

ΗΡΑΚΛΗΣ ΠΑΛΗΑΣ

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»: χαρακτηριστικά, σκοπός, στρατηγική, και αξιολόγηση του προγράμματος



ΑΘΗΝΑ 2013

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<u>ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</u>	σελ. 2
<u>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</u>	σελ. 2
<u>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΘΕΜΑΤΟΣ</u>	σελ. 2
<u>Τα βασικά χαρακτηριστικά του προγράμματος ΜΠΕ</u>	σελ. 2
<u>Στρατηγικές Εκπαίδευσης & Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης</u>	σελ. 3
<u>Τεχνικές διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών ομάδας στόχου</u>	σελ. 5
<u>Σκοπός και στόχοι αξιολόγησης προγράμματος ΜΠΕ</u>	σελ. 6
<u>Σημαντικότερα σημεία αξιολόγησης του προγράμματος ΜΠΕ</u>	σελ. 8
<u>ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ</u>	σελ. 10
<u>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ</u>	σελ.11
<u>ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Γ.Ε</u>	σελ.12

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών»: χαρακτηριστικά, σκοπός, στρατηγική, και αξιολόγηση του προγράμματος

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στην παρούσα εργασία, στα πλαίσια της Θεματικής Ενότητας «Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» του ΕΑΠ, έχουμε επιλέξει προς διερεύνηση το «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» (ΜΠΕ). Αφού αναφέρουμε τα βασικά χαρακτηριστικά του, θα εξετάσουμε σε ποιες στρατηγικές εκπαίδευσης ενηλίκων εντάσσεται το συγκεκριμένο πρόγραμμα και θα προτείνουμε τεχνικές προκειμένου να γίνει διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών της ομάδας στόχου στην οποία απευθύνεται.

Στη συνέχεια της εργασίας μας θα προσδιορίσουμε το σκοπό και τους στόχους του προγράμματος και θα επιλέξουμε τον τύπο, το μοντέλο και την κατηγορία αξιολόγησης για το παραπάνω πρόγραμμα, αιτιολογώντας τις επιλογές μας. Από τα αντικείμενα αξιολόγησης του προγράμματος θα επιλέξουμε δύο, ως σημαντικότερα για να τα αξιολογήσουμε. Η αξιολόγησή τους θα γίνει σε δύο άξονες για το κάθε αντικείμενο και για τον κάθε άξονα θα ορίσουμε δύο μετρήσιμες μεταβλητές ή αλλιώς κριτήρια.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΘΕΜΑΤΟΣ

Τα βασικά χαρακτηριστικά του προγράμματος ΜΠΕ

Το «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» είναι ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα το οποίο σχεδιάστηκε από το Υπουργείο Παιδείας προκειμένου να καλύψει τις επιμορφωτικές ανάγκες της ομάδας στόχου των εκπαιδευτικών που υπηρετούν τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Υλοποιήθηκε από το Τμήμα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, μετά από μελέτη, διερεύνηση και αξιολόγηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών.

Σκοπός του προγράμματος ήταν να επιμορφωθούν, με την προαιρετική συμμετοχή τους σε αυτό, 150.000 εκπαιδευτικοί όλων των κλάδων, δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων σε όλη την επικράτεια. Η πραγματοποίηση του έργου έγινε, με συγχρηματοδότηση από εθνικούς πόρους και από την Ευρωπαϊκή Ένωση, με την ένταξή του Προγράμματος στο Κοινοτικό Πλαίσιο στήριξης. Το Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης του Προγράμματος ήταν να πραγματοποιηθεί σε πρώτη φάση ένα

Πιλοτικό Πρόγραμμα (8.000 εκπαιδευτικών) τον Ιούνιο του 2011 και στη συνέχεια να γίνονται αλληπάλλληλες διοργανώσεις (για 30.000 εκπαιδευτικούς η καθεμία), έως το τέλος του 2013.

Η διάρκεια του Επιμορφωτικού προγράμματος, προκειμένου να καλύψει τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με το πλάνο, *«προτείνεται να είναι διάρκειας διακοσίων (200) ωρών και να πραγματοποιηθεί στο πλαίσιο της Συνδυαστικής Μάθησης (Blended Learning), δηλαδή να περιλαμβάνει σεμινάρια διαζώσης διδασκαλίας (face-to-face) διάρκειας 55 ωρών και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση διάρκειας 145 ωρών.* (Π.Ι. 2011, σελ. 11) Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε, σε πιλοτική φάση, από τον Ιούνιο έως και το Δεκέμβριο 2011. Το παρακολούθησαν με επιτυχία 7251 εκπαιδευτικοί. Η πορεία του στη συνέχεια διακόπηκε και δεν ολοκληρώθηκε μέχρι σήμερα (Ιανουάριος 2013).

