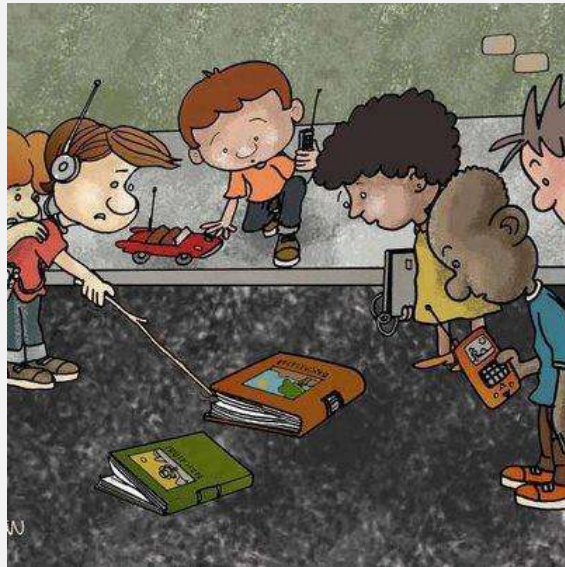


ΗΡΑΚΛΗΣ ΠΑΛΛΗΣ

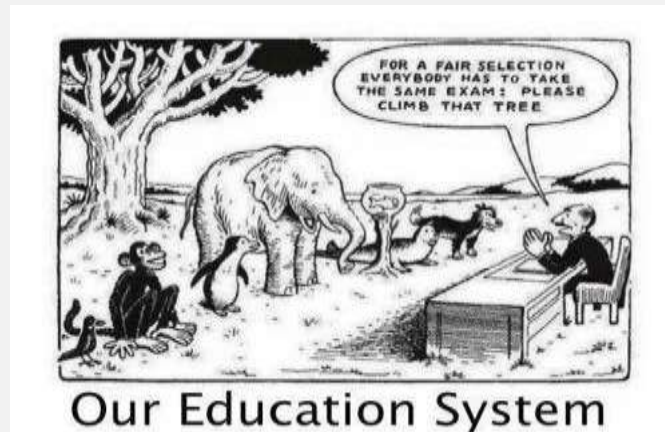
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Δραστηριότητες και Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης



ΑΘΗΝΑ 2013

1. Η σημασία των ίσων ευκαιριών πρόσβασης στις πληροφορίες για τους φοιτητές στην ΑεξΑΕ, περιορισμοί και επιπτώσεις από τις δυσκολίες πρόσβασης σε αυτές



Βιβλιογραφικές αναφορές

Λιοναράκης Α. & Λυκουριώτης Α. (1998,1999). Ανοικτή και Παραδοσιακή Εκπαίδευση. Στο Α. Βεργίδης & Α. Λιοναράκης & Α. Λυκουριώτης & Β. Μακράκης & Χ. Ματραλής, *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Θεσμοί και Λειτουργίες (Τόμος Α, σελ. 19-46)*. Πάτρα: ΕΑΠ.

Σπανακά Α. Ε.Α.Π. Ανοικτή – Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Ανάκτηση 4/4/2013 από World Wide Web: http://meae.eap.gr/filesupload/training/yliko_ae/ch_1.pdf

ΕΑΠ: Ο Ιδρυτικός Νόμος 2552/1997 με τις τροποποιήσεις του. Ανάκτηση 7/4/2013 από World Wide Web: http://media.eap.gr/images/stories/pdf/n2552_13_01_10_F12827.pdf

UNESCO (2002), *Open and Distance Learning: Trends, Policy and Strategy Considerations*. Retrieved April 3, 2013, from: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463e.pdf>

Δραστηριότητα: Αφού μελετήσετε τις σελίδες 29 έως 35 από το βιβλίο που σας παραθέτουμε, καθώς και τις ψηφιακές βιβλιογραφικές αναφορές και με βάση τις δικές σας εμπειρίες, να αναπτύξετε σε μια παράγραφο 100 λέξεων την άποψή σας για το τι μπορεί να συμβεί αν κάποιοι από τους σπουδαστές, σε ένα πρόγραμμα ΑεξΑΕ, δεν έχουν τις ίδιες δυνατότητες και ευκαιρίες πρόσβασης με τους άλλους σπουδαστές στις πληροφορίες και τους μηχανισμούς στήριξής τους από το εκπαιδευτικό ίδρυμα. Όταν θα έχετε ολοκληρώσει αυτή τη δραστηριότητα συγκρίνετε την απάντησή σας με τη δική μας, την οποία παραθέτουμε παρακάτω. Αν έχετε απαντήσει επαρκώς, συγχαρητήρια, έχετε μελετήσει και κατανοήσει τις έννοιες της συγκεκριμένης ενότητας. Στην

