



ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 Π.Σ.Εισ.»

Με συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

ΜΕΙΖΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

www.epimorfosi.edu.gr

ΕΝΤΥΠΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ (Σχέδια Μαθήματος, Εκπαιδευτικά Σενάρια)

1) ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

1.1 Τίτλος Διδακτικής Πρακτικής

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Με το ευρώ μαθαίνω να λύνω και να δένω»

1.2 Δημιουργός

Όνοματεπώνυμο:.....Ηρακλής...Παληάς Πατρώνυμο:...Θεοδόσιος

Ιδιότητα: Εκπαιδευτικός Σχολικός Σύμβουλος Στέλεχος Διοίκησης

Στοιχεία Οργανικής Θέσης: ...1^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορυδαλλού

Ταχυδρομική Διεύθυνση: ... Πλαταιών & πάροδος Σολωμού 18131
Κορυδαλλός

E-mail: mail@1dim-eid-koryd.att.sch.gr

Δικτυακός τόπος/blog <http://blogs.sch.gr/dimeidkor/>

Η συγκεκριμένη Διδακτική Πρακτική έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι, να αναφέρετε την ονομασία του:

Ιστοσελίδα / blog:

1.3 Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό/-ά αντικείμενο/-α της Διδακτικής Πρακτικής: Μαθηματικά Β΄ Δημοτικού

Ιδιαίτερη Περιοχή του γνωστικού αντικείμενου: «Γνωρίζω καλύτερα τα κέρματα του ευρώ» Μαθηματικά Β΄ Δημοτικού ενότητα 11 τεύχος Α΄

Συμβατότητα με το ΑΠΣ & το ΔΕΠΠΣ. Ο κεντρικός άξονας του θέματος εντάσσεται στους ειδικούς σκοπούς των ΑΠΣ & ΔΕΠΠΣ, όπου μεταξύ άλλων, αναφέρεται ότι η διδασκαλία των μαθηματικών στο Δημοτικό σχολείο η απόκτηση βασικών μαθηματικών γνώσεων και ικανοτήτων, η καλλιέργεια της μαθηματικής γλώσσας ως μέσον επικοινωνίας, η ανάπτυξη ικανότητας επίλυσης προβλημάτων πρακτικής χρήσης και η καλλιέργεια της θετικής στάσης απέναντι στα μαθηματικά. Ακόμη γίνεται εξοικείωση των μαθητών με τη διαδικασία παραγωγής συλλογισμών. Όλα τα παραπάνω εφαρμόζονται στη διδακτική πρακτική του συγκεκριμένου μαθήματος

Συμβατότητα με τις αρχές και τους στόχους των νέων προγραμμάτων σπουδών του Νέου Σχολείου

Η παρούσα διδακτική πρακτική είναι απολύτως συμβατή με τους στόχους των νέων προγραμμάτων σπουδών, αφού δίνει έμφαση στην έννοια της μαθηματοποίησης και κάνει πράξη την επιστημονική θεωρητική προσέγγιση των ΑΠΣ, το περιεχόμενο και την οργάνωσή τους, όπως τέλος και τη μεθοδολογία τους.

1.4 Βαθμίδα Εκπαίδευσης / Τάξεις στις οποίες θα το εφαρμόσατε

Βαθμίδα εκπαίδευσης στην οποία αφορά η Διδακτική Πρακτική:

Πρωτοβάθμια Δευτεροβάθμια

Τάξη ή τάξεις στις οποίες θα το εφαρμόσατε: Δευτέρα τάξη του Δημοτικού Σχολείου

Υπήρξε συνεργασία τάξεων του ίδιου σχολείου ή συνεργασία τάξεων διαφορετικών σχολείων;

ΝΑΙ ΟΧΙ

Αν ναι, να αναφερθούν τα συνεργαζόμενα σχολεία/τάξεις.

.....

1.5 Είδος Διδακτικής Πρακτικής

Σημειώστε αυτό / αυτά που κρίνετε ότι ανταποκρίνονται καλύτερα στην πρότασή σας:

1. Σχέδιο Μαθήματος (σχέδιο για διδασκαλία 45' ή λιγότερο ή διδακτικό δίσωρο).
2. Ακολουθία Σχεδίων Μαθήματος με μεγαλύτερη διάρκεια (Σενάριο Διδασκαλίας).
3. Ολοκληρωμένη παιδαγωγική δραστηριότητα στη σχολική τάξη.
4. Επιτυχημένο project που υλοποιήθηκε στη διάρκεια του σχολικού έτους.
5. Λειτουργικός τρόπος υπέρβασης των δυσκολιών του αναλυτικού προγράμματος.
6. Εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε σε κάποιο διδακτικό αντικείμενο ή σε κάποια δράση.
7. Επιτυχημένο παράδειγμα συνεργατικής διδασκαλίας στο σχολείο.
8. Αποδοτική περίπτωση ευρύτερης συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
9. Πρακτική λειτουργικής συνεργασίας με τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών ή την τοπική κοινωνία.
10. Πρακτική αποδοτικής αντιμετώπισης και διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων και κρίσεων στο σχολείο ή στην τάξη.
11. Καλές Πρακτικές με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών ή την εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (συνεργασία με άλλες τάξεις / με άλλα σχολεία).
12. Άλλο

1.6 Σκοπός & Στόχοι της Διδακτικής Πρακτικής

Γενικός Σκοπός: Οι μαθητές της Β' τάξης του Δημοτικού σχολείου να αποκτήσουν

τις δεξιότητες και την ευχέρεια να αναγνωρίζουν τα νομίσματα του ευρώ, να κάνουν συναλλαγές με αυτά και να ασκηθούν στο να λύνουν σχετικά προβλήματα και να εκτελούν πράξεις.

Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.

1. Να αναγνωρίζουν τα νομίσματα του ευρώ και την αξία τους.
2. Να αποκτήσουν τη δεξιότητα να κάνουν συναλλαγές στα καταστήματα υπολογίζοντας το κόστος των προϊόντων και την αγοραστική αξία των χρημάτων που διαθέτουν.
3. Να λύνουν απλά προβλήματα με ευρώ.
4. Να συνεργάζονται σε ομάδες των δύο και των τεσσάρων μαθητών.

