

ΚΣΕ- ΚΕΚ ΕΥΡΩΪΔΕΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ
ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ:
ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ: ΠΑΛΑΠΕΛΑ ΓΕΩΡΓΙΑ
Επιμορφωτική περίοδος: Μάρτιος – Οκτώβριος 2014

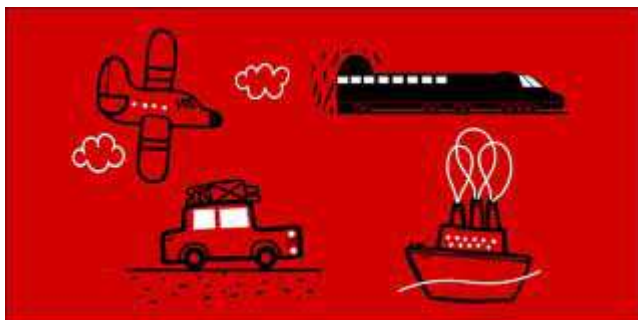
Διδακτικό Σενάριο στη
Με τίτλο:
«ΜΕΣΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ...ΑΛΛΟΤΕ ΚΑΙ ΤΩΡΑ!»



ΚΑΡΔΙΤΣΑ 2014

1. Τίτλος

Μέσα Μεταφοράς.....άλλοτε και τώρα!.



Πρόκειται για μια θεματική ενότητα της Μελέτης Περιβάλλοντος της Γ΄ Τάξης Δημοτικού.

2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Το παρόν σενάριο περιλαμβάνει δραστηριότητες που εμπλέκονται γνωστικές περιοχές της Μελέτης Περιβάλλοντος και της Αισθητικής Αγωγής που ανταποκρίνονται στα ΑΠΣ και ΔΕΠΣ Δημοτικού.

3. Γνώσεις και πρότερες ιδέες ή αντιλήψεις των μαθητών

- Οι μαθητές έχουν είδη διδαχτεί σε αρχικό στάδιο και σε προηγούμενες ενότητες και τάξεις σχετικά με το θέμα που πραγματευόμαστε και θα προσπαθήσουν να εμπλουτίσουν περισσότερο.
- Οι μαθητές έχουν διδαχτεί βασικές έννοιες σε άλλο μάθημα για το θέμα που πραγματευόμαστε.
- Επιπρόσθετα διαθέτουν δεξιότητες τεχνολογικού αλφαριθμητισμού.

4. Σκοπός και στόχοι

Βασικός σκοπός του σεναρίου είναι να κατακτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με την αναγνώριση και ταξινόμηση των μερών της ενότητας που θα πραγματεύονται. Επιπρόσθετα το σενάριο προσπαθεί να επιτύχει και τους παρακάτω στόχους.

Επιμέρους διδακτικοί στόχοι:

A. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

- Να συνδέσουν την παρουσία συγκοινωνιακών και μεταφορικών δικτύων με κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών.
- Να συγκρίνουν τα μέσα μεταφοράς άλλοτε και τώρα .
- Να εντοπίσουν ορισμένα από τα προβλήματα που δημιουργεί η υπανάπτυξη των μέσων συγκοινωνίας και μεταφοράς.

B. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

- ✚ Εξοικείωση των μαθητών με σύγχρονα υπολογιστικά περιβάλλοντα μάθησης.
- ✚ Καλλιέργεια του πληροφοριακού αλφαριθμητισμού τους.
- ✚ Γνωριμία και εξάσκηση με εκπαιδευτικά λογισμικά πολλών δυνατοτήτων.
- ✚ Εκμάθηση αναζήτησης πληροφοριών και γνώσεων μέσα από σύγχρονα περιβάλλοντα ηλεκτρονικών μηχανών αναζήτησης στα πλαίσια του παγκόσμιου ιστού (internet).

Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

- ✚ Να ασκηθούν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας.
- ✚ Να αναπτύξουν τη συνεργατική και επικοινωνιακή ικανότητα.
- ✚ Να ανταλλάσσουν απόψεις και ιδέες.
- ✚ Να είναι σε θέση να οικοδομήσουν πάνω στην υπάρχουσα γνώση την καινούρια.
- ✚ Να ασκηθούν στη δημιουργική γραφή.