περίπτωση που η απάντησή σας είναι ελλιπής, μην απογοητεύεστε, ανατρέξτε πάλι στις πηγές για να εντοπίσετε τα σημεία που χρειάζεται να προσεχθούν ιδιαίτερα.

Άσκηση αυτοαξιολόγησης: Από την μαθησιακή πορεία στις σπουδές σας ως φοιτητής σε ένα πανεπιστήμιο ΑεξΑΕ, και με βάση όσα έχετε μελετήσει έως τώρα από το διδακτικό σας υλικό συμπληρώστε στον παρακάτω πίνακα με ένα Χ σε ότι θεωρείτε ότι είναι σωστό ή λάθος αντίστοιχα:

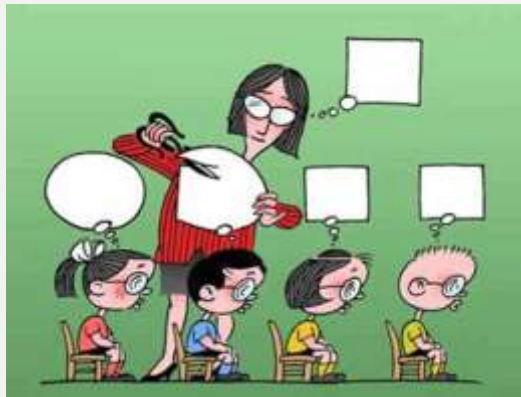
| <i>Τι είναι σωστό και τι λάθος από τα παρακάτω</i> | <i>Σωστό</i> | <i>Λάθος</i> |
|---|--------------|--------------|
| <i>1. Η μόρφωση είναι δικαίωμα όλων των ανθρώπων, ανεξάρτητα από την ηλικία τους και θα πρέπει να την απολαμβάνουν σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους</i> | | |
| <i>2. Η ανοιχτή εκπαίδευση είναι ένα ιδέοδες, μια φιλοσοφία</i> | | |
| <i>3. Τα ανοιχτά συστήματα εκπαίδευσης απαιτούν τη φυσική παρουσία του φοιτητή στις αίθουσες διδασκαλίας</i> | | |
| <i>4. Για την εγγραφή και φοίτηση στα ανοιχτά πανεπιστήμια απαιτούνται εισαγωγικές εξετάσεις</i> | | |
| <i>5. Η εκπαίδευση από απόσταση αποτελεί το πιο σημαντικό μέσον – εργαλείο στην Ανοιχτή Εκπαίδευση</i> | | |

Ενδεικτική «απάντηση» στη δραστηριότητα: Η φιλοσοφία και ο τρόπος υλοποίησης της μαθησιακής διεργασίας στην ανοικτή εκπαίδευση γίνονται πράξη με τη διασφάλιση ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών από τη μια και τη διασφάλιση της πρόσβασης στις πληροφορίες από την άλλη. Ο φοιτητής, κατά τη διάρκεια των σπουδών του σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα ΑεξΑΕ, παρακολουθεί τα μαθήματα χωρίς να είναι απαραίτητη η φυσική του παρουσία σε μια αίθουσα διδασκαλίας. Έτσι, για την απρόσκοπτη και επιτυχή ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών τους, είναι

απαραίτητο, όλοι οι φοιτητές να έχουν τις ίδιες δυνατότητες πρόσβασης στις πληροφορίες και στους μηχανισμούς υποστήριξής τους από το ίδρυμα. Αν αυτό για κάποιους δεν ισχύει, θα αντιμετωπίσουν δυσκολίες στην πορεία των σπουδών τους και είναι πιθανόν ακόμη και να τις εγκαταλείψουν.

