



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ και ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Π Ρ Ο Ε Δ Ρ Ο Σ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Μεσογείων 396
 153 41, Αγία Παρασκευή
 Πληροφορίες: Ιωάννα Κατσούλη
 Τηλ.: 210 60 81 862
 Φαξ : 210 60 81 864
 Email: katsouli@pi-schools.gr

Αγία Παρασκευή,
 Αριθμ. Πρωτ.
5844

20-09-2011
 Βαθμός Προτεραιότητας

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΗΤΡΩΟΥ
ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ
ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στο πλαίσιο των μεταρρυθμίσεων, που έχουν εξαγγελθεί από το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σχετικά με τη δημιουργία του «Νέου Σχολείου», απαιτείται ανασχεδιασμός σε βάθος του σχολείου. Ειδικότερα απαιτείται αναμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών και εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της προσχολικής αγωγής, ώστε να ανταποκρίνονται πληρέστερα στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προτεραιότητες και στις οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις σε μία κοινωνία της γνώσης. Η αναμόρφωση αυτή θα περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, προσαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις, ενσωμάτωση πολιτισμικών στοιχείων και ενίσχυση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών, όπως προβλέπεται από την Ευρωπαϊκή Πολιτική για την Εκπαίδευση.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και με τη συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου και του Ελληνικού Δημοσίου, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «*Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση*», αναλαμβάνει την κατάρτιση των νέων Προγραμμάτων Σπουδών.

Οι αρχές του Νέου Σχολείου, όπως έχουν διατυπωθεί από το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αφορούν ένα καίριο ερώτημα: «ποιο είναι το πρότυπο του νέου/της νέας που καλείται να διαπλάσει η εκπαίδευση σήμερα;». Η απάντηση αναδεικνύει τις προτεραιότητες με βάση τις προκλήσεις και τα προβλήματα της σύγχρονης εποχής:

νέοι/νέες που συνεχίζουν να μαθαίνουν όλη τη ζωή,
 νέοι/νέες που διαθέτουν αυτοπεποίθηση,
 νέοι/νέες με κοινωνική ευθύνη και ικανότητες για να αναλάβουν ρόλο ενεργών πολιτών,
 νέοι/νέες που μεριμνούν για το περιβάλλον και την αειφορία,
 νέοι/νέες με υγεία σωματική, συναισθηματική και κοινωνική,
 νέοι/νέες με ενσυνείδητη πολιτισμική ταυτότητα, αλλά και διαπολιτισμική κατανόηση και σεβασμό.

Το όραμα «ποιος είναι ο νέος άνθρωπος του μέλλοντος» περιέχεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Νέου Σχολείου με κριτήριο, όχι τις επιμέρους γνώσεις, αλλά τις βασικές ικανότητες που θα αποκτήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Ικανότητες βασικές με πρωταρχική σημασία, ο γραμματισμός και ο αριθμητισμός. Επίσης, ικανότητες ανάπτυξης της δημιουργικότητας και αυτοργάνωσης της μάθησης, ικανότητες που εξασφαλίζουν την κριτική χρήση των νέων τεχνολογιών, την επιχειρηματικότητα, την ομαδική εργασία· τέλος, ικανότητες διανοητικής ευρηματικότητας, όπως η επίλυση καινούριων ή απρόβλεπτων προβλημάτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Νέου Σχολείου δεν περιορίζεται στην ύλη των μαθημάτων. Αποτελεί **πλαίσιο**, όπου περιέχονται γενικές προδιαγραφές περιεχομένου και δραστηριοτήτων με ζητούμενο την απόκτηση δεξιοτήτων, αφήνοντας, άρα, στους εκπαιδευτικούς περιθώρια να εφαρμόζουν το πρόγραμμα σύμφωνα με τις ανάγκες και συνθήκες της τάξης τους.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Νέου Σχολείου είναι **ενιαίο**, καθώς συνδέει κάθετα τους μαθησιακούς «στόχους» της Πρωτοβάθμιας με της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επίσης, έχει **συνοχή**, καθώς συνδέει οριζόντια όλα τα γνωστικά αντικείμενα, αναδεικνύοντας τα σημεία επαφής μεταξύ τους και την αλληλοσυμπλήρωση της μάθησης με την αξιοποίησή τους. Τέλος, δίνει έμφαση στην καλλιέργεια βασικών/γενικών ικανοτήτων στο πλαίσιο όλων των μαθημάτων.

