

ΟΔΗΓΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-ΓΕ.Λ. & ΕΠΑ.Λ. ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2023-2024

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ: ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ Ν. ΚΥΚΛΑΔΩΝ & 9^{ΗΣ} ΟΜΑΔΑΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
ΔΔΕ Α΄ΑΘΗΝΑΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ &
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ03

Ταχ. δ/ση: Λιβιάδια – Μάννα
Ταχ. Κώδικας: 84100 Σύρος
Τηλέφωνο: 6930316690
Πληροφορίες: Καραγιάννης Ιωάννης
E-mail: iokaragi@sch.gr
Ιστοσελίδα : blogs.sch.gr/iokaragi

Σύρος, 17/05/2023
Αρ. Πρωτ.: Φ.10.4/4454/17-05-2024

Προς :
Τους εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ03
Μαθηματικών των Γυμνασίων του
Νομού Κυκλάδων και Γυμνάσια
της 9^{ης} ομάδας σχολείων της ΔΔΕ
Α΄ Αθήνας και όσες/όσους
διδάσκουν με ανάθεση Μαθηματικά
στο Γυμνάσιο.

Κοιν. ΔΔΕ Κυκλάδων, ΔΔΕ Α΄
Αθήνας

ΘΕΜΑ: «Οδηγίες για τις ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις (προαγωγικές και απολυτήριες) στα Μαθηματικά όλων των τάξεων των Ημερησίων & Εσπερινών Γυμνασίων περιόδου Ιουνίου του σχολικού έτους 2023-2024».

ΣΧΕΤΙΚΑ:

Π.Δ. 508/1977 (ΦΕΚ 161/9-6-1977), άρ. 3, παρ.Δ.

Ν. 1566/1985 αρ.4 & 5

Εγκ. Γ2/254/18-01-1993

Π.Δ. 409/1994 (ΦΕΚ 226/22-12-1994)

Εγκ. Γ2/2764/6-05-96 Υ.ΠΑΙ.Θ.

Ν. 3699/2008 αρ.34

Εγκ. Γ2/62078/13-05-2008 ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Υ.Α. 28722/Γ2/12-03-2010

Π.Δ. 126/2016-ΦΕΚ 111/Α΄/11-11-2016

ΠΔ 44/2017-ΦΕΚ 69/Α/16-5-2017

(Οδηγίες διδασκαλίας και διαχείρισης της διδακτέας ύλης Μαθηματικών Γυμνασίου σχ. έτους 2023-2024 Ι.Ε.Π..)

Αγαπητοί/τες συνάδελφοι,

Ενόψει των γραπτών ανακεφαλαιωτικών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων του Ιουνίου του τρέχοντος σχολικού έτους, σας υπενθυμίζω ορισμένα βασικά σημεία για τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις γενικότερα αλλά και για την εξέταση του μαθήματος των Μαθηματικών ειδικότερα σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου:

A. Γενικά για τις γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις όλων των τάξεων

1^ο) Οι γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις (προαγωγικές και απολυτήριες) κατά την πρώτη εξεταστική περίοδο καθώς και οι επαναληπτικές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις (προαγωγικές και απολυτήριες) κατά την δεύτερη εξεταστική περίοδο, σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου, διενεργούνται

σύμφωνα με το Π.Δ. 126/2016 (όπως συμπληρώθηκε και τροποποιήθηκε με το ΠΔ 44/2017-ΦΕΚ 69/Α/16-5-2017), με το Π.Δ. 409/1994 (σε όσα άρθρα του δεν έχουν καταργηθεί) και ΠΔ 508/1977 (σε όσα άρθρα του δεν έχουν καταργηθεί) καθώς και από τον Ν. 4823 άρθρο 86, που καθορίζει το γενικό πλαίσιο εξέτασης των μαθημάτων στο Γυμνάσιο.

2^ο) Για το μάθημα των Μαθηματικών οι εξετάσεις διεξάγονται σύμφωνα με το Π.Δ. 508/1977, άρθρο 3, παράγραφος Δ και την ενημερωτική εγκύκλιο Γ2/2764/6-05-96 της Διεύθυνσης Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ., καθώς και τη σχετική 62078/Γ2/13-5-08 εγκύκλιο του ΥΠ.Π.Ε.Θ., μετά από εισήγηση του ΙΕΠ, τις οδηγίες διδασκαλίας και διαχείρισης της διδακτέας ύλης που δόθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος από το ΥΠ.Π.Ε.Θ. μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π.

3^ο) Η **διάρκεια** των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων στα Μαθηματικά είναι **δύωρη**.

Β. Ως προς την εξεταστέα ύλη

- Ως εξεταστέα ύλη ορίζονται τα **δύο τρίτα (2/3) της διδαχθείσας (σε αριθμό ενοτήτων-παραγράφων)**. Σε κάθε περίπτωση η εξεταστέα ύλη δεν μπορεί να είναι λιγότερη από το μισό της διδακτέας.
- Η επιλογή και ο ακριβής προσδιορισμός της εξεταστέας ύλης για κάθε μάθημα γίνεται από τον διδάσκοντα και σε περίπτωση που το μάθημα διδάσκεται από περισσότερους του ενός καθηγητές/τριες γίνεται μετά από συνεργασία μεταξύ τους.
- Η εξεταστέα ύλη κατατίθεται και εγκρίνεται από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και γνωστοποιείται στους μαθητές/τριες πέντε (5) εργάσιμες ημέρες πριν από τη λήξη των μαθημάτων.
- Η εξεταστέα ύλη καταγράφεται στο βιβλίο της διδασκόμενης ύλης και υπογράφεται από τον εισηγητή καθηγητή/τρια.

Όταν η σχολική μονάδα διαθέτει ιστοσελίδα θα ήταν χρήσιμο να αναρτηθεί και εκεί, καθώς και στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου.

Γ. Ως προς τα θέματα γενικά

- Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις διενεργούνται με την ευθύνη του Διευθυντή και του Συλλόγου διδασκόντων σε κάθε Γυμνάσιο.
- Τα **θέματα ορίζονται την ημέρα εξέτασης** του μαθήματος από τους διδάσκοντες/ουσες το αντίστοιχο μάθημα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και **είναι κοινά για όλα τα τμήματα της τάξης**.
- Εάν **δεν είναι δυνατόν να οριστούν θέματα από τον διδάσκοντα/ουσα**, λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας ή σοβαρού κωλύματος που συνιστά ανωτέρα βία, τα θέματα ορίζονται από άλλον εκπαιδευτικό της ίδιας ειδικότητας ή, εάν δεν υπάρχει, από εκπαιδευτικό που έχει σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα, ο οποίος ορίζεται από τον Διευθυντή του σχολείου. Εάν δεν υπηρετεί στη σχολική μονάδα εκπαιδευτικός ο οποίος έχει σε ανάθεση το αντίστοιχο μάθημα, τότε ορίζεται για τον σκοπό αυτό από τον αρμόδιο Διευθυντή Δ.Ε. άλλος εκπαιδευτικός.

