

ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΕΙΔΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ
ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ**

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023-2024

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ****ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ**

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘΑ)

9520895

λ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Εδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Οικ. Εθ. Αντιστάσεως, Οικ. Αγίας Σοφίας 46100 ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ	
Τηλέφωνο	2665023000		
e-mail:	mail@nip-aid-igoum.thesp.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/ienipiag/
Η Προϊσταμένη της Σχολικής Μονάδας		Παναγιώτα Στράτη	
Ο εκπρόσωπος των γονέων		Φίλιππος Παππάς	
Η εκπρόσωπος του Δήμου Ηγουμενίτσας		Χριστίνα Τζέλλου	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	5
1.1.Τι είναι Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου.....	6
1.2.Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.....	7
1.3.Βασικές αρχές, στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού.....	7
2.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΑΣ.....	8
3. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.....	9
4.ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	10
4.1.Εγγραφές.....	11
4.2.Εμβολιασμός μαθητών/τριων/χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής.....	12
4.3.Φοίτηση.....	12
4.4. Διδακτικό ωράριο.....	13
4.5. Προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών.....	13
4.6.Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.....	15
4.7.Εκδηλώσεις-Εκπαιδευτικές Επισκέψεις-Εκδρομές.....	17
4.8.Σχολικές γιορτές.....	17
4.9. Στρατηγικές και προσεγγίσεις για τη συνεκπαίδευση με το 3 ^ο Νηπιαγωγείο και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας.....	18
4.10.Προγράμματα Συνεκπαίδευσης.....	19
4.11. Εργαστήρια Δεξιοτήτων.....	20
4.12. Καινοτόμα προγράμματα.....	20
5. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ.....	20
6. ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ.....	21
7. ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ.....	21
7.1.Σχολικοί χώροι.....	21
7.2.Διάλειμμα.....	22
7.3. Σχολικό Πρόγραμμα.....	22
8. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ.....	23
8.1.Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.....	23
8.2.Οι εκπαιδευτικοί.....	23
8.3.Οι μαθητές.....	25
8.4. Γονείς και κηδεμόνες.....	26
8.5.Βοηθητικό Προσωπικό.....	27
9.ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ.....	27
10. ΠΡΟΟΔΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.....	28
11. ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ Ή ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ.....	28

12. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ – ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ/ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ – 3 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ – ΦΟΡΕΙΣ.....	29
12.1.Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας	29
12.2.Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.....	29
12.3.Σχολικό Συμβούλιο.....	30
12.4. Συνεργασία με το 3 ^ο Νηπιαγωγείο	31
12.5. Συνεργασία με φορείς.....	31
12.6.Η σημασία της συνέργειας όλων.....	31
13.ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΣΕΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ.....	31
14. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ.....	33
15. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ.....	33
16. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ-ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ.....	34
ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ.....	35

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Νηπιαγωγείο αποτελεί μια σημαντική περίοδο στη ζωή των παιδιών και ένα σημαντικό πρώτο χώρο κοινωνικοποίησης και εκπαίδευσης. Συγχρόνως τα νήπια απομακρύνονται από την ασφάλεια της οικογένειας και βιώνουν πρωτόγνωρες για αυτά καταστάσεις. Το Νηπιαγωγείο κατέχει σημαντικό ρόλο στην προετοιμασία των νηπίων για τη σχολική ζωή, αφού τους δίνει τα εφόδια ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται με ευελιξία σε ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και να καθορίζουν το είδος των σχέσεων με τους συνομήλικούς τους. Για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία το νηπιαγωγείο είναι ακόμη πιο σημαντικό για την ένταξη, την ενσωμάτωση και την ουσιαστική τους συνεκπαίδευση στις γενικές τάξεις, καθώς και για την απόκτηση γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Το 2012, η βουλή των Ελλήνων επικυρώνει τη διεθνή σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (νόμος 4074, ΦΕΚ 88/τχ. Α/11-04-2012) και ως συμβαλλόμενο κράτος, σύμφωνα με το άρθρο 24, παράγραφος 1 : « αναγνωρίζει το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση, με σκοπό την άσκηση του δικαιώματος αυτού, χωρίς διακρίσεις και βάσει των ίσων ευκαιριών, διασφαλίζει ένα εκπαιδευτικό σύστημα ένταξης, σε όλα τα επίπεδα και δια βίου μάθηση που αποσκοπεί: α. στην πλήρη ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και του σεβασμού των ανθρώπινων δικαιωμάτων, των θεμελιωδών ελευθεριών και της ανθρώπινης ποικιλομορφίας, β. στην ανάπτυξη, από τα άτομα με αναπηρία, της προσωπικότητάς τους, των δεξιοτήτων και της δημιουργικότητάς τους, καθώς επίσης και των πνευματικών και φυσικών ικανοτήτων τους, στο μέγιστο δυναμικό τους, γ. στη δυνατότητα των ατόμων με αναπηρία να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε μια ελεύθερη κοινωνία».