Η συνοχή εκφράζεται και από τις γενικές διδακτικές αρχές που συνάδουν με τους στόχους και στοχεύουν στην καλλιέργεια των βασικών ικανοτήτων. Οι διδακτικές πρακτικές στοχεύουν στη διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη παιδαγωγική, στη συνεργατική και την ατομική εργασία, στην ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών που σταδιακά αναλαμβάνουν όλο και μεγαλύτερη ευθύνη για την ίδια τους τη μάθηση. Στοχεύουν επίσης να καλλιεργήσουν την περιέργεια για τη γνώση, να διαμορφώσουν θετική στάση για τη μάθηση, να αποδείξουν τη χρησιμότητα της γνώσης με την αξιοποίησή της από τους μαθητές σε νέο πλαίσιο από του σχολείου και στην καθημερινή ζωή. Συνοχή, τέλος, εκφράζεται στην αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών που αποτελεί οργανικό μέρος του Προγράμματος Σπουδών, με επίκεντρο τη διαμορφωτική αξιολόγηση, μέσα από την προσδοκώμενη ποιότητα μάθησης.

Η καινοτομία, σε όλα τα παραπάνω, είναι ότι το Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει έξω από τις παιδαγωγικές αρχές, τις διδακτικές προσεγγίσεις και τους εκπαιδευτικούς που τα εμψυχώνουν. Συνεπώς, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι διαδικασία απαραίτητα παράλληλη με τη διαμόρφωση των προγραμμάτων, με το σκεπτικό ότι υψηλής ποιότητας εκπαίδευση δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς τη συνέργεια όλων της των συστατικών. Και αυτό γιατί δεν μπορεί να διαχωριστεί τι πρέπει να μάθουν στο σχολείο οι νέοι και οι νέες από το πώς θα μάθουν να το μαθαίνουν.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, προκειμένου να αντεπεξέλθει στις ανάγκες για την υλοποίηση του σχεδιασμού του Νέου Σχολείου προβαίνει στην παρούσα Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για τον εμπλουτισμό του ήδη υφιστάμενου Μητρώου Εμπειρογνομόνων με όλους όσους επιθυμούν να συμμετάσχουν στις διαδικασίες σχεδιασμού και συγγραφής Προγραμμάτων Σπουδών για το Γενικό Λύκειο.

Από το Μητρώο αυτό το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, θα επιλέγει τα μέλη επιστημονικών ομάδων εργασίας, που θα συγκροτεί για τις ανωτέρω ανάγκες.

Τα προσόντα που θα συνεκτιμηθούν για το συγκεκριμένο έργο, εκτός από το πτυχίο και τις τυχόν μεταπτυχιακές σπουδές, είναι τα εξής:

- Η προηγούμενη εμπειρία στη σύνταξη Προγραμμάτων Σπουδών.
- Η προηγούμενη εμπειρία στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

- Η προηγούμενη συμμετοχή στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων.
- Ερευνητική εμπειρία στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων, για τα οποία ενδιαφέρονται.
- Η διδακτική εμπειρία.

Οι ενδιαφερόμενοι, που επιθυμούν να συμπεριληφθούν στο ανωτέρω Μητρώο, καλούνται να συμπληρώσουν αίτηση - βιογραφικό σημείωμα και να το υποβάλουν ηλεκτρονικά από τον διαδικτυακό τόπο του Π.Ι. (http://www.pi-schools.gr/request_forms/) ακολουθώντας τις επισυναπτόμενες οδηγίες.

Η παρούσα Πρόσκληση δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου www.pi-schools.gr.

**Ο Πρόεδρος
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**

Καθηγητής Κλήμης Γ. Ναυρίδης