5. Κατηγορία λογισμικού – συνδυασμός κατηγοριών λογισμικού

Τα λογισμικά που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προτεινόμενου σεναρίου είναι:

Λογισμικά γενικής χρήσης ,εννοιολογικής χαρτογράφησης.

6. Διάρκεια

- Δύο διδακτικές ώρες

7. Οργάνωση τάξης & απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Στο παρόν διδακτικό σενάριο γίνεται λόγος περισσότερο για τις δραστηριότητες που σχετίζονται με την αξιοποίηση της υπολογιστικής τεχνολογίας. Κατά συνέπεια είναι καλό να γίνονται στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Ωστόσο στο εν λόγω σενάριο ενδεικτικά αναφέρονται και κάποιες άλλες δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιηθούν στην κατάλληλα διαμορφωμένη γωνιά της τάξης.

Οι μαθητές/τριες να χωριστούν σε ομάδες ομοιογενείς ως προς τις μαθησιακές τους ικανότητες, η καθεμία με 2- 3 μέλη . Επιλέγουμε να έχει κάθε 2- 3 μέλη ώστε να

μπορούν όλα τα παιδιά να δραστηριοποιηθούν κατά τη διάρκεια του σεναρίου, κάτι που είναι δύσκολο να γίνει σε όταν οι ομάδες αποτελούνται από περισσότερα παιδιά.

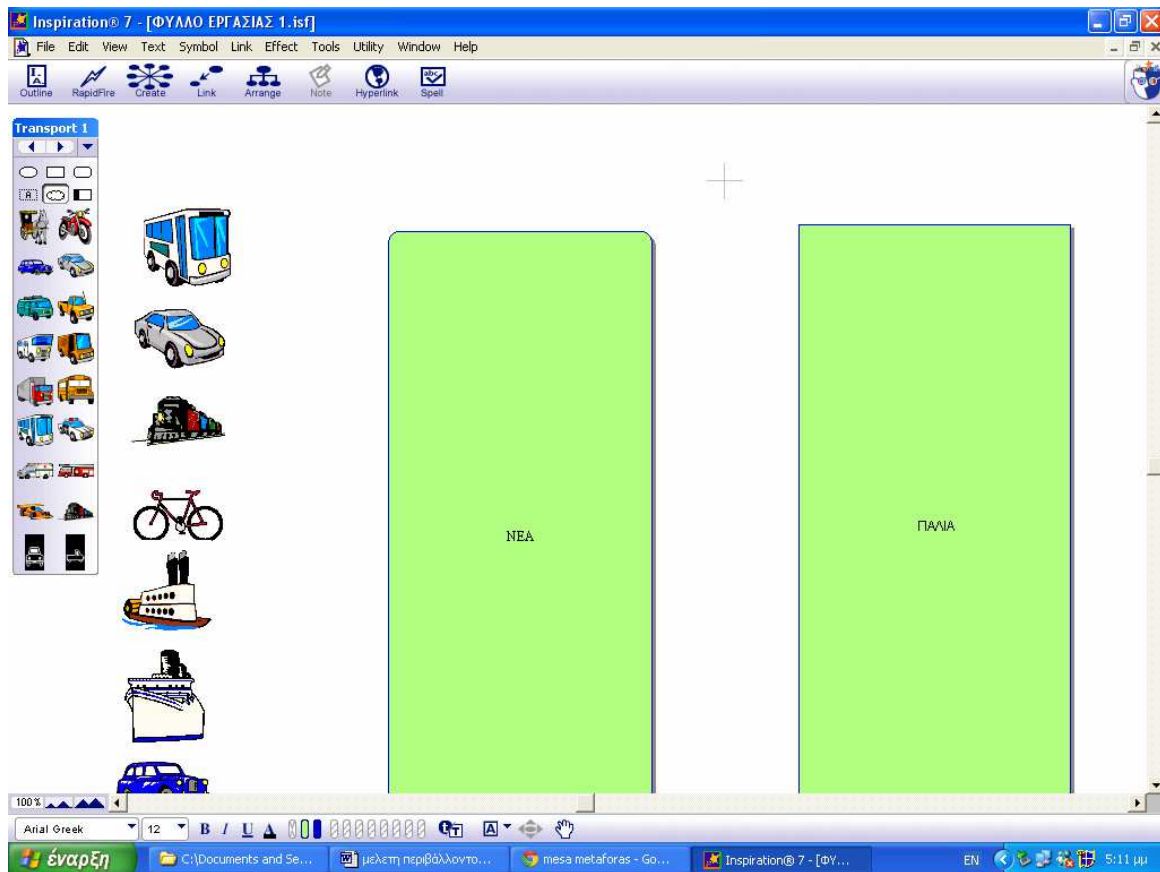
Για την υλοποίηση του σεναρίου αυτού απαιτούνται ανάλογο αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών.

1. Δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο (μηχανές αναζήτησης)Internet Explorer.
2. Δυνατότητα λειτουργίας λογισμικών που θα αξιοποιηθούν.

8. Περιγραφή και αιτιολόγηση του σεναρίου

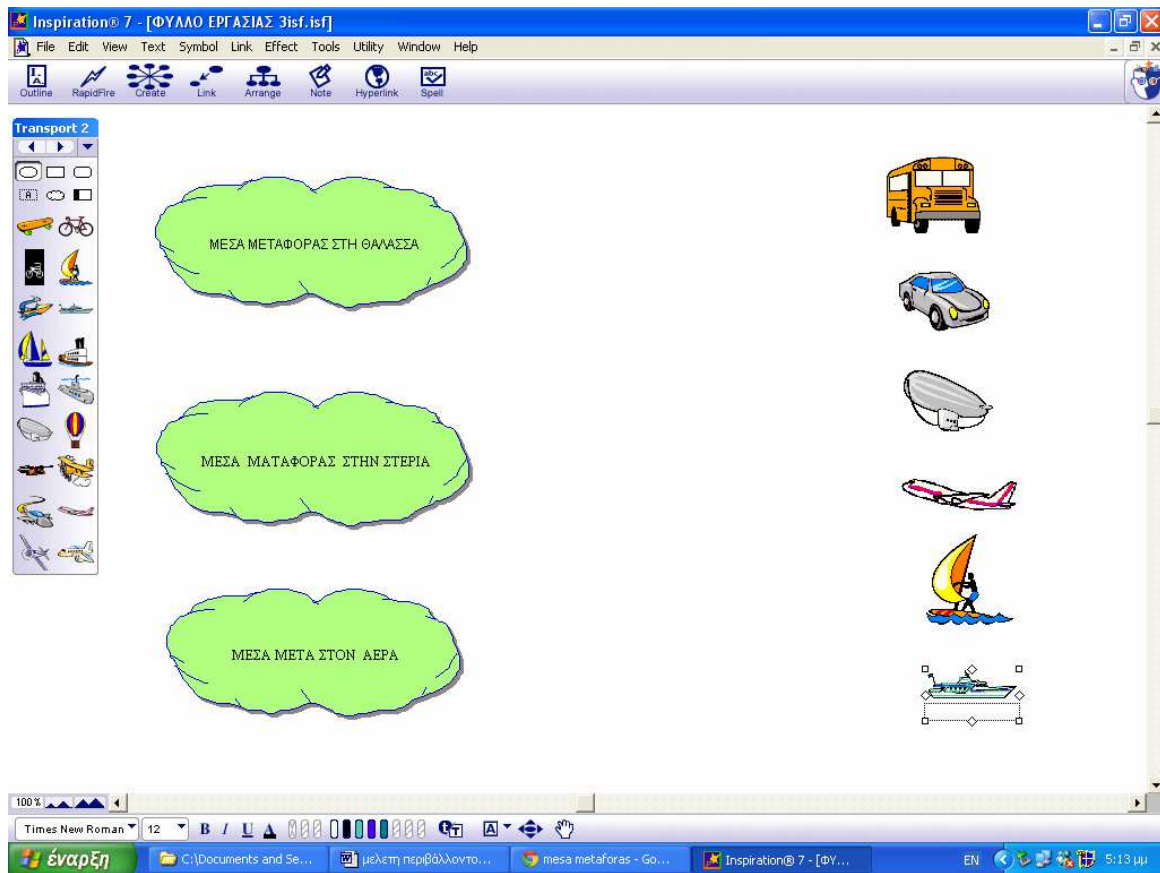
1^η Δραστηριότητα.