Απαντήσεις στην άσκηση αυτοαξιολόγησης: 1 Σωστό, 2 Σωστό, 3 Λάθος, 4 Λάθος, 5 Σωστό

2. Η σημασία του μαθησιακού υλικού για τις σπουδές στην ΑεξΑΕ και οι επιπτώσεις, στην ανάπτυξή του, από τη μονομερή άποψη των δημιουργών.



Βιβλιογραφικές αναφορές

Γκιόσος, Ι. & Κουτσούμπα, Μ. (2005). Θεωρητικές προσεγγίσεις στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στην ΑεξΑΕ. Στο Α. Λιοναράκης (επιμ.), *Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Εφαρμογές* (Δ τόμος, σελ. 39-52). Πάτρα: ΕΑΠ.

Μπουζάκης Χ. (2006). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην εκπαίδευση ενηλίκων - Παραδείγματα και περιπτώσεις εφαρμογής*. Αθήνα, ΥΠΕΠΘ. Ανάκτηση 4/4/2013 από World Wide Web: <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/2535/790.pdf>

Λιοναράκης Α. & Σπανακά Α. & Χουλιάρα Ξ. (2011) *Η έννοια της πολυμορφικότητας στο εξΑΕ διδακτικό υλικό: θεώρηση, σχεδιασμός, ζητήματα εφαρμογής*. 6^ο Διεθνές Συνέδριο στην ΑεξΑΕ, Νοέμβριος 2011, (σελ. 397 – 410). Ανάκτηση 5/4/2013 από World Wide Web: <http://icodl.openet.gr/index.php/icodl/2011/paper/view/49/47>

Mohammad Habibur Rahman (2006), *Developing Course Materials for Open and Distance Learning: BOU Perspective*. Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE July 2006 ISSN 1302-6488 Volume: 7 Number: 4 Article: 4, (pp 55-60), Bangladesh 2006. Retrieved April 3, 2013, from: http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde24/pdf/article_4.pdf

Δραστηριότητα: πριν μελετήσετε το παραπάνω διδακτικό υλικό, ανακαλέστε στη μνήμη σας από τις δικές σας εμπειρίες στις σπουδές σας, αν υπήρξαν περιπτώσεις που κατά τη μελέτη ενός επιστημονικού συγγράμματος, είχατε διαφορετικές απόψεις με αυτές του συγγραφέα. Στην συνέχεια μελετήστε από το βιβλίο της διδακτικής ενότητας που σας παραθέτουμε τις σελίδες 41 – 46 και συγκρίνεται όσα αναφέρονται για τη σημασία και τους κινδύνους της μονομέρειας στο μαθησιακό υλικό στην εξΑΕ, με τις δικές σας εμπειρίες.

Άσκηση αυτοαξιολόγησης: Αφού έχετε μελετήσει τα σχετικά με το θέμα κείμενα, να αναπτύξετε την άποψή σας για τη σημασία της πολυμορφικότητας και του πλουραλισμού στο εκπαιδευτικό υλικό της ΑεξΑΕ, αλλά και τους κινδύνους από τη μονομέρεια απόψεων των δημιουργών του υλικού αυτού. Την απάντησή σας που θα έχει έκταση 100 περίπου λέξεων, να την ανταπαραβάλλετε με την δική μας άποψη.

Απάντηση στην άσκηση αυτοαξιολόγησης: Το μεγαλύτερο μέρος της μαθησιακής διεργασίας στην ΑεξΑΕ γίνεται με βάση το διδακτικό υλικό που έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευόμενος. Για το λόγο αυτό η μονομέρεια απόψεων αποτελεί εμπόδιο για τη διεύρυνση των γνωστικών δεξιοτήτων και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των σπουδαστών. Αντίθετα η μελέτη ενός διδακτικού υλικού που το διακρίνει η πολυμορφικότητα και ο πλουραλισμός απόψεων των δημιουργών του αποτελεί κίνητρο για τους σπουδαστές και τους ωθεί σε προβληματισμό και παραπέρα μελέτη με στόχο τη διαμόρφωση από αυτούς μια αντικειμενικής άποψης. Έτσι οι σπουδαστές έχουν τη δυνατότητα, παράλληλα με την νέα γνώση να αποκτήσουν νέες στάσεις και συμπεριφορές και να διευρύνουν τις γνωστικές τους δεξιότητες, υιοθετώντας νέες στάσεις και συμπεριφορές