Στο σημείο αυτό θεωρούμε χρήσιμο να επισημάνουμε ότι είναι πολύ σημαντικό, για να πετύχουμε τους στόχους του σχεδίου διδασκαλίας, πρώτα να ελέγξουμε αν οι μαθητές μας έχουν τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να προχωρήσουμε απρόσκοπτα στο νέο διδακτικό αντικείμενο. Να έχουν δηλαδή κατακτήσει την έννοια του μισού, να αντιστοιχίζουν αθροίσματα στην αριθμογραμμή της τάξης, να μπορούν να κάνουν νοερούς υπολογισμούς μέσα στην εκατοντάδα, να συγκρίνουν και να υπολογίζουν τη διαφορά, και να μπορούν να συνεργάζονται σε ομάδες των δύο και των τεσσάρων.

Σημειώστε αν αξιοποιούνται εκπαιδευτικά λογισμικά και υπηρεσίες των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

Σε αυτό το σχέδιο εργασίας θα χρησιμοποιηθούν κατά την εφαρμογή του, παράλληλα με τις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας και εποπτικού υλικού και εφαρμογές των ΤΠΕ.

Τέλος οι μαθητές χρησιμοποιούν λογισμικά στον Η/Υ για να ασκηθούν με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο και να εμπεδώσουν παράλληλα τη νέα γνώση μέσα από εκπαιδευτικά λογισμικά του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και τα λογισμικά του διαδικτύου, μεταξύ αυτών και το «κλειδί των Μαθηματικών».

1.7 Εκτιμώμενη διάρκεια

Η διάρκεια του σχεδίου προβλέπεται να είναι 2 διδακτικές ώρες (δύο 45λεπτα)

- **Ωρα έναρξης:** Οι δραστηριότητες έχουν προγραμματιστεί για 1 διδακτική ώρα (ΑΠΣ μαθηματικά στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα) και 1 διδακτική ώρα στην ευέλικτη ζώνη, με δραστηριότητα 20 λεπτών προσομοίωσης συναλλαγής σε «μπακάλικο» μέσα στην τάξη, επειδή το σχολείο δεν διαθέτει κυλικείο.
- **Διάρκεια:** Οι δραστηριότητες αρχίζουν την 3^η διδακτική ώρα (45 λεπτά) στο

μάθημα των μαθηματικών του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος. Οι άλλες δραστηριότητες θα γίνουν την 4^η διδακτική ώρα (45 λεπτά) στο μάθημα της Ευέλικτης ζώνης με σχετικές δραστηριότητες.

- **Συχνότητα:** Θεωρούμε καλό να γίνεται επέκταση της εφαρμογής του παραπάνω διδακτικού αντικείμενου μέσω της διαθεματικής (ΔΕΠΣ) προσέγγισης σε όλα τα μαθήματα που έχουν σχέση με το θέμα, το διδακτικό αντικείμενο και τις δραστηριότητες που ακολουθούν για αυτό σχέδιο διδασκαλίας.

2) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

2.1 Γενική Περιγραφή Διδακτικής Πρακτικής

1^η Διδακτική ώρα

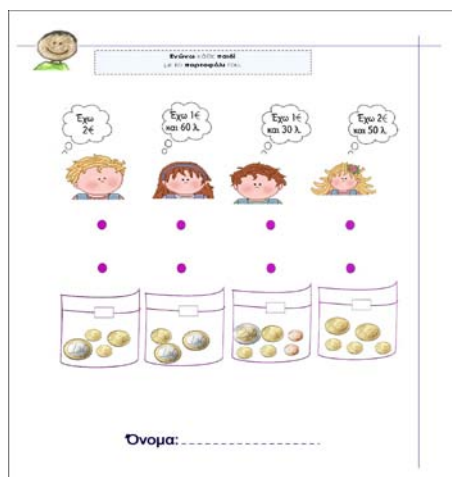
Έλεγχος προαπαιτούμενων γνώσεων (10 λεπτά) Προκειμένου να ελέγξουμε αν οι μαθητές μας έχουν κατακτήσει τις προαπαιτούμενες γνώσεις, δημιουργούμε ομάδες των δύο. Στη συνέχεια επιλέγουν όλα τα παιδιά από ένα φύλλο χαρτί «λαχνό» στο οποίο αναγράφεται ένας αριθμός που είναι πολλαπλάσιο του δέκα από το 10 έως το 50. Μετά ζητάμε από κάθε δυάδα να βρει πόσους πόντους κέρδισε η κάθε ομάδα. Στη συνέχεια ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα, παρουσιάζει τους δύο λαχνούς και αφού πει το άθροισμα ταξινομούμε το αποτέλεσμα κάθε ομάδας, από το μεγαλύτερο στο μικρότερο, πάνω στην αριθμογραμμή.

1. (15 λεπτά) Στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάζουμε μία αφίσα με τα κέρματα του ευρώ, και την αξία τους. Τους δίνουμε χρόνο να τα παρατηρήσουν, επισημαίνουν τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ τους και μετά δείχνουμε ένα ένα στην αφίσα τα κέρματα και λέμε την αξία του κάθε ενός. Σχηματίζουν τετράδες και μοιράζουμε στα παιδιά την ένθετη σελίδα στο τέλος του βιβλίου των μαθηματικών Β΄ Δημοτικού του μαθητή, με τα εικονογραφημένα ευρώ. Οι μαθητές κόβουν με το ψαλιδάκι τα ευρώ και τα κολλάνε σε ένα πίνακα που τους δίνουμε, με κύκλους που στη βάση γράφουν την αξία των κερμάτων, για να γίνει σωστή αντιστοίχιση. Εστιάζουμε την προσοχή των παιδιών στο διαφορικό χρώμα και μέγεθος των κερμάτων. Ελέγχουμε την ορθότητα της αντιστοίχισης. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει και βάζει στον πίνακα την εργασία της. Η ολομέλεια επιβραβεύει την προσπάθεια και το αποτέλεσμα της κάθε ομάδας

2. (10 λεπτά) Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα πλαστικά κέρματα ευρώ. Σε ένα τραπέζι παρουσιάζουμε το βιβλιοπωλείο «Ο» όπου έχουμε τρία διαφορετικά είδη: βιβλία, μολύβια, τετράδια κ.ά. καθώς και ένα τιμοκατάλογο. Ο δάσκαλος αναλαμβάνει το ρόλο του βιβλιοπώλη. Η κάθε ομάδα παίρνει από ένα κουμπαρά που περιέχει πλαστικά κέρματα. Ανοίγουν τον κουμπαρά και υπολογίζουν πόσα χρήματα διαθέτουν. Σημειώνουν το ποσό σε ένα χαρτάκι και μετά η κάθε ομάδα υπολογίζει και αποφασίζει

τι θέλει να αγοράσει από το βιβλιοπωλείο, ανάλογα με τα χρήματα που διαθέτει και κάνει τις αγορές της. Στη συνέχεια η κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια με μία μαθηματική πρόταση όλη τη διαδικασία που ακολούθησε.