Οι εκπαιδευτικοί και όλοι οι εργαζόμενοι στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας χρησιμοποιούμε μια ποικιλία διδακτικών στρατηγικών για να υποστηρίξουμε την αποτελεσματική ανάπτυξη και μάθηση των νηπίων μας όπως σκαλωσιές, μοντελοποίηση, διαχείριση έκτακτης ανάγκης. Η διαφοροποίηση είναι το κλειδί για την επιτυχή ένταξη των προγραμμάτων σπουδών στο καθημερινό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μας και για την υλοποίηση κοινών δράσεων με το 3ο Νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας και το Ειδικό Δημοτικό Ηγουμενίτσας. Ουσιαστική σημασία για εμάς έχουν ο χρόνος για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, η κατάρτιση των εργαζομένων μας, οι υλικοί πόροι, το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και η συνεργασία με την οικογένεια και την κοινότητα. Για το σκοπό αυτό συντάσσεται ο Κανονισμός

Εσωτερικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας, ο οποίος είναι πλήρως εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου.

Ιδιαίτερα σημαντικό είναι ότι το σχολείο μας αποτελεί μια δημοκρατικά οργανωμένη κοινότητα που διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών του χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις αλλά με αμοιβαίο σεβασμό και αποδοχή της προσωπικότητας κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη, οι οποίοι αφενός διασφαλίζουν τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου και αφετέρου διαμορφώνουν ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Προτεραιότητας για το σχολείο μας αποτελεί, η διαμόρφωση προσωπικοτήτων που λειτουργούν υπεύθυνα, σέβονται τις ελευθερίες των άλλων και συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους, η εξασφάλιση της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας όλων των μελών και η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

1.1 Τι είναι Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου

Με τον όρο «Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου» (άρθρο 37, Ν.4692/2020) εννοούμε τους κοινά αποδεκτούς κανόνες λειτουργίας που ορίζουν το πλαίσιο δημιουργίας προϋποθέσεων για την απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου ως «Κοινότητας αγωγής και εκπαίδευσης». Επιδιώκει λοιπόν να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου, τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας από την οποία προέρχονται οι μαθητές, αναδεικνύει και προβάλλει το έργο του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία.

1.2 Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, του εκπροσώπου των Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και του εκπροσώπου του Δήμου. Εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από την Διευθύντρια Εκπαίδευσης. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου (<https://blogs.sch.gr/ienipiag/>).

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός που παρατίθεται, συντάχθηκε μετά από έναν γόνιμο διάλογο και με την πλήρη συμφωνία μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου, του εκπροσώπου του Δήμου και του εκπροσώπου των Γονέων και Κηδεμόνων.

