευσης του Λυκείου στην Ελλάδα;



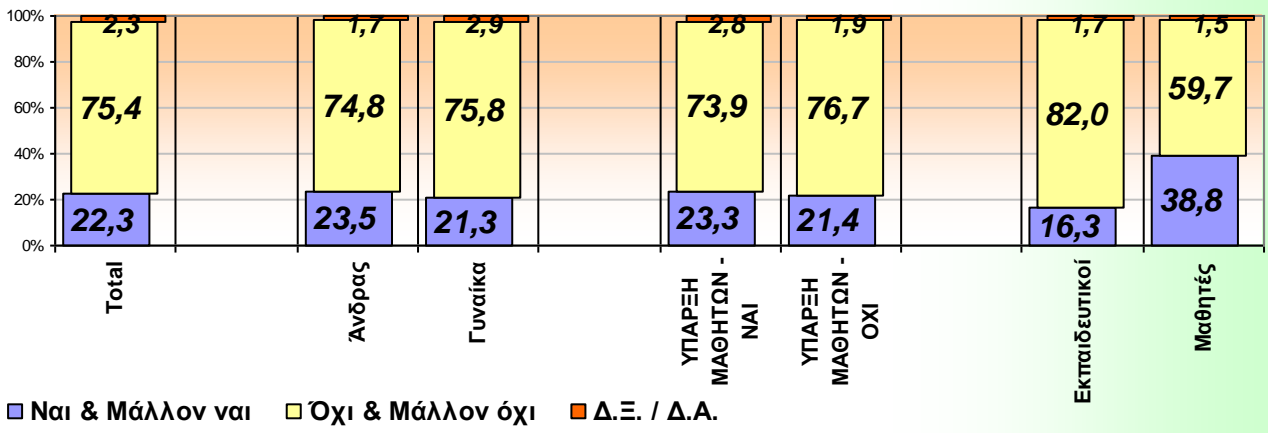
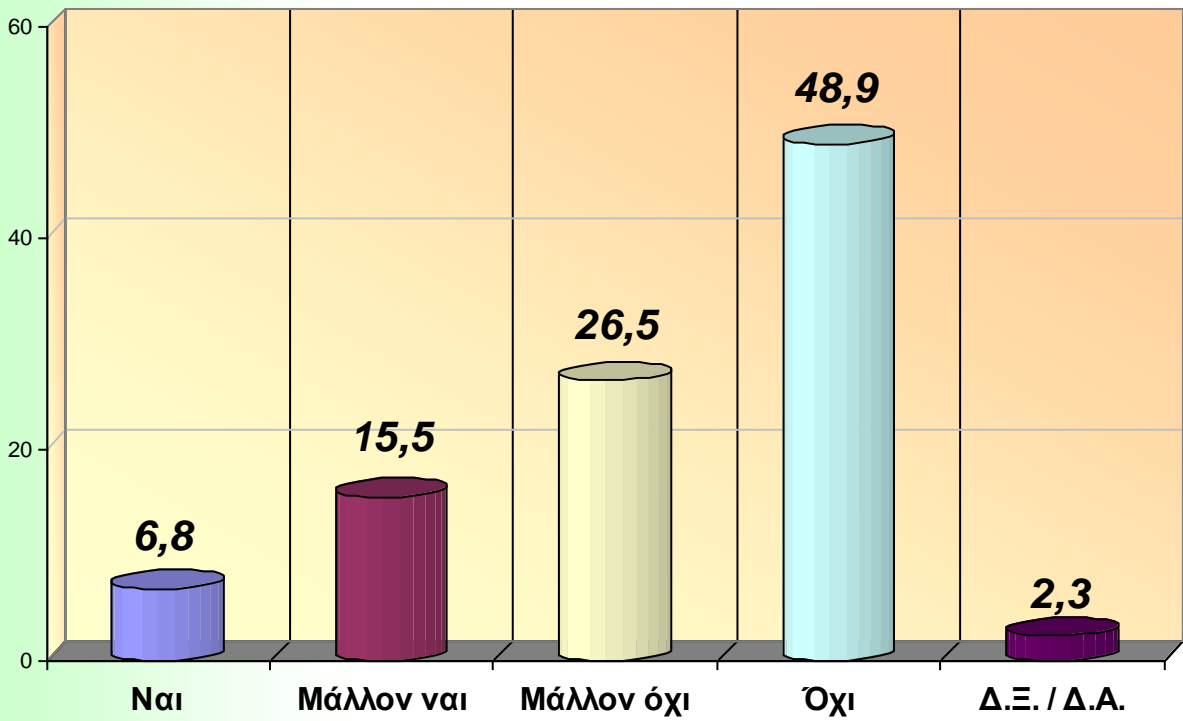
2. Αποψη για το αν τα εκπαιδευτικά προγράμματα του Λυκείου προετοιμάζουν κατάλληλα τους μαθητές για το μέλλον τους

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα του Λυκείου προετοιμάζουν κατάλληλα τους μαθητές για το μέλλον τους;



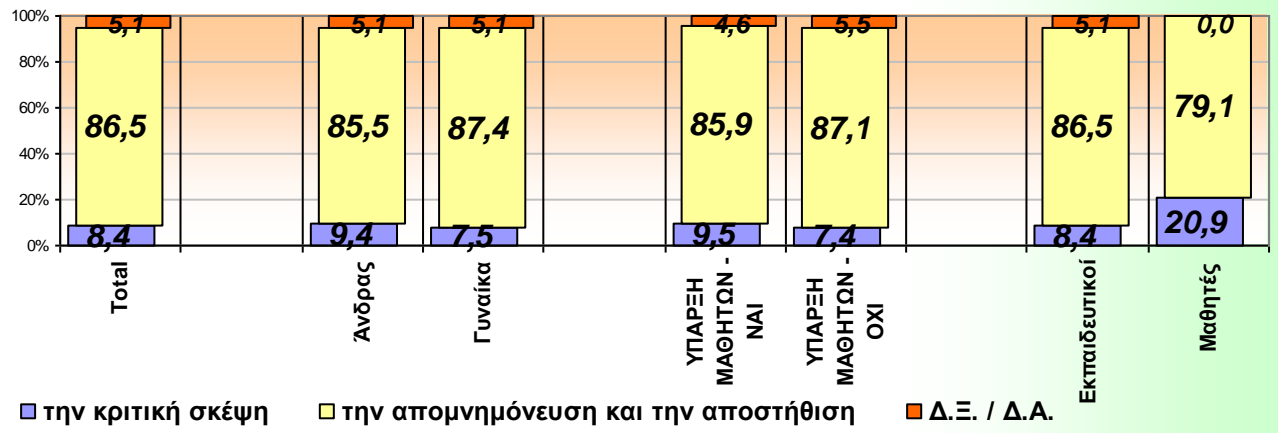
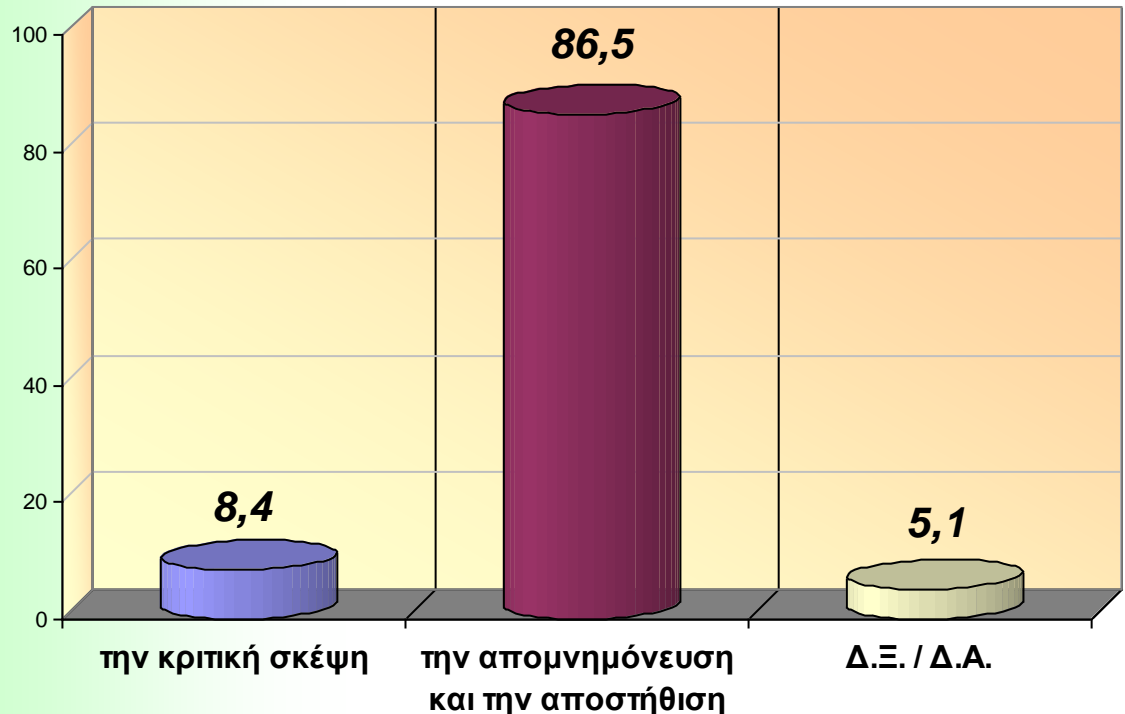
3. Άποψη για το αν τα εκπαιδευτικά προγράμματα του Λυκείου προάγουν την κριτική και δημιουργική σκέψη των μαθητών

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι τα εκπαιδευτικά προγράμματα του Λυκείου προάγουν την κριτική και δημιουργική σκέψη των μαθητών;



4. Άποψη για το αν η εκπαιδευτική διαδικασία του λυκείου σήμερα προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών ή την απομνημόνευση και την αποστήθιση

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι η εκπαιδευτική διαδικασία του λυκείου σήμερα προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών ή την απομνημόνευση και την αποστήθιση; (αυθόρμητα)



ΓΕΝΙΚΗ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΤΗΣ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

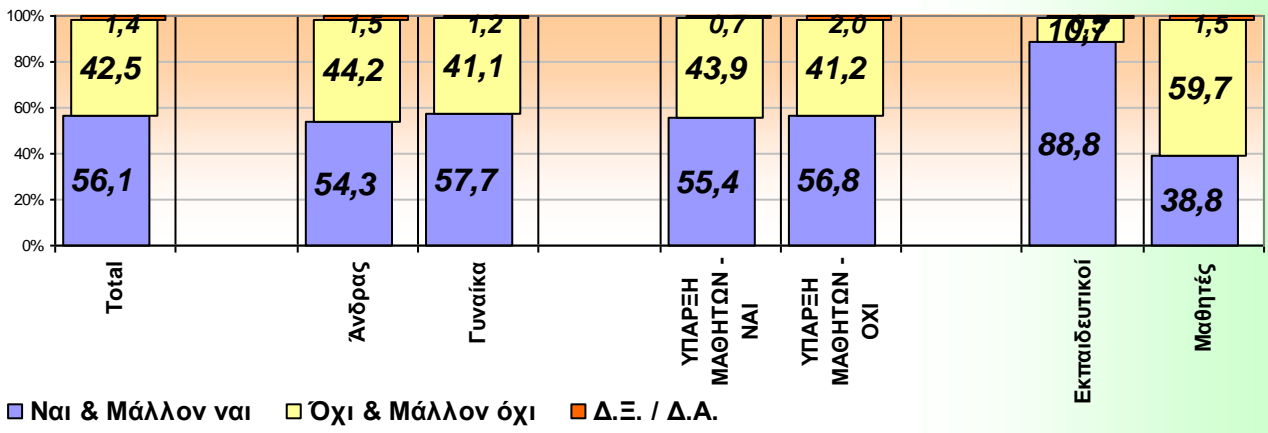
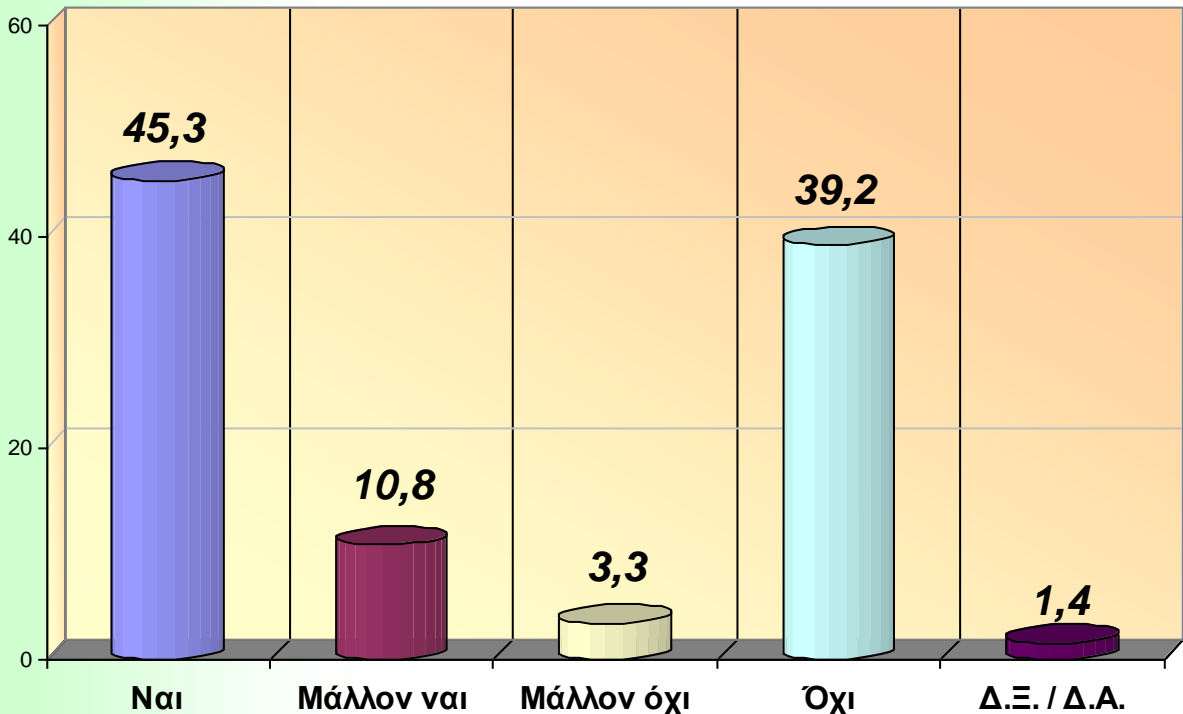
- ⇒ Ανεπαρκές κρίνεται σε γενικές γραμμές το επίπεδο της εκπαίδευσης του Λυκείου σήμερα.
 - ⇒ Θεωρείται ως ένα εκπαιδευτικό σύστημα που δεν προάγει την κριτική σκέψη των μαθητών και δεν τους προετοιμάζει σωστά για το μέλλον.
- ⇒ Κύριοι υπεύθυνοι για την χαμηλή ποιότητα διδασκαλίας είναι, σύμφωνα με τους μαθητές, οι καθηγητές.
 - ⇒ Οι μαθητές από την πλευρά τους, επικεντρώνονται στην εξασφάλιση υψηλού βαθμού στις εξετάσεις.
- ⇒ Ανάμεσα στους γονείς επικρατεί η άποψη ότι οι καθηγητές ενδιαφέρονται μόνο για τα ιδιαίτερα μαθήματα τους.
 - ⇒ Οι περισσότεροι γονείς πιστεύουν ότι 'δουλειά' γίνεται μόνο στο φροντιστήριο.

ΜΕΡΟΣ Β:

**ΤΟ ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ:
ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ**

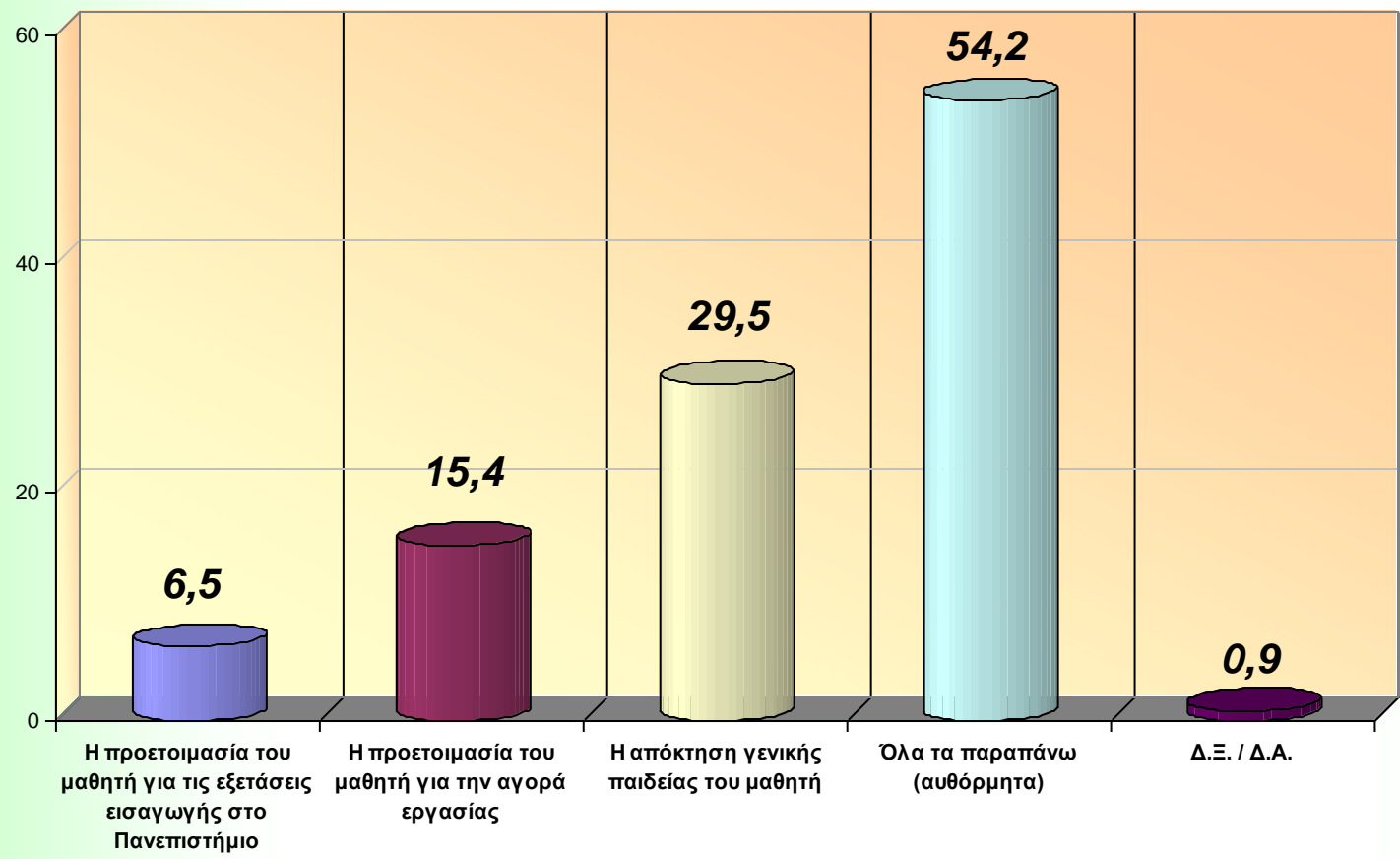
5. Βαθμός γνώσης του ότι το Υπουργείο Παιδείας προσανατολίζεται στη δημιουργία ενός Νέου Λυκείου