3. Η χρήση, η σημασία και τα όρια των ΤΠΕ στην ΕξΑΕ



Βιβλιογραφικές αναφορές

Λιοναράκης Α. (2006), *Η θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυμορφικής της διάστασης*, στο Λιοναράκης Α. (επιμ.) *Ανοικτή και εξ αποστάσεως Εκπαίδευση: Στοιχεία θεωρίας και πράξης*, εκδόσεις Προπομπός, (σελίδες 7 έως 41) Αθήνα 2006

Καπραβέλου Α. (2011), Η σημασία των θεωριών μάθησης στο πλαίσιο των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. *Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, Volume 7, Number 1, 2011 Section one. © Open Education (pp 98-117) ISSN: 1791-9312. Ανάκτηση 4/4/2013 από World Wide Web: <http://journal.openet.gr/index.php/openjournal/article/view/125>

Europe.eu (2002), Proposal for a DECISION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL adopting a multiannual program (2004-2006) for the effective integration of information and communication technologies (ICT) in European education and training (e-learning), *Official Journal of the European Union*. Retrieved April 2, 2013, from: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:52002PC0751:EL:HTML>

Τζώτου Μ. (2010), *Νέες τεχνολογίες και εξ αποστάσεως εκπαίδευση: η συμβολή των ΤΠΕ στην εξατομικευμένη ηλεκτρονική μάθηση*. Ανακτήθηκε στις 1/4/2013 από: <http://www.eduportal.gr/index.php/articles/epimorfoci/113-tpe-exae>

Δραστηριότητα: Εστιάστε στους προβληματισμούς, που αναπτύσσονται στις σελίδες σελ. 11-16 του περιοδικού που αναφέρετε στις βιβλιογραφικές αναφορές της ενότητας αυτής, σχετικά με το ζήτημα που αφορά την αλόγιστη και άναρχη χρήση καθώς και τους κινδύνους που υπάρχουν από την εφαρμογή των ΤΠΕ στην ΕξΑΕ. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα κύρια σημεία αυτής της

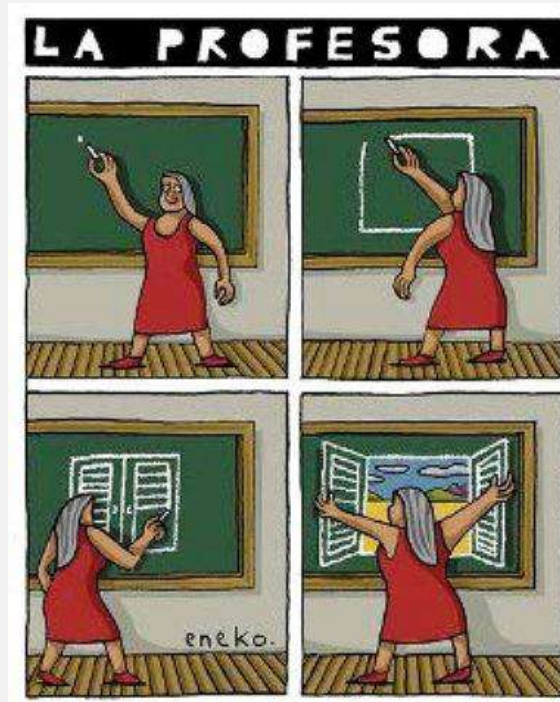
συζήτησης;; Αφού εντοπίσετε τα σημεία αυτά περιγράψτε τα σε μία έκθεση 130 λέξεων. Ολοκληρώνοντας αυτή τη δραστηριότητα μπορείτε να δείτε τα σημεία που εμείς καταγράψαμε και να τα συγκρίνετε με τη δική σας απάντηση.