Οι στόχοι του Προγράμματος, όπως ορίζονται στο Πλαίσιο Αναφοράς του Νέου Σχολείου και του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης, αφορούν *«στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και την προετοιμασία τους σχετικά με την Φιλοσοφία και την πρακτική του «Νέου Σχολείου», στην εξοικείωση με τη δυναμική της ομάδας με έμφαση στη βελτίωση της επικοινωνίας και των σχέσεων στη σχολική κοινότητα, στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και στη σύνδεση του σχολείου με τις διαδικασίες της Δια Βίου Μάθησης (Π.Ι., 2011, σελ 8)*

Στρατηγικές Εκπαίδευσης & Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

Οι προκλήσεις και οι απαιτήσεις της εποχής μας για εκσυγχρονισμό και αναβάθμιση του ρόλου των εκπαιδευτικών δημιουργούν την ανάγκη της διαρκούς επιμόρφωσής τους ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα που συνεχώς αλλάζουν.

Το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών είναι ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων και *"φυσικό αντικείμενό του αποτελεί, η επιμόρφωση 150.000 εκπαιδευτικών των δημοσίων σχολείων της χώρας καθώς και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών (ΦΕΚ 186/ 16-9-1999, άρθ. 6, παρ. 8, όπ. αν. Π.Ι. 2011, σελ 7)*

Με την ΜΠΕ, όπως αναφέρεται στο Πλαίσιο Αναφοράς, δίνεται έμφαση στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού στη σχολική καθημερινότητα και πρακτική.

Μέσα από τις γνώσεις, τα βιώματα, και την ανταλλαγή εμπειριών, οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο ΜΠΕ συγκροτούν τη βάση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. Επιπρόσθετα, αξιοποιώντας στην πράξη τη μεθοδολογία της Α και εξ ΑΕ θα έχουν τη δυνατότητα, μετά την ολοκλήρωση της επιμόρφωσής τους να εφαρμόζουν με κριτικό τρόπο στη σχολική τάξη τις νέες γνώσεις και δεξιότητες που θα αποκτήσουν μέσα από αυτό το επιμορφωτικό πρόγραμμα.

Το παραπάνω πρόγραμμα, το οποίο υλοποιείται στην πράξη από το Υπουργείο Παιδείας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στοχεύει στην αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού. Συμβάλει στην επαγγελματική του ανάπτυξη και στη συμπληρωματική του κατάρτιση προκειμένου να είναι περισσότερο αποτελεσματικός και να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στα καθήκοντά του.

Το πρόγραμμα αυτό, με βάση τα χαρακτηριστικά που αναφέραμε, θα μπορούσαμε να το εντάξουμε στη στρατηγική της συμπληρωματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στο πλαίσιο της βασικής αρχής της δια βίου μάθησης. Όπως αναφέρει ο Βεργίδης (2008, σελ. 64) *«η εκπαίδευση ενηλίκων σε σημαντικό βαθμό καλύπτει τις αδυναμίες του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος»*. Εξάλλου είναι αδύνατον ο εκπαιδευτικός με τις γνώσεις που διαθέτει από τις βασικές του σπουδές να μπορεί να ανταποκρίνεται σωστά στο διδακτικό του έργο από την αρχή της καριέρας του έως και την αφυπηρέτηση.

Λόγω της ιδιαιτερότητας των χαρακτηριστικών του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού λειτουργού θα μπορούσαμε να κατατάξουμε επίσης την ΜΠΕ στα πλαίσια στρατηγικής της επιστημονικής ειδίκευσης, αφού ο εκπαιδευτικός πρέπει να αποκτά νέες δεξιότητες και γνώσεις, να προσαρμόζεται στις εξελίξεις των ΤΠΕ και όλα αυτά να τα εντάσσει στην καθημερινή διδακτική πράξη. Διαπιστώνουμε ότι ο φορέας υλοποίησης της ΜΠΕ εφαρμόζει ένα συνδυασμό στρατηγικών εκπαίδευσης ενηλίκων, τις οποίες προαναφέραμε, προκειμένου να υλοποιήσει το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης.