ΕΡΩΤΗΣΗ: Γνωρίζετε ότι το Υπουργείο Παιδείας προσανατολίζεται στη δημιουργία ενός Νέου Λυκείου;



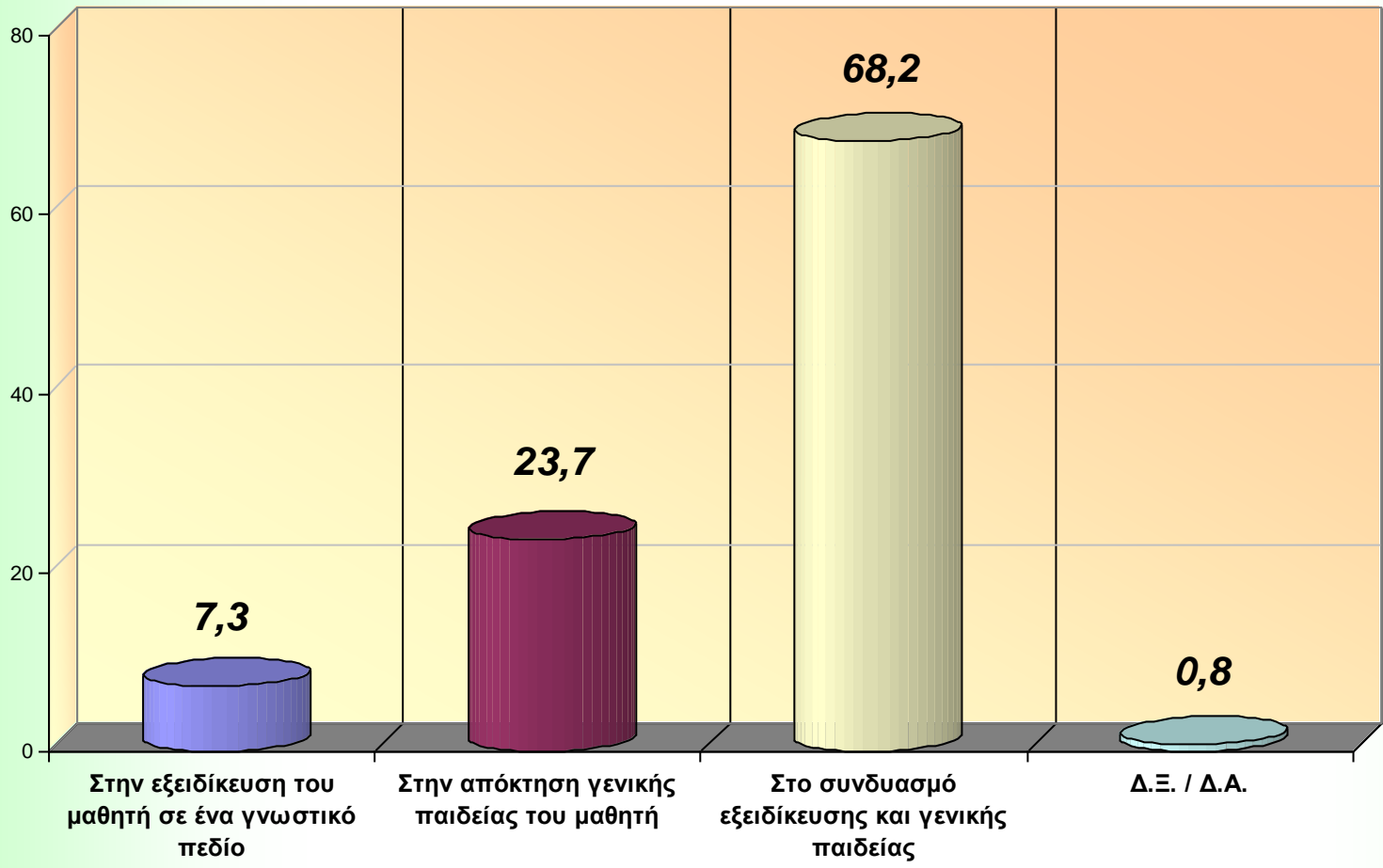
6. Άποψη για το ποια πρέπει να είναι η κύρια προτεραιότητα του Νέου Λυκείου

ΕΡΩΤΗΣΗ: Ποια πιστεύετε ότι πρέπει να είναι η κύρια προτεραιότητα του Νέου Λυκείου;



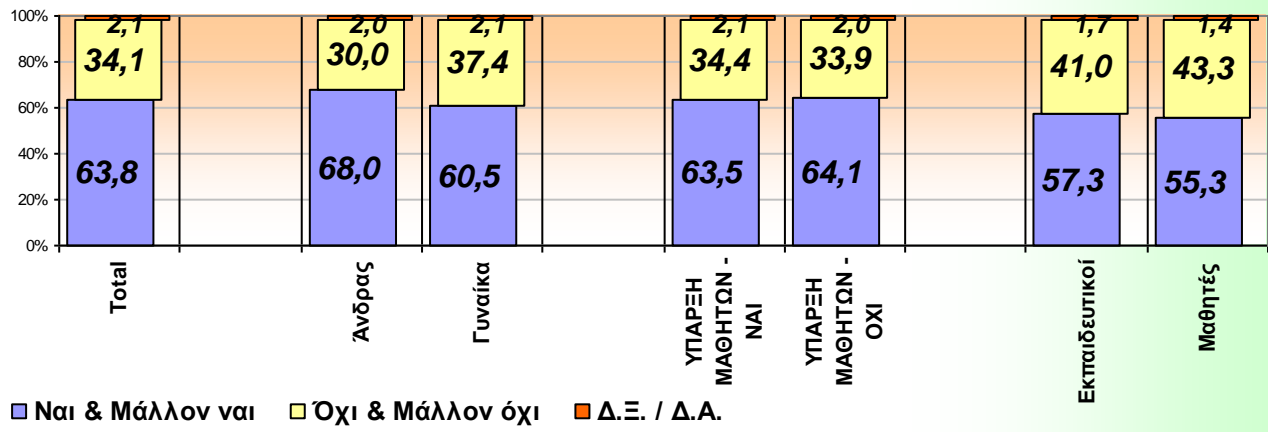
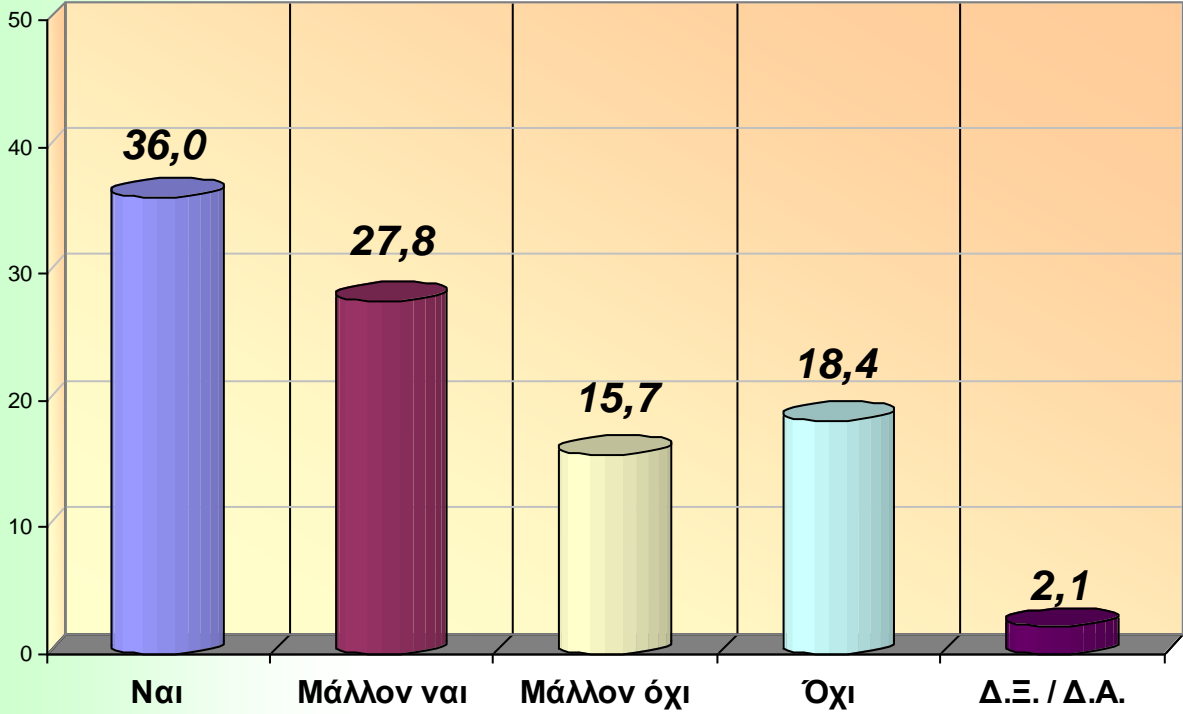
7. Άποψη για το που θα πρέπει να στοχεύει το Νέο Λύκειο

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι το Νέο Λύκειο θα πρέπει να στοχεύει:



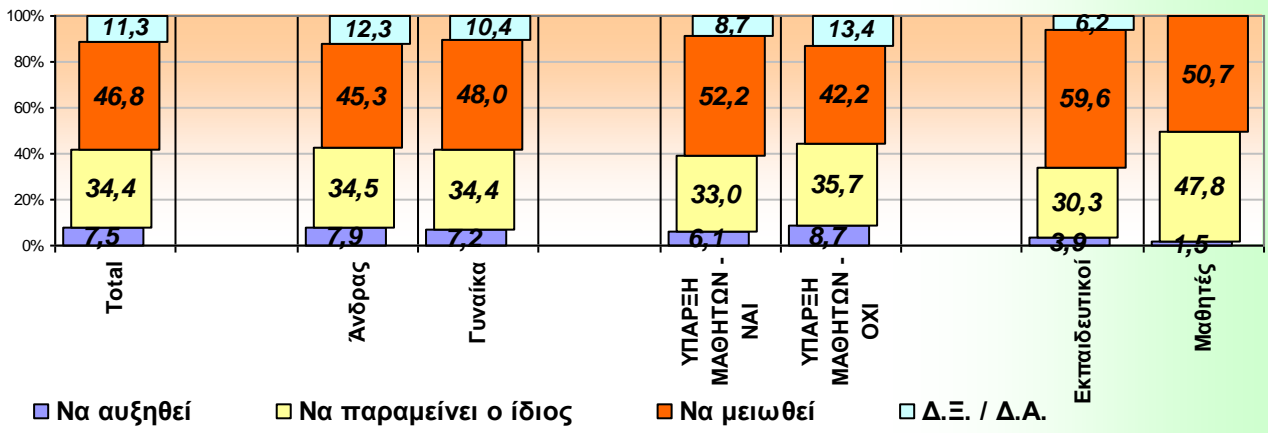
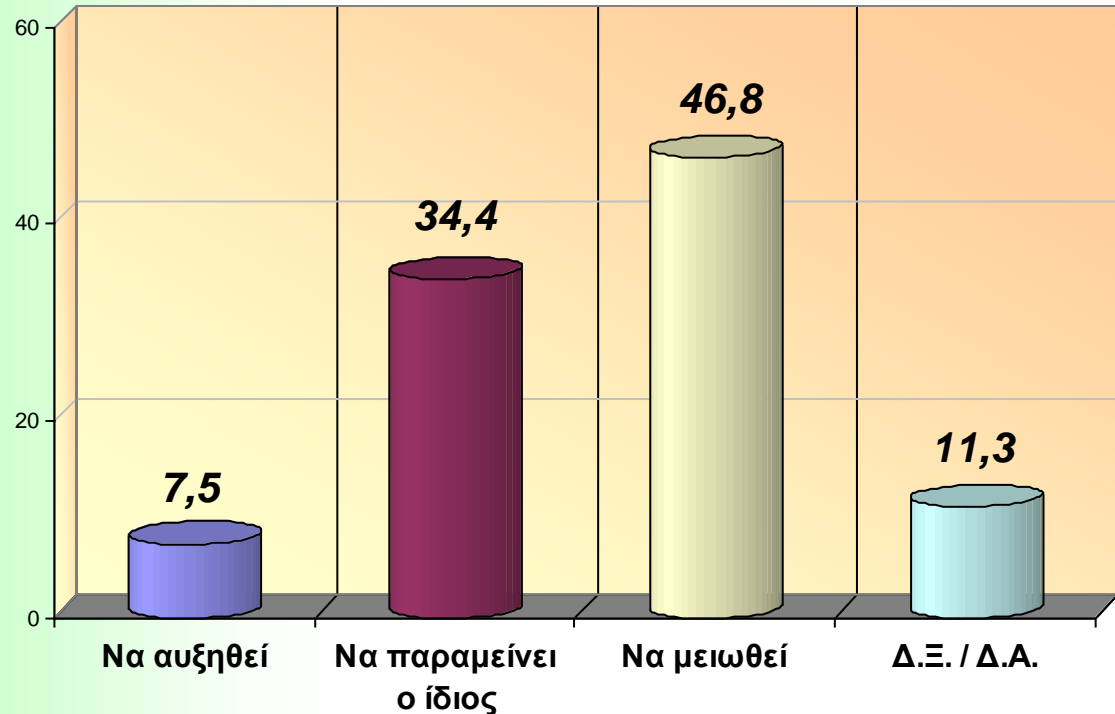
8. Άποψη για το αν η χρήση των Νέων τεχνολογιών και των Ψηφιακών Βοηθημάτων μπορεί να αντικαταστήσει ως ένα βαθμό το φροντιστήριο

ΕΡΩΤΗΣΗ: Θεωρείτε ότι η χρήση των Νέων τεχνολογιών και των Ψηφιακών Βοηθημάτων (πρόσβαση από το σπίτι για περαιτέρω εμπέδωση και εξάσκηση, ηλεκτρονικά βιβλία, βοηθητικό υλικό και πρότυπες παραδόσεις μαθημάτων) μπορεί να αντικαταστήσει ως ένα βαθμό το φροντιστήριο;



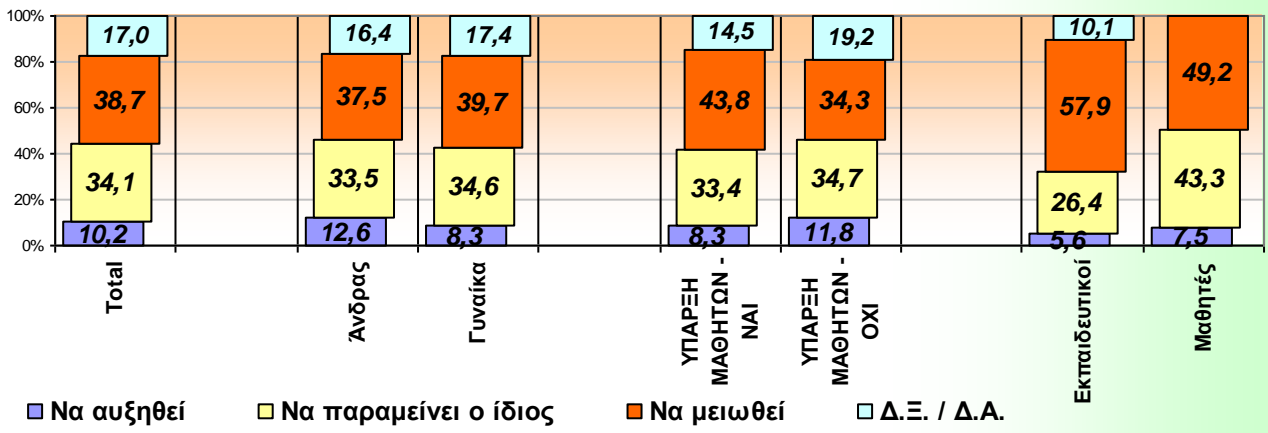
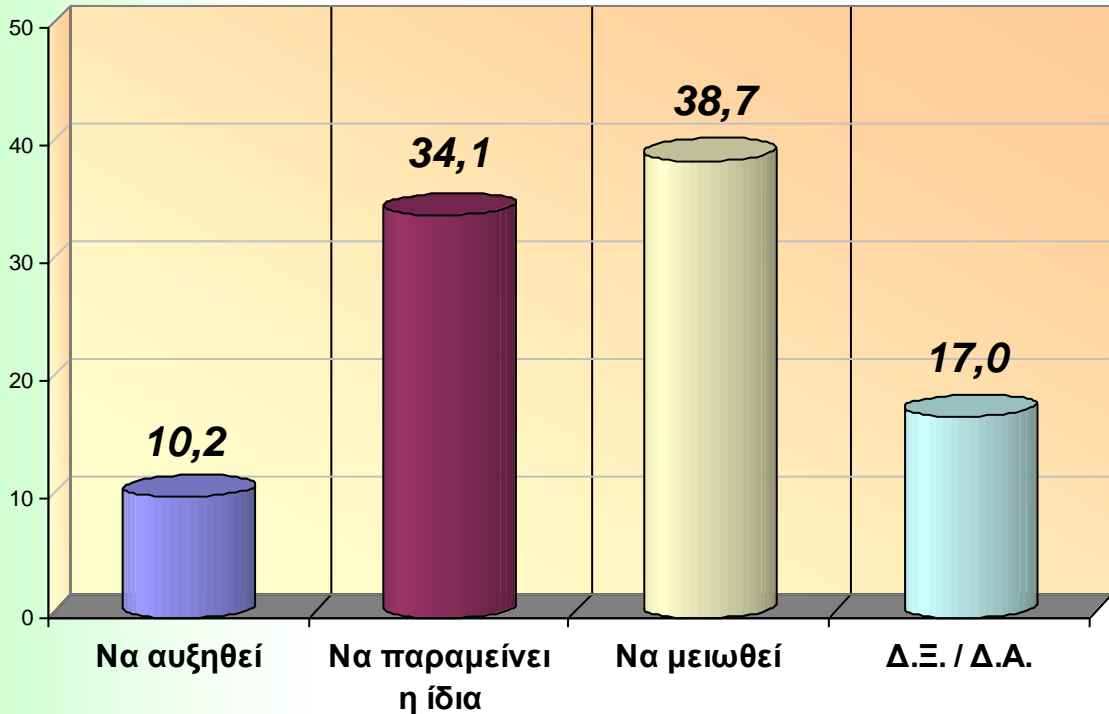
9. Άποψη για το αν ο αριθμός μαθημάτων στο λύκειο θα πρέπει να αυξηθεί, να μειωθεί ή να παραμείνει ο ίδιος