1.3 Βασικές αρχές στόχοι του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την

προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αναπτύσσοντας δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναισθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Ειδικού Νηπιαγωγείου, επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

2. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΑΣ

Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας είναι η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες. Σημαντική για εμάς είναι η ανάπτυξη της επικοινωνίας, της δημιουργικής και κριτικής σκέψης, της προσωπικής ταυτότητας και αυτονομίας, καθώς και η απόκτηση κοινωνικών ικανοτήτων. Πρωταρχικό μέλημά μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς (γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό και κινητικό τομέα), με γνώμονα το ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Σε αυτή την προσπάθεια μας, επιδιώκουμε ο γονέας να είναι στενός συνεργάτης μας και σύμμαχός μας, ώστε να συμβάλλουμε από κοινού στην ανάπτυξη των παιδιών.

Βασικές αρχές του Νηπιαγωγείου μας για τη μάθηση και τη διδασκαλία είναι:

- η αναγνώριση της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη διαφοροποιημένων προσεγγίσεων
- η οργάνωση της μάθησης και της διδασκαλίας μέσα από το παιχνίδι, τις ρουτίνες, τις επίκαιρες καταστάσεις της καθημερινής ζωής, τις διερευνήσεις και τις οργανωμένες δραστηριότητες
- η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος
- ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση προγραμμάτων
- η αξιολόγηση της μάθησης μέσω της παρατήρησης, της αυτοαξιολόγησης, του διαλόγου και της συζήτησης, του ατομικού φακέλου εργασιών του μαθητή
- η ένταξη όλων των παιδιών, ανεξάρτητα από ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρίες, μητρική γλώσσα, ικανότητες, πολιτισμικά και κοινωνικά περιβάλλοντα
- η συνεργασία με την οικογένεια
- η διευκόλυνση της μετάβασης από την οικογένεια και τον παιδικό σταθμό στο Νηπιαγωγείο και από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Το όραμά μας : ένα σχολείο που βασίζεται στη συνεργασία και στον αλληλοσεβασμό, για το οποίο θα είμαστε όλοι περήφανοι (εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, μαθητές και γονείς).

Το σύνθημά μας: μαθαίνω μέσα από το παιχνίδι, τον πειραματισμό, την εξερεύνηση, τον διάλογο!

3. ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας, της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου. Τη σχολική χρονιά 2023-2024 λειτουργεί ένα Υποχρεωτικό Πρωινό Πρόγραμμα (3 νήπια) στο υπηρετούν μια Εκπαιδευτικός, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, Λογοθεραπεύτρια και Καθαρίστρια:

1. Παναγιώτα Στράτη, Προϊσταμένη/ Νηπιαγωγός
2. Ελένη Ντάνη, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
- 3 Φανή Μπιλιτσάκη, Λογοθεραπεύτρια

- Βρίσκεται στο Δήμο Ηγουμενίτσας
- Συστεγάζεται με το 3/Νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας

Υπεύθυνη για τη διαχείριση της ιστοσελίδας του Νηπιαγωγείου είναι η Προϊσταμένη του σχολείου. Η Προϊσταμένη και όλο το προσωπικό μεριμνά για την ασφάλεια των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών στο διαδίκτυο και ακολουθεί τις σχετικές οδηγίες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

4. ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Με την έναρξη του σχολικού έτους 2023-2024, γίνονται όλες οι απαραίτητες προπαρασκευαστικές ενέργειες που σχετίζονται με την οργάνωση και λειτουργία του σχολείου καθώς και τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, σύμφωνα με το άρθρο 10 του Π.Δ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (ΦΕΚ 142 Α).

Ειδικά για τη σχολική χρονιά 2023-2024 ο καθιερωμένος αγιασμός θα πραγματοποιηθεί στον αύλειο χώρο του σχολείου, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών.