- **Κατ' εξαίρεση** είναι δυνατόν να δοθούν **διαφορετικά θέματα**, εάν συντρέχει αποχρών λόγος, **ο οποίος αναγράφεται σε σημείωση στο έγγραφο** που περιέχει τα θέματα και παράλληλα συντάσσεται και **σχετική πράξη στο βιβλίο πράξεων** του Διευθυντή του σχολείου.
- Τα θέματα διανέμονται **φωτοτυπημένα** στους μαθητές/τριες. Οι απαντήσεις των θεμάτων γράφονται από τους μαθητές σε φύλλο χαρτιού (κόλλα αναφοράς) που φέρει τη σφραγίδα του Σχολείου, την υπογραφή του Διευθυντή και ειδική εκτύπωση για την αναγραφή των προκαταρκτικών στοιχείων και της βαθμολογίας του γραπτού δοκιμίου.
- Τα **γραπτά δοκίμια** των ανακεφαλαιωτικών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων **διορθώνονται και βαθμολογούνται από τον καθηγητή, ο οποίος δίδαξε το αντίστοιχο μάθημα** κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Τα **θέματα διατυπώνονται** έτσι, ώστε:

- Να ελέγχεται η απόδοση πληροφοριακών γνωστικών στοιχείων.
- Να διερευνάται η ικανότητα του μαθητή να εφαρμόζει, να συνδυάζει, να συνθέτει, να κρίνει και γενικότερα να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα δεδομένο υλικό.

Τα τιθέμενα θέματα πρέπει να είναι εντός εξεταστέας ύλης (όπως κατά περίπτωση έχει δοθεί από τους διδάσκοντες/ουσες) και σύμφωνα με τις οδηγίες διδασκαλίας και διαχείρισης της διδακτέας ύλης για το τρέχον σχολικό έτος όπως δόθηκαν από το Ι.Ε.Π. καθώς και σύμφωνα με το πνεύμα του σχολικού εγχειριδίου.

Δ. Ως προς τη διάρθρωση και την δομή των θεμάτων:

Δ1. Θεωρία:

- Οι μαθητές/τριες υποχρεούνται σε διαπραγμάτευση **ενός (1)** απλού από **δύο (2)** τιθέμενα θέματα **θεωρίας** της διδαγμένης ύλης (οποιασδήποτε μορφής, δηλαδή κλειστού τύπου ή/και θέμα διατύπωσης ορισμού ή/και απόδειξης ή διατύπωσης θεωρήματος-πορίσματος αλλά **όχι υπολογιστικό**).
- Κάθε θέμα θεωρίας μπορεί να αναλύεται σε τρεις το πολύ ερωτήσεις της ίδιας ενότητας.

Δ2. Ασκήσεις ή/και προβλήματα:

- Οι μαθητές/τριες υποχρεούνται να λύσουν **δύο (2)** από **τρία (3)** θέματα ασκήσεων ή/και προβλημάτων.
- Κάθε ένα από τα θέματα των ασκήσεων ή προβλημάτων δεν πρέπει να αποτελείται από δύο ή περισσότερες διαφορετικές ασκήσεις ή προβλήματα. Μπορεί όμως κάθε άσκηση ή πρόβλημα να αναλύεται σε βήματα-υποερωτήματα.
- Η απάντηση στο θέμα της θεωρίας και η κάθε μία από τις λύσεις των ασκήσεων ή προβλημάτων βαθμολογούνται ισότιμα.

Προτείνεται η επιλογή των θεμάτων να γίνεται ως εξής (Γ2/62078/13-05-2008)

Για τις τάξεις **Α' και Β'** Γυμνασίου:

α) Θεωρία: Ένα(1) θέμα από την Άλγεβρα και ένα (1) θέμα από την Γεωμετρία

β) Ασκήσεις: Δύο (2) ασκήσεις από την Άλγεβρα και μία (1) από τη Γεωμετρία ή δύο (2) ασκήσεις από τη Γεωμετρία και μία (1) από την Άλγεβρα.

Για τη **Γ' τάξη** του Γυμνασίου:

α) Θεωρία: Ένα(1) θέμα από την Άλγεβρα και ένα (1) θέμα από την Γεωμετρία

β) Ασκήσεις: Δύο (2) ασκήσεις από την Άλγεβρα και μία (1) από τη Γεωμετρία

Τέλος, σε κάθε περίπτωση εφιστάται ιδιαίτερη προσοχή στους προφορικά εξεταζόμενους μαθητές, οι οποίοι εξετάζονται στα ίδια θέματα, σύμφωνα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας για τους προφορικά εξεταζόμενους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί, όταν χρειάζεται, μπορούν να ζητούν οδηγίες καθώς και τη σχετική νομοθεσία από τις διευθύνσεις της σχολικής τους μονάδας.

Προτάσεις

- Τα θέματα προτείνεται να γράφονται σε Η/Υ και τα σχήματα, όπου δίνονται, να γίνονται με τη βοήθεια μαθηματικού λογισμικού. Οφείλουν δε να είναι ευκρινή, ευμεγέθη, σαφή και σε αντιστοιχία με την συγκεκριμένη άσκηση.
- Τα θέματα να είναι αποτέλεσμα καλής συνεργασίας των διδασκόντων, να είναι δημιουργήματα των ιδίων, σύμφωνα με την σχετική ύλη του σχολικού βιβλίου, και να μην είναι αντιγραφή από εξωσχολικά βιβλία-βοηθήματα, ούτε από σελίδες στο διαδίκτυο.
- Να λύνονται από όλους τους διδάσκοντες/ουσες ξεχωριστά, πριν δοθούν στους μαθητές, ώστε να προληφθεί τυχόν ασάφεια ή λανθασμένη διατύπωση σε κάποιο θέμα.
- Να είναι λογικά, διαβαθμισμένης δυσκολίας και μέσα στο πλαίσιο της διδασκαλίας που προηγήθηκε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, καθώς και να αντιστοιχούν στο διαθέσιμο χρόνο εξέτασης (2 ώρες).
- Να ελέγχεται αν είναι όλα τα ερωτήματα-υποερωτήματα εντός της εξεταστέας ύλης.
- Να ελέγχεται αν κατά τις προηγούμενες εξεταστικές περιόδους της σχολικής μονάδας ζητήθηκαν τα ίδια θέματα, ώστε να αποφεύγονται επαναλήψεις.
- Σε κάποιο θέμα μπορεί να διαφοροποιείται η βαθμολόγηση σε υποερωτήματα που αποτελούν το θέμα, κατά την κρίση του διδάσκοντα/ουσας, το σύνολο όμως των βαθμών όλου του θέματος θα είναι το 1/3 του 20 προσεγγιστικά.