Τεχνικές διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών της ομάδας στόχου του ΜΠΕ

Κάθε πρόγραμμα επιμόρφωσης σχεδιάζεται και πραγματοποιείται προκειμένου να καλύψει συγκεκριμένες ανάγκες της ομάδας στόχου στην οποία

απευθύνεται. Οι επιμορφωτικές ανάγκες διαφέρουν κάθε φορά και διαφοροποιούνται ανάλογα με τις κοινωνικοπολιτικές συνθήκες και τις αντιλήψεις που επικρατούν.

Είναι σημαντικό, όπως αναφέρει ο Βεργίδης (2008), ο σχεδιασμός ενός προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων να συνδέεται αφενός με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευόμενων, όπως αυτές καταγράφονται και αφετέρου να λαμβάνει υπόψη τις ισχύουσες θεσμικές προδιαγραφές.

Το ΜΠΕ αφορά την επιμόρφωση μιας συγκεκριμένης ομάδας ενηλίκων που είναι οι εκπαιδευτικοί. Πρώτα θα πρέπει να διερευνήσουμε τις ανάγκες της συγκεκριμένης ομάδας στόχου και αφού γίνει ο προσδιορισμός τους, στη συνέχεια λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα της έρευνας να γίνει ο σωστός σχεδιασμός του προγράμματος επιμόρφωσης.

Πριν προχωρήσουμε στις ερευνητικές τεχνικές με τις οποίες προτείνουμε να γίνει η διερεύνηση των αναγκών της ομάδας στόχου, θέλουμε να αναφέρουμε ότι οι ανάγκες αυτές διαφοροποιούνται και μπορεί έχουν ψυχολογική, ψυχοκοινωνιολογική, πολιτιστική, οικονομική, δομολειτουργική και συστημική προσέγγιση.

Στην περίπτωση μας έχουμε ένα ευρύ, μεγαλόπνοο και φιλόδοξο επιμορφωτικό πρόγραμμα που καλείται να καλύψει τις ανάγκες για επιμόρφωση ενός ολόκληρου κλάδου εργαζομένων στην εκπαίδευση. Σημειώνουμε εδώ ότι η συμμετοχή τους στο πρόγραμμα της ΜΠΕ είναι προαιρετική και για το λόγο αυτό προκειμένου να πάρουν μέρος οι εκπαιδευτικοί σε αυτό το πρόγραμμα θα πρέπει να πεισθούν ότι καλύπτει τις πραγματικές τους ανάγκες. Αυτές οι ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευόμενων, μπορεί να είναι συνειδητές και ρητές ή συνειδητές αλλά μη ρητές και λανθάνουσες. Με κριτήριο αυτά τα δεδομένα θα επιλέξουμε και τις κατάλληλες μεθόδους για τη διερεύνησή τους, ώστε το πρόγραμμα να εφαρμοστεί με τα καλύτερα δυνατόν αποτελέσματα.

Στις σύγχρονες κοινωνίες της γνώσης και της πληροφορίας, όπου όλα εξελίσσονται και αλλάζουν ταχύτατα, η διαμόρφωση των εκπαιδευτικών αναγκών δεν αποτελεί «φυσική» διαδικασία, όπως αναφέρει ο Βεργίδης (2008). Για τους λόγους αυτούς θεωρούμε ότι στην περίπτωση μας τη διερεύνηση των αναγκών της

ομάδας στόχου θα εξυπηρετούσε καλύτερα ο συνδυασμός μεθόδων συλλογής στοιχείων μια δηλαδή πολύ-μεθοδική και διεπιστημονική μέθοδος διερεύνησης.

Στην έρευνά μας θα δοθεί έμφαση να απαντήσει όσο το δυνατό μεγαλύτερος αντιπροσωπευτικός πληθυσμός εκπαιδευτικών από όλη την επικράτεια. Η συλλογή δεδομένων θα γίνει με τη χρήση κατάλληλης περιγραφικής και δειγματοληπτικής μεθόδου. Επίσης θα χρησιμοποιήσουμε ερωτηματολόγια και όπου υπάρχει δυνατότητα θα γίνουν και συνεντεύξεις με κατευθυνόμενες ερωτήσεις. Με στατιστικές μεθόδους θα γίνει επεξεργασία των στοιχείων που θα συλλέξουμε. Έτσι θα έχουμε τη δυνατότητα να διαπιστώσουμε τόσο τις ρητές όσο και τις μη ρητές ανάγκες των εκπαιδευόμενων που θα συμμετέχουν στο ΜΠΕ εκπαιδευτικών. Ας μην παραβλέπουμε εξάλλου ότι *«η πολύ-μεθοδική προσέγγιση στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών συνίσταται στη χρησιμοποίηση τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών μεθόδων»* (Βεργίδης 2008, σελ. 37), προκειμένου να σχεδιαστεί άρτια το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Σκοπός και στόχοι αξιολόγησης προγράμματος ΜΠΕ εκπαιδευτικών