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι ο αριθμός μαθημάτων στο λύκειο θα πρέπει να αυξηθεί, να μειωθεί ή να παραμείνει ο ίδιος;



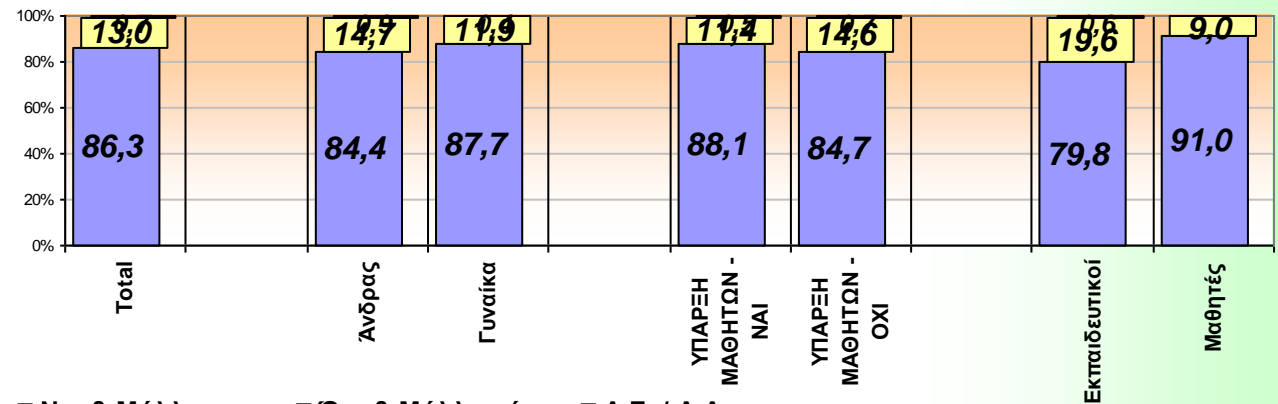
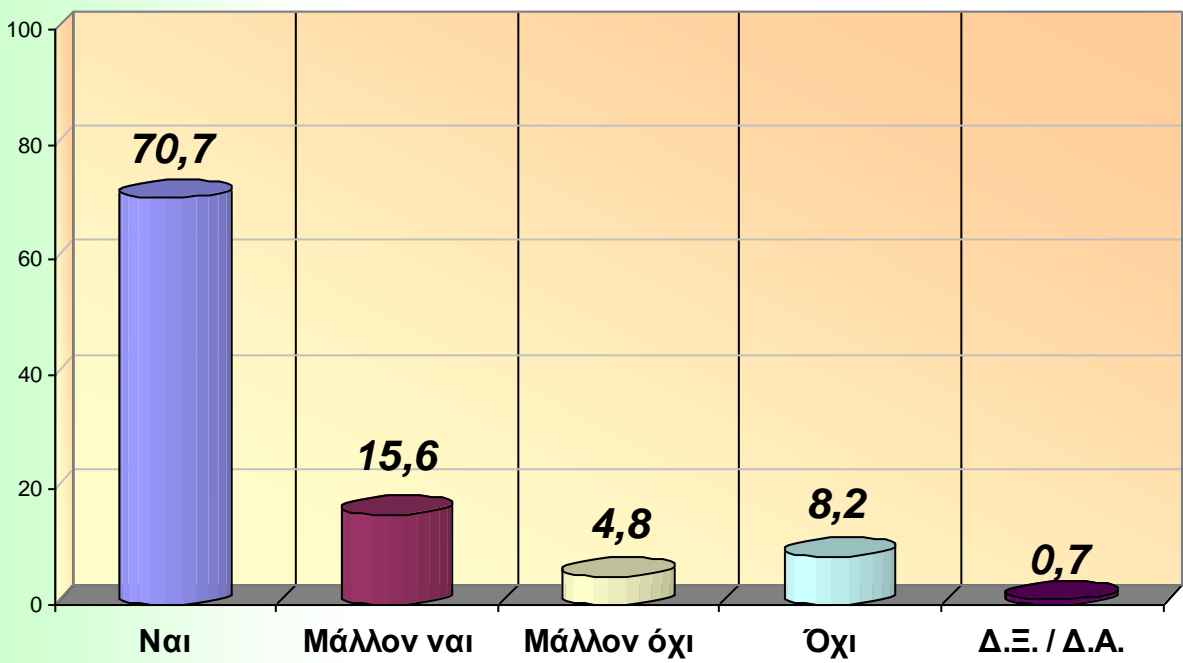
10. Άποψη για το αν η ύλη του κάθε μαθήματος στο λύκειο θα πρέπει να αυξηθεί, να μειωθεί ή να παραμείνει η ίδια

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι η ύλη του κάθε μαθήματος στο λύκειο θα πρέπει να αυξηθεί, να μειωθεί ή να παραμείνει η ίδια;



11. Άποψη για το αν το δικαίωμα του μαθητή να επιλέγει τα μαθήματα που θα παρακολουθεί θα κάνει το σχολείο πιο ενδιαφέρον για το μαθητή και την εκπαιδευτική διαδικασία πιο αποτελεσματική

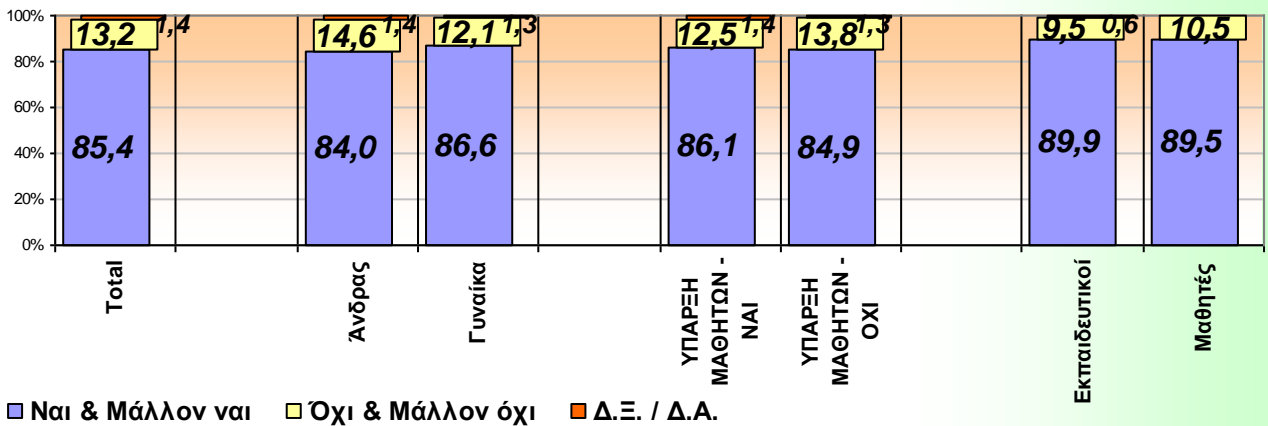
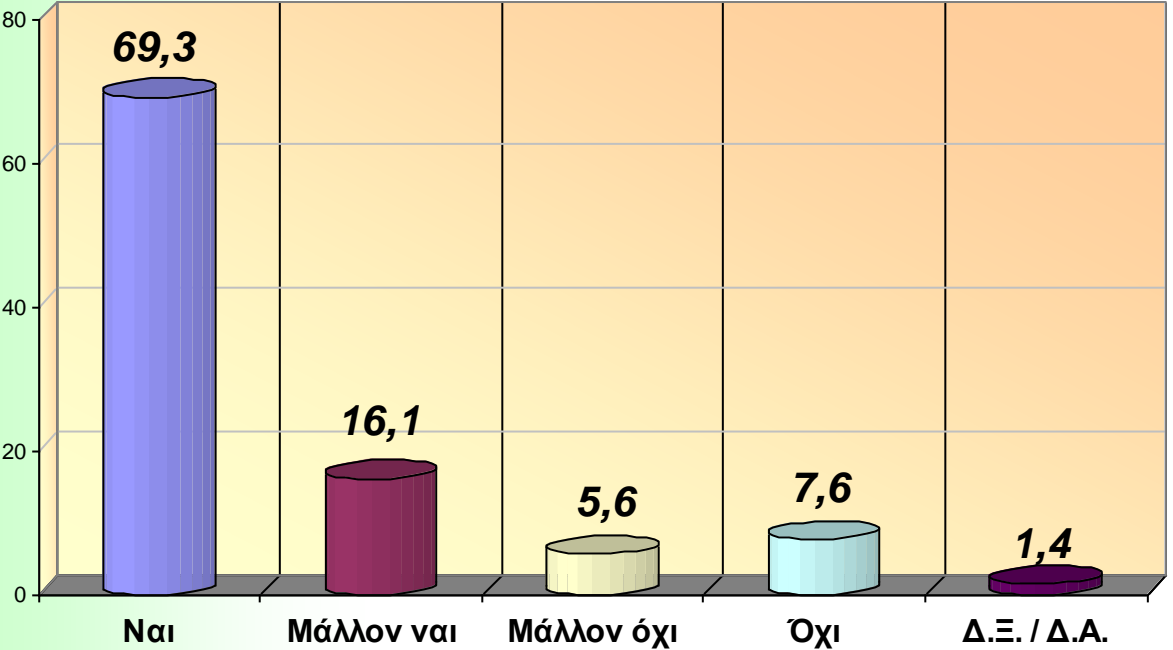
ΕΡΩΤΗΣΗ: Στο Νέο Λύκειο ο μαθητής θα έχει τη δυνατότητα – εκτός των υποχρεωτικών μαθημάτων – να επιλέγει ο ίδιος τα μαθήματα που θα παρακολουθεί. Θεωρείτε ότι το δικαίωμα του μαθητή να επιλέγει τα μαθήματα που θα παρακολουθεί θα κάνει το σχολείο πιο ενδιαφέρον για το μαθητή και την εκπαιδευτική διαδικασία πιο αποτελεσματική;



■ Ναι & Μάλλον ναι ■ Όχι & Μάλλον όχι ■ Δ.Ξ. / Δ.Α.

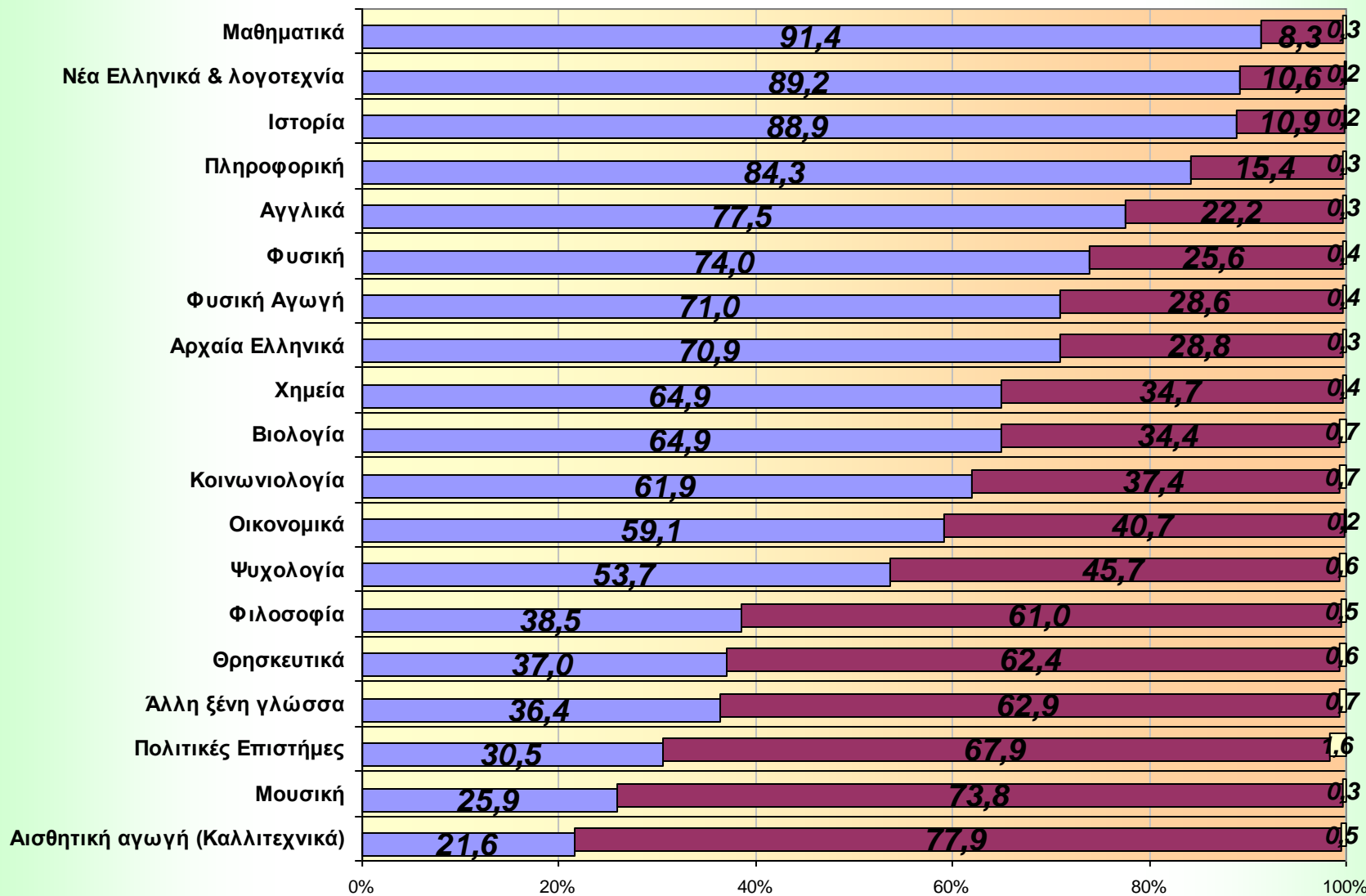
12. Άποψη για το αν το πρόγραμμα σπουδών του Νέου Λυκείου θα πρέπει να διασφαλίζει περισσότερο ελεύθερο χρόνο στους μαθητές

ΕΡΩΤΗΣΗ: Θεωρείτε ότι το πρόγραμμα σπουδών του Νέου Λυκείου θα πρέπει να διασφαλίζει περισσότερο ελεύθερο χρόνο στους μαθητές;



13. Άποψη για το ποια μαθήματα πρέπει να είναι υποχρεωτικά και ποια επιλογής

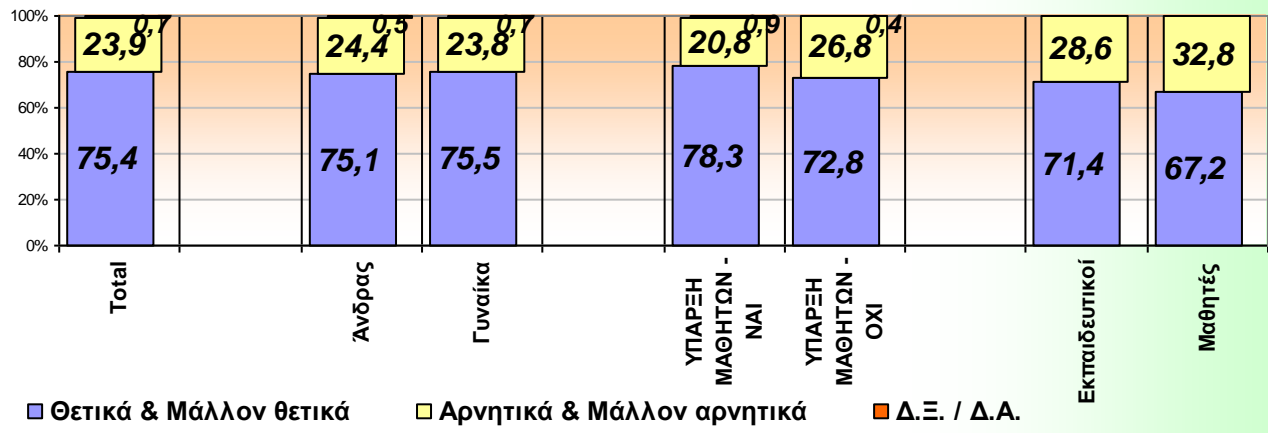
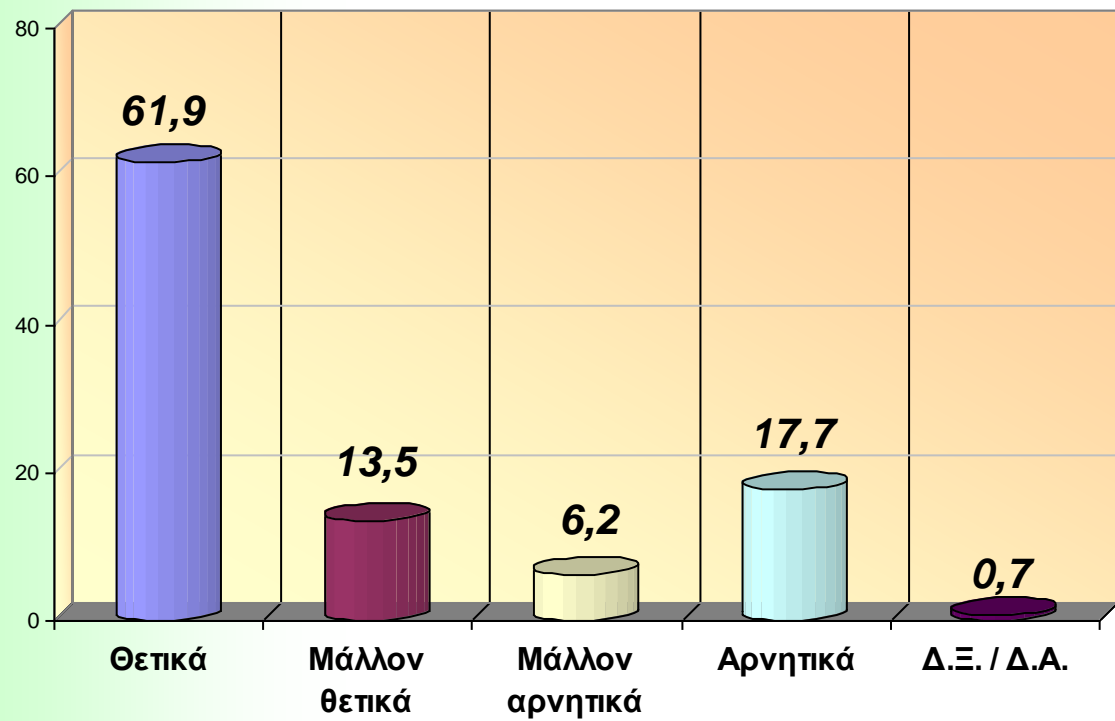
ΕΡΩΤΗΣΗ: Θα σας διαβάσω τώρα μια λίστα μαθημάτων και θα ήθελα να μου πείτε ποια από αυτά θεωρείτε ότι πρέπει να είναι υποχρεωτικά και ποια επιλογής:



■ σίγουρα & μάλλον υποχρεωτικό ■ σίγουρα & μάλλον επιλογής □ Δ.Ξ. / Δ.Α.