Απάντηση στη δραστηριότητα: Τα κύρια σημεία είναι: Η συμβολή των ΤΠΕ στην ανάπτυξη της ΑεξΕ και η ανάγκη για όρια στη χρήση των νέων τεχνολογιών. Ο διαχωρισμός του θεωρητικού πλαισίου και η του διακριτού ρόλου μεταξύ τους. Η ταύτιση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τις ΤΠΕ. Η προσπάθεια να υποκαταστήσει η εικονική πραγματικότητα με το διδάσκοντα μέσω της οθόνης την αίθουσα διδασκαλίας, η ανεξέλικτη χρήση του διαδικτύου και η ψηφιακή μεταφορά διδακτικού υλικού που δεν είναι κατάλληλο για εξΑΕ, δίχως ποιοτικό σχεδιασμό που να ανταποκρίνεται στις διαδικασίες αποτελεσματικής μάθησης. Η διαπίστωση ότι τελικά δεν είναι το μέσο ηλεκτρονικής μεταφοράς του μαθησιακού υλικού που κάνει αποτελεσματική τη μάθηση, αλλά ο σωστός παιδαγωγικός σχεδιασμός και ανάπτυξή του. Επίσης η πληθώρα των εννοιών που έχει αναπτυχθεί για τη χρήση της πληροφορικής στην εκπαίδευση δημιουργεί φόβο και σύγχυση στους χρήστες ανάλογα με τις σπουδές και τις εμπειρίες που έχουν.

Άσκηση αυτοαξιολόγησης: Αφού μελετήσετε τα κείμενα από τις πηγές που σας παραθέτουμε, να αναπτύξετε σε ένα κείμενο που να μη ξεπερνά τις 70 λέξεις, την άποψή σας για το ποιος πρέπει να είναι τελικά ο ρόλος των ΤΠΕ στην ΑεξΑΕ.

Απάντηση στην άσκηση αυτόαξιολόγησης: Η τεχνολογία αναπτύσσεται παράλληλα με την ΑεξΑΕ και την επηρεάζει. Η υποστήριξη του σπουδαστή γίνεται κυρίως μέσω των ΤΠΕ, λόγω της φυσικής απόστασης από τον διδάσκοντα. Για το λόγο αυτό είναι πιθανό να θεωρήσουμε ότι η εξΑΕ είναι σήμερα οι νέες τεχνολογίες. Στην πραγματικότητα οι ΤΠΕ απλά είναι το μέσο μεταφοράς των πληροφοριών και του διδακτικού υλικού και χρησιμοποιούνται για τη διεκπεραίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

4. Ο υποστηρικτικός ρόλος του διδάσκοντα και η συμβολή του στη αυτομάθηση του σπουδαστή στην ΑεξΑΕ



Βιβλιογραφικές αναφορές

Κόκκος Α. (1998). Αρχές Μάθησης Ενηλίκων. Στο Κόκκος Α. & Λιοναράκης Α., *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, Σχέσεις διδασκόντων - διδασκομένων*. (Τόμος Α, σελ. 19 – 51). Πάτρα: Ε.Α.Π.

Παπαγεωργίου Β. (2010) *Η Διδασκαλία στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Η ανάδειξη νέων ρόλων και οι τρόποι διαχείρισής τους*. Ανακτήθηκε στις 28 Μαρτίου 2013 από World Wide Web: http://edu4adults.blogspot.gr/2010/05/blog-post_16.html#ixzz2PKApoxTL

Μπουζάκης Χ. (2006). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην εκπαίδευση ενηλίκων - Παραδείγματα και περιπτώσεις εφαρμογής* Αθήνα, ΥΠΕΠΘ. Ανάκτηση 4/4/2013 από World Wide Web: <http://repository.edulll.gr/edulll/retrieve/2535/790.pdf>

Sciuto G. (2002), Setting Students Up for Success: The Instructor's Role in Creating a Positive, Asynchronous, Distance Education Experience. *Motivating & Retaining Adult Learners Online* - www.geteducated.com - *The Virtual University Gazette* (pp 108-118) Retrieved April 2, 2013, from: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.114.1885&rep=rep1&type=pdf#page=11>

Δραστηριότητα: Μια από τις αρχές μάθησης των ενηλίκων είναι ότι αυτοί μαθαίνουν μέσα από τις αμφίδρομες σχέσεις διδασκόντων - διδασκόμενων. Μετά τη μελέτη σας στις σελίδες 38 – 45 του βιβλίου προσπαθήστε να αναπτύξετε, σε ένα κείμενο 100 περίπου λέξεων, τον τρόπο που γίνεται πράξη αυτή η αρχή και πώς αυτή η σχέση επηρεάζει τα θετικά τα αποτελέσματα της μαθησιακής διεργασίας; στην ΑεξΑΕ.