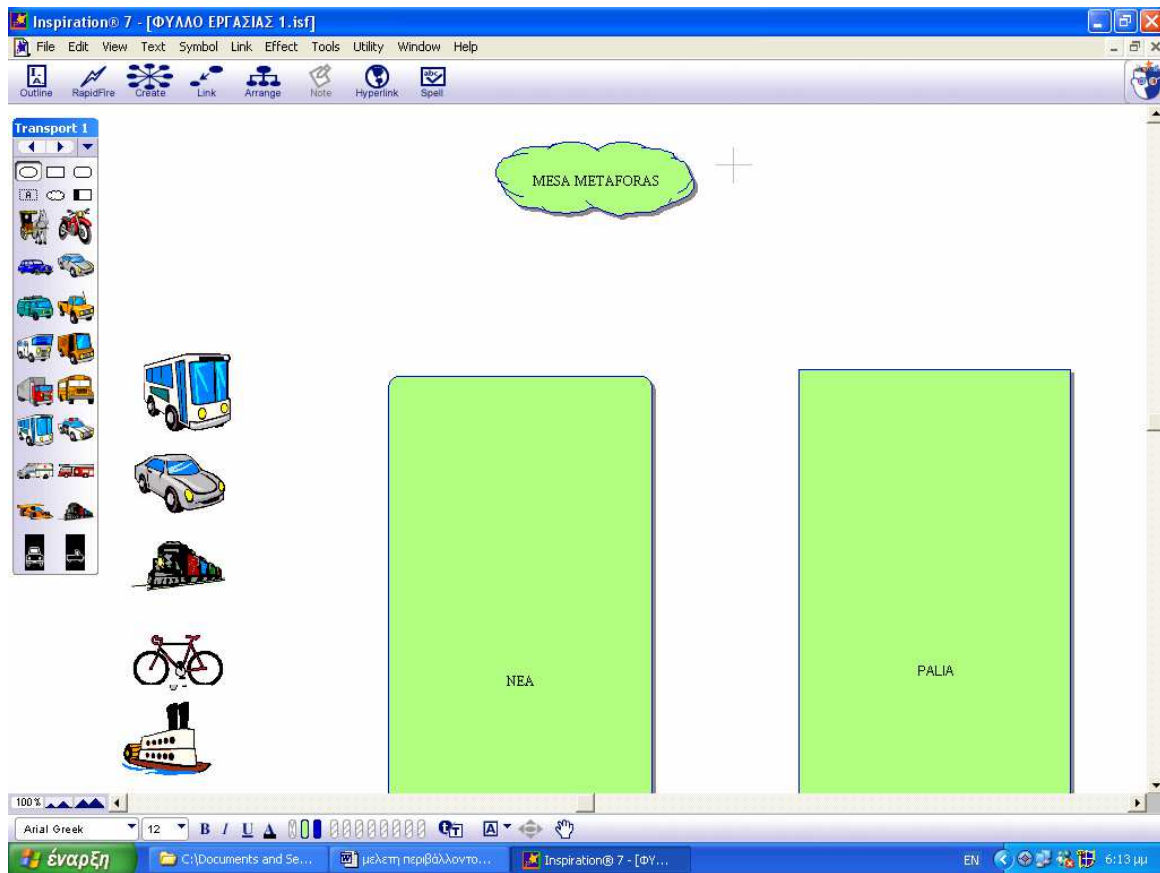
Θα δοθούν στους μαθητές ημιδομημένοι εννοιολογικοί χάρτες και θα ζητηθεί από τους μαθητές να ξεχωρίσουν και να ταξινομήσουν χρονολογικά τα παλιά με τα σύγχρονα μέσα μεταφοράς. Αξιοποιώντας εννοιολογικά λογισμικά.