3. (10 λεπτά) Φύλλο εργασίας. Ατομική δραστηριότητα. Παρουσιάζουμε στα παιδιά ένα φυλλάδιο εργασίας που απεικονίζει 4 παιδιά και 4 πορτοφόλια τα οποία περιέχουν κέρματα. Ο κάθε μαθητής στο φυλλάδιό του θα πρέπει να υπολογίσει πόσα ευρώ συνολικά έχει το κάθε πορτοφόλι για να το αντιστοιχίσει σύμφωνα με το ποσό που φαίνεται στο κάθε ένα παιδί. Αφού τελειώσει την εργασία γράφει ο μαθητής το όνομά του στο φυλλάδιο. Ο δάσκαλος ελέγχει, διακριτικά, όλη τη διαδικασία και βεβαιώνεται ότι όλοι οι μαθητές συμπληρώνουν σωστά την εργασία.



2^η Διδακτική ώρα

Μάθημα Ευέλικτης ζώνης στην αίθουσα της πληροφορικής

1^η δραστηριότητα, (10 λεπτά) βιωματική διαδικασία, για να δημιουργήσουν ομάδες των τριών μαθητών και έτσι να πάρει θέση, η κάθε ομάδα σε έναν υπολογιστή.

Έχουμε ετοιμάσει καρτελάκια με ευρώ αξίας 50, 20 και 10 λεπτών. Τα παιδιά επιλέγουν από ένα και τους ζητάμε να δημιουργήσουν ομάδες των τριών που το άθροισμα των ευρώ που έχουν στις κάρτες τους, να μην ξεπερνάει το 1 ευρώ.

2^η δραστηριότητα, (25 λεπτά) αξιοποίηση των ΤΠΕ για δημιουργική άσκηση των μαθητών σε προσομοίωση αγοράς πραγμάτων με ευρώ. Έχουμε ήδη εγκαταστήσει στους υπολογιστές από τη δικτυακή εκπαιδευτική πύλη του Υπουργείου παιδείας στην ηλεκτρονική διεύθυνση http://www.e-yliko.gr/htmls/amea/amea_soft.aspx το σχετικό λογισμικό «**ΣΤΡΟΓΓΥΛΑ με ΑΞΙΑ**» Σε αυτό τα κέρματα του ευρώ έχουν τη δική τους αγοραστική δύναμη. Σκοπός του εκπαιδευτικού λογισμικού είναι να βοηθήσει τους μαθητές με σοβαρές δυσκολίες στη μάθηση να εξοικειωθούν στη χρήση των κερμάτων και να αναπτύξουν δεξιότητες συναλλαγής. (Φορείς: Υπ. Ε.Π.Θ. & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).

3^η δραστηριότητα, (5 λεπτά), αναστοχασμός. Συζητάμε στην ολομέλεια και ο κάθε

μαθητής λέει τι του άρεσε, τι τον δυσκόλεψε και τι έμαθε καλά. Τέλος δίνω στα παιδιά ένα φύλλο αξιολόγησης για να συμπληρώσουν πίνακα: Α) Έμαθα να αναγνωρίζω τα κέρματα του ευρώ. Β) Μπορώ να αγοράζω με το ευρώ και να παίρνω ρέστα, απαντώντας στις ερωτήσεις με ένα (X) πολύ καλά ή αρκετά καλά

Σημειώνω τα έμαθα.....	Πολύ καλά ☺	Αρκετά καλά ☺
Έμαθα να αναγνωρίζω τα κέρματα του ευρώ.		
Έμαθα να αγοράζω με το ευρώ.		

Όνομα:

Με αυτό τον τρόπο γίνεται αυτοαξιολόγηση από τους ίδιους τους μαθητές των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του σχεδίου μαθήματος που εφαρμόστηκε στη διδακτική πρακτική.

Παρατήρηση: Το φύλλο εργασίας και το φύλλο αξιολόγησης είναι δική μου δημιουργία, με λογισμικό Microsoft Office Publisher 2007.

2.3 Υλικοτεχνική Υποδομή

Για τις παραπάνω δραστηριότητες το υλικό που χρειάστηκε και ετοίμασα ήταν φύλλα χαρτί, κάρτες με εικόνες κερμάτων ευρώ, αριθμογραμμή έως το 100, αφίσα με τα κέρματα του ευρώ, ένθετη σελίδα στο τέλος του βιβλίου των μαθηματικών Β΄ Δημοτικού Α΄ τεύχος, ψαλιδάκι, κόλλα, πίνακας, πλαστικά κέρματα ευρώ, μικροί κουμπάρδες, 'πράγματα' για το «βιβλιοπωλείο» στην τάξη και τιμοκατάλογο, φωτοτυπίες με φύλλα εργασίας, μαρκαδόροι κ.ά. Χρησιμοποιήσαμε την αίθουσα υπολογιστών, λογισμικό για το ευρώ του Π.Ι., φύλλο αξιολόγησης όλης της εφαρμογής στην τάξη αυτό του Σχεδίου Μαθήματος

Το υλικό αυτό ήταν απαραίτητο και αξιοποιήθηκε για την εφαρμογή του σχεδίου εργασίας για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων της Διδακτικής Πρακτικής.

3) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

Μέσα από τη διαδικασία εφαρμογής του παρόντος Σχεδίου Μαθήματος και μετά από την αξιολόγηση σε όλα τα στάδια εκπόνησης, καθώς και από την αναστοχαστική διεργασία τόσο σε κάθε φάση όσο και στο τέλος της διδακτικής

πρακτικής, το συμπέρασμα ήταν ότι πετύχαμε την επτευξη τόσο των στόχων όσο και των αποτελεσμάτων που είχαμε από την αρχή θέσει.

Οι μαθητές μας κατέκτησαν το νέο διδακτικό αντικείμενο τους επιμέρους στόχους ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.

Μέσα από την επικοινωνιακή συζήτηση που ακολούθησε στο τέλος εφαρμογής της Διδακτικής Πρακτικής οι μαθητές μας εξωτερικέυσαν τον ενθουσιασμό τους και δήλωσαν ότι όχι μόνο έμαθαν νέες γνώσεις και δεξιότητες για την καθημερινή τους ζωή αλλά και ότι θέλουν με κάθε ευκαιρία να αξιοποιούν και να επεκτείνουν καλύτερα τη νέα γνώση.

4) ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

Με ατομική μου ευθύνη και σύμφωνα με το άρθρο 8 ν. 1599/1986, ο Δημιουργός που αναφέρεται στην παρ. 1.2 του παρόντος εντύπου, δηλώνω ότι:

1. Το Σχέδιο Διδακτικής Πρακτικής που υποβάλλω είναι δικό μου πρωτότυπο δημιούργημα και δεν προσκρούει σε κανένα δικαίωμα πνευματικής ή βιομηχανικής ιδιοκτησίας τρίτων.

2. Δίνω το δικαίωμα και την άδεια στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το οποίο θα ενεργεί κατά την απόλυτη και ελεύθερη κρίση του, να αξιοποιεί, να διαθέτει, να αναπαράγει ή να διανέμει το υποβληθέν Σχέδιο Διδακτικής Πρακτικής, ολόκληρο ή τμήμα του ή συντετμημένο ή ενσωματωμένο σε άλλο υλικό, για εκπαιδευτικούς και διδακτικούς σκοπούς, με κάθε πρόσφορο μέσο, ιδίως έντυπο ή ηλεκτρονικό.

3. Δηλώνω ότι η πιθανή αξιοποίηση του υλικού αυτού για ερευνητικούς σκοπούς επιθυμώ να γίνει (επιλέξτε αυτό που επιθυμείτε):

Επώνυμα

Ανώνυμα

Αν δεν καταγράψετε την επιθυμία σας αυτό σημαίνει ότι αποδέχεστε η πιθανή αξιοποίηση να γίνει ανώνυμα.

**Για πρακτικούς λόγους, η χρήση του αρσενικού γραμματικού γένους θεωρείται ότι συμπεριλαμβάνει και το θηλυκό.*

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 9 Οκτωβρίου 2011



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3

«Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 Π.Σ.Εισ.»

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥ: Ηρακλής Παληάς

Έντυπο Υποβολής Γραπτής Εργασίας

Όνοματεπώνυμο Επιμορφούμενου	Ηρακλής Παληάς
---	----------------

Όνοματεπώνυμο Επιμορφωτή/τριας - συμβούλου	Προκόπης Μανωλάκος
Ημερομηνία αποστολής ΓΕ	9/10/2011
α/α ΓΕ	2η

Υπεύθυνη Δήλωση Επιμορφούμενου/ης: Βεβαιώνω ότι είμαι συγγραφέας αυτής της εργασίας και ότι κάθε βοήθεια την οποία είχα για την προετοιμασία της είναι πλήρως αναγνωρισμένη και αναφέρεται στην εργασία. Επίσης έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες. Τέλος βεβαιώνω ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για το Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης.

ΗΡΑΚΛΗΣ ΠΑΛΗΑΣ

A2. Εφαρμογή του σχεδίου διδασκαλίας στην τάξη.

Πρωταρχικός μου στόχος κατά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή στη τάξη του σεναρίου «Με το ευρώ μαθαίνω να λύνω και να δένω», από τη σχετική ενότητα του μαθήματος των μαθηματικών στο βιβλίο του μαθητή της Β΄ Δημοτικού, ήταν να δώσω στους μαθητές την ευκαιρία μέσα από τη διδακτική πρακτική να κατακτήσουν τη γνώση και τις δεξιότητες που προβλέπονται από τα ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ.

Παράλληλα να αποκτήσουν, μέσα από νέες διδακτικές πρακτικές, κατά την εφαρμογή του σχεδίου διδασκαλίας στην τάξη, δεξιότητες που αφορούν τη συνεργασία τους σε ομάδες και καθημερινές δεξιότητες στις συναλλαγές τους.

1^η Διδακτική ώρα

Ξεκινήσαμε την διδακτική ώρα στην τάξη την ώρα των μαθηματικών, σύμφωνα με το πρόγραμμα, με ένα παιχνίδι για να δημιουργήσουμε ευχάριστο κλίμα και να κινητοποιήσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών και για να διαπιστώσουμε το βαθμό που έχουν τα παιδιά κατακτήσει τις προαπαιτούμενες γνώσεις. Έτσι είπα στην ολομέλεια της τάξης ότι σήμερα θα παίζουμε ένα παιχνίδι: 'Θα σας μοιράσω λαχνούς'.

Κάθε παιδί επέλεξε και πήρε έναν «λαχνό» που μέσα είχε έναν αριθμό πολλαπλάσιο του 10 και έως το 50. Οι λαχνοί ήταν σε τόσα διαφορετικά χρώματα όσα και οι δυάδες που θα σχημάτιζαν τα παιδιά. Αφού πήραν όλοι τους λαχνούς τους ζήτησα ανά δύο να αθροίσουν τους αριθμούς με το ίδιο χρώμα και έτσι σχημάτισαν δυάδες. Μετά ήρθε ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα και αφού παρουσίασε τους δύο λαχνούς μας είπε το άθροισμα των αριθμών τους. Η ολομέλεια συμφωνούσε ή διαφωνούσε με το άθροισμα που έλεγε ο μαθητής. Αν όλοι συμφωνούσαμε τότε ο μαθητής έγραφε το σωστό αποτέλεσμα στην αριθμογραμμή.

