

« Αξιολόγηση “δυνατών” και “αδύνατων” σημείων μιας σχολικής μονάδας, προτάσεις και στρατηγικές για τη βελτίωση του τρόπου λειτουργίας της και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων».

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ	σελ. 1
<u>ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ</u>	σελ. 1
<u>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</u>	σελ. 2
<u>A) Η ταυτότητα της σχολικής μονάδας και τα βασικά χαρακτηριστικά στη λειτουργία της</u>	σελ. 2
<u>B) Τα "Δυνατά" και τα "Αδύνατα" σημεία της σχολικής μονάδας</u>	σελ. 6
<u>Γ) Προτάσεις για τη βελτίωση των "Αδύνατων" σημείων της σχολικής μονάδας, στρατηγική και τρόποι υλοποίησης</u>	σελ. 7
<u>Γ₁ Το κτιριακό</u>	σελ. 8
<u>Γ₂ Η λειτουργία του Ολοήμερου Τμήματος</u>	σελ. 9
<u>Γ₃ Η ανάγκη στήριξης και υποστήριξης των οικογενειών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</u>	σελ 10
<u>Γ₄ Η αλλαγή στάσης των εκπαιδευτικών του σχολείου στην Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου</u>	σελ 11
<u>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</u>	σελ.13

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

« Αξιολόγηση “δυνατών” και “αδύνατων” σημείων μιας σχολικής μονάδας, προτάσεις και στρατηγικές για τη βελτίωση του τρόπου λειτουργίας της και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων».

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σε αυτή την εργασία, της Θεματικής Ενότητας «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» του ΕΑΠ, αφού πρώτα παρουσιάσουμε την ταυτότητα μιας σχολικής μονάδας, στη συνέχεια, θα περιγράψουμε τα βασικά χαρακτηριστικά που έχουν σχέση με τη λειτουργία της.

Αυτό θα γίνει αφού λάβουμε υπόψη τις απαντήσεις σε ερωτηματολόγιο για τη λειτουργία του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού οργανισμού, σχετικά με τις υποδομές, τους πόρους, τα προγράμματα, το προσωπικό, τη διοίκηση, το ήθος, το κλίμα, την κουλτούρα, την εσωτερική αξιολόγηση και τα αποτελέσματα.

Στη συνέχεια θα εντοπίσουμε τα "Δυνατά" και τα "Αδύνατα σημεία που χαρακτηρίζουν τη μονάδα, σε σχέση με το εξωτερικό περιβάλλον, και θα δούμε αν αυτά συντελούν στην πραγματοποίηση των στόχων και των αποτελεσμάτων που θέτει ή αντίθετα επηρεάζουν αρνητικά την επίτευξή τους.

Με βάση τα "Αδύνατα" σημεία της σχολικής μονάδας θα προτείνουμε στρατηγικές έτσι ώστε οι δυσκολίες από τις βασικές αδυναμίες που παρουσιάζονται στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, να αντιστραφούν και να φέρουν θετικά αποτελέσματα στη λειτουργία της.

Α) Η ταυτότητα της σχολικής μονάδας και τα βασικά χαρακτηριστικά στη λειτουργία της

Τα παρακάτω στοιχεία εξετάζονται λαμβάνοντας υπόψη τους δείκτες κατά το πρότυπο εσωτερικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών μονάδων (Σολομών Ι. 1999, όπ. αν. στο Κουτούζης Μ. 2008 σελ 23 Γ τόμος).

Αναφερόμαστε σε μια σχολική μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), που χωροταξικά βρίσκεται σε ένα αστικό Δήμο στην περιφέρεια της Αττικής. Είναι ένα δημόσιο σχολείο που διοικητικά ανήκει στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Την ευθύνη της επιστημονικής καθοδήγησης σε αυτό έχει ο Σχολικός Σύμβουλος ΕΑ&Εκπ/σης (Ν. 3699/2008 Εδική Αγωγή & Εκπ/ση).

Στο σχολείο αυτό φοιτούν, δωρεάν, μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ηλικίας από 4 έως 14 χρόνων (μέσα στη μονάδα λειτουργεί και Ειδικό Νηπιαγωγείο). Στεγάζεται σε λυόμενες ισόγειες κατασκευές και το ωράριο λειτουργίας είναι πρωινό (08:10 πμ έως 12:40 μμ).