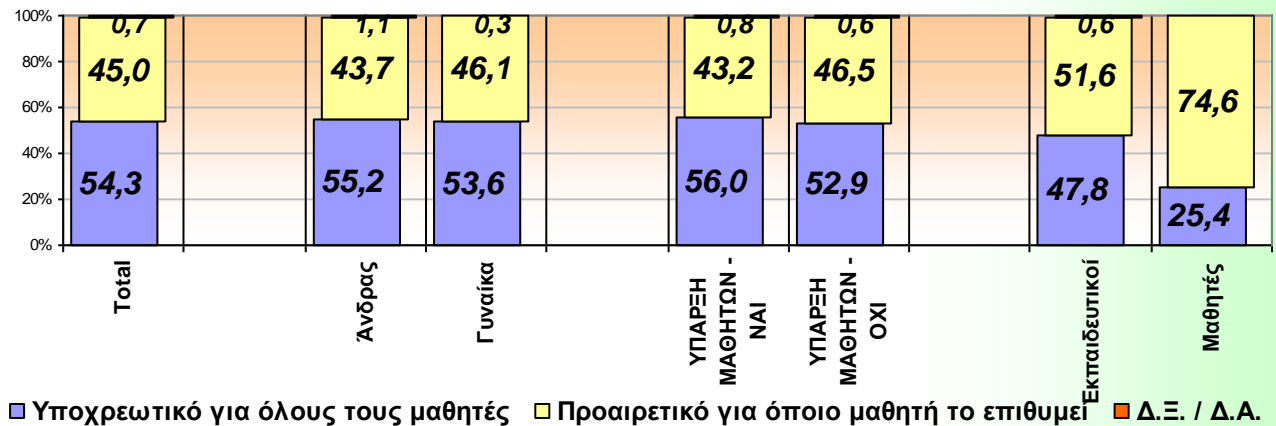
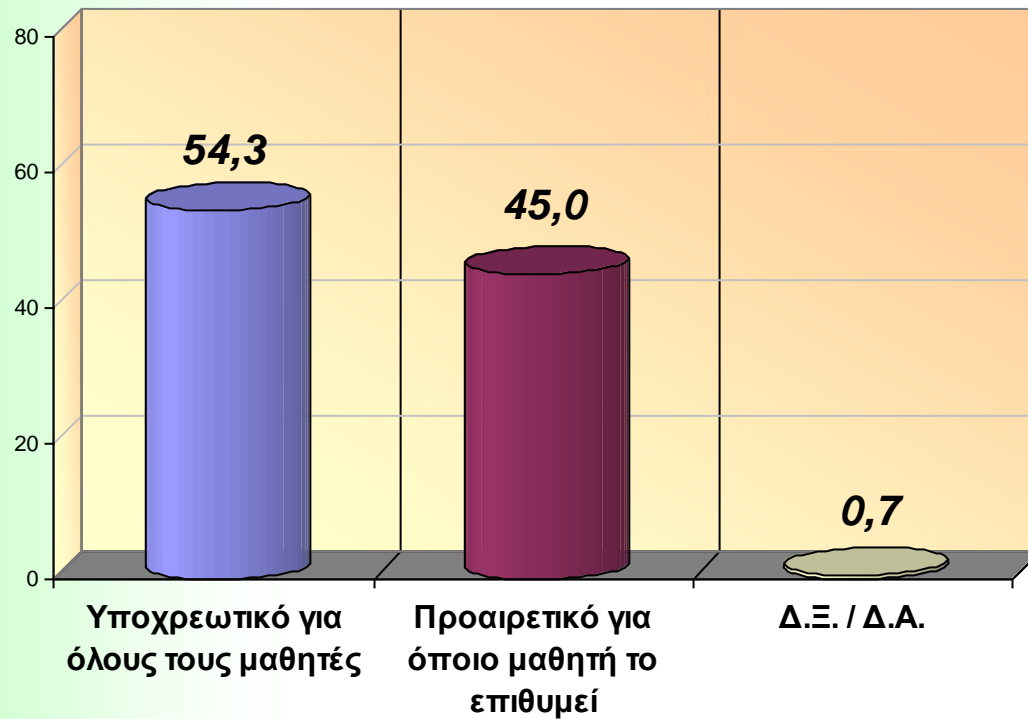
14. Άποψη για το μέτρο για την επιστροφή των βιβλίων στο τέλος της σχολικής χρονιάς

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πως αξιολογείτε το μέτρο για την επιστροφή των βιβλίων στο τέλος της σχολικής χρονιάς;



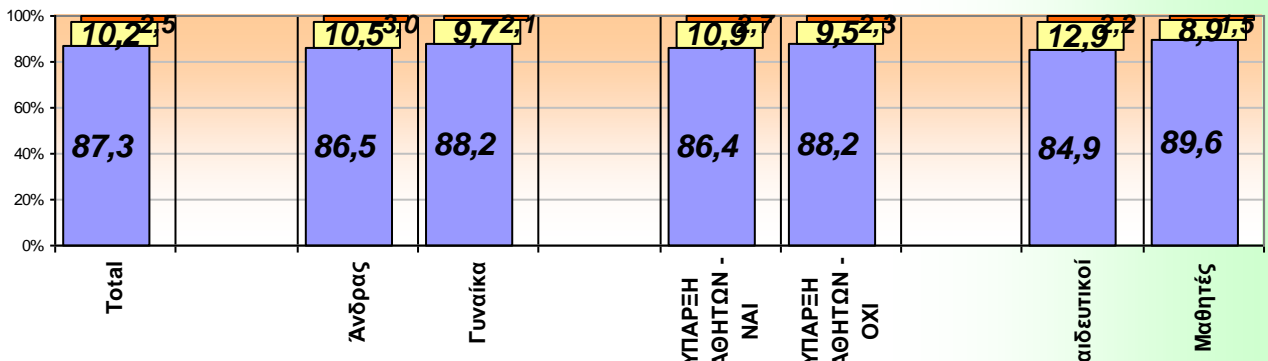
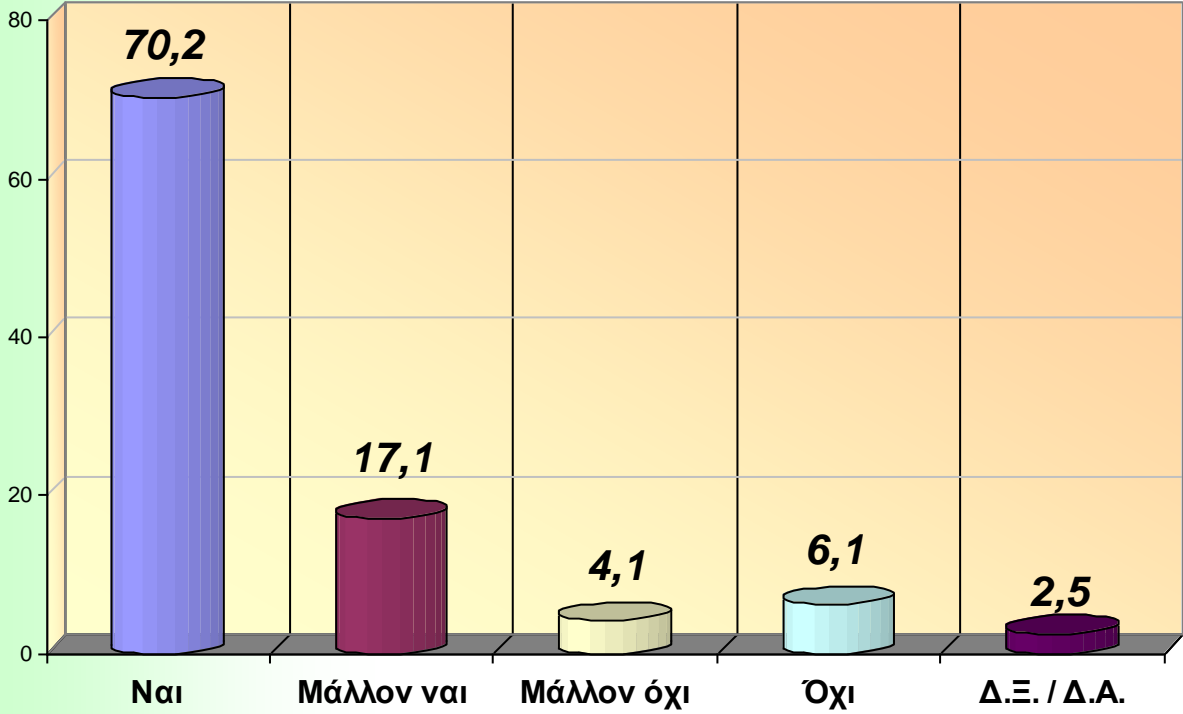
15. Άποψη για το αν το μέτρο για την επιστροφή των βιβλίων στο τέλος της σχολικής χρονιάς πρέπει να είναι υποχρεωτικό για όλους τους μαθητές ή προαιρετικό για όποιο μαθητή το επιθυμεί

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι το παραπάνω μέτρο πρέπει να είναι;



16. Άποψη για το αν με την καθιέρωση εκπόνησης ερευνητικών εργασιών από τους μαθητές προάγεται η κριτική και δημιουργική σκέψη των μαθητών

ΕΡΩΤΗΣΗ: Στο πρόγραμμα του Νέου Λυκείου καθιερώνεται η εκπόνηση ερευνητικών εργασιών από τους μαθητές, ο βαθμός των οποίων θα προσμετράται στον τελικό βαθμό. Πιστεύετε ότι με τον τρόπο αυτό προάγεται η κριτική και δημιουργική σκέψη των μαθητών;



ΤΟ ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ: ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ

Στο Νέο Λύκειο θα πρέπει:

- ⇒ Να μειωθεί ο αριθμός και η ύλη των μαθημάτων
- ⇒ Να διασφαλίζεται περισσότερος ελεύθερος χρόνος για τους μαθητές
 - ⇒ Να αποκτήσει ο μαθητής το δικαίωμα – ευθύνη της επιλογής
- ⇒ Να ανανεωθεί άμεσα το καθηγητικό δυναμικό με καθηγητές νεότερους σε ηλικία, οι οποίοι φαίνεται να έχουν αμεσότερη και ευκολότερη πρόσβαση στους μαθητές
 - ⇒ Να ενισχυθούν τα ηλεκτρονικά βοηθήματα
- ⇒ Οι περισσότεροι μαθητές συνδέουν την εκπαίδευση τόσο με την αγορά εργασίας όσο και με την γενική μόρφωση
 - ⇒ Εκδηλώθηκε έντονα η ανάγκη ενίσχυσης του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Από την πλευρά των γονέων επισημάνθηκαν:

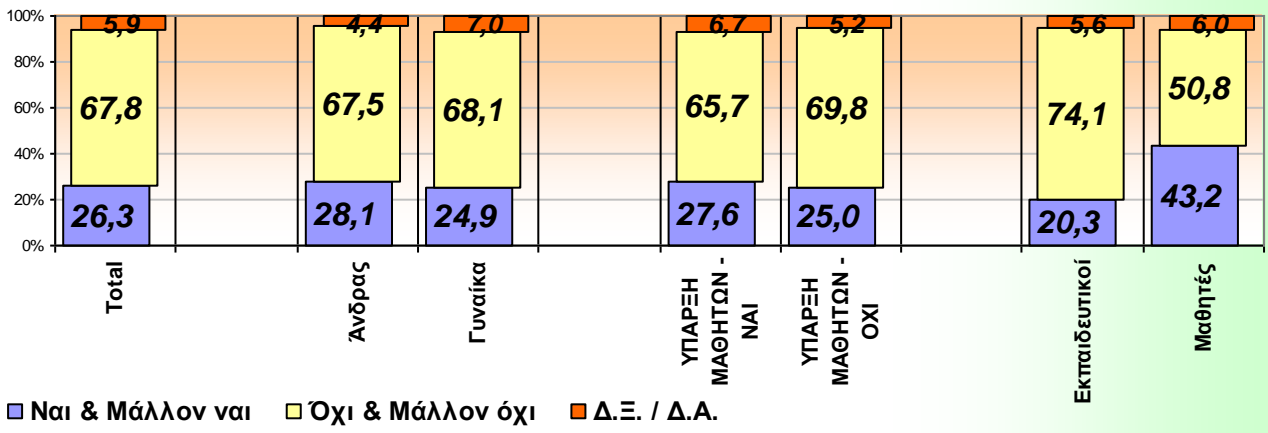
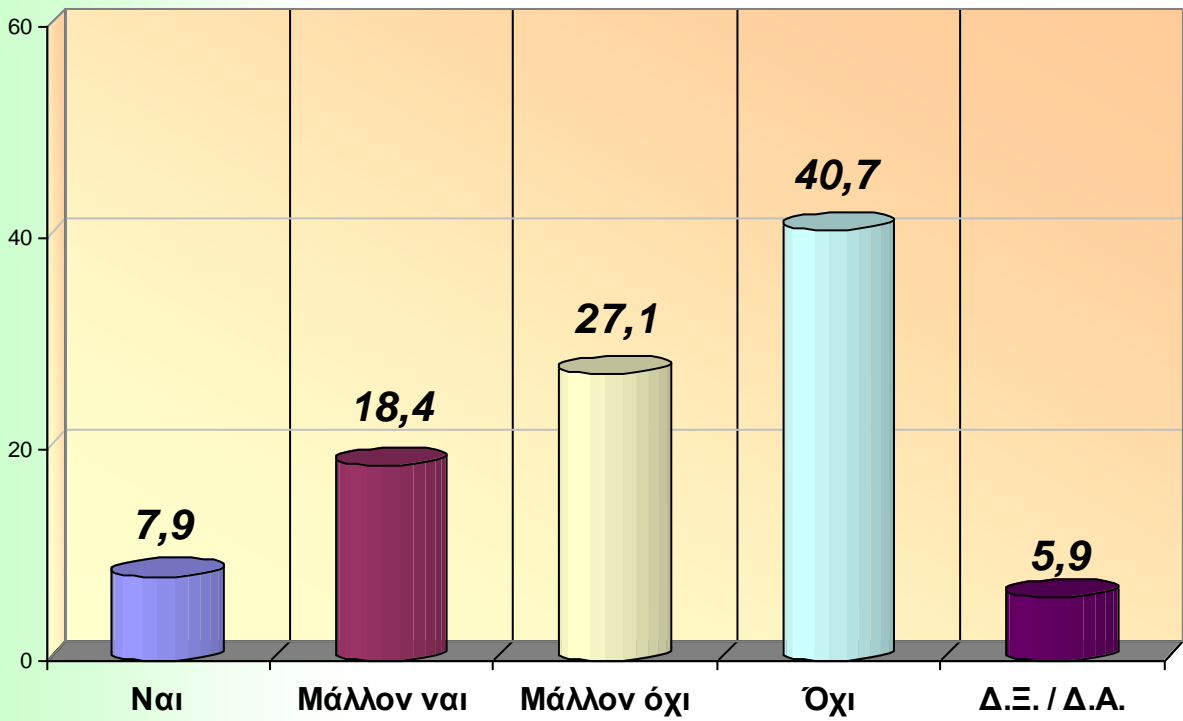
- ⇒ Η ανάγκη να γίνεται έλεγχος στους καθηγητές καθώς και η πλήρης απουσία των σχολικών συμβούλων.
- ⇒ Απαραιτήτως πρέπει να ενισχυθεί ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- ⇒ Οι διαρκείς μεταρρυθμίσεις του εκπαιδευτικού συστήματος που αποπροσανατολίζουν το μαθητή και την οικογένεια του
- ⇒ Προτάθηκε το Γυμνάσιο να προσφέρει γενική παιδεία και το λύκειο πιο εξειδικευμένη.