Εδώ τελείωσε με επιτυχία η δραστηριότητα που είχε στόχο τον έλεγχο των προαπαιτούμενων γνώσεων, με τη διαπίστωση από μέρους μου, ότι οι μαθητές τις κατέχουν.

1^η δραστηριότητα: Στην ολομέλεια της τάξης παρουσίασα μία αφίσα με τα κέρματα του ευρώ. Παρατηρήσαμε με τους μαθητές και συζητήσαμε τις διαφορές και τις ομοιότητες τους. Στη συνέχεια δείξαμε ένα - ένα τα κέρματα στην αφίσα και είπαμε την αξία καθενός από αυτά.

Προκειμένου να σχηματίσουν τετράδες μοίρασα τόσα φύλλα από την ένθετη σελίδα στο τέλος του βιβλίου των μαθηματικών Β' Δημοτικού του μαθητή, με τα εικονογραφημένα ευρώ, όσες είναι και οι τετράδες που θα μπορούσαν να σχηματίσουν οι μαθητές της τάξης μου. Τους έδωσα και τα άλλα υλικά (ψαλιδάκι, κόλλα και έναν

πίνακα από χαρτόνι με κύκλους που γράφουν την αξία των κερμάτων του ευρώ προκειμένου να κόψουν και να κολλήσουν εκεί τις εικόνες.

Αφού τους επισήμανα να προσέξουν το διαφορετικό χρώμα και μέγεθος των κερμάτων ευρώ έκαναν με κέφι και μεγάλη επιτυχία την εργασία στην ομάδα. Ο ρόλος μου κατά την διάρκεια της εργασίας ήταν διακριτικά καθοδηγητικός.

Στο τέλος ο εκπρόσωπος της κάθε ομάδας παρουσίασε στην ολομέλεια και τοποθέτησε στον πίνακα της τάξης την εργασία τους. Η ολομέλεια επιβράβευσε με χειροκρότημα το αποτέλεσμα της εργασίας όλων των ομάδων.

2^η δραστηριότητα: Στην επόμενη δραστηριότητα οι μαθητές είναι στις ομάδες ανά τέσσερις. Σε ένα τραπέζι στην τάξη έχω τοποθετήσει είδη βιβλιοπωλείου και έναν τιμοκατάλογο. Στους μαθητές είπα ότι είμαι βιβλιοπώλης και μπορούν να αγοράσουν από το βιβλιοπωλείο μου βιβλία, μολύβια και τετράδια.

Έδωσα για αυτό το σκοπό στην κάθε ομάδα από ένα κουμπαρά που περιείχε πλαστικά κέρματα. Η κάθε ομάδα άνοιξε τον κουμπαρά της και υπολόγισαν πόσα χρήματα διαθέτουν. Σημείωσαν το ποσό σε ένα χαρτάκι και μετά η κάθε ομάδα υπολόγισε και αποφάσισε τι θα ήθελε να αγοράσει από το βιβλιοπωλείο, ανάλογα με τα χρήματα που διαθέτει.

Ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα ήρθε στο βιβλιοπωλείο και έκανε τις αγορές. Πήραν ρέστα, αν χρειάζονταν και στη συνέχεια η κάθε ομάδα παρουσίασε στην ολομέλεια με μία μαθηματική πρόταση όλη τη διαδικασία που ακολούθησε.

3^η δραστηριότητα: Τελευταία δραστηριότητα για την πρώτη διδακτική ώρα ήταν το φύλλο εργασίας που έδωσα στα παιδιά να συμπληρώσουν, σε ατομική βάση, για να ασκηθούν και να εμπεδώσουν τη γνώση που ήδη κατέκτησαν.

Το φυλλάδιο εργασίας απεικονίζει 4 παιδιά και 4 πορτοφόλια τα οποία περιέχουν κέρματα. Ο κάθε μαθητής στο φυλλάδιό του, αφού πρώτα υπολόγισε πόσα ευρώ συνολικά έχει το κάθε πορτοφόλι, τα αντιστοίχισε με το ποσό που φαίνεται να έχει το κάθε ένα παιδί. Έλεγχσα διακριτικά, όλη τη διαδικασία και βεβαιώθηκα ότι όλοι οι μαθητές συμπλήρωσαν σωστά την εργασία, οι εργασίες αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

Κατά την εφαρμογή του σχεδίου την πρώτη διδακτική ώρα όλες οι δραστηριότητες έγιναν σύμφωνα με το σχέδιο εργασίας, μέσα στον προκαθορισμένο χρόνο και με τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν σε όλες τις δράσεις και τις εργασίες σωστά και με την καλύτερη διάθεση, τόσο σε ομαδική και ατομική βάση όσο και στην ολομέλεια.

2^η Διδακτική ώρα

Οι δραστηριότητες της 2^{ης} διδακτικής ώρας έγιναν στο Μάθημα της Ευέλικτης ζώνης στην αίθουσα της πληροφορικής.

1^η δραστηριότητα. Παίξαμε ένα παιχνίδι. Μοίρασα στα παιδιά καρτελάκια που είχα ετοιμάσει με ευρώ αξίας 50, 20 και 10 λεπτών. Τα παιδιά επέλεξαν από ένα και στη συνέχεια τους ζήτησα να δημιουργήσουν ομάδες των τριών που το άθροισμα των ευρώ που έχουν στις κάρτες τους, να μην ξεπερνάει το 1 ευρώ.

Μέσα από αυτή τη βιωματική διαδικασία δημιούργησαν ομάδες των τριών μαθητών και έτσι η κάθε ομάδα πήρε θέση σε έναν υπολογιστή. Όλη η διαδικασία έγινε σε πολύ καλό κλίμα και μέσα στο χρόνο που είχα προβλέψει για αυτή.

2^η δραστηριότητα. Εδώ στόχος μου ήταν η αξιοποίηση των ΤΠΕ για δημιουργική άσκηση των μαθητών σε προσομοίωση αγοράς πραγμάτων με ευρώ.