Το σχολείο εξυπηρετεί μαθητές του Δήμου που ανήκει αλλά και από άλλους γειτονικούς Δήμους, αφού στα Ειδικά Σχολεία δεν υπάρχουν χωροταξικά όρια. Τα παιδιά προέρχονται από αστικές και εργατικές οικογένειες και μεταφέρονται δωρεάν, με μισθωμένα από το Δήμο λεωφορεία.

Ο Δήμος, που ανήκει το σχολείο, έχει συνολική έκταση 5 τετ. χιλιόμετρα και βρίσκεται σε σημείο που είναι κόμβος βιομηχανικής ζώνης στο κέντρο της ευρύτερης περιφέρειας της Αθήνας και του Πειραιά. Ο πληθυσμός του ξεπερνάει τις 100.000 κατοίκους.

Στο σχολείο φοιτούν 40 μαθητές με σύνθετες εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως νοητική υστέρηση, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, σύνδρομα, πολλαπλές αναπηρίες κá. Ένας μεγάλος αριθμός οικογενειών των μαθητών αυτών αντιμετωπίζει πολύ έντονα και σύνθετα κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο με εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό. Όλοι έχουν βασικές σπουδές ή εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή με μετεκπαίδευση και μεταπτυχιακές σπουδές. Το μορφωτικό επίπεδο τους

είναι πολύ υψηλό και θεωρούνται από τους καλύτερους επαγγελματίες στην εκπαίδευση. Διαθέτουν όχι μόνο τυπικά αλλά και αυξημένα προσόντα, καθώς και μεγάλη εμπειρία. Το ίδιο ισχύει και για την ηγεσία της σχολικής μονάδας, αφού κατά τις κρίσεις επιλογής των στελεχών οι υποψήφιοι διευθυντές για τις ΣΜΕΑΕ συγκέντρωναν την υψηλότερη βαθμολογία στον αξιολογικό πίνακα.

Το σχολείο διακρίνεται για την άψογη καθαριότητα όλων των χώρων του, χάρη στην επιμέλεια στον ευαίσθητο και σημαντικό αυτόν τομέα και μάλιστα σε ένα σχολείο όπου μεγάλος αριθμός μαθητών δεν αυτοεξυπηρετείται, από μόνιμη καθαρίστρια.

Οι μαθητές του σχολείου κατανέμονται σε βαθμίδες, ανάλογα με τις δυνατότητες και τη μαθησιακή τους ετοιμότητα. Η αναλογία μαθητών εκπαιδευτικών είναι 5 προς 1, αφού οι μαθητές έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και χρειάζονται εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης.

Οι μαθητές, εκτός από το μαθησιακό πρόγραμμα στις τάξεις τους, παρακολουθούν και πρόγραμμα θεραπευτικής παρέμβασης από ειδικότητες του σχολείου (λογοθεραπεία, εργοθεραπεία κ.α.).

Η εκπαιδευτική μονάδα, έχει άριστες σχέσεις με το εξωτερικό περιβάλλον της. Ο Σύλλογος Γονέων είναι πολύ καλά οργανωμένος και βρίσκεται σε αρμονική συνεργασία με το σχολείο. Με τις δράσεις του στηρίζει το έργο των εκπαιδευτικών. Συνεργάζεται σταθερά με το διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς και είναι αρωγός στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχει το σχολείο στα παιδιά τους, δίνοντας έμφαση στην κοινωνικοποίηση και μακροπρόθεσμα στην κοινωνική τους ένταξη.

Το ειδικό σχολείο έχει το πλεονέκτημα να διαθέτει κοινωνική υπηρεσία, μέσω της οποίας το σχολείο ενημερώνει και ενημερώνεται από τους γονείς, οργανώνει

συναντήσεις με ομάδες γονέων και λειτουργεί Σχολή Γονέων. Επίσης η Κοινωνική Λειτουργός επισκέπτεται τις οικογένειες των μαθητών στα σπίτια τους.