Απάντηση στην δραστηριότητα: Στην ΑεξΑΕ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην επικοινωνία και στην ακαδημαϊκή σχέση που δημιουργείται ανάμεσα στους παραπάνω εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διεργασία. Μέσα από αυτή τη σχέση ο διδάσκων δίνει έμφαση ώστε να δημιουργηθεί στον εκπαιδευόμενο η αίσθηση ενός κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, πραγματικής και ειλικρινούς επικοινωνίας και αποδοχής και να καλλιεργηθεί μια αμφίδρομη σχέση ανάμεσά τους. Ακόμη φροντίζει να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση του εκπαιδευόμενου, να αναγνωρίσει τις πραγματικές του ανάγκες και τους ρυθμούς μάθησης. Αφού γίνουν πράξη όλα αυτά τότε είναι εφικτό ο διδάσκων να ανοίξει στο διδασκόμενο ένα "παράθυρο" στη γνώση, ως διάμεσος, διευκολυντής και υποστηρικτής και να συμβάλει σημαντικά και καθοριστικά στο να φθάσει ο διδασκόμενος σε μια ευρετική προς τη γνώση πορεία.

Άσκηση αυτοαξιολόγησης: Αναστοχαστείτε αν στη μέχρι σήμερα πορεία των σπουδών σας οι σχέσεις που έχετε με το διδάσκοντα σας, σας έχουν δώσει τη δεξιότητα για μια ευρετική πορεία αυτομάθησης και αν έχετε κατακτήσει αυτό που χαρακτηριστικά αναφέρει ο Λιοναράκης Α., ως βασική αρχή για την Ανοικτή Εκπαίδευση: «ας τους μάθουμε πώς να μαθαίνουν».

5. Ο ρόλος του Καθηγητή - Συμβούλου σε ένα ανοικτό και δημοκρατικό σύστημα εκπαίδευσης.



Βιβλιογραφικές αναφορές

Ματραλής Χ. & Λυκουριώτης Α. (1998, 1999), Ιδιαίτερα εκπαιδευτικά εργαλεία και μέθοδοι . Στο Βεργίδης Δ. & Λιοναράκης Α. & Λυκουριώτης Α. & Μακράκης Β. & Ματραλής Χ. Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, θεσμοί και λειτουργίες (Α τόμος, σελ. (63 – 79) Πάτρα: ΕΑΠ

Αναστασιάδης Π. & Ηλιάδου Χ. (2010), Επικοινωνία Καθηγητή – Συμβούλου και φοιτητών στις Σπουδές από απόσταση: Απόψεις φοιτητών στο πλαίσιο της Θ.Ε.ΕΚΠ65 του Ε.Α.Π. Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology Volume 6, Number 1 & 2, 2010 Section one. (pp 29-45)© Open Education ISSN: 1791-9312. Ανάκτηση 28/3/2013 από World Wide Web: <http://journal.expertones.gr/index.php/openjournal/article/viewArticle/100>

Ζυγούρης Φ. & Μαυροειδής Η. (2011), Η επικοινωνία διδάσκοντα και διδασκόμενων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Μελέτη περίπτωσης στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών του Κ.Ε.Ε.ΕΝ.ΑΠ. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, Τόμ. 7, Αρ. 1 (σελ. 69-86) (2011) Ανάκτηση 29/3/2013 από World Wide Web: <http://journal.openet.gr/index.php/openjournal/article/viewArticle/123>

Glen Postle and Mark A. Tyler (2010), Learning and Teaching Strategies and Practices in Teacher Education through Open and Distance Learning (pp61-74). Vancouver, 2010 SBN 978-1-894975-39-1 Retrieved April 2, 2013, from: http://www.col.org/publicationdocuments/pub_ps_teachered_web.pdf

Δραστηριότητα: Αφού μελετήσετε τις σελίδες 57 και 58 από το βιβλίο επιχειρήστε να αναφέρετε σε ένα κείμενο 100 λέξεων τις σημαντικότερες λειτουργίες που επιτελεί, μέσα από το ρόλο του, ο Καθηγητής – Σύμβουλος σε ένα σε ένα ανοικτό και εξ αποστάσεως σύστημα εκπαίδευσης. Στη συνέχεια δείτε και τη δική μας απάντηση.