Η αξιολόγηση αποτελεί μέρος του στρατηγικού σχεδιασμού των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Η διαδικασία της αξιολόγησης, αποτελεί καθοριστική διάσταση στο ΜΠΕ, όπως εξάλλου συμβαίνει σε όλα τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων, κατά το σχεδιασμό, τη διάρκεια υλοποίησης και την ολοκλήρωσή. Έτσι εφαρμόζουμε αξιολόγηση σε όλες τις φάσεις του προγράμματος: στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών της ομάδας στόχου, στο σχεδιασμό, στη δομή, στο χρονοδιάγραμμα, χρησιμοποιώντας ερευνητικές μεθόδους και τεχνικές. Το ίδιο συμβαίνει και με την τελική αξιολόγηση, η οποία αποσκοπεί στο να διαπιστώσουμε αν και κατά πόσο έχουν επιτευχθεί όλοι οι στόχοι και τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την εφαρμογή του προγράμματος.

Στο ΜΠΕ η αξιολόγησή μας θα έχει και διαχειριστικό-απολογιστικό χαρακτήρα, αφού ο φορέας που πραγματοποιεί το συγκεκριμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης ενηλίκων έχει την υποχρέωση να αποδεικνύει ότι οι πόροι που διατίθενται για αυτό είχαν και τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Με αυτό το κριτήριο η αξιολόγηση είναι θεσμοθετημένη και προαπαιτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση, από την οποία συγχρηματοδοτείται ένα πρόγραμμα, όπως είναι και το ΜΠΕ,

σύμφωνα με την European Commission Evaluation EU Expenditures Programs (1997, οπ. αν. Βεργίδης & Καραλής 2008).

Σκοπός της αξιολόγησής μας, όπως αναφέραμε και παραπάνω, είναι να αξιολογηθεί το Επιμορφωτικό Πρόγραμμα της ΜΠΕ στο σύνολό του, στο σχεδιασμό, στην πορεία και στο τελικό αποτέλεσμα. Ο διαχειριστικός χαρακτήρας της αξιολόγησης του προγράμματος θα πρέπει να είναι ανεπηρέαστος από πολιτικές σκοπιμότητες, όσο το δυνατόν πιο αντικειμενικός και να συμμετέχουν στην αξιολόγηση όλοι οι εμπλεκόμενοι. Στη συνέχεια ο φορέας που το εφαρμόζει, με τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων, πρέπει να αιτιολογήσει τις εισροές σε πόρους ενημερώνοντας όλους τους φορείς και τους κοινωνικούς εταίρους.

Η αξιολόγηση θα είναι κατά ένα μέρος εσωτερική και θα γίνεται στην διάρκεια της πορείας υλοποίησης του προγράμματος. Θα έχουμε δηλαδή καταρχήν μια εσωτερική διαμορφωτική αξιολόγηση, αφού στην δική μας περίπτωση υπάρχει αρκετός χρόνος για να γίνει, εφόσον διάρκεια του προγράμματος είναι ένα εξάμηνο. Θεωρούμε χρήσιμο και λειτουργικό να γίνει διαμορφωτική αξιολόγηση σε ένα καινοτόμο πρόγραμμα μεγάλης εμβέλειας, όπως είναι η ΜΠΕ, το οποίο εφαρμόζεται πιλοτικά και επομένως χρειάζεται να γίνονται στην πορεία διαθρωτικές παρεμβάσεις για την όσο το δυνατό μεγαλύτερη επιτυχία του. Η αξιολόγηση θα αφορά τόσο τον τρόπο εφαρμογής του Προγράμματος, όσο και τους επιμορφωτές.