Ο Δήμος είναι αρωγός στο σχολείο και στηρίζει τη λειτουργία του, καλύπτοντας τα λειτουργικά έξοδα μέσω της Σχολικής Επιτροπής. Ακόμη υποστηρίζει, με πρόσληψη ειδικοτήτων, προγράμματα θεατρικής αγωγής, κολύμβησης κ.α. Έτσι οι μαθητές με ειδικές ανάγκες έχουν περισσότερες ευκαιρίες συμμετοχής και ένταξης.

Είναι ένα ανοιχτό σχολείο, στην τοπική και την ευρύτερη κοινωνία, αλλά και σε ευρωπαϊκό επίπεδο με σχετικά προγράμματα (Comenius).

Οι τοπικοί φορείς στηρίζουν τη σχολική μονάδα μέσα σε κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας, αποδοχής και στήριξης των μαθητών.

Τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα για τους αποδέκτες – «πελάτες» του οργανισμού που είναι οι μαθητές και οι γονείς τους, μπορούμε να πούμε ότι είναι ικανοποιητικά. Στα πρόσωπα μαθητών και εκπαιδευτικών βλέπεις τη χαρά και την ικανοποίηση που δείχνει ότι κατάφεραν και πέτυχαν, τους περισσότερους μικρούς και μεγάλους στόχους που είχαν τεθεί κατά τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν πολύ καλή συνεργασία μεταξύ τους και με τη διεύθυνση. Εκτός από τις τακτικές συνεδριάσεις γίνονται συχνά και παιδαγωγικές συναντήσεις, με ευθύνη και πρωτοβουλία του Διευθυντή, για θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα.

Η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, όπως αυτό φαίνεται από την άποψη που έχουν όλοι οι εμπλεκόμενοι στον προγραμματισμό και από την αποτίμηση των αποτελεσμάτων στον εκπαιδευτικό οργανισμό, είναι υψηλή.

Β) Τα "Δυνατά" και τα "Αδύνατα" σημεία της σχολικής μονάδας

Σύμφωνα με όσα αναφέραμε για τα βασικά χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, το συγκεκριμένο σχολείο που αναφερόμαστε, είναι ένα ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία, με μια πολύ καλή ομάδα εκπαιδευτικών και επίσης πολύ καλά αποτελέσματα στο εκπαιδευτικό έργο που προσφέρει.

Στα δυνατά σημεία μπορούμε να πούμε ότι, κυρίαρχο ρόλο έχει η κουλτούρα και το ήθος της σχολικής μονάδας, καθώς και η δεμένη ομάδα των πολύ καλά καταρτισμένων εκπαιδευτικών που λειτουργεί με κριτήριο τις υψηλές απαιτήσεις ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης προς τους μαθητές που φοιτούν σε αυτό το σχολείο.

Εξάλλου η ποιότητα και τα καλά αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου φαίνονται αφενός στο γεγονός ότι δεν παρατηρείται σχολική διαρροή και αφετέρου από την τάση αύξησης του μαθητικού πληθυσμού.

Αδύνατο σημείο, βάση των απαντήσεων του ερωτηματολογίου, φαίνεται να είναι η αρνητική στάση του προσωπικού σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, παρόλο που τα αποτελέσματα του έργου τους είναι αντικειμενικά πολύ καλά. Έτσι η σχολική μονάδα, με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, δεν συμμετείχε στην Αυτοαξιολόγηση,

Όπως αναφέραμε στην ανάπτυξη του πρώτου θέματος, το σχολείο φιλοξενείται προσωρινά, εδώ και μία δεκαετία, σε λυόμενες κατασκευές, επειδή το ιδιόκτητο κτίριο που στεγάζονταν κρίθηκε ακατάλληλο, λόγω σεισμών.

Έχει βεβαίως προγραμματιστεί από τον ΟΣΚ η ανέγερση νέου σύγχρονου διδακτηρίου, που θα καλύπτει πλήρως τις νέες απαιτήσεις στέγασης της σχολικής μονάδας, αλλά είναι απρόβλεπτο πότε θα ξεκινήσει και θα ολοκληρωθεί η κατασκευή του.