Είχα ήδη εγκαταστήσει στους υπολογιστές από τη δικτυακή εκπαιδευτική πύλη του Υπουργείου παιδείας το λογισμικό «ΣΤΡΟΓΓΥΛΑ με ΑΞΙΑ» από την ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.e-yliko.gr/htmls/amea/amea_soft.aspx

Σε αυτό το παιχνίδι τα κέρματα του ευρώ έχουν τη δική τους αγοραστική δύναμη. Σκοπός του εκπαιδευτικού λογισμικού είναι να βοηθήσει τους μαθητές με σοβαρές δυσκολίες στη μάθηση να εξοικειωθούν στη χρήση των κερμάτων και να αναπτύξουν δεξιότητες συναλλαγής. (Φορείς: ΥΠ.Ε.Π.Θ. & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο).

Το παιχνίδι τράβηξε αμέσως την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Αρκετοί δυσκολεύτηκαν να ενεργοποιήσουν το λογισμικό ή να ανοίξουν όλες τις εφαρμογές του. Με τη δική μου παρέμβαση και κάποιων πιο έμπειρων από την κάθε

ομάδα, όλοι στο τέλος κατάφεραν να παίξουν με όλες τις εφαρμογές του παιχνιδιού και να διασκεδάσουν μαθαίνοντας και επεκτείνοντας σε δεξιότητες τη γνώση που κατέκτησαν την πρώτη διδακτική ώρα.

3^η δραστηριότητα, αναστοχασμός. Οι υπολογιστές έκλεισαν και στην ολομέλεια συζητήσαμε μέσα σε κλίμα ευχαρίστησης και ικανοποίησης από όλους, επειδή τα παιδιά κατάφεραν και πέτυχαν πολλά νέα διδακτικά αντικείμενα και δεξιότητες πώς νοιώθει ο κάθε ένας τώρα που τέλειωσαν οι δραστηριότητες σε αυτή τη διδακτική ενότητα.

Ο κάθε μαθητής ανέφερε στην ολομέλεια τι του άρεσε, τι τον δυσκόλεψε και τι έμαθε καλά. Τέλος έδωσα στα παιδιά ένα φύλλο αξιολόγησης για να συμπληρώσουν στον πίνακα που είχε το φύλλο απαντώντας στις ερωτήσεις πολύ καλά ή αρκετά καλά με ένα X: Α) Έμαθα να αναγνωρίζω τα κέρματα του ευρώ. Β) Μπορώ να αγοράζω με το ευρώ και να παίρνω ρέστα.

Με τις παραπάνω δραστηριότητες ολοκληρώθηκε το σχέδιο εργασίας. Η δραστηριότητες για τους μαθητές ήταν πολύ καλά κατανεμημένες σε ενότητες. Το ίδιο και ο χρόνος που χρειαζόταν η κάθε μία από αυτές. Λίγες φορές χρειάστηκε να γίνει παρέμβαση από εμένα και αυτό έγινε όσο πιο διακριτικά γινόταν έτσι ώστε να βρίσκουν οι μαθητές τον τρόπο να λύνουν και να αντιμετωπίζουν τις δυσκολίες που συναντούν, τόσο ατομικά όσο και στην ομάδα.

Στη σύντομη φόρμα αυτοαξιολόγησης που έδωσα και συμπλήρωσαν οι μαθητές, οι περισσότεροι από αυτούς σημείωσαν ότι κατέκτησαν εύκολα τη νέα γνώση.

Μαζί με την κατάκτηση των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που απόκτησαν οι μαθητές πρόσθετη αξία έδωσε το γεγονός ότι έμαθαν να συνεργάζονται άριστα μεταξύ τους και να δημιουργούν σε επίπεδο ομάδας.

Ο συνεργατικός τρόπος εργασίας κατά την εφαρμογή αυτού του σχεδίου εργασίας και η άριστη σχέση συνεργασίας που δημιούργησαν μεταξύ τους οι μαθητές είναι το νέο εφόδιο που πήραν, χρήσιμο για τα επόμενα μαθήματα και τις δραστηριότητες στην τάξη.

ΗΡΑΚΛΗΣ ΠΑΛΗΑΣ

B1. Διαδικασία διαμόρφωσης ομάδων.

Η λειτουργία των ομάδων στην τάξη, σύμφωνα με τις αρχές του νέου σχολείου, προωθεί της συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Επιπρόσθετα με τις ομάδες δημιουργείται θετικό μαθησιακό κλίμα στην τάξη και έτσι καλλιεργείται στους μαθητές μας η συνεργασία, η επικοινωνία και η αλληλοβοήθεια.

Στο σχέδιο εργασίας, που δημιούργησα στην αρχή του προγράμματος της Μείζονος Επιμόρφωσης, στο θέμα Β1 «Πρόταση για τη διαδικασία διαμόρφωσης ομάδας στην τάξη», είχα εντάξει σε θεωρητικό πλαίσιο, αυτό το μέρος. Οι φάσεις των δραστηριοτήτων στο σχέδιο αυτό εφαρμόστηκαν στην τάξη όπως ήταν σχεδιασμένες, σε τρία βήματα των 15'λεπτών η κάθε μία, συνολικά σε μία διδακτική ώρα.

- Στο πρώτο βήμα, οι μαθητές στην ολομέλεια, ήρθαν σε επαφή με το κείμενο που τους έδωσα και αφού το διαβάσαμε και βρήκαν τις βασικές θεματικές ενότητες, έβαλαν πλαγιότιτλους. Στη συνέχεια, μετά από συζήτηση και με κίνητρο να αναζητήσουμε πρόσθετες γνώσεις για το θέμα μας, που ήταν 'η εκπαίδευση στο Βυζάντιο', οι μαθητές χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες, σύμφωνα με το ενδιαφέρον που έδειξε το κάθε παιδί για τις δραστηριότητες που πρότεινα να επιλέξουν στην κάθε ομάδα:

Η μία ομάδα να αναζητήσει στο ίντερνέτ εικόνες σχετικές με κάθε βασική θεματική ενότητα του μαθήματος.

Η άλλη ομάδα ανέλαβε να καταγράψει πρότερες γνώσεις για τη χρονική περίοδο στο Βυζάντιο που αναφέρεται το μάθημα.

Η Τρίτη ομάδα να μεταμορφώσει μία γωνιά της τάξης έτσι που να μοιάζει με την εποχή που γίνονται αυτά που γνωρίσαμε στο σημερινό μάθημα και εκεί να παρουσιάσει σε δραματοποίηση μία αναπαράσταση ενός περιστατικού που αναφέρεται μέσα στο μάθημα.