Η αξιολόγηση του Προγράμματος σε ότι αφορά τη διαχείριση των εσόδων, των ανθρωπίνων πόρων και συνολικά το έργο, προκειμένου αυτή να είναι αντικειμενική και αξιόπιστη, θα γίνει από εξωτερικούς αξιολογητές, εξειδικευμένους στα συγκεκριμένα αντικείμενα της αξιολόγησης. Έργο της εξωτερικής αξιολόγησης θα είναι *«η παροχή προς τους αρμόδιους φορείς λήψης των αποφάσεων (ΕΥΔ ΕΠΕΔΒΜ, Επιτροπές Παρακολούθησης, κλπ) των κατάλληλων πληροφοριών, στοιχείων και εκτιμήσεων σχετικά με την ορθότητα της στρατηγικής, την επιτευξιμότητα των ποσοτικών στόχων, καθώς και την αποτελεσματικότητα, και την αποδοτικότητα των υλοποιούμενων παρεμβάσεων, με στόχο τη διαμόρφωση έγκυρης και αντικειμενικής εικόνας τόσο για τον βαθμό που επιτυγχάνονται σταδιακά οι προβλεπόμενοι στόχοι όσο και για την επικαιρότητά τους»*. (Σύμβουλος Αξιολόγησης, 2011, σελ. 7)

Με την ολοκλήρωση της πρώτης εφαρμογής της ΜΠΕ θα γίνει και η τελική αξιολόγηση της πιλοτικής αυτής φάσης, προκειμένου να διαπιστώσουμε αν πράγματι επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό του προγράμματος. Με βάση τα αποτελέσματα αυτά θα γίνουν, όπου χρειάζεται κατάλληλες διαρθρωτικές παρεμβάσεις και επανασχεδιασμός στις δομές και λειτουργίες του προγράμματος ΜΠΕ. Επίσης τα τελικά αποτελέσματα της απολογιστικής αξιολόγησης, θα κοινοποιηθούν σε όλους τους φορείς και τα πρόσωπα που είχαν ενεργό ρόλο και συμμετοχή στο πρόγραμμα, αφού όποιο μοντέλο αξιολόγησης και αν ακολουθήσουμε απαιτείται να υπάρχει απολογισμός.

Σημαντικότερα σημεία αξιολόγησης του προγράμματος ΜΠΕ εκπαιδευτικών.

Στην προηγούμενη ενότητα ορίσαμε το σκοπό και τους στόχους της αξιολόγησης και επιλέξαμε τον τρόπο που θα γίνει η αξιολόγηση του προγράμματος. Στη συνέχεια θα προτείνουμε προς αξιολόγηση δύο από τα αντικείμενα τα οποία θεωρούμε σημαντικότερα για την υλοποίηση του συγκεκριμένου προγράμματος. Η αξιολόγησή τους θα γίνει πάνω σε δύο άξονες και για τον κάθε άξονα θα ορίσουμε δύο κριτήρια ή μεταβλητές. Με βάση αυτά τα κριτήρια θα γίνουν οι μετρήσεις, τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά, προκειμένου να καταλήξουμε στα αποτελέσματα που μας ενδιαφέρουν.

Θεωρούμε ότι στο πρόγραμμα της ΜΠΕ εκπαιδευτικών το ένα βασικό αντικείμενο αξιολόγησης είναι οι επιμορφωτές, ως κύριοι παράγοντες για να γίνει πράξη το πρόγραμμα. Το άλλο αντικείμενο είναι οι υποδομές που είχαν στη διάθεσή τους όσοι παρακολούθησαν το πρόγραμμα. Και τα δύο αντικείμενα έχουν καθοριστικό ρόλο τόσο στην έκβαση όσο και στην ολοκλήρωση με επιτυχία του προγράμματος ΜΠΕ των εκπαιδευτικών, το οποίο είναι ένα απαιτητικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε ενηλίκους εκπαιδευόμενους.

Η αξιολόγηση των επιμορφωτών θα γίνει πάνω σε δύο άξονες. Ο ένας θα αφορά τη γνώση που οι επιμορφωτές διαθέτουν για το αντικείμενό τους και ο άλλος θα είναι η σχέση των επιμορφωτών με τους εκπαιδευόμενους. Για τον πρώτο άξονα, ως προς τη γνώση, θα θέσουμε δύο μετρήσιμα κριτήρια: α) αν οι γνώσεις του εκπαιδευτή καλύπτουν όλο το εύρος του διδακτικού αντικειμένου και β) αν γνωρίζει καλά ο εκπαιδευτής το αντικείμενο διδασκαλίας.

Στο δεύτερο άξονα που αφορά τη σχέση των επιμορφωτών με τους εκπαιδευόμενους οι μεταβλητές θα είναι: α) Το ενδιαφέρον των εκπαιδευόμενων για τη μαθησιακή διεργασία και β) η εκπαιδευτική τους σχέση τον επιμορφωτή.