Εδώ ακριβώς προκύπτει και ένα πολύ σημαντικό ζήτημα που έχει σχέση με τη συνέχιση και την παραπέρα βελτίωση του έργου που επιτελείται σε αυτό το σχολείο.

Η οριζόντια ανάπτυξη των μικρών αιθουσών διευκολύνει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στα εκπαιδευτικά προγράμματα και στα διαλλείματα. Περιορίζει όμως τον αριθμό των μαθητών που μπορεί να φιλοξενήσει, και γενικά την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Έτσι το στεγαστικό πρόβλημα έχει αρνητικές επιπτώσεις ως προς τον περιορισμό του αριθμού των μαθητών αλλά και στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, αφού περιορίζει τα προγράμματα και τις δράσεις.

Ένα άλλο ζήτημα, βαρύνουσας σημασίας τόσο για την επέκταση και τη διεύρυνση της εκπαίδευσης των μαθητών όσο και για την διευκόλυνση των γονέων, είναι η αναστολή λειτουργίας του Ολοήμερου που ενώ το σχολείο έχει ορισθεί ως Ολοήμερο, το τμήμα αυτό δεν λειτουργεί, λόγω έλλειψης προσωπικού.

Στα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας θεωρούμε τα πολλά εκπαιδευτικά και καινοτόμα προγράμματα που εφαρμόζονται, χάρη στο ανοιχτό πνεύμα των εκπαιδευτικών του σχολείου, της σχετικής κουλτούρας που υπάρχει σε αυτό και στο συντονισμό και τη στήριξή τους, με όλα τα πρόσφορα μέσα, από το Διευθυντή της μονάδας.

Γ) Προτάσεις για τη βελτίωση των "Αδύνατων" σημείων της σχολικής μονάδας, στρατηγική και τρόποι υλοποίησης.

Ας δούμε τώρα αναλυτικά το κάθε ένα από τα τέσσερα "Αδύνατα" σημεία της σχολικής μονάδας, προτείνοντας παράλληλα τη στρατηγική και τον τρόπο παρέμβασης, με στόχο τη βελτίωση των συνθηκών στη σχολική μονάδα.

Γ1 Το κτιριακό είναι μια από τις βασικές παραμέτρους για την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας, αφού αποτελεί στοιχείο του περιβάλλοντος, μαζί με τα διαθέσιμα μέσα και τους πόρους που διαθέτει ένα σχολείο.

Όπως είδαμε στο συγκεκριμένο σχολείο φοιτούν 40 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με 5 μαθητές ανά τμήμα. Έτσι στις λυόμενες κατασκευές που έχει εγκαταστήσει ο Δήμος το ωρολόγιο πρόγραμμα εφαρμόζεται και τα καθημερινά μαθήματα γίνονται κανονικά.

Ο χώρος του διδακτηρίου είναι φιλικός προς τα παιδιά και δεν παρουσιάζει δυσκολίες στην πρόσβαση προς τις τάξεις και το προαύλιο, αφού δεν έχει ορόφους, σκάλες και ότι άλλο θα δημιουργούσε δυσκολίες στην μετακίνηση και αυτονομία τους.

Όπως αναφέραμε στα "Δυνατά" σημεία του σχολείου είναι οι εκπαιδευτικοί του που αποτελούν το Σύλλογο και μαζί με το βοηθητικό προσωπικό έχουν πολύ καλή δυναμική και διάθεση να προσφέρουν καλύτερη εκπαίδευση και περισσότερα προγράμματα στους μαθητές. Όπως είναι λοιπόν αυτονόητο, ο χώρος που υπάρχει σήμερα περιορίζει κατά πολύ την ανάπτυξη των προγραμμάτων που σχετίζονται με δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης και αυτοεξυπηρέτησης και γι αυτό χρειάζονται τα κατάλληλα μέσα και υποδομές.