Όλα τα υλικά και τα λογισμικά που χρειαζόνταν τα είχα από πριν ετοιμάσει και τα παρουσίασα στην τάξη το καθένα στη δεδομένη χρονική στιγμή. Ο ενθουσιασμός και το

αμείωτο ενδιαφέρον των παιδιών υπήρχε σε όλη τη αυτή τη μαθησιακή διαδικασία. «Μαθαίνω πώς να μαθαίνω» κατά τον Ντελόρ.

- Στο δεύτερο βήμα οι τρεις ομάδες που είχαν αναλάβει η κάθε μία να ετοιμάσει τη δραστηριότητά της και αφού έχει τελειώσει με την προετοιμασία, έρχεται στην ολομέλεια και παρουσιάζει την εργασία της.

Η μία ομάδα παρουσιάζει τι έχει καταγράψει ότι αφορά προηγούμενες γνώσεις για την χρονική περίοδο στο Βυζάντιο που αναφέρεται το μάθημα, σχετικά με τη εκπαίδευση.

Η άλλη ομάδα παρουσιάζει, με το βιντεοπροβολέα, τις εικόνες που βρήκε στο διαδίκτυο, σχετικά με την εκπαίδευση στο Βυζάντιο.

Η τρίτη τέλος ομάδα αναπαριστάνει στην τάξη μία σκηνή από το μάθημα, σχετική με τον τρόπο που γινόταν η εκπαίδευση στο Βυζάντιο, έτσι ώστε με βιωματικό τρόπο μέσα από δραματοποίηση και ρόλους να 'ζωντανέψουν' την εποχή εκείνη. Η παρουσίαση γίνεται με παντομίμα.

Σε κάθε παρουσίαση της ομάδας οι άλλες κατέγραφαν σχόλια και παρατηρήσεις.

Εδώ εφαρμόσαμε για τις ομάδες στην τάξη το «μαθαίνω πώς να ενεργώ και πώς να συμβιώνω» κατά τον Ντελόρ.

- Στο τρίτο βήμα η 1^η ομάδα σχολιάζει το κείμενο που κατέγραψε η 3^η ομάδα στην προηγούμενη φάση. Η 2^η ομάδα συνθέτει μια εικόνα από το κείμενο που ακούει. Η 3^η ομάδα αλλάζει στο κείμενο λέξεις, έτσι ώστε να μπορεί να περιγράψει μέσα από το νέο κείμενο πώς γίνεται σήμερα η εκπαίδευση.

Στο τέλος όλες οι εργασίες αυτής της φάσης παρουσιάζονται στην ολομέλεια. Μετά την παρουσίαση όλοι οι μαθητές συμπληρώνουν ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, έτσι ώστε με βάση τις απαντήσεις τους, να βγάλουν τα συμπεράσματά τους και να κατανοήσουν σε ποιο βαθμό πέτυχαν την κατάκτηση της νέας γνώσης (αναστοχασμός).

B2. Διαδικασία διαμόρφωσης ομάδων - Εφαρμογή στην τάξη.

Τα αρχικά στάδια της διαδικασίας εφαρμογής του σχεδίου, όπως το είχαμε περιγράψει, έγιναν με ακρίβεια και με τον τρόπο που είχαμε από την αρχή σχεδιάσει. Το ίδιο έγινε και με το χωρισμό των μαθητών σε ομάδες.

Έγιναν μόνο τρεις ομάδες, επειδή η εφαρμογή του σχεδίου έγινε στην Ανώτερη Βαθμίδα 1&2 του Ειδικού Σχολείου που υπηρετώ και που αντιστοιχεί σε μαθησιακό επίπεδο με την Ε΄ Δημοτικού, φοιτούν 10 μαθητές. Έτσι οι τρεις ομάδες ήταν ο ιδανικός αριθμός για την εφαρμογή του σχεδίου.

Στο 1^ο βήμα οι μαθητές εργάστηκαν ατομικά, και μέσα από την παρουσίαση του μαθήματος και τους ερευνητικούς στόχους που θέσαμε, αυτοβούλως και με κίνητρο το ενδιαφέρον τους για να μάθουν περισσότερες λεπτομέρειες, οργανώθηκαν σε τρεις ομάδες.

Στο 2^ο βήμα οι μαθητές εργάστηκαν χωρισμένοι σε αυτές τις τρεις ομάδες. Σε κάθε μία από αυτές τα μέλη οργάνωσαν τις δραστηριότητές τους και τον τρόπο εργασίας.

Οι ρόλοι που ανέλαβαν τα μέλη σε κάθε ομάδα είναι του γραμματέα, του εκπροσώπου για να κάνει τις ανακοινώσεις και των μελών. Το κάθε παιδί αναλαμβάνει ένα ρόλο ανάλογα με τις δεξιότητές του, την προσωπικότητά και τα ενδιαφέροντά του.

Η εργασία της κάθε ομάδας ανακοινώνεται στην ολομέλεια και τα παιδιά σημειώνουν παρατηρήσεις για να συζητηθούν στην αξιολόγηση και στον αναστοχασμό.

Το υλικό των εργασιών δημιουργήθηκε από τα ίδια τα παιδιά μέσα στις ομάδες και παρουσιάστηκε μετά στην ολομέλεια με βιωματικό τρόπο. Αποτελεί δικό τους έργο και είναι αποτέλεσμα ατομικής και συλλογικής προσπάθειας μέσα από βιωματικές και καινοτόμες δραστηριότητες.

Στη διάρκεια των δραστηριοτήτων, έγιναν από το δάσκαλο, όπου χρειαζόνταν διακριτικά οι σωστές παρεμβάσεις για να πετύχουμε τους διδακτικούς στόχους που είχαμε θέσει για αυτό το μάθημα. Όπου υπήρξε διαφωνία ή κοινή επιθυμία για ανάληψη δράσεων, φροντίσαμε η επιλογή να γίνει μέσα από παιχνίδι με κάρτες, χρώματα κ.ά.