Είναι, επίσης, απαραίτητο να έχουν πραγματοποιηθεί μαθήματα γενικής επανάληψης στην εξεταστέα ύλη και να έχουν λυθεί στους μαθητές θέματα εξετάσεων παλαιότερων ετών ή/και να έχουν λυθεί στην διάρκεια του μαθήματος θέματα ανάλογα με το ύψος και το επίπεδο των θεμάτων των εξετάσεων της σχολικής μονάδας.

Τέλος, όλα τα έγγραφα τα σχετικά με τη νομοθεσία που αναφέρονται στο παρόν έγγραφο υπάρχουν στο δικτυακό τόπο blogs.sch.gr/iokaragi (**Μαθηματικός Περιηγητής**) καθώς και σχετικό υποστηρικτικό υλικό μαθητών και εκπαιδευτικών στο σύνδεσμο **ΓΥΜΝΑΣΙΟ ή/και στην κεντρική σελίδα του ιστολογίου**. Στον δικτυακό τόπο δίνονται θέματα των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων προηγούμενων σχολικών ετών από Γυμνάσια των Νομών Κυκλάδων, Δωδεκανήσου και 9^{ης} ομάδας σχολείων ΔΔΕ Α' Αθήνας για όλες τις τάξεις.

Γ. ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ΣΧΕΤΙΚΑ:

1. ΦΕΚ 1340/2002, Αριθ.Φ.353.1/324/105657/Δ1, Υ.Α. 27922/Γ6/08-03-2007 (449 Β')
2. Εγκύκλιος 28722/Γ2/12-03-2010 ΥΠΔΒΜΘ, σχετικά με το ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α')
3. ΦΕΚ 2585/2018 Αριθ. 66082/Δ3 «Οδηγίες – επισημάνσεις προς τους εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής για την εξέταση μαθητών με Αναπηρία/Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις».
4. Εγκύκλιος Αρ. πρωτ. 93506 /Δ3-25 /08 /2023.

I. Σύμφωνα με τη νομοθεσία για την ΕΑΕ και τις διεθνείς συμβάσεις για τα δικαιώματα των ΑμεΑ, καθίσταται αναγκαία η **συνεργασία** όλων των εκπαιδευτικών, Γενικής και Ειδικής Αγωγής, με στόχο την δημιουργία ενός ενθαρρυντικού κλίματος και υποστηρικτικού περιβάλλοντος, το οποίο θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές/μαθήτριες να αναδείξουν τις δεξιότητές τους και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις εξετάσεων.

II. Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν στα Τμήματα Ένταξης γίνεται σε **συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης και των εκπαιδευτικών των τμημάτων που ανήκουν οι μαθητές/μαθήτριες. Βασική προϋπόθεση για τη διαδικασία των εξετάσεων για τους μαθητές/μαθήτριες που έχουν Παράλληλη Στήριξη, είναι η **σύμφωνη γνώμη** και η **συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης με τους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής. Πιο συγκεκριμένα ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης:

Παρευρίσκεται στην αίθουσα όπου ο/η μαθητής/μαθήτρια περιμένει να λάβει τα θέματα. Αφού δοθούν οι σχετικές διευκρινίσεις από τον/την εκπαιδευτικό της Γενικής Αγωγής (εισηγητή/τρια του εξεταζόμενου μαθήματος), ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης θα διερευνήσει διακριτικά την πιθανότητα **εάν χρειάζεται** ο/η μαθητής/μαθήτρια κάποια περαιτέρω επεξήγηση επί των ερωτήσεων, χωρίς να του/της υποδείξει ή να υπονοήσει την απάντηση.

Στη συνέχεια, ο/η μαθητής/μαθήτρια καλείται να επεξεργαστεί τα θέματα. Ακόμη ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης ενημερώνει τον/την μαθητή/μαθήτρια σχετικά με τον υπολειπόμενο διαθέσιμο χρόνο, καθώς συχνά οι μαθητές/μαθήτριες με ΕΕΑ/ΕΜΔ δεν μπορούν να υπολογίσουν το χρόνο που τους διατίθεται. Αν πρόκειται για μαθητή/μαθήτρια με ΕΕΑ/ΕΜΔ για τον/την οποίο/α υπάρχει **εισήγηση για προφορική εξέταση**, ο εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης συνοδεύει τον/την μαθητή/μαθήτρια και ενεργεί υποστηρικτικά κατά την εξέταση **εάν αυτό κριθεί χρήσιμο** (π.χ., να απλοποιήσει ή να διαφοροποιήσει ένα ερώτημα, με σκοπό την κατανόηση του ερωτήματος από τον/την μαθητή/μαθήτρια).

Στην περίπτωση που εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης υποστηρίζει μαθητές/μαθήτριες που μπορεί να εξετάζονται ταυτόχρονα, παρευρίσκεται σ' αυτόν/τήν

που κρίνεται περισσότερο αναγκαίο.

Τέλος, αξίζει να επισημάνουμε ότι οι υποψήφιοι μαθητές/μαθήτριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες θα πρέπει κατά τη διάρκεια της εξέτασης να αντιμετωπίζονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να είναι σε καλή ψυχολογική κατάσταση για να μπορούν να αποδώσουν σύμφωνα με τις γνώσεις και τις ικανότητές τους.

III. Η διαδικασία της αξιολόγησης πρέπει να πραγματοποιείται με **κατανόηση** και **διακριτικότητα** με στόχο την ενίσχυση και ενθάρρυνση των μαθητών/μαθητριών. Επίσης, η ιδιαίτερη αντιμετώπιση των εξεταζόμενων δεν συνιστά σε καμία περίπτωση επιεική αξιολόγηση ή άλλης μορφής ιδιαίτερη μεταχείριση, αλλά σκοπεύει μόνο στην παροχή της δυνατότητας οι μαθητές/μαθήτριες να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις, τις οποίες λόγω των ειδικών δυσκολιών τους αδυνατούν να εξωτερικεύσουν με το γραπτό λόγο. Είναι αυτονόητο ότι όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες στην επιτροπή εξέτασης των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν επιτρέπεται να συμπεριφέρονται περιφρονητικά ή απαξιωτικά έναντι των εξεταζόμενων (Φ.251/ 77753 /Α5 /16-5-2019).

Παρακαλώ τους κ.κ. Διευθυντές/ντριες των Γυμνασίων να ενημερώσουν **ενυπόγραφα** τους διδάσκοντες/-ουσες το μάθημα των μαθηματικών στη σχολική τους μονάδα για το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου καθώς και να αναρτηθεί το παρόν έγγραφο στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου σας ή/και να διανεμηθεί φωτοαντίγραφο του παρόντος σε κάθε έναν διδάσκοντα/-ουσα μαθηματικών της σχολικής σας μονάδας.

Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μαθηματικών Νομού Κυκλάδων
& 9ης ομάδας σχολείων της ΔΔΕ Α' Αθήνας

Καραγιάννης Ιωάννης



IOANNIS KARAGIANNIS
09/05/2024 16:40

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ03

Σύρος, 13 -05-2023

Αρ.Πρωτ.: Φ.22.3/4149/09-05-2024
Προς: Εκπαιδευτικούς κλ. ΠΕ03
των ΓΕ.Λ. του Νομού Κυκλάδων &
9^{ης} ομάδας σχολείων ΔΔΕ Α' Αθήνας
Κοιν.: ΔΔΕ Κυκλάδων, ΔΔΕ Α' Αθήνας

Ταχ. δ/ση: Λιβάδια – Μάννα
Ταχ. Κώδικας: 84100, Σύρος
Τηλέφωνο: 6930316690
Πληροφορίες: Καραγιάννης Ιωάννης
E-mail: iokaragi@sch.gr
Ιστοσελίδα: blogs.sch.gr/iokaragi

ΘΕΜΑ: «Οδηγίες για την εξέταση στα μαθήματα των Μαθηματικών στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις του σχολικού έτους 2023-2024 στο Ημερήσιο και Εσπερινό Γενικό Λύκειο».

ΣΧΕΤΙΚΑ:

1. Ν. 4692/2020
2. ΦΕΚ 5162/22-08-2023, (Υ.Α. 91771/Δ2)
3. υπ' αρ. πράξη 47/13-07-2023 Δ.Σ. Ι.Ε.Π.
4. Οδηγίες διδασκαλίας & διαχείρισης της ύλης στα Μαθηματικά Α', Β', Γ' ΓΕ.Λ. σχ. έτους 2023-2024.

A. ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

Ως εξεταστέα ύλη για το σχολικό έτος 2023-2024 είναι η οριζόμενη στο ΦΕΚ υπ' αρ. 5162/22-08-2023 (δημοσίευση Υ.Α. 91771/Δ2).

B. ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Τα θέματα των προαγωγικών, απολυτηρίων και κατατακτηρίων εξετάσεων λαμβάνονται από την ύλη που ορίζεται ως εξεταστέα για κάθε μάθημα κατά το έτος που γίνονται οι εξετάσεις.

Οι ερωτήσεις είναι ανάλογες με εκείνες που υπάρχουν στα σχολικά εγχειρίδια και στις οδηγίες διδασκαλίας και διαχείρισης της ύλης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) του τρέχοντος σχολικού έτους, διατρέχουν όσο το δυνατόν μεγαλύτερη έκταση της εξεταστέας ύλης, ελέγχουν ευρύ φάσμα διδακτικών στόχων και είναι κλιμακούμενου βαθμού δυσκολίας. Οι μαθητές απαντούν υποχρεωτικά σε όλα τα θέματα.

1. Η εξέταση στο μάθημα της **Άλγεβρας** και της **Γεωμετρίας** στις Α' και Β' τάξεις του Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου και στα **Μαθηματικά της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών** της Β' τάξης του Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου υλοποιείται όπως περιγράφεται στα επόμενα:

I. Στους/στις μαθητές/μαθήτριες δίνονται **τέσσερα (4)** θέματα από την **εξεταστέα ύλη**, με τα οποία ελέγχεται η γνώση εννοιών και ορολογίας, η δυνατότητα αναπαραγωγής γνωστικών στοιχείων, η ικανότητα εκτέλεσης γνωστών αλγορίθμων, η ικανότητα του/της μαθητή/μαθήτριας να αναλύει, να συνθέτει και να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα δεδομένο υλικό, καθώς και η ικανότητα επιλογής και εφαρμογής κατάλληλης μεθόδου.

II. Τα **τέσσερα (4) θέματα** που δίνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες διαρθρώνονται ως εξής:

α. Το **πρώτο (1^ο) θέμα** αποτελείται από δύο μέρη. Το **πρώτο μέρος** περιέχει πέντε (05) ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου (πολλαπλής επιλογής, Σωστού-Λάθους, αντιστοίχισης) με τις οποίες ελέγχεται η γνώση και η κατανόηση των βασικών εννοιών και των σπουδαιότερων συμπερασμάτων της θεωρίας σε όσο το δυνατόν ευρύτερη έκταση της εξεταστέας ύλης. Στο **δεύτερο μέρος** ζητείται η απόδειξη μίας απλής πρότασης (ιδιότητας, λήμματος, θεωρήματος ή πορίσματος), που είναι αποδεδειγμένη στο σχολικό εγχειρίδιο).

β. Το **δεύτερο (2^ο) θέμα** αποτελείται από μία **άσκηση** που είναι εφαρμογή ορισμών, αλγορίθμων ή προτάσεων (ιδιοτήτων, θεωρημάτων, πορισμάτων).

γ. Το **τρίτο (3^ο) θέμα** αποτελείται από μία **άσκηση** που απαιτεί από τον/τη μαθητή/μαθήτρια ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης εννοιών και αποδεικτικών ή υπολογιστικών διαδικασιών.

δ. Το **τέταρτο (4^ο) θέμα** αποτελείται από μία **άσκηση** ή ένα **πρόβλημα** που η λύση του απαιτεί από τον/τη μαθητή/μαθήτρια ικανότητες συνδυασμού και σύνθεσης γνώσεων, αλλά και την ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσής του. Το δεύτερο (2^ο), τρίτο (3^ο) και τέταρτο (4^ο) θέμα μπορούν να αναλύονται σε επιμέρους ερωτήματα που διευκολύνουν τον/τη μαθητή/μαθήτρια στη λύση.

ε) Η **βαθμολογία** κατανέμεται ανά εικοσιπέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα (4) θέματα. Ειδικότερα, στο **πρώτο (1^ο) θέμα** το **πρώτο μέρος** βαθμολογείται με δέκα (10) μονάδες, ενώ το **δεύτερο μέρος** βαθμολογείται με δεκαπέντε (15) μονάδες. Στο δεύτερο (2^ο), τρίτο (3^ο) και τέταρτο (4^ο) θέμα η κατανομή της βαθμολογίας στα επιμέρους ερωτήματα μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους και καθορίζεται στη διατύπωση των θεμάτων. Στα μαθήματα της Άλγεβρας και της Γεωμετρίας των Α' και Β' τάξεων του Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου και στα Μαθηματικά της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών της Β' τάξης του Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου, **το δεύτερο (2^ο) και το τέταρτο (4^ο) θέμα λαμβάνονται με κλήρωση από την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ. Θ. Δ. Δ.), ενώ το πρώτο (1^ο) και το τρίτο (3^ο) θέμα επιλέγονται από τους/τις διδάσκοντες/-ουσες το μάθημα. Θα κληρωθούν τρία (3) θέματα για το δεύτερο**

(2^ο) θέμα και τρία (3) θέματα για το τέταρτο (4^ο) θέμα από τα οποία οι διδάσκοντες/ουσες θα επιλέξουν από ένα (1) για κάθε περίπτωση.