Προτείνουμε ο Δ/ντής να καλέσει το Σύλλογο Διδασκόντων σε συνεδρίαση με θέμα: «προτάσεις για τη βελτίωση των υποδομών του σχολείου» και να γίνει καταγραφή και ταξινόμηση κατά προτεραιότητα των προτάσεων. Στη συνέχεια να γίνει συνεδρίαση του σχολικού συμβουλίου έτσι ώστε να βρεθεί πρόσφορος τρόπος για την υλοποίηση του έργου. Εδώ μία πρόταση είναι η αναζήτηση πόρων από

χορηγίες, μεταξύ των άλλων εσόδων της Σχολικής Επιτροπής (ΦΕΚ 318/25-2-2011 αρθ. 1 παρ. 4).

Εναλλακτικά και μέχρι την πραγματοποίηση των παρεμβάσεων, θα μπορούσαν οι μαθητές να συμμετέχουν και να ασκούνται είτε σε εκπαιδευτικά προγράμματα σε εργαστήρια που διαθέτει ο Δήμος, είτε σε ιδιωτικούς φορείς που θα δέχονταν μαθητές για πρακτική εξάσκηση. Εξάλλου «η ορθολογική χρήση των κτιριακών εγκαταστάσεων τόσο του εκπαιδευτικού οργανισμού, όσο και της τοπικής αυτοδιοίκησης, συμβάλει στη λειτουργία σύνθετων δραστηριοτήτων παιδαγωγικής και τοπικής ανάπτυξης» (Αθανασούλα – Ρέπα Α. 2008 Γ' τόμος σελ 56).

Το σημαντικότερο βέβαια είναι να γίνουν παρεμβάσεις από τα θεσμοθετημένα όργανα και τους φορείς του σχολείου, στους υπεύθυνους σε όλα τα επίπεδα, και να απαιτήσουν την κατασκευή του νέου διδακτηρίου. Μόνο έτσι θα δοθεί ολοκληρωμένη και οριστική λύση στο στεγαστικό, για να λειτουργήσει απρόσκοπτα το σχολείο και να έχει δυνατότητα για μελλοντική ανάπτυξη.

Γ₂ Η λειτουργία του Ολοήμερου Τμήματος

Το σχολείο έχει ορισθεί από το Υπουργείο ως Ολοήμερο και τον Ιούνιο οι γονείς καλούνται να εγγράψουν τα παιδιά τους προκειμένου να φοιτήσουν στο Ολοήμερο Τμήμα, κατά το επόμενο διδακτικό έτος (προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου (Φ.12/570/67123/Γ1/14-06-2011/ΥΠΔΒΜΘ). Στη συνέχεια το σχολείο υποβάλλει κάθε Ιούνιο κανονικά όλα τα δικαιολογητικά στη Δ/ση ΠΕ αλλά εκπαιδευτικοί τελικά δεν διορίζονται, με αποτέλεσμα να μην λειτουργεί το Ολοήμερο και να παραμένει μια ανεκπλήρωτη επιθυμία των γονέων το αυτονόητο δικαίωμα των

παιδιών τους για φοίτηση σε αυτό, αφού λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής δεν στελεχώνεται.

Έτσι οι μαθητές με ειδικές ανάγκες στερούνται της πρόσθετης παρέμβασης, πέραν του κανονικού πρωινού ωραρίου, αλλά και οι γονείς τους αντιμετωπίζουν δυσκολίες επειδή πρέπει να παραλάβουν νωρίτερα τα παιδιά τους από το σχολείο.

Εδώ προτείνουμε, μέσω του Συλλόγου Γονέων, να διατεθούν από το Δήμο ειδικότητες, για να γίνουν προγράμματα στα παιδιά, όπως θεατρική αγωγή, γυμναστική, καλλιτεχνικών, μουσικής, χορού κ.ά. Με τον τρόπο αυτό τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα να παραμείνουν στο σχολείο, μετά το πρωινό ωράριο και να συμμετέχουν στα εκπαιδευτικά προγράμματα, με παραχώρηση από τη Σχολική Επιτροπή του διδακτηρίου στο Σύλλογο Γονέων, ο οποίος θα έχει και την ευθύνη της υλοποίησής των προγραμμάτων.