2^η Δραστηριότητα

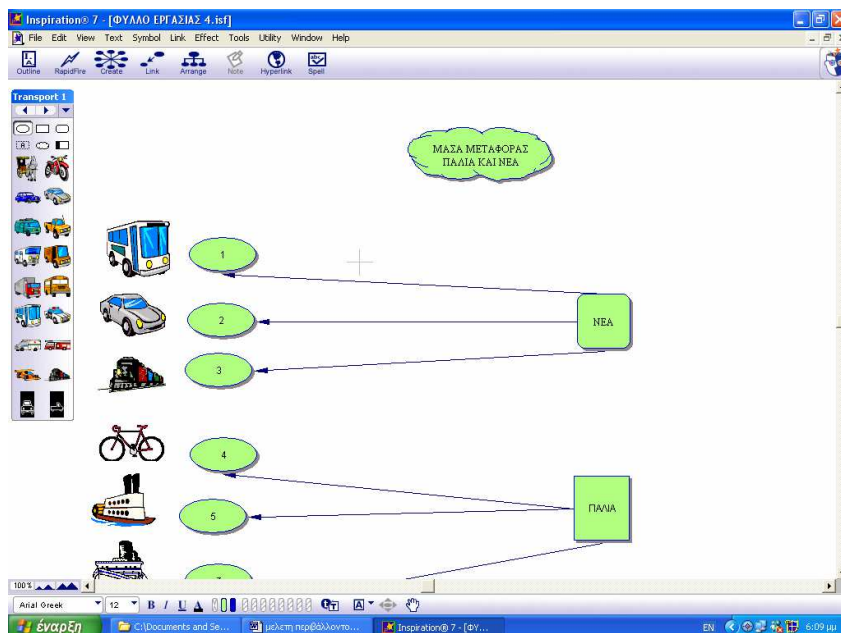
Να δημιουργήσουν ένα σχεδιάγραμμα με τα μέσα που χρησιμοποιούν στην καθημερινές μετακινήσεις τους αξιοποιώντας λογισμικά που ανήκουν στην κατηγορία γενικής χρήσης .





3^η Δραστηριότητα

Να δοθούν στους μαθητές εννοιολογικοί χάρτες ταξινόμησης των μέσων μεταφοράς ώστε να διακρίνουν ποια ανήκουν στην στεριά, αέρα θάλασσα .





9. Φύλλα εργασίας

10. Πρόσθετες πληροφορίες

Επέκταση

Σύμφωνα με όσα παρουσιάστηκαν στο προτεινόμενο σενάριο τελικός στόχος όλων των δραστηριοτήτων που προτείνονται είναι η ανάδειξη του τρόπου σχεδιασμού και δημιουργίας ενός προσωπικού βιβλίου.

Κατά ανάλογο τρόπο οι μαθητές θα μπορούσαν να εργαστούν για την ανάλυση και παραγωγή και άλλων προσωπικών κειμένων διαφορετικών ειδών. Έτσι με βάση την ανταπόκριση των μαθητών στο παρόν σενάριο ο δάσκαλος μπορεί να επεκταθεί στην αξιοποίηση και επιλογή παρόμοιων δραστηριοτήτων, με σκοπό να διδάξει ένα άλλο ενημερωτικό κείμενο, περιγραφικό κείμενο, καθοδηγητικό ή άλλης μορφής κείμενο με διαφορετικά χαρακτηριστικά κατά περίπτωση. Οι μαθητές θα πρέπει να διδαχθούν την ιδιαιτερότητα της οργάνωσης ενός τέτοιου κειμένου, τη λειτουργία των βασικών πληροφοριών και τη σημασία που έχει να παράγουν λόγο προσαρμοσμένο στην κατάσταση επικοινωνίας. Κάτι το οποίο άλλωστε έγινε και με την πορεία του παραπάνω διδακτικού σεναρίου που αναφέρεται στη δημιουργία ενός σεναρίου Μελέτης Περιβάλλοντος.

Αξιολόγηση

Με βάση το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών η αξιολόγηση δεν αποτελεί ευθύνη μόνο του δασκάλου αλλά προκύπτει από τη συνεργασία δασκάλου και μαθητών ή μαθητών μεταξύ τους. Μέσα από τις δραστηριότητες του παρόντος σεναρίου κάθε μαθητής εμπλέκεται ατομικά αλλά και ομαδικά σε διαδικασίες και τεχνικές αξιολόγησης

που συμβάλλουν στην αγωγή του ως δέκτη και πομπού μηνυμάτων, αναπτύσσοντας και διαμορφώνοντας την ικανότητά του να επιλέγει. Έτσι δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην αυτοαξιολόγηση, την αυτοβελτίωση, την ετεροαξιολόγηση και στη συλλογική αξιολόγηση.

Τα λάθη των μαθητών αξιοποιούνται μέσα από τη συζήτηση που ακολουθεί μετά το πέρας των δραστηριοτήτων που προτείνονται. Αντιμετωπίζονται ως ενδείξεις ενός προσωρινού επιπέδου ικανότητας των μαθητών, χρήσιμα για την ανατροφοδότηση της διδακτικής διαδικασίας.

Πηγές