ΜΕΡΟΣ Γ:

**Ο ΡΟΛΟΣ
ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

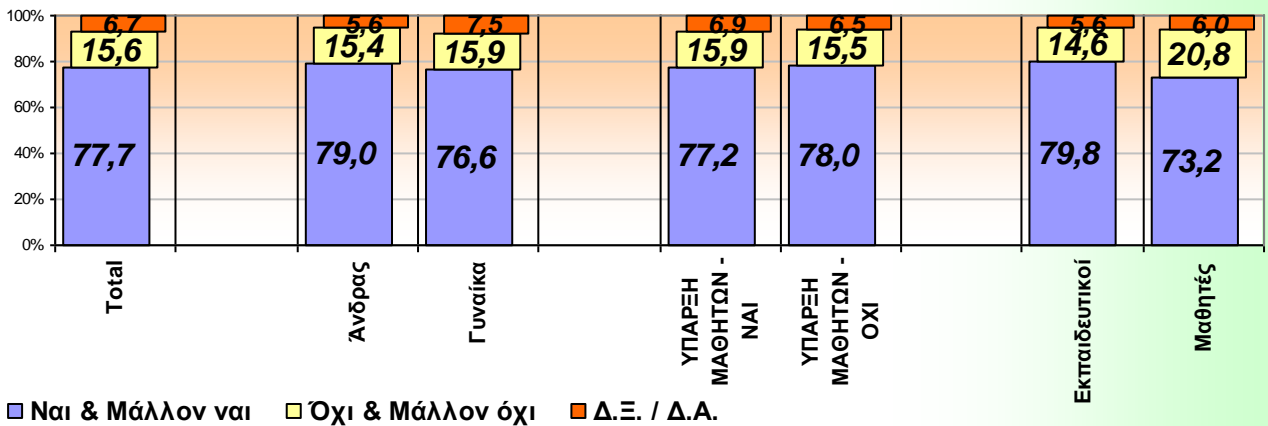
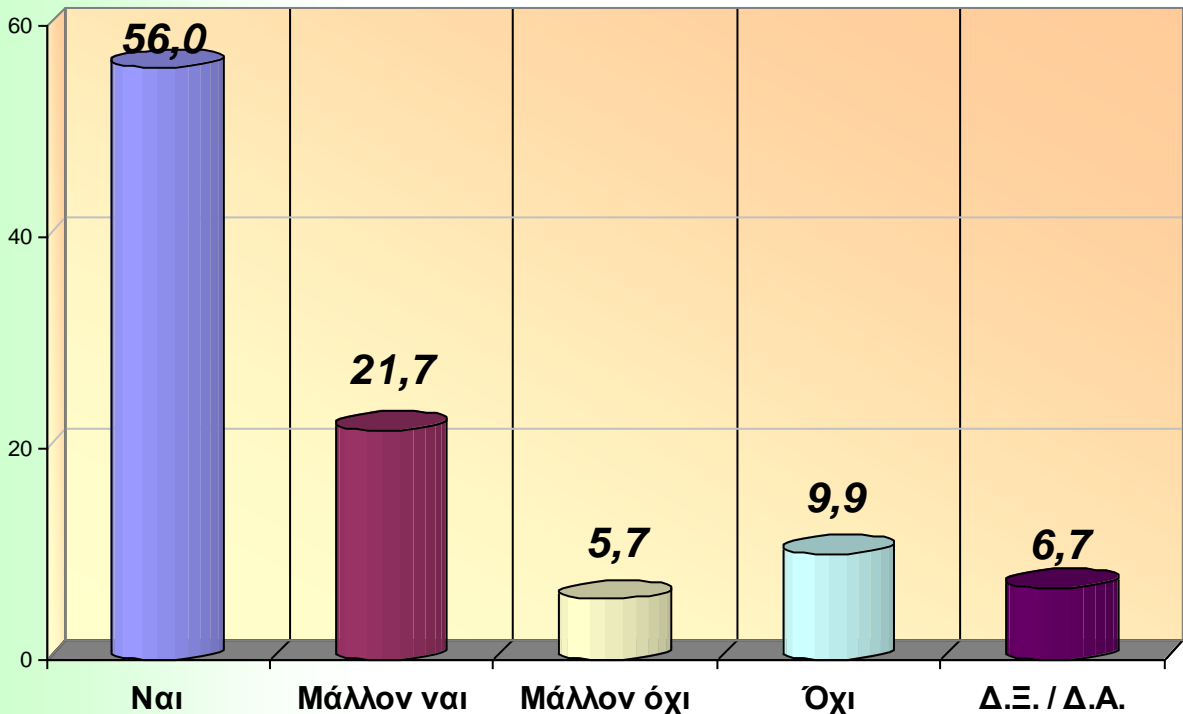
17. Άποψη για το αν αυτή τη στιγμή η Β' βάρθμια Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα επιτελεί τους σκοπούς της

ΕΡΩΤΗΣΗ: Θεωρείτε ότι αυτή τη στιγμή η Β' βάρθμια Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα επιτελεί τους σκοπούς της;



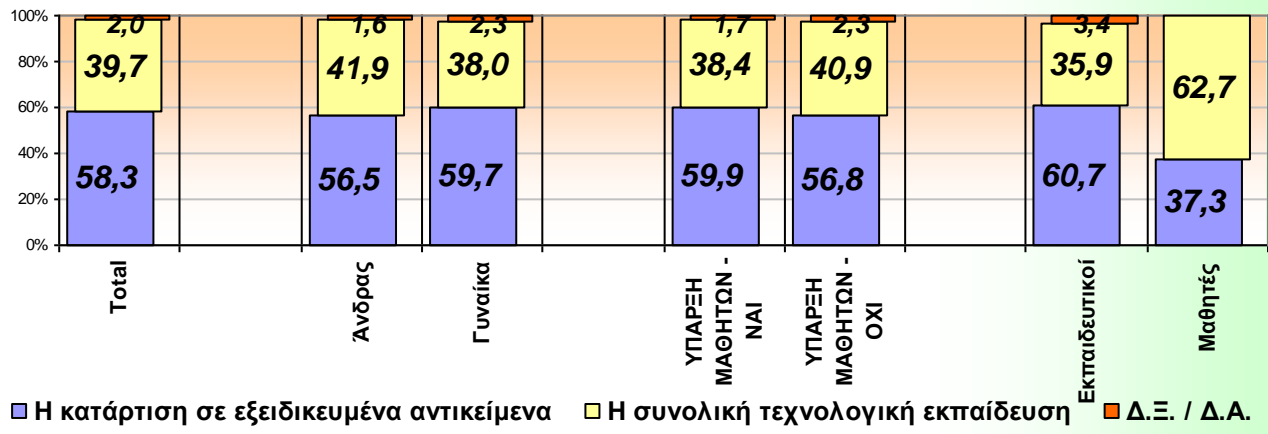
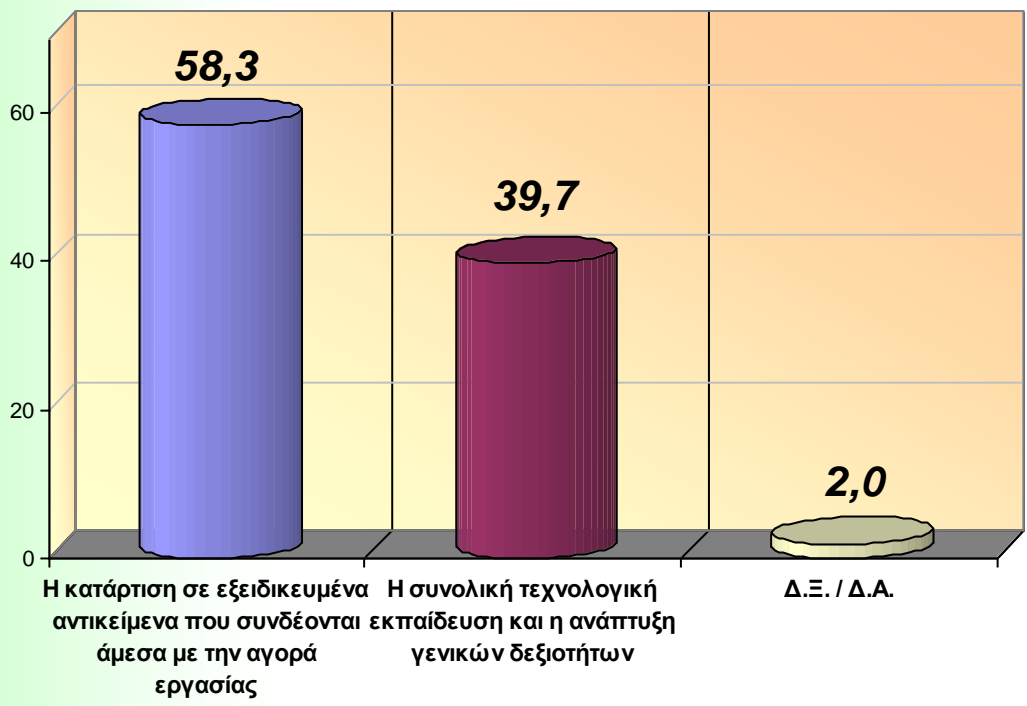
18. Άποψη για το αν η Β' βάρθμια Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να αποτελεί διακριτή εκπαιδευτική βαθμίδα

ΕΡΩΤΗΣΗ: Θεωρείτε ότι η Β' βάρθμια Τεχνική και Επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να αποτελεί διακριτή εκπαιδευτική βαθμίδα;



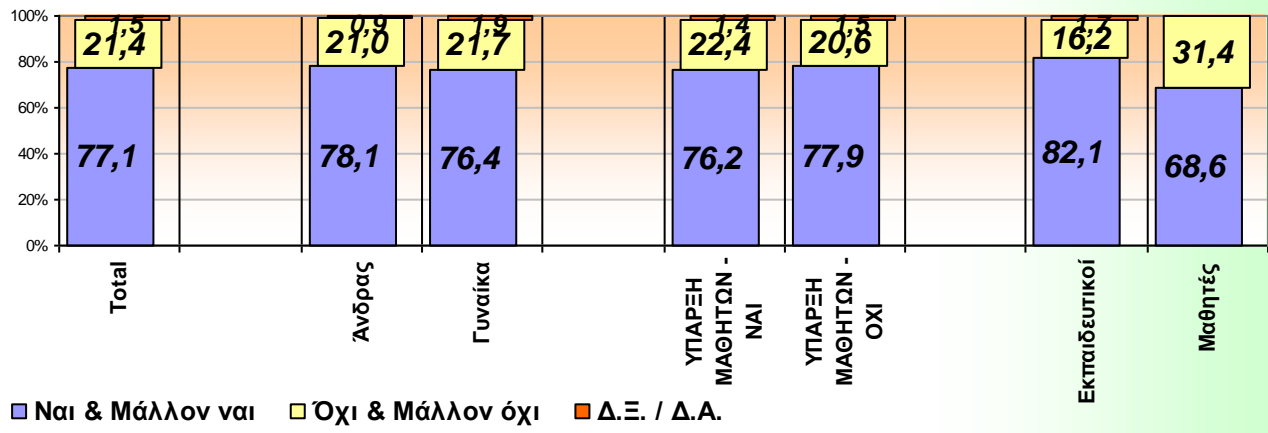
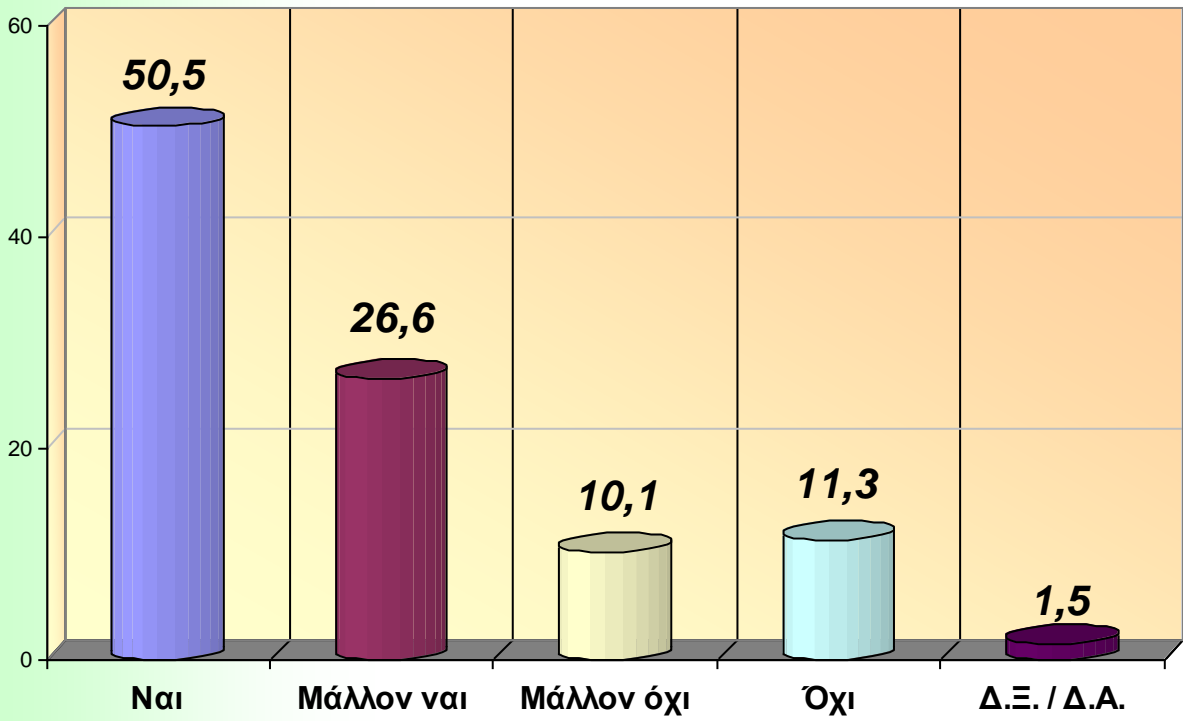
19. Άποψη για το ποια πρέπει να είναι η βασική αποστολή της Β' βάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης

ΕΡΩΤΗΣΗ: Ποια πρέπει να είναι η βασική αποστολή της Β' βάθμιας Τεχνικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης;



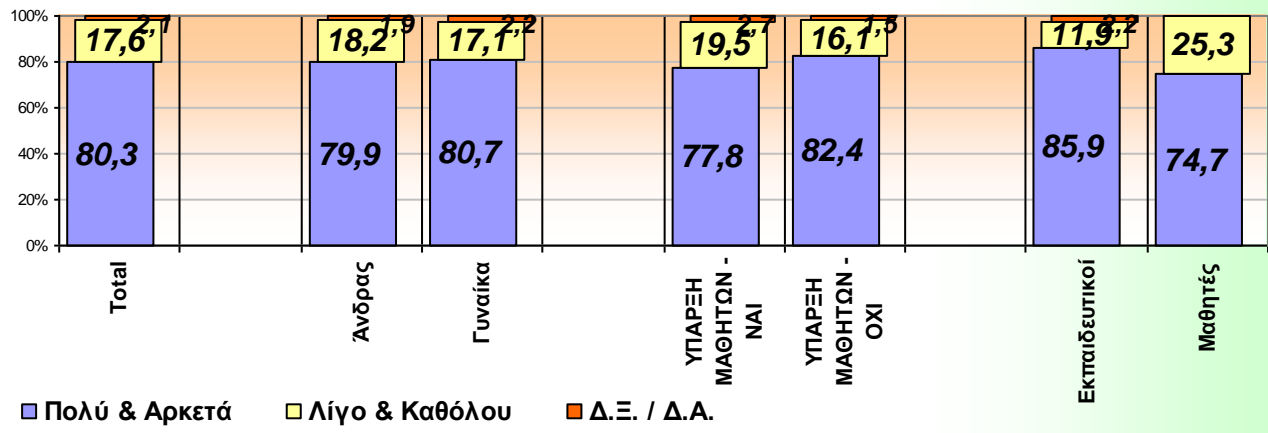
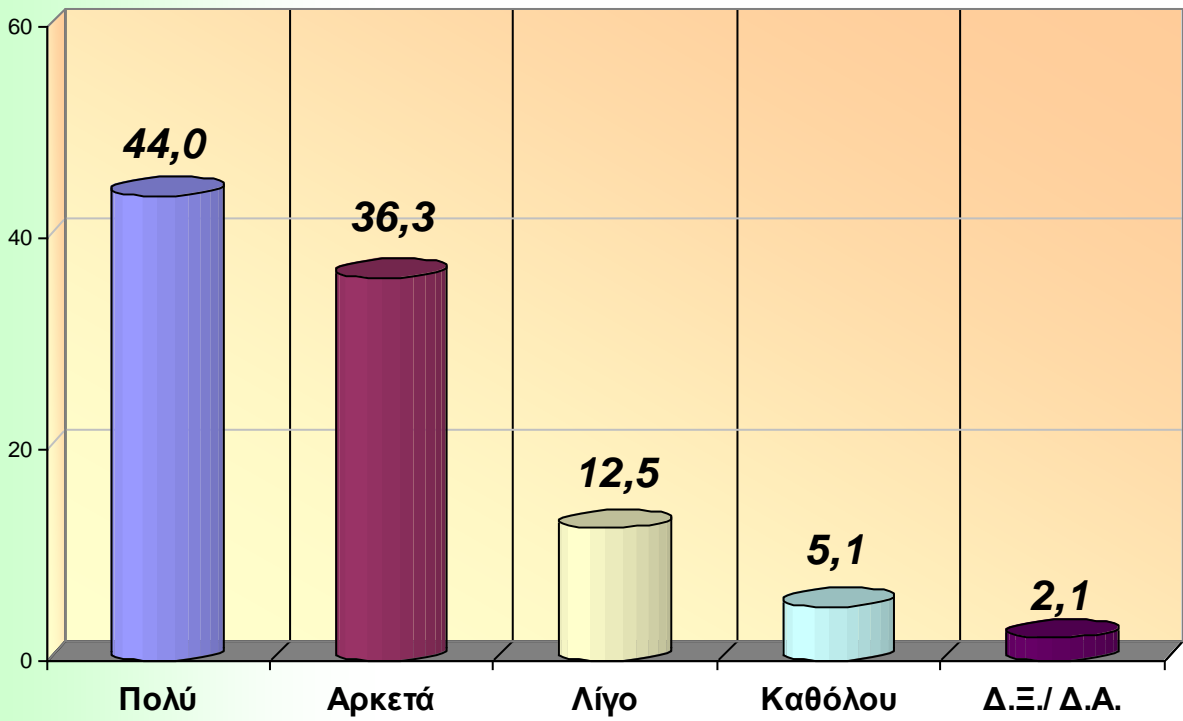
20. Άποψη για το αν η αναβάθμιση της Τεχνολογικής εκπαίδευσης μπορεί να δώσει λύση στο πρόβλημα της ανεργίας των νέων

ΕΡΩΤΗΣΗ: Θεωρείτε ότι η αναβάθμιση της Τεχνολογικής εκπαίδευσης μπορεί να δώσει λύση στο πρόβλημα της ανεργίας των νέων;