Απάντηση στη δραστηριότητα: Ο Καθηγητής – Σύμβουλος επιτελεί το έργο του στην ΑεξΑΕ επιδιώκοντας να εμπλέξει ενεργά το σπουδαστή στη μαθησιακή διεργασία με το διδακτικό υλικό, δίχως να τον διδάσκει ο ίδιος αλλά βοηθώντας τον μέσω μιας καλής σχέσης και μια σωστής αμφίδρομης επικοινωνίας να μαθαίνει μόνος του μέσα από ένα κατάλληλα σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό. Τον αξιολογεί στηρίζοντάς τον ταυτόχρονα στην εκπόνηση των γραπτών εργασιών τις οποίες στη συνέχεια τις διορθώνει και τις βαθμολογεί, στέλνοντάς του ανατροφοδότηση με συμβουλές και καθοδήγηση. Τον υποστηρίζει σε όλη τη διάρκεια της

φοίτησής του και του δημιουργεί κίνητρα για να συνεχίσει απρόσκοπτα και να ολοκληρώσει τις σπουδές του με επιτυχία.

Άσκηση αυτοαξιολόγησης: Αφού έχετε ολοκληρώσει τη μελέτη του διδακτικού σας υλικού, με βάση αυτά που διαβάσατε και με την προσωπική σας εμπειρία από τις σπουδές σας, ποιος θεωρείτε ότι πρέπει τελικά να είναι ο ρόλος του καθηγητή – συμβούλου σε ένα ανοικτό και δημοκρατικό σύστημα εκπαίδευσης; Αναπτύξτε την απάντησή σας σε ένα κείμενο 90 περίπου λέξεων και στη συνέχεια δείτε και τη δική μας απάντηση για το θέμα αυτό.

Απάντηση στην άσκηση αυτοαξιολόγησης: Σε ένα σύστημα ανοιχτής εκπαίδευσης αυτός που διδάσκει το σπουδαστή δεν είναι στην πραγματικότητα ο Καθηγητής – Σύμβουλος αλλά το εκπαιδευτικό πακέτο που έχει στη διάθεσή του ο σπουδαστής. Ο ρόλος του Καθηγητή – Συμβούλου είναι πιο σύνθετος από εκείνον ενός διδάσκοντα: αναλαμβάνει να υποστηρίξει, να ενθαρρύνει, να αξιολογεί και να στηρίζει τους σπουδαστές σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Αποτελεί τον καθοριστικό παράγοντα που συντελεί στο να καταφέρουν να ολοκληρώσουν με επιτυχία τις σπουδές τους οι σπουδαστές και γενικότερα είναι εκείνος που καθορίζει, μέσα από το θεσμικό του ρόλο, πόσο αποτελεσματικά λειτουργεί ένα ανοικτό δημοκρατικό σύστημα εκπαίδευσης.

6. Η σημασία της επικοινωνίας μεταξύ Καθηγητή - Συμβούλου και σπουδαστών σε ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης



Βιβλιογραφικές αναφορές

Κόκκος Α. (1998) Αρχές Μάθησης Ενηλίκων. Στο Κόκκος Α. & Λιοναράκης Α. *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σχέση διδασκόντων – διδασκομένων*, (τόμος Β, σελ. 19 – 51) Πάτρα: ΕΑΠ

Αναστασιάδης Π. & Καρβούνης Λ. (2010), Απόψεις των μεταπτυχιακών φοιτητών της Θεματικής Ενότητας ΕΚΠ 65 «Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση» για το ρόλο και την αποστολή του Καθηγητή Συμβούλου στο ΕΑΠ. *Open Education - The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology* Volume 6, Number 1 & 2, (pp 79-91) 2010 Section one. © Open Education ISSN: 1791-9312
Ανάκτηση 29/3/2013 από World Wide Web:
<http://journal.openet.gr/index.php/openjournal/article/view/101>