2. Για την εξέταση στα **Μαθηματικά Γενικής Παιδείας** (για τους μαθητές/μαθήτριες της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών της Γ' τάξης) και στα **Μαθηματικά της Ομάδας Προσανατολισμού** Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας και της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ' τάξης του Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου ισχύουν τα επόμενα:

Στους/στις μαθητές/μαθήτριες δίνονται **τέσσερα (4)** θέματα από την εξεταστέα ύλη, τα οποία μπορούν να αναλύονται σε υποερωτήματα, με τα οποία ελέγχεται η δυνατότητα αναπαραγωγής γνωστικών στοιχείων, η γνώση εννοιών και ορολογίας και η ικανότητα εκτέλεσης γνωστών αλγορίθμων, η ικανότητα του/της μαθητή/μαθήτρια να αναλύει, να συνθέτει και να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα δεδομένο υλικό, καθώς και η ικανότητα επιλογής και εφαρμογής κατάλληλης μεθόδου.

Τα **τέσσερα (4)** θέματα που δίνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες διαρθρώνονται ως εξής:

α) Το **πρώτο (1^ο) θέμα** αποτελείται από **ερωτήματα θεωρίας** που αφορούν έννοιες, ορισμούς, λήμματα, προτάσεις, θεωρήματα και πορίσματα. Με το θέμα αυτό ελέγχεται η κατανόηση των βασικών εννοιών, των σπουδαιότερων συμπερασμάτων, καθώς και η σημασία τους στην οργάνωση μιας λογικής δομής.

β) Το **δεύτερο (2^ο) θέμα** αποτελείται από μία **άσκηση** που είναι εφαρμογή ορισμών, αλγορίθμων ή προτάσεων (ιδιοτήτων, θεωρημάτων, πορισμάτων).

γ) Το **τρίτο (3^ο) θέμα** αποτελείται από μία **άσκηση** που απαιτεί από τον/τη μαθητή/μαθήτρια ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης εννοιών και αποδεικτικών ή υπολογιστικών διαδικασιών.

δ) Το **τέταρτο (4^ο) θέμα** αποτελείται από μία **άσκηση** ή ένα **πρόβλημα** που η λύση της/του απαιτεί από τον/τη μαθητή/μαθήτρια ικανότητες συνδυασμού και σύνθεσης γνώσεων, αλλά και την ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσής της/του. Η **βαθμολογία** κατανέμεται ανά είκοσι πέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα (4) θέματα. Η κατανομή της βαθμολογίας στα επιμέρους ερωτήματα μπορεί να διαφοροποιείται και καθορίζεται στη διατύπωση των θεμάτων. Στα μαθήματα των Μαθηματικών Γενικής Παιδείας και των Μαθηματικών της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας και της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής της Γ' τάξης του Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου, **το δεύτερο (2^ο) και το τέταρτο θέμα (4^ο) λαμβάνονται με κλήρωση από την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.), ενώ το πρώτο (1^ο) και το τρίτο (3^ο) θέμα επιλέγονται από τους/τις διδάσκοντες/-ουσες το μάθημα. Θα κληρωθούν τρία (3) θέματα για το δεύτερο**

(2^ο) θέμα και τρία (3) θέματα για το τέταρτο (4^ο) θέμα από τα οποία οι διδάσκοντες/ουσες θα επιλέξουν από ένα (1) για κάθε περίπτωση.

ε) Ειδικότερα για την εξέταση του μαθήματος των **Μαθηματικών Γενικής Παιδείας** της Γ' τάξης του Ημερήσιου και Εσπερινού Γενικού Λυκείου, τα θέματα θα συνοδεύονται από **τυπολόγιο** το οποίο θα περιλαμβάνεται στις οδηγίες εξέτασης.

Γ. ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

ΣΧΕΤΙΚΑ:

1. ΦΕΚ 1340/2002, Αριθ.Φ.353.1/324/105657/Δ1, Υ.Α. 27922/Γ6/08-03-2007 (449 Β')
2. Εγκύκλιος 28722/Γ2/12-03-2010 ΥΠΑΔΜΘ, σχετικά με το ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α')
3. ΦΕΚ 2585/2018 Αριθ. 66082/Δ3 «Οδηγίες - επισημάνσεις προς τους εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής για την εξέταση μαθητών με Αναπηρία/Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις».
4. Εγκύκλιος Αρ. πρωτ. 93506 /Δ3-25 /08 /2023.

I. Σύμφωνα με τη νομοθεσία για την ΕΑΕ και τις διεθνείς συμβάσεις για τα δικαιώματα των ΑμεΑ, καθίσταται αναγκαία η **συνεργασία** όλων των εκπαιδευτικών, Γενικής και Ειδικής Αγωγής, με στόχο την δημιουργία ενός ενθαρρυντικού κλίματος και υποστηρικτικού περιβάλλοντος, το οποίο θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές/μαθήτριες να αναδείξουν τις δεξιότητές τους και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις εξετάσεων.

II. Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν στα Τμήματα Ένταξης γίνεται σε **συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης και των εκπαιδευτικών των τμημάτων που ανήκουν οι μαθητές/μαθήτριες. Βασική προϋπόθεση για τη διαδικασία των εξετάσεων για τους μαθητές/μαθήτριες που έχουν Παράλληλη Στήριξη, είναι η **σύμφωνη γνώμη** και η **συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης με τους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής. Πιο συγκεκριμένα ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης:

Παρευρίσκεται στην αίθουσα όπου ο/η μαθητής/μαθήτρια περιμένει να λάβει τα θέματα. Αφού δοθούν οι σχετικές διευκρινίσεις από τον/την εκπαιδευτικό της Γενικής Αγωγής (εισηγητή/τρια του εξεταζόμενου μαθήματος), ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης θα διερευνήσει διακριτικά την πιθανότητα **εάν χρειάζεται** ο/η μαθητής/μαθήτρια κάποια περαιτέρω επεξήγηση επί των ερωτήσεων, χωρίς να του/της υποδείξει ή να υπονοήσει την απάντηση.

Στη συνέχεια, ο/η μαθητής/μαθήτρια καλείται να επεξεργαστεί τα θέματα. Ακόμη ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης ενημερώνει τον/την μαθητή/μαθήτρια σχετικά με τον υπολειπόμενο διαθέσιμο χρόνο, καθώς συχνά οι μαθητές/μαθήτριες με ΕΕΑ/ΕΜΔ δεν μπορούν να υπολογίσουν το χρόνο που τους διατίθεται. Αν πρόκειται για μαθητή/μαθήτρια με ΕΕΑ/ΕΜΔ για τον/την οποίο/α υπάρχει **εισήγηση για προφορική**

εξέταση, ο εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης συνοδεύει τον/την μαθητή/μαθήτριά και ενεργεί υποστηρικτικά κατά την εξέταση **εάν αυτό κριθεί χρήσιμο** (π.χ., να απλοποιήσει ή να διαφοροποιήσει ένα ερώτημα, με σκοπό την κατανόηση του ερωτήματος από τον/την μαθητή/μαθήτριά).