Αυτό βέβαια αποτελεί μια προσωρινή λύση. Στόχος θα είναι οι γονείς, οργανωμένα, να απαιτήσουν το αυτονόητο, που είναι η στελέχωση του Ολοήμερου Τμήματος από το Υπουργείο με το διδακτικό προσωπικό που προβλέπεται, έτσι ώστε όλοι οι μαθητές που έχουν τις προϋποθέσεις να φοιτούν σε αυτό.

Γ₃ Η ανάγκη στήριξης και υποστήριξης των οικογενειών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

«Γονείς και εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν κοινά προβλήματα και η αντιμετώπισή τους θα πρέπει να στηρίζεται στη συνεργασία ανάμεσά στους γονείς και στο σχολείο». (Μπρούζος Α. 1998 σελ. 169 – 170, όπ. αν. Αθανασούλα – Ρέππα Α. 2008 σελ. σελ 75 τόμος Γ)

Οι γονείς μπορούν να λειτουργήσουν ως υποστηρικτές των παιδιών τους στην προέκταση και εμπέδωση της εκπαίδευσης του σχολείου στο σπίτι. Από την άλλη μπορούν να δώσουν στον εκπαιδευτικό και να πάρουν από εκείνον σημαντικές πληροφορίες, αφού οι σχέσεις σχολείου οικογένειας είναι αμφίδρομες (Αθανασούλα – Ρέππα Α. 2008).

Το θετικό στην εκπαιδευτική μονάδα που αναφερόμαστε είναι το γεγονός ότι ήδη υπάρχει μια πολύ καλή σχέση γονέων σχολείου. Μία ομάδα από αυτούς συμμετέχει στη σχολή γονέων. Στόχος πρέπει να είναι, σε τακτική βάση, όλοι οι γονείς να έρχονται στο σχολείο και να παρακολουθούν εισηγήσεις και κύκλους σεμιναρίων από ειδικούς, σε θέματα που είναι σχετικά με την οικογένεια. Να αναζητούνται κοινοί με το σχολείο τρόποι αντιμετώπισης των γενικών και ειδικών προβλημάτων και περιπτώσεων που αφορούν τα παιδιά.

Εδώ θα αναφέρουμε πάλι το θεσμικό και καθοριστικό ρόλο του διευθυντή της σχολικής μονάδας. Είναι υπεύθυνος να οργανώσει σωστά όλη την διαδικασία προκειμένου να αισθάνονται οι γονείς ευπρόσδεκτοι στο σχολείο και να συμμετέχουν σε σωστά οργανωμένες δραστηριότητες που θα τους προσφέρουν στήριξη. Με τον τρόπο αυτό θα πάρουν από το σχολείο θετικά στοιχεία και με τη σειρά τους θα στηρίζουν οι ίδιοι τα παιδιά τους και το σχολείο. (Αθανασούλα – Ρέππα Α. 2008)

Γ₄ Η αλλαγή στάσης των εκπαιδευτικών του σχολείου στην Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

Όπως αναφέραμε στην ενότητα Β, στα θετικά στοιχεία της σχολικής μονάδας είναι και το υψηλό επίπεδο των εκπαιδευτικών του σχολείου και τα πολύ καλά

αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου που προσφέρουν. Αυτά θα μπορούσαν να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο αν λειτουργούσε η εσωτερική αξιολόγηση η οποία, στο πλαίσιο του απολογισμού των δράσεων και των δραστηριοτήτων, μέσω της ανατροφοδότησης, μπορεί να βοηθήσει τον οργανισμό να βελτιωθεί και να επιτύχει τους στόχους του. (Κουτούζης Μ. 2008 σελ. σελ 15 Τόμος Γ)

Όπως η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα, έτσι και στο σχολείο που αναφερόμαστε, όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι καχύποπτοι και ιδιαίτερα επιφυλακτικοί με την αξιολόγηση στην εκπαίδευση. (Παπακωνσταντίνου 1993, Μαυρογιώργος 1984, όπ. αν. στο Κουτούζης Μ. 2008 σελ 17 Γ τόμος).