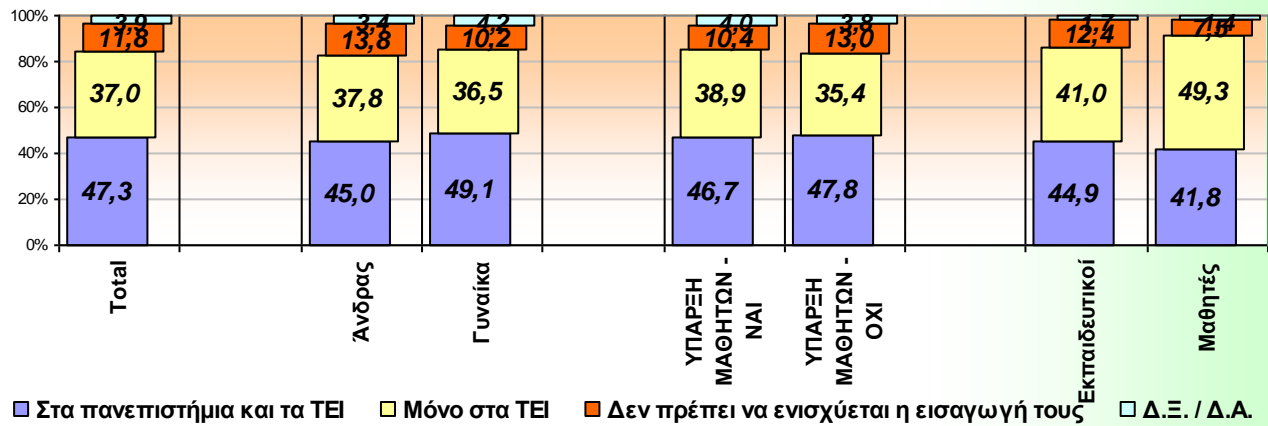
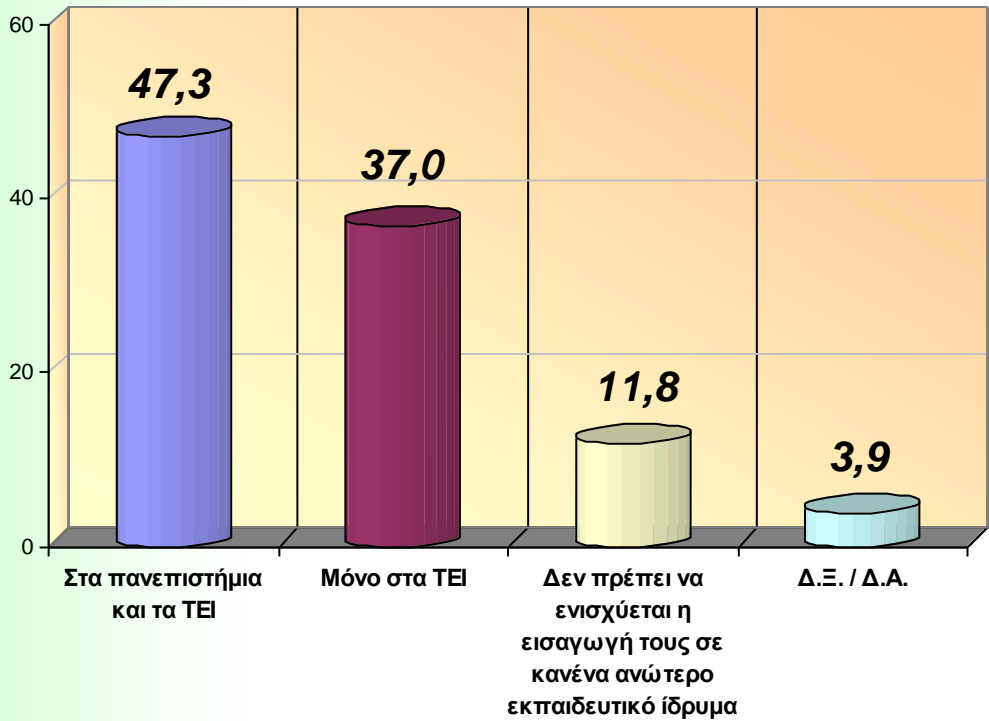
21. Άποψη για το πόσο σημαντική είναι η αναβάθμιση της Τεχνολογικής εκπαίδευσης για το νέο αναπτυξιακό μοντέλο της χώρας

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πόσο σημαντική θεωρείτε την αναβάθμιση της Τεχνολογικής εκπαίδευσης για το νέο αναπτυξιακό μοντέλο της χώρας;



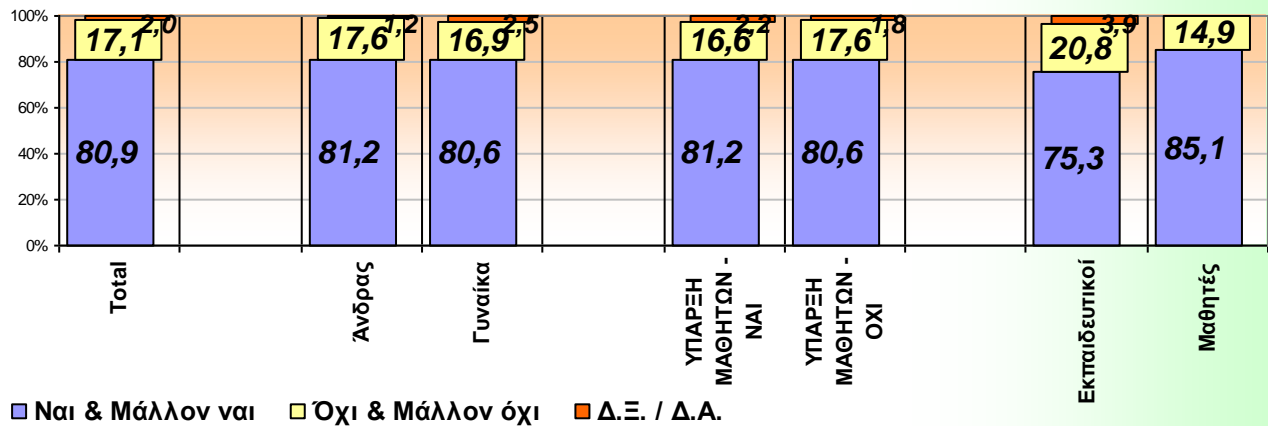
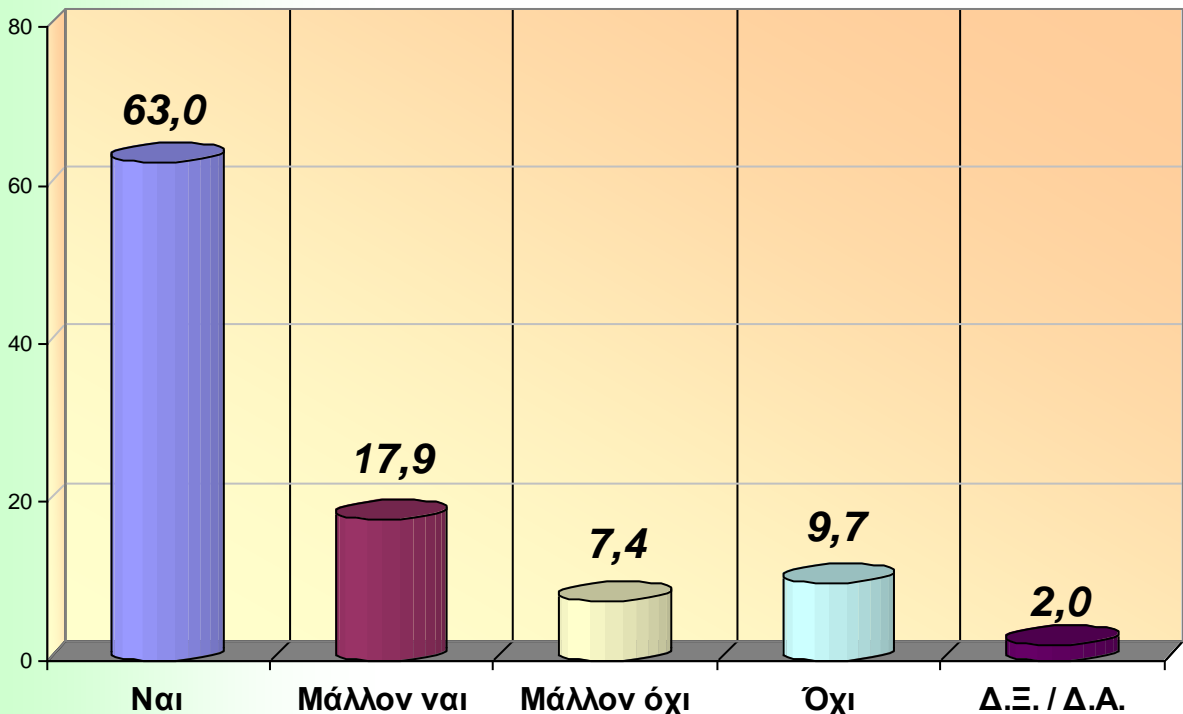
22. Άποψη για το αν θα πρέπει να ενισχύεται η εισαγωγή των αποφοίτων Τεχνολογικών Λυκείων και σε ποια Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι θα πρέπει να ενισχύεται η εισαγωγή των αποφοίτων Τεχνολογικών Λυκείων:



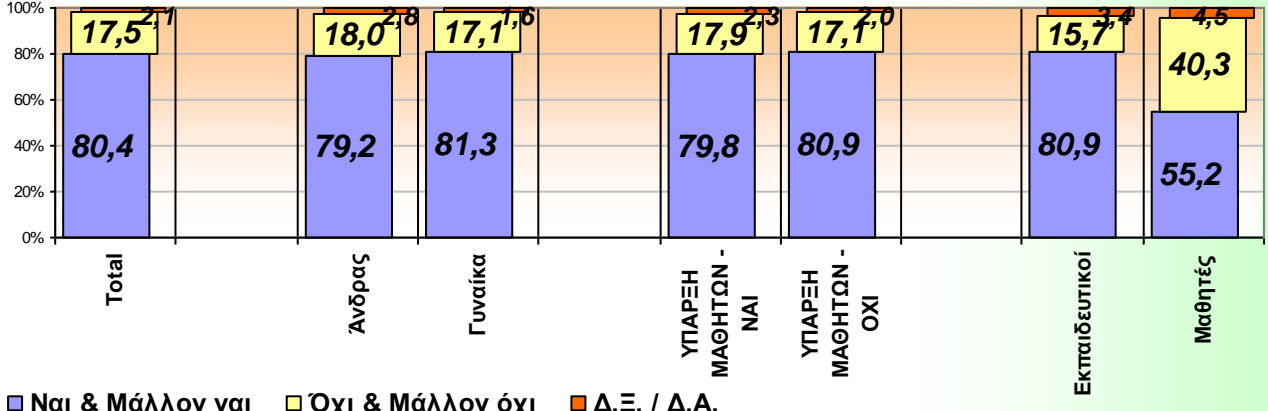
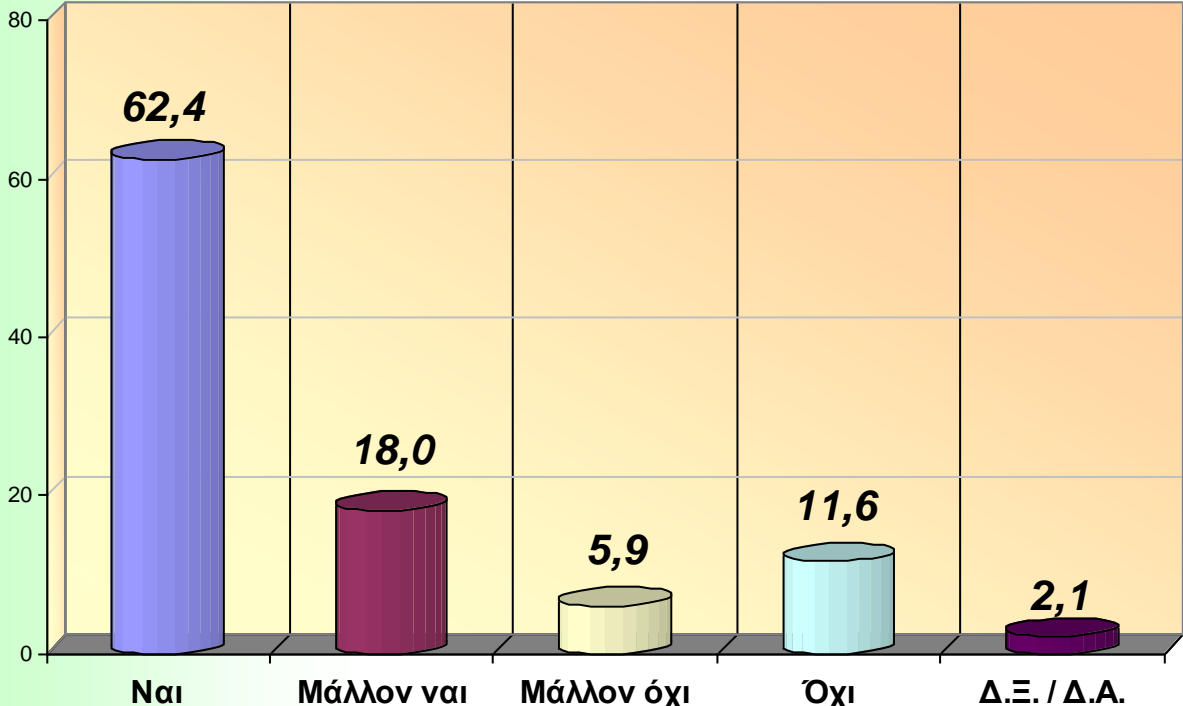
23. Άποψη για το αν ότι οι απόφοιτοι των Τεχνολογικών (Τεχνικών) Λυκείων πρέπει να κατοχυρώνουν επαγγελματικά δικαιώματα

ΕΡΩΤΗΣΗ: Θεωρείτε ότι οι απόφοιτοι των Τεχνολογικών (Τεχνικών) Λυκείων πρέπει να κατοχυρώνουν επαγγελματικά δικαιώματα;



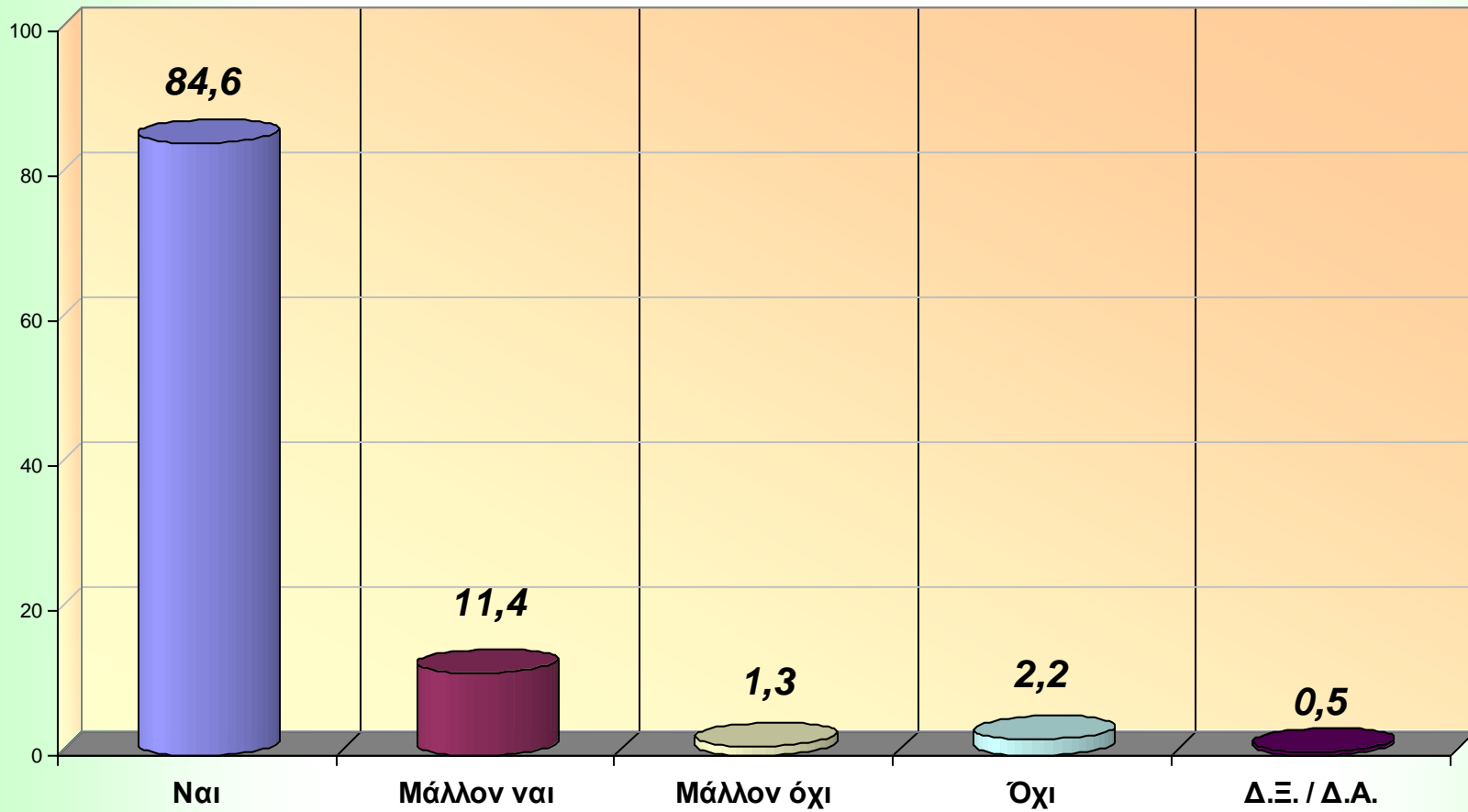
24. Άποψη για το αν το Τεχνολογικό (Τεχνικό) Λύκειο προσέφερε τη δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης θα ωθούσαν τα παιδιά προς αυτή την κατεύθυνση

ΕΡΩΤΗΣΗ: Στην περίπτωση που το Τεχνολογικό (Τεχνικό) Λύκειο προσέφερε τη δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης, εσείς προσωπικά θα ωθούσατε τα παιδιά σας προς αυτή την κατεύθυνση;



25. Άποψη για το αν η τεχνική εκπαίδευση πρέπει να λαμβάνει υπόψη της τις ανάγκες της αγοράς εργασίας

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι η τεχνική εκπαίδευση πρέπει να λαμβάνει υπόψη της τις ανάγκες της αγοράς εργασίας;



Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Μεγάλες είναι οι προσδοκίες τόσο της κοινής γνώμης όσο και της μαθητικής κοινότητας για το ρόλο της τεχνικής εκπαίδευσης στο άμεσο μέλλον
- Προσδοκίες που συνδέονται όχι μόνο με την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση αλλά και το νέο αναπτυξιακό μοντέλο που καλείται να δημιουργήσει και να αναπτύξει η Ελλάδα.
- Η τεχνική εκπαίδευση συνδέεται άμεσα με την αγορά εργασίας και θεωρείται από πολλούς ως μια από τις λύσεις για την αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων.