Στην περίπτωση που εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης υποστηρίζει μαθητές/μαθήτριες που μπορεί να εξετάζονται ταυτόχρονα, παρευρίσκεται σ' αυτόν/τήν που κρίνεται περισσότερο αναγκαίο.

Τέλος, αξίζει να επισημάνουμε ότι οι υποψήφιοι μαθητές/μαθήτριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες θα πρέπει κατά τη διάρκεια της εξέτασης να αντιμετωπίζονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να είναι σε καλή ψυχολογική κατάσταση για να μπορούν να αποδώσουν σύμφωνα με τις γνώσεις και τις ικανότητές τους.

III. Η διαδικασία της αξιολόγησης πρέπει να πραγματοποιείται με **κατανόηση** και **διακριτικότητα** με στόχο την ενίσχυση και ενθάρρυνση των μαθητών/μαθητριών. Επίσης, η ιδιαίτερη αντιμετώπιση των εξεταζόμενων δεν συνιστά σε καμία περίπτωση επιεική αξιολόγηση ή άλλης μορφής ιδιαίτερη μεταχείριση, αλλά σκοπεύει μόνο στην παροχή της δυνατότητας οι μαθητές/μαθήτριες να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις, τις οποίες λόγω των ειδικών δυσκολιών τους αδυνατούν να εξωτερικεύσουν με το γραπτό λόγο. Είναι αυτονόητο ότι όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες στην επιτροπή εξέτασης των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν επιτρέπεται να συμπεριφέρονται περιφρονητικά ή απαξιωτικά έναντι των εξεταζόμενων (Φ.251/ 77753 /Α5 /16-5-2019).

Σημειώνουμε ότι, όλα τα έγγραφα τα σχετικά με τη νομοθεσία που αναφέρονται στο παρόν έγγραφο διατίθενται στο δικτυακό τόπο του Π.Σ.Δ. **blogs.sch.gr/iokaragi** (**Μαθηματικός Περιηγητής**). Επίσης, στον ίδιο δικτυακό τόπο, διατίθεται και σχετικό υποστηρικτικό υλικό για μαθητές και εκπαιδευτικούς στο σύνδεσμο **ΛΥΚΕΙΟ**.

Τέλος, στον ίδιο δικτυακό τόπο διατίθενται θέματα των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων των προηγούμενων σχολικών ετών από Γενικά Λύκεια των Νομών Κυκλάδων, Δωδεκανήσου και της 9^{ης} ομάδας ΔΔΕ Α' Αθήνας για όλες τις τάξεις.

Παρακαλώ τους κ.κ. Διευθυντές/ντριες των Γενικών Λυκείων να ενημερώσουν **ενυπόγραφα** τους διδάσκοντες/-ουσες το μάθημα των μαθηματικών στη σχολική τους μονάδα για το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου καθώς και να αναρτηθεί το παρόν έγγραφο στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου σας ή/και να διανεμηθεί φωτοαντίγραφο του παρόντος σε κάθε έναν διδάσκοντα/-ουσα μαθηματικών της σχολικής σας μονάδας.

Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μαθηματικών Νομού Κυκλάδων & 9^{ης}
ομάδας σχολείων της ΔΔΕ Α' Αθήνας
Καραγιάννης Ιωάννης



IOANNIS KARAGIANNIS
09/05/2024 16:42

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ Ν.ΑΙΓΑΙΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΥΚΛΑΔΩΝ
ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕ03

Σύρος, 13 -05-2024

Αρ.Πρωτ.: Φ.22.3/4150/09-05-2024

Ταχ. δ/ση: Λιβιάδια – Μάννα
Ταχ. Κώδικας: 84100 Σύρος
Τηλέφωνο: 6930316690
Πληροφορίες: Καραγιάννης Ιωάννης
E-mail: iokaragi@sch.gr
Ιστοσελίδα : blogs.sch.gr/iokaragi

Προς:
Εκπαιδευτικούς κλάδου
ΠΕ03 των ΕΠΑ.Λ.-ΕΝΕΕΓΥΛ.
του Νομού Κυκλάδων &
της 9^{ης} ομάδας σχολείων
ΔΔΕ Α' Αθήνας
Κοιν. : ΔΔΕ Κυκλάδων, ΔΔΕ
Α' Αθήνας

ΘΕΜΑ: «Οδηγίες για την εξέταση στο μάθημα των Μαθηματικών στις προαγωγικές εξετάσεις του σχολικού έτους 2023-2024 στα Ημερήσια και Εσπερινά ΕΠΑ.Λ., των προτύπων ΕΠΑ.Λ. και των Λυκείων Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.».

ΣΧΕΤΙΚΑ:

1. ΦΕΚ 5110/17-08-2023.
2. ΦΕΚ 5113/17-08-2023.
3. ΦΕΚ 5120/17-08-2023.
4. ΦΕΚ 5139/18-08-2023.
5. Οδηγίες διδασκαλίας και διαχείρισης της ύλης στα μαθηματικά των ΕΠΑ.Λ. & Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ., Ι.Ε.Π., σχ. έτος 2023-2024.

Οι γραπτές εξετάσεις στα μαθήματα «**Άλγεβρα**» και «**Γεωμετρία**» της **Α' και Β' τάξης** των Ημερησίων και Εσπερινών ΕΠΑ.Λ., των προτύπων ΕΠΑ.Λ. και των **Α', Β' και Γ' τάξεων** Λυκείων Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. υλοποιούνται όπως περιγράφεται στα επόμενα:

1. «Άλγεβρα» και «Γεωμετρία» της Α' και Β' τάξης

Α. ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ:

Ως εξεταστέα ύλη είναι αυτή που καθορίζεται από το ΦΕΚ 5110/17-08-2024 και 5120/17-08-2024 (Α', Β' ΕΠΑ.Λ. και Π.ΕΠΑ.Λ.) και 5120/17-08-2023 και 5139/18-08-2023 (Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.).

Β. ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

αα. Στους/στις μαθητές/μαθήτριες δίνονται **τέσσερα (4)** θέματα από την εξεταστέα ύλη, με τα οποία ελέγχεται η γνώση εννοιών και ορολογίας, η δυνατότητα αναπαραγωγής γνωστικών στοιχείων, η ικανότητα εκτέλεσης γνωστών αλγορίθμων, η ικανότητα του/της μαθητή/μαθήτρια να αναλύει, να συνθέτει και να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα

δεδομένο υλικό, καθώς και η ικανότητα επιλογής και εφαρμογής κατάλληλης μεθόδου.

ββ. Τα **τέσσερα (4)** θέματα που δίνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες διαρθρώνονται ως εξής:

Το **πρώτο (1^ο)** θέμα αποτελείται από δύο μέρη. Το **πρώτο μέρος** περιέχει πέντε (05) ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου (πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, αντιστοίχισης) με τις οποίες ελέγχεται η γνώση και η κατανόηση των βασικών εννοιών και των σπουδαιότερων συμπερασμάτων της θεωρίας σε όσο το δυνατόν ευρύτερη έκταση της εξεταστέας ύλης. Στο **δεύτερο** μέρος ζητείται η απόδειξη μίας απλής πρότασης (ιδιότητας, λήμματος, θεωρήματος ή πορίσματος), που είναι αποδεδειγμένη στο σχολικό εγχειρίδιο.