Οι υποδομές, για την υλοποίηση του προγράμματος, ως δεύτερο αντικείμενο προς αξιολόγηση, θα αξιολογηθούν τόσο στον άξονα που αφορά τις οργανωτικές υποδομές, όσο και στον άξονα που αποτελούν οι ηλεκτρονικές υποδομές. Θεωρούμε ότι οι υποδομές για το ΜΠΕ είναι η δεύτερη βασική προϋπόθεση για την επιτυχία του προγράμματος, αφού *«κάθε επιμορφωτικός κύκλος δομείται σε δύο επίπεδα, τόσο με δια ζώσεις συναντήσεις όσο και με Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση»*, (ΜΠΕ, 2011, σελ 11), Για τον πρώτο άξονα, τις οργανωτικές υποδομές, θα θέσουμε ως κριτήρια: α) κατά πόσο οι αίθουσες διδασκαλίας κάλυπταν τις ανάγκες του μαθήματος και β) αν υπήρχε επάρκεια σε τεχνολογικά μέσα. Στο δεύτερο άξονα, τις ηλεκτρονικές υποδομές, τα κριτήρια θα είναι: α) αν η Διαδικτυακή Πύλη Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών καλύπτει τις ανάγκες των επιμορφούμενων και β) αν αυτή συμβάλει στο διδακτικό τους έργο.

Τα ερωτηματολόγια, που αφορούν τα κριτήρια για τους άξονες και στα δύο αντικείμενα αξιολόγησης, στόχος μας θα είναι να τα απαντήσουν στο σύνολό τους όλοι οι εκπαιδευόμενοι που συμμετέχουν στο πρόγραμμα της ΜΠΕ των εκπαιδευτικών. Αυτά θα είναι κατάλληλα διαμορφωμένα, έτσι ώστε με τις απαντήσεις που θα δώσουν οι ερωτώμενοι να συλλέξουμε προς επεξεργασία τόσο τα ποσοτικά όσο και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των κριτηρίων. Με τον τρόπο αυτό θα συγκεντρώσουμε τα δεδομένα και αφού στη συνέχεια τα επεξεργαστούμε, θα βγουν τα αποτελέσματα για την αξιολόγηση του προγράμματος.

ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ

Το «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» ήταν ένα φιλόδοξο και μεγαλόπνοο πρόγραμμα επιμόρφωσης, το οποίο σχεδιάστηκε με σκοπό να επιμορφωθούν με αυτό όλοι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Εφαρμόστηκε πιλοτικά, με θετικά αποτελέσματα και είχε ευρεία αποδοχή από την εκπαιδευτική κοινότητα. Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών που πήραν μέρος σε αυτό εκπληρώθηκαν κατά ένα μέρος, αφού τελικά δεν καλύφθηκαν όλα τα κίνητρα για τη συμμετοχή τους. Το πρόγραμμα, μετά την πιλοτική φάση δεν είχε συνέχεια και δεν ολοκληρώθηκε. Το αποτέλεσμα ήταν ότι

όσοι εκπαιδευτικοί περίμεναν να ενταχθούν με τις επόμενες φάσεις σε αυτό για να επιμορφωθούν, έμειναν εκτός διαδικασίας. Έτσι χάθηκε μια μεγάλη ευκαιρία για την αναβάθμιση του συνόλου του κλάδου των εκπαιδευτικών από την επιμόρφωσή του στις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Βεργίδης Δ. (2008) *Η Εξέλιξη της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα και η κοινωνικοοικονομική λειτουργία της*, Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, ΕΑΠ, Πάτρα

Βεργίδης Δ. & Καραλής Α. (2008) Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, στο: Βεργίδης Δ. τόμ. Γ, *Σχεδιασμός και δόμηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων*, (σελ. 15 – 66), ΕΑΠ, Πάτρα

Βεργίδης Δ. & Καραλής Α. (2008) Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, στο: Δ. Βεργίδης Δ. & Καραλής Α., *Αξιολόγηση προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων*, (σελ. 117 – 188), ΕΑΠ, Πάτρα

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2011), Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης - *Πλαίσιο Αναφοράς*, ανάκτηση 27/12/2012 από World Wide Web: <http://www.epimorfosi.edu.gr/>

Σύμβουλος Αξιολόγησης, (2011), *Παραδοτέο Α: Μεθοδολογία της Αξιολόγησης*, ανάκτηση 28/12/2012 από World Wide Web: http://www.edulll.gr/wp-content/uploads/2012/01/A_PARADOTEIO_METHODOLOGIA_AKSIOLOGHSHS.pdf