Nemati H. (2008) The Essential Role of Tutors in Supporting Distance Education Students, the Case of Payame Noor University of Iran (PNU) *Fifth International Conference on eLearning for Knowledge-Based Society*, December 11-12, (pp 12.1-12.7), Bangkok, Thailand Retrieved April 2, 2013, from:
http://www.elearningap.com/eLAP2008/Online/12_fullpaper_Hashem%20Nemati.pdf

Ανδρεάδου Δ. & Βασάλα Π. (2010) Η υποστήριξη από τους καθηγητές - συμβούλους και τους συμφοιτητές στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι αντιλήψεις των αποφοίτων του μεταπτυχιακού προγράμματος «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, Τόμ. 6, Αρ. 1,2 (σελ. 123 – 137) (2010) Ανάκτηση 29/3/2013 από World Wide Web:
<http://journal.openet.gr/index.php/openjournal/article/view/104/59>

Δραστηριότητα: Μελετήσετε στο Κόκκος Α. (1998), τόμος Β από το κεφάλαιο *Αρχές Μάθησης Ενηλίκων*, τις σελ 43 έως 45. Στη συνέχεια να αναπτύξετε σε ένα κείμενο 120 περίπου λέξεων την άποψή σας για το αν είναι απαραίτητο να υπάρχει επαρκής επικοινωνία μεταξύ σπουδαστή και εκπαιδευτή στην ΑεξΑΕ. Στοιχεία για το θέμα αυτό μπορείτε να αναζητήσετε και στις ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές αναφορές που σας παραθέτουμε. Αφού ολοκληρώσετε τη δραστηριότητα διαβάστε και τη δική μας απάντηση.

Απάντηση στη δραστηριότητα: Η μάθηση αποτελεί συνάρτηση της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ διδάσκοντα και διδασκομένων. Οι παράγοντες που καθορίζουν και καλλιεργούν την επικοινωνία και αναπτύσσουν τις αμοιβάρομες σχέσεις στην ΑεξΑΕ είναι η ειλικρίνεια και η «ανοικτότητα» μεταξύ των δύο πόλων καθώς των άλλων μελών της ομάδας. Επίσης οι διδασκόμενοι πρέπει να αισθάνονται ότι προσφέρουν και αυτοί στη μαθησιακή διεργασία και να υπάρχει κλίμα αμοιβαιότητας και εμπιστοσύνης. Ο διδάσκων φροντίζει να ενισχύει την αυτοπεποίθηση των διδασκομένων επιβραβεύοντας την πρόδό τους και να τους μάθει να μαθαίνουν μέσα από τα λάθη τους. Επίσης να τηρούν τους κανόνες του παιδαγωγικού συμβολαίου, που έχουν αμοιβαία συμφωνήσει και αποδεχθεί, καθώς και τα χρονοδιαγράμματα. Με όλα τα παραπάνω και μέσα σε ένα ζεστό παιδαγωγικό και εγκάρδιο κλίμα καλών σχέσεων οι

εκπαιδευόμενοι θα έχουν τη δυνατότητα και την ευκαιρία να ξεπερνούν τα εμπόδια που συναντούν στις σπουδές τους και να τις ολοκληρώσουν με επιτυχία.

Άσκηση αυτοαξιολόγησης: Μετά την ολοκλήρωση της μελέτης σας και με βάση και τη δική σας εμπειρία που έχετε αποκτήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών σας, ποιο θεωρείτε ότι είναι το κλειδί για να είναι όσο το δυνατό περισσότερο αποτελεσματικός στο ρόλο του ο Καθηγητής – Σύμβουλος σε ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης; Συγκρίνετε την απάντησή σας με τη δική μας.

Απάντηση στην άσκηση αυτοαξιολόγησης: Το κλειδί για να ανταποκριθεί στο σύνθετο και απαιτητικό ρόλο του ο Καθηγητής – Σύμβουλος, σε ένα περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θεωρούμε ότι, πέρα από την κατάρτισή του, είναι κυρίως οι καλές σχέσεις και η αμφίδρομη επικοινωνία που θα καλλιεργήσει με τους σπουδαστές του.