Το **δεύτερο (2^ο)** θέμα αποτελείται από μία **άσκηση** που είναι εφαρμογή ορισμών, αλγορίθμων ή προτάσεων (ιδιοτήτων, θεωρημάτων, πορισμάτων).

Το **τρίτο (3^ο)** θέμα αποτελείται από μία **άσκηση** που απαιτεί από τον/τη μαθητή/μαθήτρια ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης εννοιών και αποδεικτικών ή υπολογιστικών διαδικασιών.

Το **τέταρτο (4^ο)** θέμα αποτελείται από μία **άσκηση** ή ένα **πρόβλημα** που η λύση του απαιτεί από τον/τη μαθητή/μαθήτρια ικανότητες συνδυασμού και σύνθεσης γνώσεων, αλλά και την ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσής του. Το δεύτερο (2^ο), τρίτο (3^ο) και τέταρτο (4^ο) θέμα μπορεί να αναλύεται σε επιμέρους ερωτήματα που διευκολύνουν τον/τη μαθητή/μαθήτρια στη λύση.

γγ. Η **βαθμολογία** κατανέμεται ανά εικοσιπέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα (4) θέματα. Ειδικότερα, στο πρώτο (1^ο) θέμα το πρώτο μέρος βαθμολογείται με δέκα (10) μονάδες, ενώ το δεύτερο μέρος βαθμολογείται με δεκαπέντε (15) μονάδες. Στο δεύτερο (2^ο), τρίτο (3^ο) και το τέταρτο (4^ο) θέμα η κατανομή της βαθμολογίας στα επιμέρους ερωτήματα μπορεί να διαφοροποιείται ανάλογα με το βαθμό δυσκολίας τους και καθορίζεται στη διατύπωση των θεμάτων.

δδ. Το **δεύτερο (2^ο)** και το **τέταρτο (4^ο)** θέμα λαμβάνονται με κλήρωση από την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.), ενώ το **πρώτο (1^ο)** και το **τρίτο (3^ο)** θέμα ορίζονται από τους/τις διδάσκοντες/-ουσες (ή τον/την διδάσκοντα/ουσα) το μάθημα εκπαιδευτικούς. **Θα κληρωθούν τρία (3) θέματα για το δεύτερο (2^ο) θέμα και τρία (3) θέματα για το τέταρτο (4^ο) θέμα από τα οποία οι διδάσκοντες/ουσες θα επιλέξουν από ένα (1) για κάθε περίπτωση.**

2. Για το μάθημα: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΑΛΓΕΒΡΑ) της Γ' τάξης:

Οι γραπτές εξετάσεις στο μάθημα **Μαθηματικά (Άλγεβρα) της Γ' τάξης** των Ημερησίων και Εσπερινών **ΕΠΑ.Λ.**, των **προτύπων ΕΠΑ.Λ.** και των **Λυκείων Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.** υλοποιούνται όπως περιγράφεται στα επόμενα:

A. ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ

Όπως καθορίζεται στην υπό στοιχεία **Φ6/88415/Δ4/18-07-2022 (Β' 3876)** υπουργική απόφαση.

B. ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Για την εξέταση του μαθήματος «**Μαθηματικά (Άλγεβρα)**» της **Γ' τάξης**, ισχύουν τα επόμενα:

α. Δίνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες **τέσσερα (4)** θέματα από την εξεταστέα ύλη, τα οποία μπορούν να αναλύονται σε υποερωτήματα, με τα οποία ελέγχεται η δυνατότητα αναπαραγωγής γνωστικών στοιχείων, η γνώση εννοιών και ορολογίας και η ικανότητα εκτέλεσης γνωστών αλγορίθμων, η ικανότητα του/της μαθητή/μαθήτρια να αναλύει, να συνθέτει και να επεξεργάζεται δημιουργικά ένα δεδομένο υλικό, καθώς και η ικανότητα επιλογής και εφαρμογής κατάλληλης μεθόδου.

β. Τα **τέσσερα (4)** θέματα που δίνονται στους/στις μαθητές/μαθήτριες διαρθρώνονται ως εξής:

βα. Το **πρώτο (1^ο)** θέμα αποτελείται από ερωτήματα **θεωρίας** που αφορούν έννοιες, ορισμούς/λήμματα, προτάσεις, θεωρήματα και πορίσματα. Με το θέμα αυτό ελέγχεται η κατανόηση των βασικών εννοιών, των σπουδαιότερων συμπερασμάτων, καθώς και η σημασία τους στην οργάνωση μιας λογικής δομής.

ββ. Το **δεύτερο (2^ο)** θέμα αποτελείται από μία **άσκηση** που είναι εφαρμογή ορισμών, αλγορίθμων ή προτάσεων (ιδιοτήτων, θεωρημάτων, πορισμάτων).

βγ. Το **τρίτο (3^ο)** θέμα αποτελείται από μία **άσκηση** που απαιτεί από τον/τη μαθητή/μαθήτρια ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης εννοιών και αποδεικτικών ή υπολογιστικών διαδικασιών.

βδ. Το **τέταρτο (4^ο)** θέμα αποτελείται από μία **άσκηση** ή ένα **πρόβλημα** που η λύση της/του απαιτεί από τον/τη μαθητή/μαθήτρια ικανότητες συνδυασμού και σύνθεσης γνώσεων, αλλά και την ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσής της/του.

γ. Η βαθμολογία κατανέμεται ανά είκοσι πέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα θέματα. Η κατανομή της βαθμολογίας στα επιμέρους ερωτήματα μπορεί να διαφοροποιείται και καθορίζεται στη διατύπωση των θεμάτων.

δ. Στο μάθημα των Μαθηματικών (Άλγεβρα) στη Γ' τάξη του Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ., **το δεύτερο (2^ο) και το τέταρτο (4^ο) θέμα λαμβάνονται με κλήρωση από την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, ενώ το πρώτο (1^ο) και το τρίτο (3^ο) θέμα επιλέγονται από τους/ τις διδάσκοντες/-ουσες το μάθημα.**

Θα κληρωθούν τρία (3) θέματα για το δεύτερο (2^ο) θέμα και τρία (3) θέματα για το τέταρτο (4^ο) θέμα από τα οποία οι διδάσκοντες/ουσες θα επιλέξουν από ένα (1) για κάθε περίπτωση.

ε) Ειδικότερα για την εξέταση του μαθήματος των **Μαθηματικών Γενικής Παιδείας** της Γ' τάξης του Ημερήσιου και Εσπερινού ΕΠΑ.Λ., Π.ΕΠΑ.Λ., **Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.**, τα θέματα θα συνοδεύονται από **τυπολόγιο** το οποίο θα περιλαμβάνεται στις οδηγίες εξέτασης.