Ειδικά οι μαθητές των τεχνικών λυκείων σήμερα:

- Θεωρούν θετικό μέτρο μια ενδεχόμενη κατοχύρωση των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων.
- Επιδιώκουν να τους επιτραπεί η άμεση άσκηση του επαγγέλματος τους αμέσως μετά την λήξη του σχολείου.
- Ζητούν την αύξηση του ποσοστού εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, ειδικά στα ΤΕΙ.

Οι γονείς με τη σειρά τους:

- Πιστεύουν ότι οι τεχνική εκπαίδευση πρέπει να ενισχυθεί όπως και τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων της.
- Ωστόσο θεωρούν ότι τα παιδιά επιλέγουν τα τεχνικά σχολεία επειδή είναι λιγότερο απαιτητικά

Επικρατεί μια σύγχυση στους περισσότερους γονείς, οι οποίοι από τη μια επιθυμούν τα παιδιά τους να σπουδάσουν σε κάποιο ΑΕΙ κατά προτίμηση, από την άλλη φοβούνται το ενδεχόμενο οι σπουδές αυτές να οδηγήσουν στην ανεργία.

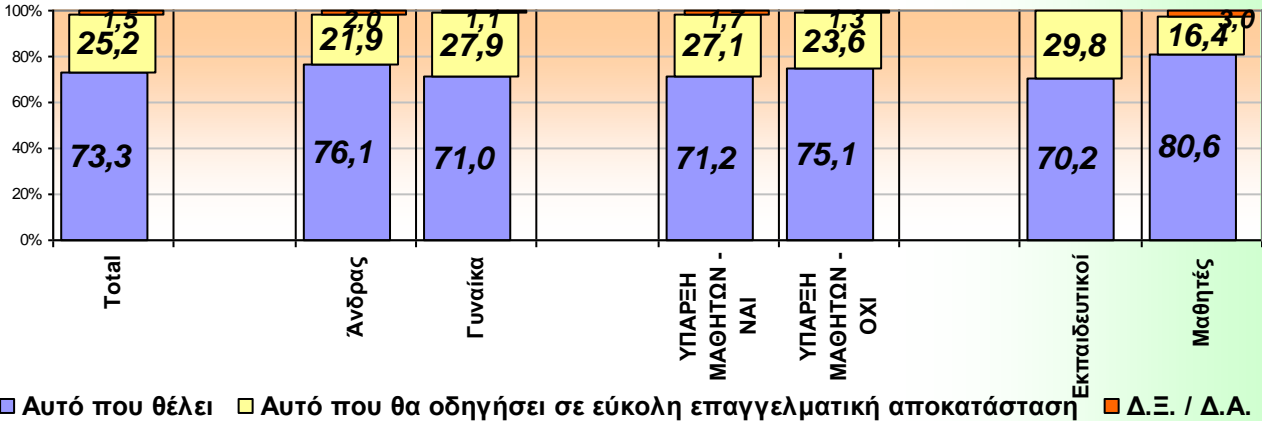
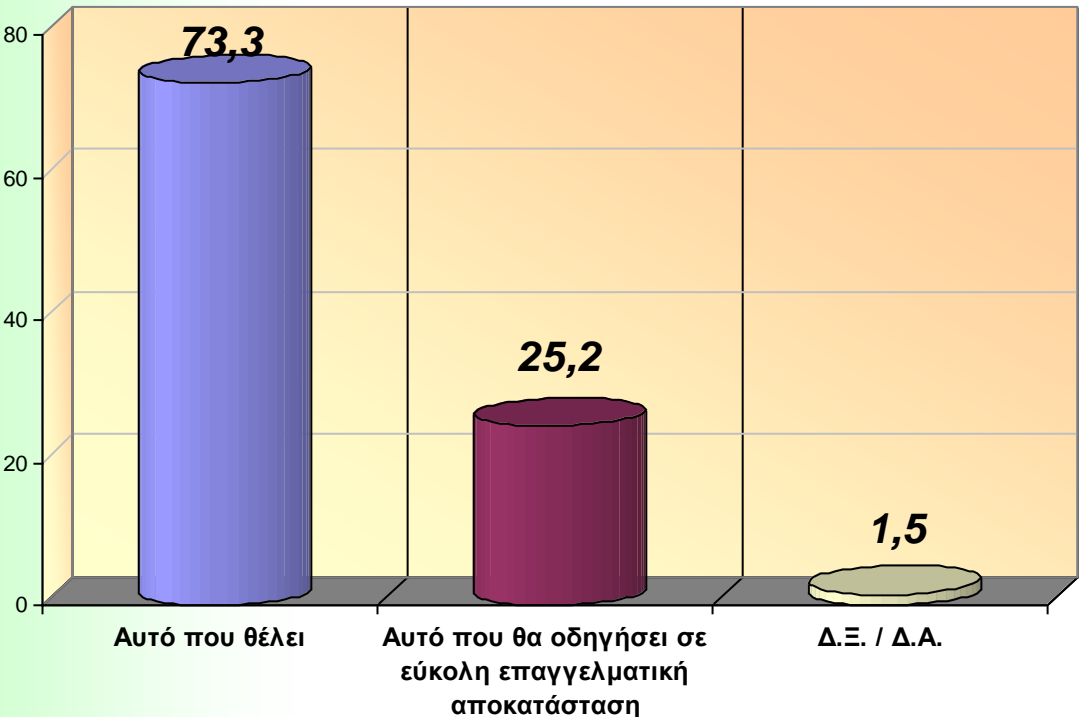
Για το λόγο αυτό πολλοί γονείς δήλωσαν πως συζητούν με τα παιδιά τους το ενδεχόμενο να ακολουθήσουν αυτά την τεχνική εκπαίδευση ή τις παραγωγικές σχολές, χωρίς ωστόσο να τα πιέζουν προς αυτή την κατεύθυνση.

ΜΕΡΟΣ Δ:

**ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ
ΣΤΗΝ Γ' ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

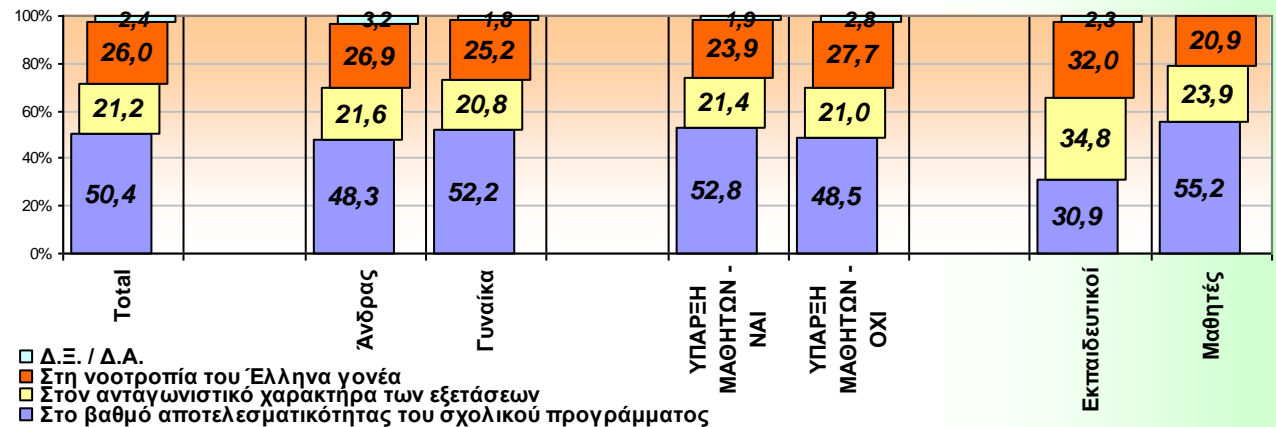
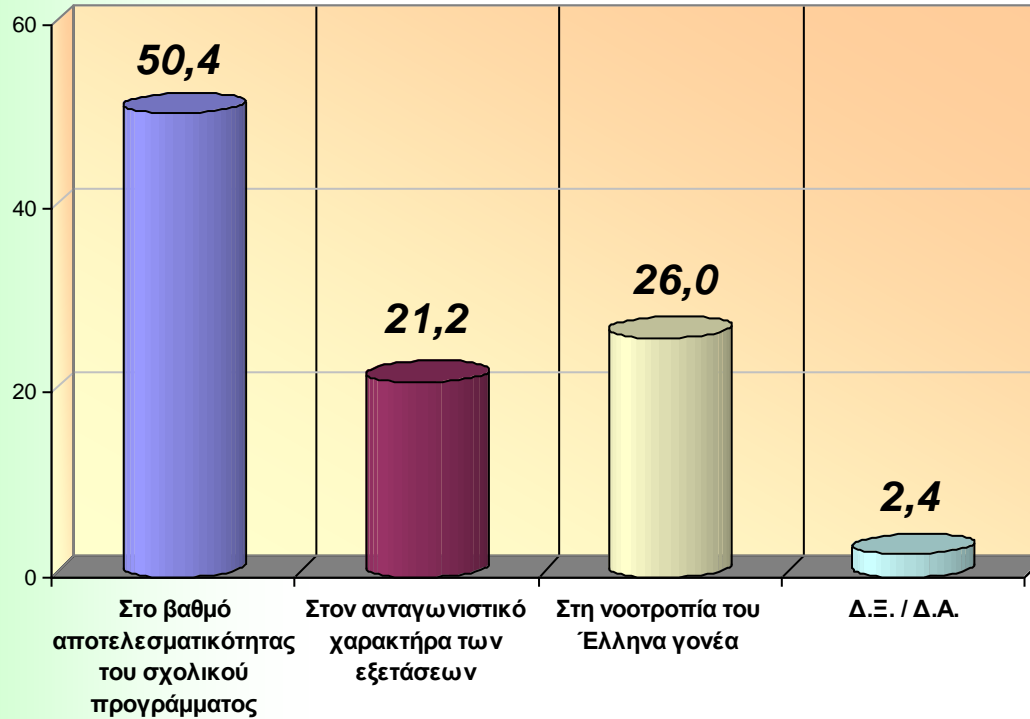
26. Άποψη για το θα προτιμούσαν το παιδί τους να σπουδάσει αυτό που θέλει το ίδιο ή κάτι που θα το οδηγήσει σε εύκολη επαγγελματική αποκατάσταση

ΕΡΩΤΗΣΗ: Θα προτιμούσατε το παιδί σας να σπουδάσει αυτό που θέλει το ίδιο ή κάτι που θα το οδηγήσει σε εύκολη επαγγελματική αποκατάσταση;



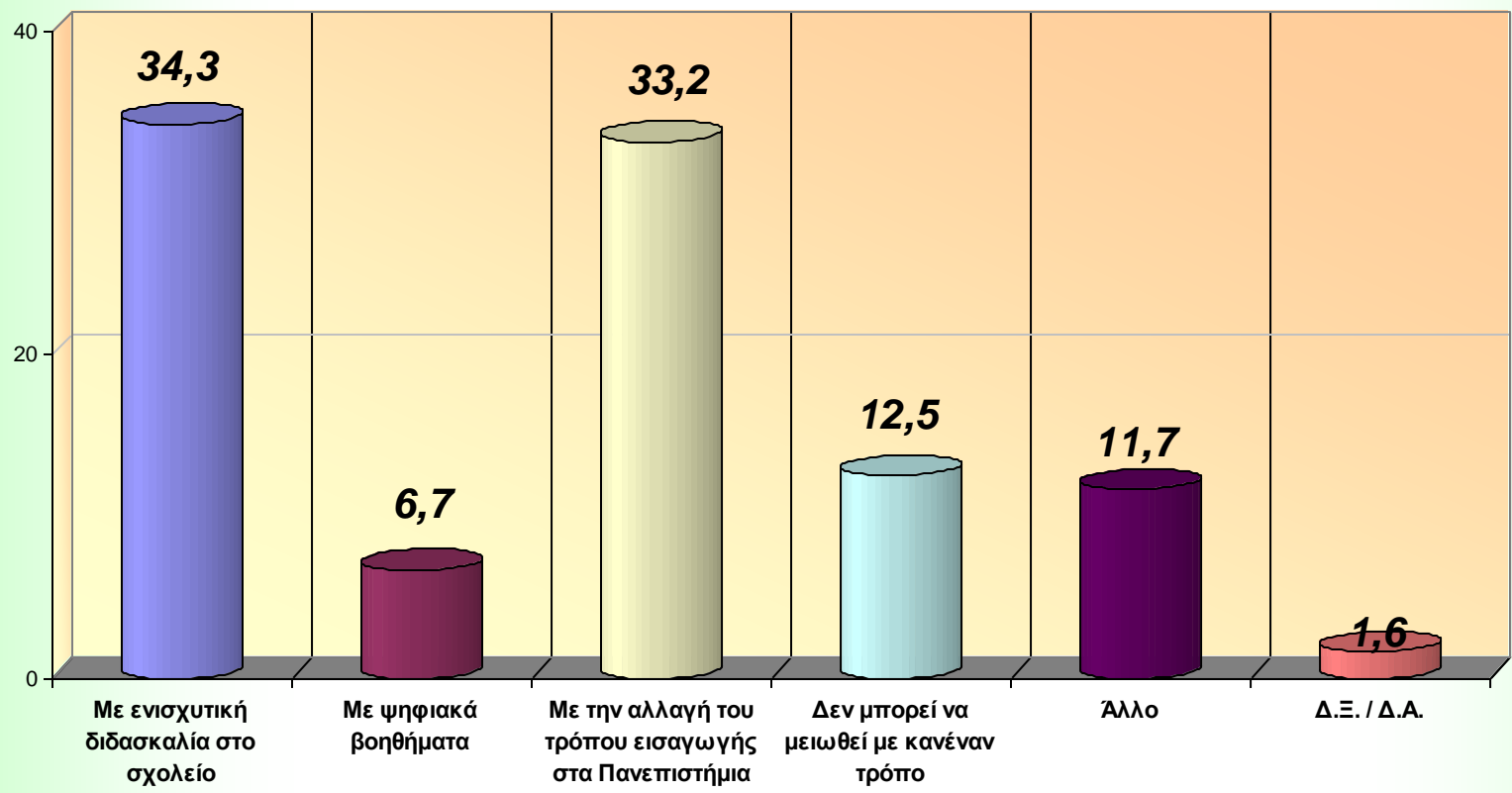
27. Άποψη για το αν η παραπαιδεία (φροντιστήρια) οφείλεται στο βαθμό αποτελεσματικότητας του σχολικού προγράμματος ή στον ανταγωνιστικό χαρακτήρα των πανελλαδικών εξετάσεων

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι η παραπαιδεία (φροντιστήρια) οφείλεται στο βαθμό αποτελεσματικότητας του σχολικού προγράμματος ή στον ανταγωνιστικό χαρακτήρα των πανελλαδικών εξετάσεων;



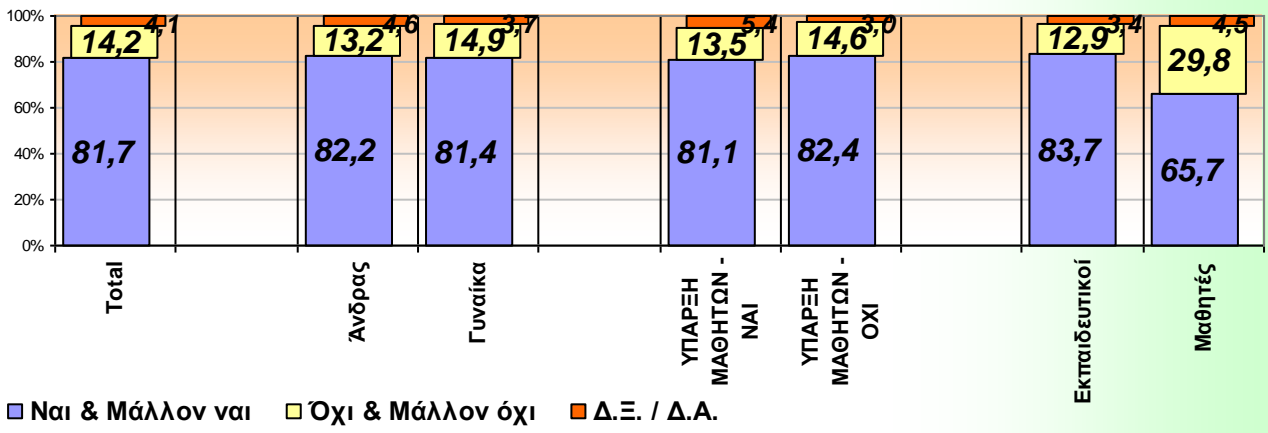
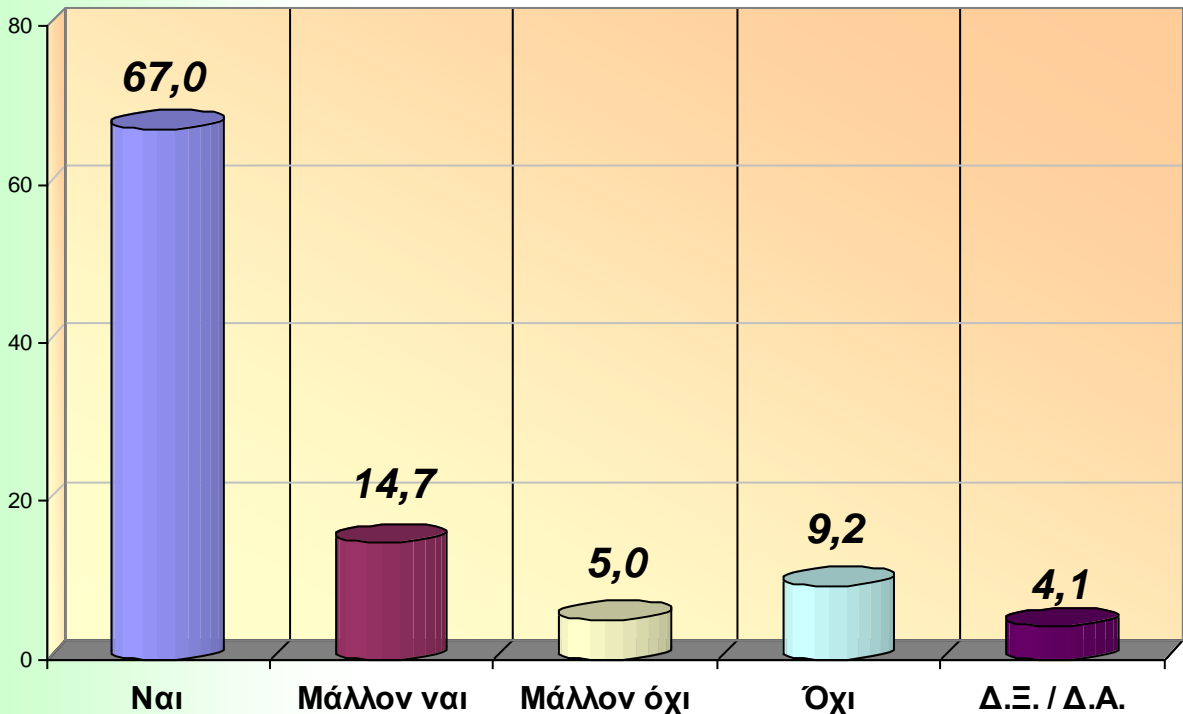
28. Άποψη για το με ποιο τρόπο μπορεί να μειωθεί η παραπαιδεία

