

Τάξη	Α Λυκείου		
Θεματική Ενότητα	4 Διαστάσεις της χριστιανικής διδασκαλίας		
Διδακτική Ενότητα	4.3. Η Αγάπη ως πρόταση ζωής στον Χριστιανισμό		
Τίτλος δραστηριότητας	Σκέψου, γράψε, συζήτησε, μοιράσου		
ΠΜΑ που υπηρετούνται	-Να προσδιορίσουν τα συναισθήματα που προκαλούνται από την έλλειψη της αγάπης. -Να συζητήσουν για την αξία της αγάπης στη ζωή τους.		
Χρονική διάρκεια	15΄		
Αναλυτική Περιγραφή			
Στόχος/οι	Οι μαθητές και μαθήτριες:		
Ενέργειες του/της εκπαιδευτικού (Αναλυτικά σε φάσεις όσα κάνει και λέει ο/η εκπαιδευτικός στη διάρκεια της δραστηριότητας)	Ενέργειες των μαθητών/μαθητριών (Αναλυτικά σε φάσεις όσα κάνουν και λένε στη διάρκεια της δραστηριότητας σε σχέση με τον/την εκπαιδευτικό, μεταξύ τους και το υλικό)	Υλικά (Όσα απαιτούνται για τη δραστηριότητα)	Τεκμηρίωση (Με σύντομο τρόπο δίνονται θρησκευοπαιδαγωγικά επιχειρήματα επιλογής και ανάπτυξης της δραστηριότητας)
1) Ο εκπαιδευτικός ανακοινώνει το ερώτημα: Ποια συναισθήματα νοιώθει ένας άνθρωπος που πιστεύει ότι δεν τον αγαπούν;	Οι μαθητές/μαθήτριες: - σκέφτονται ατομικά. - καταγράφουν την άποψη τους.		Ο ατομικός στοχασμός βοηθά τους μαθητές / μαθήτριες να αναζητήσουν συναισθήματα που προκαλεί η έλλειψη του βιώματος της αγάπης.
2) Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ομάδες. – Ζητά από τους μαθητές / μαθήτριες να προσδιορίζουν την αξία της αγάπης στη ζωή τους. – Ορίζει τον χρόνο που έχουν οι ομάδες στη διάθεση τους. – Προσφέρει βοήθεια αν το χρειαστούν οι ομάδες.	Οι μαθητές/μαθήτριες μοιράζονται τις απόψεις τους με την ομάδα. - Αναθεωρούν τις ατομικές απόψεις. - διαμορφώνουν κοινές απόψεις που εκφράζουν την ομάδα.		Το μοίρασμα των ατομικών απόψεων ενθαρρύνει τους μαθητές / μαθήτριες να καταθέσουν την άποψη τους. Η συζήτηση στην ομάδα οδηγεί τα μέλη της να δουν κριτικά την άποψη τους, να εκτιμήσουν και να αποδεχθούν διαφορετικές απόψεις.
3) Ο εκπαιδευτικός: -ζητάει από τους εκπροσώπους των ομάδων να ανακοινώσουν την άποψη της ομάδας τους. – Συντονίζει την	Οι μαθητές/μαθήτριες παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις απόψεις της ομάδας τους. – Συζητούν στην ολομέλεια της τάξης.		Η παρουσίαση της άποψης των ομάδων στην ολομέλεια οδηγεί τους μαθητές / μαθήτριες να υιοθετήσουν μια πιο εμπειριστωμένη άποψη για την παρουσία

συζήτηση.			της αγάπης στη ζωή τους.
4) Ο εκπαιδευτικός: - παροτρύνει τους μαθητές / μαθήτριες σε ατομικό αναστοχασμό με το ερώτημα: τι κρατάω από την δραστηριότητα στην οποία συμμετείχα;	Οι μαθητές/μαθήτριες αναστοχάζονται επάνω στη διαδικασία μάθησης και το αρχικό ερώτημα.		Ο αναστοχασμός βοηθά τους μαθητές / μαθήτριες να αξιολογήσουν την άποψή τους σε σχέση με την υπόλοιπη ομάδα.
Ενέργειες του/της Εκπαιδευτικού πριν τη δραστηριότητα, αν απαιτούνται			
Ενέργειες του μαθητή/μαθήτριας πριν τη δραστηριότητα, αν απαιτούνται			