3. Εξέταση μαθητών/μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες

ΣΧΕΤΙΚΑ:

1. ΦΕΚ 1340/2002, Αριθ.Φ.353.1/324/105657/Δ1, Υ.Α. 27922/Γ6/08-03-200 (449 Β').

2. Εγκύκλιος 28722/Γ2/12-03-2010 ΥΠΑΔΒΜΘ, σχετικά με το ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199 Α').

3. ΦΕΚ 2585/2018 Αριθ. 66082/Δ3 «Οδηγίες - επισημάνσεις προς τους εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής για την εξέταση μαθητών με Αναπηρία/Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις».

4. Εγκύκλιος Αρ. πρωτ. 93506 /Δ3-25 /08 /2023.

I. Σύμφωνα με τη νομοθεσία για την ΕΑΕ και τις διεθνείς συμβάσεις για τα δικαιώματα των ΑμεΑ, καθίσταται αναγκαία η **συνεργασία** όλων των εκπαιδευτικών, Γενικής και Ειδικής Αγωγής, με στόχο την δημιουργία ενός ενθαρρυντικού κλίματος και υποστηρικτικού περιβάλλοντος, το οποίο θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές/μαθήτριες να αναδείξουν τις δεξιότητές τους και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις εξετάσεων.

II. Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν στα Τμήματα Ένταξης γίνεται σε **συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης και των εκπαιδευτικών των τμημάτων που ανήκουν οι μαθητές/μαθήτριες. Βασική προϋπόθεση για τη διαδικασία των εξετάσεων για τους μαθητές/μαθήτριες που έχουν Παράλληλη Στήριξη, είναι η **σύμφωνη γνώμη** και η **συνεργασία** μεταξύ των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης με τους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής. Πιο συγκεκριμένα ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης:

Παρευρίσκεται στην αίθουσα όπου ο/η μαθητής/μαθήτρια περιμένει να λάβει τα θέματα. Αφού δοθούν οι σχετικές διευκρινίσεις από τον/την εκπαιδευτικό της Γενικής Αγωγής (εισηγητή/τρια του εξεταζόμενου μαθήματος), ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης θα διερευνήσει διακριτικά την πιθανότητα **εάν χρειάζεται** ο/η μαθητής/μαθήτρια κάποια περαιτέρω επεξήγηση επί των ερωτήσεων, χωρίς να του/της υποδείξει ή να

υπονοήσει την απάντηση.

Στη συνέχεια, ο/η μαθητής/μαθήτρια καλείται να επεξεργαστεί τα θέματα. Ακόμη ο/η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης ενημερώνει τον/την μαθητή/μαθήτρια σχετικά με τον υπολειπόμενο διαθέσιμο χρόνο, καθώς συχνά οι μαθητές/μαθήτριες με ΕΕΑ/ΕΜΔ δεν μπορούν να υπολογίσουν το χρόνο που τους διατίθεται.

Αν πρόκειται για μαθητή/μαθήτρια με ΕΕΑ/ΕΜΔ για τον/την οποίο/α υπάρχει **εισήγηση για προφορική εξέταση**, ο εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης συνοδεύει τον/την μαθητή/μαθήτρια και ενεργεί υποστηρικτικά κατά την εξέταση **εάν αυτό κριθεί χρήσιμο** (π.χ., να απλοποιήσει ή να διαφοροποιήσει ένα ερώτημα, με σκοπό την κατανόηση του ερωτήματος από τον/την μαθητή/μαθήτρια).

Στην περίπτωση που εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης υποστηρίζει μαθητές/μαθήτριες που μπορεί να εξετάζονται ταυτόχρονα, παρευρίσκεται σ' αυτόν/τήν που κρίνεται περισσότερο αναγκαίο.

Τέλος, αξίζει να επισημάνουμε ότι οι υποψήφιοι μαθητές/μαθήτριες με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες/Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες θα πρέπει κατά τη διάρκεια της εξέτασης να αντιμετωπίζονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να είναι σε καλή ψυχολογική κατάσταση για να μπορούν να αποδώσουν σύμφωνα με τις γνώσεις και τις ικανότητές τους.

III. Η διαδικασία της αξιολόγησης πρέπει να πραγματοποιείται με **κατανόηση** και **διακριτικότητα** με στόχο την ενίσχυση και ενθάρρυνση των μαθητών/μαθητριών. Επίσης, η ιδιαίτερη αντιμετώπιση των εξεταζόμενων δεν συνιστά σε καμία περίπτωση επιεική αξιολόγηση ή άλλης μορφής ιδιαίτερη μεταχείριση, αλλά σκοπεύει μόνο στην παροχή της δυνατότητας οι μαθητές/μαθήτριες να εξωτερικεύσουν τις γνώσεις, τις οποίες λόγω των ειδικών δυσκολιών τους αδυνατούν να εξωτερικεύσουν με το γραπτό λόγο. Είναι αυτονόητο ότι όλοι οι συμμετέχοντες/ουσες στην επιτροπή εξέτασης των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν επιτρέπεται να συμπεριφέρονται περιφρονητικά ή απαξιωτικά έναντι των εξεταζόμενων (Φ.251/ 77753 /Α5 /16-5-2019).

Σημειώνουμε ότι, όλα τα έγγραφα τα σχετικά με τη νομοθεσία που αναφέρονται στο παρόν έγγραφο διατίθενται στο δικτυακό τόπο του Π.Σ.Δ. **blogs.sch.gr/iokaragi (Μαθηματικός Περιηγητής)**. Επίσης, στον ίδιο δικτυακό τόπο, διατίθεται και σχετικό υποστηρικτικό υλικό για μαθητές και εκπαιδευτικούς στο σύνδεσμο **ΕΠΑ.Λ.**.

Τέλος, στον ίδιο δικτυακό τόπο διατίθενται θέματα των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων των προηγούμενων σχολικών ετών από ΕΠΑ.Λ. των Νομών Κυκλάδων, Δωδεκανήσου και της 9^{ης} ομάδας ΔΔΕ Α΄ Αθήνας για όλες τις τάξεις.

Παρακαλώ τους κ.κ. Διευθυντές/ντριες των ΕΠΑ.Λ., Π.ΕΠΑ.Λ. & Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. να ενημερώσουν **ενυπόγραφα** τους διδάσκοντες/-ουσες το μάθημα των μαθηματικών στη σχολική τους μονάδα για το περιεχόμενο του παρόντος εγγράφου καθώς και να αναρτηθεί το παρόν έγγραφο στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου σας ή/και να διανεμηθεί φωτοαντίγραφο του παρόντος σε κάθε έναν διδάσκοντα/-ουσα Μαθηματικών της σχολικής σας μονάδας.

Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μαθηματικών Νομού Κυκλάδων και
9^{ης} ομάδας ΔΔΕ Α΄ Αθήνας

Καραγιάννης Ιωάννης