ΕΡΩΤΗΣΗ: Με ποιο τρόπο πιστεύετε ότι μπορεί να μειωθεί η παραπαιδεία;



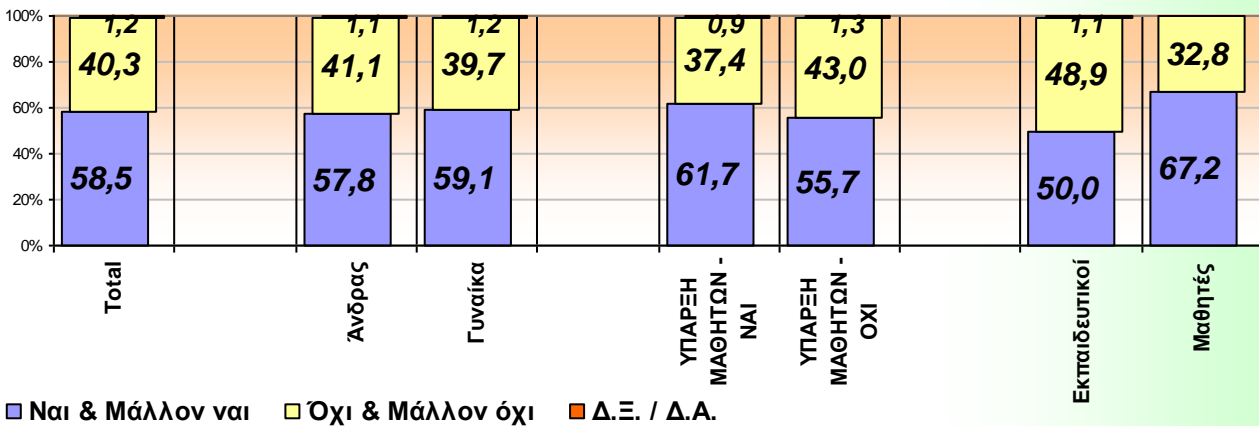
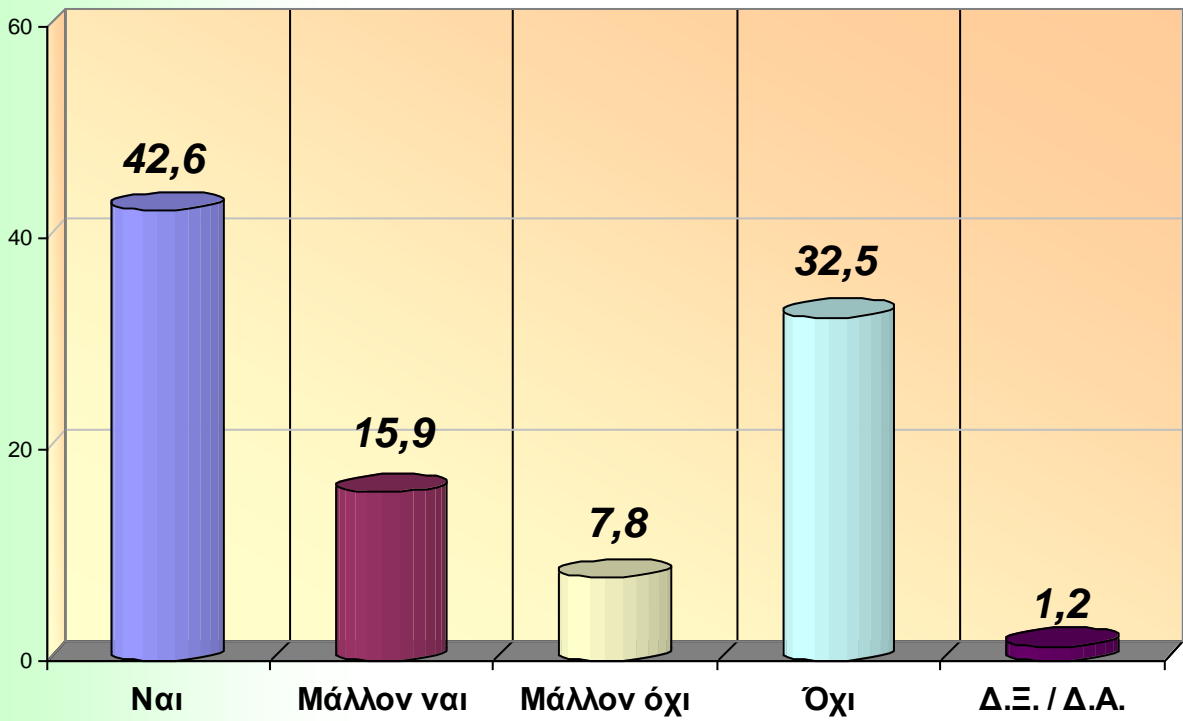
29. Άποψη για το αν οι εισακτέοι στα πανεπιστήμια είναι περισσότεροι από όσους έχει ανάγκη η χώρα

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι οι εισακτέοι στα πανεπιστήμια είναι περισσότεροι από όσους έχει ανάγκη η χώρα;



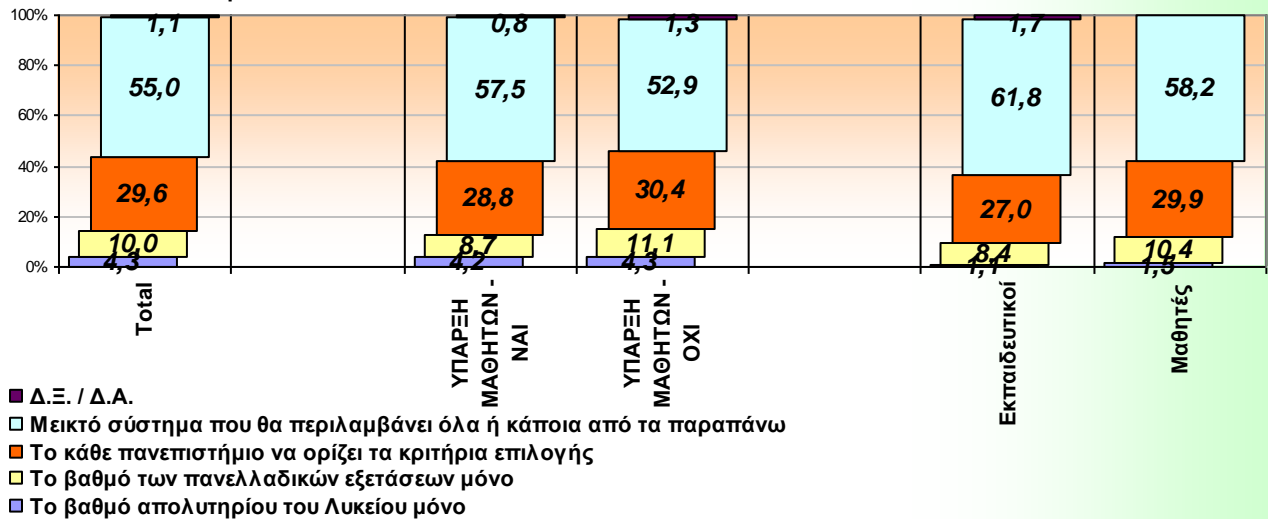
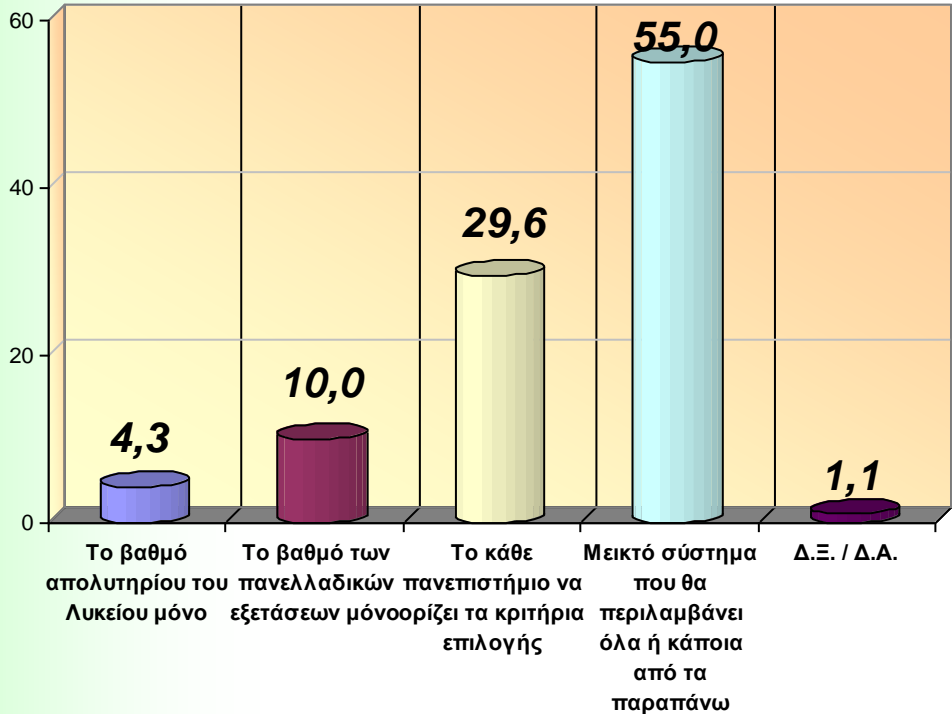
30. Άποψη για το αν ο βαθμός απολυτηρίου του Λυκείου πρέπει να είναι συνδεδεμένος με την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο

ΕΡΩΤΗΣΗ: Πιστεύετε ότι ο βαθμός απολυτηρίου του Λυκείου πρέπει να είναι συνδεδεμένος με την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο;



31. Άποψη για το με βάση ποιο κριτήριο θα πρέπει να γίνεται η εισαγωγή των μαθητών στα Πανεπιστήμια

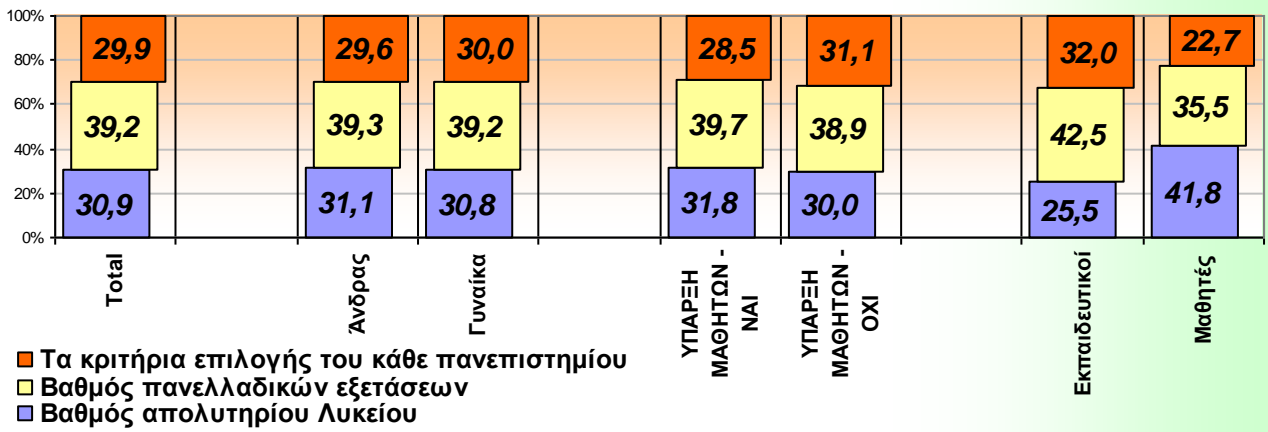
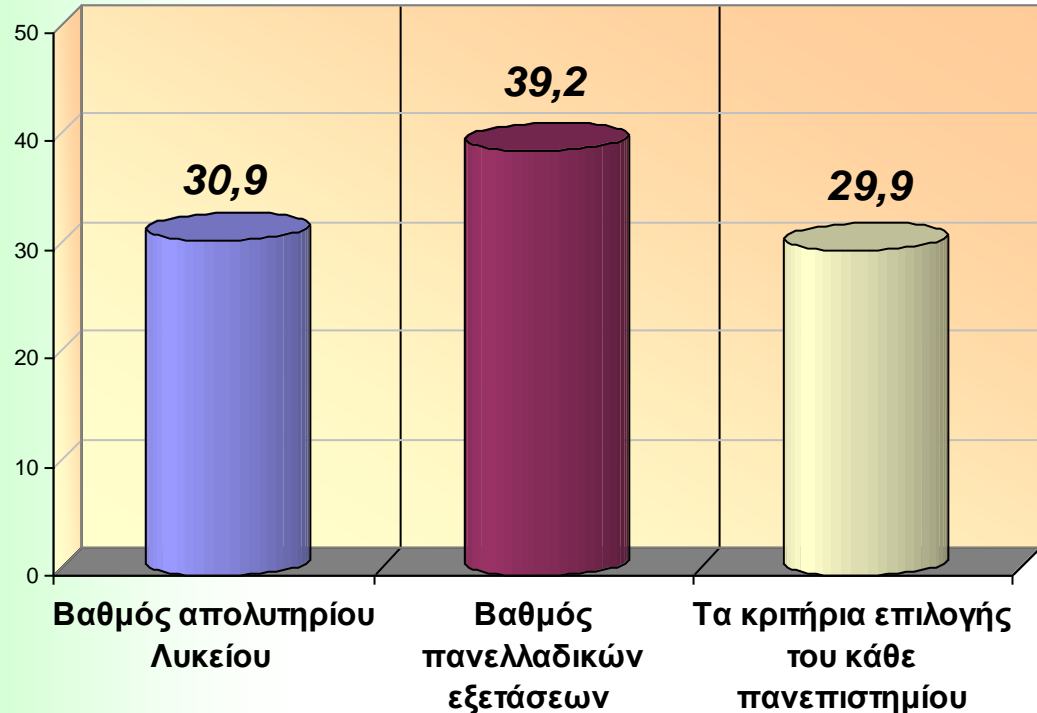
ΕΡΩΤΗΣΗ: Με βάση ποιο κριτήριο θα πρέπει να γίνεται η εισαγωγή των μαθητών στα Πανεπιστήμια;



32. Άποψη για το τι βαρύτητα θα πρέπει να έχει το κάθε κριτήριο στον υπολογισμό του τελικού βαθμού στην περίπτωση που το σύστημα εισαγωγής είναι μεικτό

ΕΡΩΤΗΣΗ: Στην περίπτωση που το σύστημα εισαγωγής είναι μεικτό, τι βαρύτητα θα πρέπει να έχει το κάθε κριτήριο στον υπολογισμό του τελικού βαθμού;

ΑΦΟΡΑ ΤΟ 55,0% ΤΩΝ ΕΡΩΤΩΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΝΤΗΣΑΝ: «Μεικτό σύστημα που θα περιλαμβάνει όλα ή κάποια από τα παραπάνω» ΣΤΗΝ ΕΡΩΤΗΣΗ: «Με βάση ποιο κριτήριο θα πρέπει να γίνεται η εισαγωγή των μαθητών στα Πανεπιστήμια;»



ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ Γ' ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι μαθητές δήλωσαν πως πηγαίνουν σε φροντιστήρια:

- *Εξαιτίας της πίεσης που δέχονται από τους γονείς για να σπουδάσουν.*
- *Επειδή η ποιότητα της διδασκαλίας είναι σαφώς ανώτερη από ό,τι στο σχολείο.*
- *Για να καλύψουν την εξεταστέα ύλη.*

- ★ Σχετικά με την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι μαθητές εκτιμούν πως πρέπει να εξετάζονται μόνο στα βασικά μαθήματα.
- ★ Είναι αντίθετοι στον καθορισμό του βαθμού εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση από τα πανεπιστήμια αλλά θετικοί στον ορισμό των εξεταζόμενων μαθημάτων από αυτά.

ΓΟΝΕΙΣ:

- Για την παραπαιδεία κυρίως ευθύνονται οι καθηγητές που δεν ασχολούνται με τις αδυναμίες των μαθητών.
- Εκτιμάται πως καταλήψεις, απεργίες, συνελεύσεις καθηγητών σε συνδυασμό με τον όγκο της διδασκτέας ύλης ωθούν τους μαθητές στα φροντιστήρια ώστε να καλυφθεί η εξεταστέα ύλη.
- Επισημάνθηκε επίσης και η νοοτροπία των ελλήνων γονέων σχετικά με τις σπουδές του μαθητή, δηλαδή η ταύτιση της έννοιας « επιτυχία στη ζωή», με την έννοια «γνώση» και με την έννοια «φροντιστήριο»
- Ακόμα και να μην υπήρχαν εξετάσεις στο σχολείο, οι γονείς θα έστελναν τα παιδιά τους φροντιστήριο γιατί στο σχολείο δεν μαθαίνουν σωστά.
- Το απολυτήριο του Λυκείου δεν πρέπει κατά τους γονείς να αποτελεί κριτήριο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς εναπόκειται στην κρίση των καθηγητών, τους οποίους δεν εμπιστεύονται