Μέσα από τη διαδικασία να συνεργαστούν όλοι σε μια δραστηριότητα που θα εξελιχθεί σε τρία στάδια, πρώτα ο καθένας μόνος του και μετά στην ομάδα και τέλος στην ολομέλεια, συνειδητοποιούν, μαθαίνουν και χαίρονται τη συνεργασία μεταξύ τους καθώς και το αποτέλεσμα. Δέχονται καλοπροαίρετα την κριτική που βοηθάει να γίνουμε καλύτεροι και

τέλος συνειδητοποιούν ότι θα υπάρχει συγκεκριμένος χρόνος, για κάθε δραστηριότητα, που θα πρέπει να τηρηθεί από όλους.

Η ίδια διαδικασία με τις ομάδες συνεχίζεται σε όλη την εφαρμογή των βημάτων του σχεδίου εργασίας και οι ομάδες έχουν την ευκαιρία να επιλέξουν ποιο αντικείμενο θα αναλάβουν, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των μελών τους.

Η εργασία της κάθε ομάδας ανακοινώνεται στην ολομέλεια και όλοι οι μαθητές συμφωνούν με αυτά που παρουσιάζουν ή εκφράζουν κάποιες παρατηρήσεις τους.

Κατά κανόνα όμως αυτό που έβγαίνει σε όλες τις δράσεις ήταν ενθουσιασμός, κλίμα συνεργασίας και αλληλοεκτίμησης.

Επίσης φροντίσαμε για την τήρηση του 'συμβολαίου', που υπάρχει στην τάξη μας από την αρχή του σχολικού έτους, με τους κανόνες που πρέπει να ισχύουν. Η τήρηση του θεωρείται υποχρεωτική σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους και το ρόλο του εγγυητή αναλαμβάνει ο εκπαιδευτικός της τάξης. Όλες οι ομάδες συμφώνησαν ότι οι κανόνες του συμβολαίου πρέπει να ισχύουν από όλους χωρίς παρέκκλιση και εξαιρέσεις.

Η εφαρμογή του σχεδίου στην τάξη ολοκληρώθηκε με τον κάθε μαθητή να γράφει σε ένα χαρτάκι τι συναισθημα ένιωσε στη διάρκεια του μαθήματος που κάναμε στην τάξη σήμερα την ώρα της ιστορίας. Όλοι οι μαθητές έγραψαν θετικά συναισθήματα όπως «χαρούμενος», «Ένοιωσα χαρά», «Χάρηκα πολύ», «Ήταν πολύ όμορφα», «Πέρασα ωραία» κ.ά.. Το κάθε παιδί κόλλησε το χαρτάκι του σε ένα χαρτόνι που είχα αναρτήσει στον τοίχο.

B3. Στιγμιότυπο που προβλημάτισε

Χρειάστηκε η παρέμβασή μου στην κατανομή ρόλων και την επιλογή δραστηριότητας από την κάθε ομάδα, όταν στο παιχνίδι ρόλων, επειδή στο πρώτο βήμα του σχεδίου και οι τρεις ομάδες ήθελαν όλες να αναλάβουν την δραματοποίηση μίας σκηνής στη γωνία της τάξης. Αυτό το αντιμετώπισα βάζοντας τα παιδιά να διαλέξουν, έναν από τρεις κλειστούς φακέλους που έφερε ο ταχυδρόμος δάσκαλος για τις ομάδες. Μέσα σε κάθε έναν είχε μία κάρτα με χρώμα που αντιστοιχούσε σε μία από τις δραστηριότητες, μία για κάθε ομάδα. Έτσι λύθηκε το πρόβλημα με τον καλύτερο και πιο ευχάριστο τρόπο.

Επίσης όταν υπήρχε αντίδραση κάποιων μαθητών στις αποφάσεις της ολομέλειας και προσπαθούσαν με κάθε τρόπο να επιβάλλουν τη γνώμη τους, τους θύμισα ότι πρέπει πάντα να συζητάμε και μετά να εφαρμόζουμε αυτό που αποφασίζουν οι περισσότεροι. Αμέσως το κατάλαβαν και συμφώνησαν με αυτό.

B4. Αναστοχασμός

Ως προς τους μαθητές, τον εκπαιδευτικό και τη διαδικασία:

Όσον αφορά τους μαθητές, κατά κανόνα όλοι τους συνεργάστηκαν άψογα τόσο με το δάσκαλο όσο και μεταξύ τους, στην ολομέλεια και στις ομάδες, σε όλη τη διάρκεια εφαρμογής του σχεδίου.

Πέτυχαν όλους τους στόχους που είχαμε θέσει από την αρχή, σύμφωνα με το σχέδιο.

Ως εκπαιδευτικός ένιωσα απόλυτα ικανοποιημένος. Τα αποτελέσματα ξεπέρασαν τις προσδοκίες μου και αυτό αποδεικνύει πόσο σημαντικό είναι, εκτός των άλλων παραμέτρων, το σωστό και δομημένο σχέδιο εργασίας, η σωστή εφαρμογή του οποίου συντελεί στην επίτευξη με επιτυχία των διδακτικών στόχων της διδασκαλίας ενός μαθήματος.

Η μαθησιακή διαδικασία ήταν ευχάριστη και ενδιαφέρουσα σε όλες τις φάσεις.

Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό και χαρά σε όλες τις δραστηριότητες και τηρούσαν απόλυτα τα χρονοδιαγράμματα. Η εργασία σε ομάδες ήταν κάτι το οικείο για τα παιδιά και επικρατούσε ησυχία και προσήλωση στις εργασίες τους. Συνεργάζονταν αρμονικά. Όλα εξελίχθηκαν όπως ακριβώς είχαν σχεδιαστεί και έφεραν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, σύμφωνα με το σχέδιο εργασίας.

Συμπερασματικά, μέσα από αυτή τη μαθησιακή διαδικασία, όλοι οι εμπλεκόμενοι, δάσκαλος και μαθητές, αποκτήσαμε πολύτιμες εμπειρίες σχετικά με τις καινοτόμες δράσεις διδασκαλίας και σαν προέκταση και εφαρμογή των καλών πρακτικών που αποκομίσαμε, διαμορφώσαμε και εφαρμόζουμε τώρα στην τάξη ένα νέο τρόπο εργασίας.