Καθοριστικός είναι και εδώ ο ρόλος του Διευθυντή, με δεδομένο ότι «η λειτουργία και η επιτυχία του εκπαιδευτικού οργανισμού εξαρτάται σε πολύ μεγάλο βαθμό από την αποτελεσματική διοίκηση» (Κουτούζης Μ. 1999 Α' σελ. 15). Θα πρέπει επομένως ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας, αφού ο ίδιος έχει θετική στάση, να πείσει τους εκπαιδευτικούς και να αλλάξει τη στάση τους, τονίζοντας τα οφέλη που θα είχε ο εκπαιδευτικός οργανισμός και οι ίδιοι, από την εσωτερική αξιολόγηση.

Ένα από τα επιχειρήματα θα μπορούσε να προβάλει είναι ότι σε μια εποχή που όλοι οι θεσμοί εντός και εκτός της χώρας μας θέλουν να επιβάλλουν την εξωτερική αξιολόγηση, όσες σχολικές μονάδες εφαρμόζουν την Αυτοαξιολόγηση δημιουργούν ένα τείχος προστασίας, αφού έχουν τη δική τους πρόταση, τα μετρήσιμα αποτελέσματα και την ανατροφοδότηση για περαιτέρω βελτίωση των εκπαιδευτικών τους αποτελεσμάτων.

Ως προς την απόφαση για το ποιοι θα εμπλακούν στη διαδικασία της αξιολόγησης, θα μπορούσαν άτυπα και προαιρετικά, σε πρώτη φάση, να αναλάβουν την αξιολόγηση μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και να συμμετέχουν σε αυτήν: μαθητές, διδάσκοντες, γονείς και μέλη της τοπικής κοινωνίας. (Πετρίδου Ε. 2006 σελ. 32)

Στη συνέχεια, με την καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, που αναμένονται να είναι ικανοποιητικά, με βάση τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα της σχολικής μονάδας, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και το σχολείο συνολικά θα έχουν την ευκαιρία να προβάλλουν το έργο τους.

Έτσι με την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών από το θετικό αντίκτυπο του έργου που προσφέρει η εκπαιδευτική μονάδα και σε συνδυασμό με τις νέες προτάσεις που θα τεθούν, θα βελτιωθεί στο καλύτερο η κουλτούρα του εκπαιδευτικού οργανισμού και θα δώσει ώθηση για περαιτέρω εξέλιξη και ανάπτυξη.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αθανασούλα - Ρέππα Α & Κουτούζης Μ. (2008) *Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, Τομ. Γ' Ο εκπαιδευτικός οργανισμός και το ευρύτερο κοινωνικό του περιβάλλον στο Αθανασούλα - Ρέππα Α. ΕΑΠ Πάτρα 2008*

Αθανασούλα - Ρέππα Α & Κουτούζης Μ. (2008) *Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, Τομ. Γ' Αξιολόγηση στην εκπαιδευτική μονάδα, στο Κουτούζης Μ., ΕΑΠ, Πάτρα 2008*

Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Θεματικό Δίκτυο Έρευνας Ζητήματα Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων: Πραγματικότητα – Έρευνα – Εφαρμογές, «Η πρόκληση της αξιολόγησης για τις εκπαιδευτικές μονάδες» στο Πετρίδου Ε. (2006)

Ζαμπέτα Ε. (1-4-2012) Εισήγηση κατά την 4^η ΟΣΣ «ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» ΕΚΠ62 «ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ» ΕΑΠ/Αθήνα 2012

Κουτούζης Μ. (1999). *Γενικές αρχές μανάτζμεντ, τουριστική νομοθεσία & οργάνωση εργοδοτικών και συλλογικών φορέων*, τόμος Α' Γενικές αρχές μανάτζμεντ Πάτρα, Ε.Α.Π.

Σολομών Ι. (1999). *Εσωτερική Αξιολόγηση & Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα, Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης*. ΕΠΕΑΕΚ Ενέργεια 1.1.α, ΕΡΓΟ ΣΕΠΠΕ, Πειραματικό Πρόγραμμα: Εσωτερική Αξιολόγηση & Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Πηγές: Όλοι οι Νόμοι, οι Εγκύκλιοι και οι αποφάσεις, που αναφέρονται στην παρούσα εργασία, είναι διαθέσιμοι σε Ηλεκτρονική μορφή στο δικτυακό τόπο: <http://www.alfavita.gr/index.php> (9/4/2012)