Τα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά Σχολεία δεν λειτουργούν τις ακόλουθες ημέρες και περιόδους:

1. Τα Σάββατα και τις Κυριακές
2. Την 28η Οκτωβρίου (εθνική εορτή)
3. Από 24 Δεκεμβρίου μέχρι και 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων)
4. Στις 30 Ιανουαρίου, εορτή των Τριών Ιεραρχών
5. Την Καθαρά Δευτέρα
6. Την 25η Μαρτίου (εθνική εορτή)
7. Από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου (διακοπές Πάσχα)
8. Την 1η Μαΐου

9. Την εορτή του Αγίου Πνεύματος

10. Την ημέρα της εορτής του Πολιούχου της έδρας του σχολείου και την ημέρα της τοπικής εθνικής εορτής

4.1 Εγγραφές

Η εγγραφή των μαθητών γίνεται από τους γονείς μέσω της εφαρμογής <https://proti-eggrafi.services.gov.gr/> από την 1^η έως και την 20^η Μαρτίου. Για την εγγραφή απαιτούνται τα δικαιολογητικά που ορίζει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου εγκαίρως.

Απαραίτητα δικαιολογητικά για την εγγραφή των μαθητών/τριών στα Ειδικά Νηπιαγωγεία είναι:

α) Αίτηση εγγραφής - Υπεύθυνη δήλωση (επισυνάπτεται) από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών,

β) Σχετική γνωμάτευση του οικείου Κ.Ε.Σ.Υ. σύμφωνα με την περ. ααα) της παρ. 2, του άρθρου 7 του ν. 4547/2018, (Α'102).

γ) Πιστοποιητικό γέννησης των μαθητών/τριών, το οποίο αναζητείται από τις σχολικές μονάδες μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος myschool, σύμφωνα με την παρ. 4β, του άρθρου 6 του Π.Δ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α) και με την με αρ. πρωτ. Φ.6/498/57863/Δ1/6-4-2016 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.:

δ) Υπεύθυνη δήλωση του γονέα/κηδεμόνα για το/τα πρόσωπο/α που αναλαμβάνει/νουν την προσέλευση και αποχώρηση του/της μαθητή/τριας, είτε μεταφέρεται με σχολικό μέσο μεταφοράς είτε όχι (συμπεριλαμβάνεται στο έντυπο της αίτησης-υπεύθυνης δήλωσης).

ε) Επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας του Παιδιού (Β.Υ.Π.) ή προσκόμιση άλλου στοιχείου, στο οποίο φαίνεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια, (παρ. 4, άρθρο 6, Π.Δ 79/2017 ΦΕΚ 109 Α).

στ) Το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή/τριας, σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ. Φ.6/1094/80261/Δ1/20-5-2015 εγκύκλιο του ΥΠ.Π.Ε.Θ., (Α.Δ.Υ.Μ.)

4.2 Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών – χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής

Σε ό,τι αφορά στον εμβολιασμό των μαθητών/τριών ισχύει η με αριθ. πρωτ:Φ.6/451/115136/Γ1/16-09-2010 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ. Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών γι' αυτό δίνονται δωρεάν στα πλαίσια προστασίας της Δημόσιας Υγείας. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Μόνο σε περιπτώσεις ιατρικής αντένδειξης, θα μπορούν οι γονείς να αρνηθούν τον εμβολιασμό των παιδιών τους. Οι γονείς που για οποιουσδήποτε άλλους λόγους (προσωπικά δεδομένα και πιθανές παρενέργειες) δεν επιθυμούν τον εμβολιασμό των παιδιών τους, οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση ιατρικής αντένδειξης από : α) Περιφερειακά Γενικά Νοσοκομεία, ή β) Δ/νσεις Υγιεινής της οικείας Νομαρχίας, ή γ) Ιατροκοινωνικά Κέντρα, ή δ) Ασφαλιστικούς Φορείς, ή ε) ιδιώτες ιατρούς, σύμφωνα με τον κώδικα Ιατρικής Δεοντολογίας Ν.3418/28-11-2005(τ.Α'ΦΕΚ287). Για τις ευαίσθητες κοινωνικά ομάδες κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου με τους ανωτέρω φορείς, καθώς και με τους φορείς κοινωνικής Στήριξης, προκειμένου να διευκολυνθεί ο εμβολιασμός των μαθητών.

Σε περιπτώσεις κατά τις οποίες απαιτείται η χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σε μαθητές/τριες, εντός του σχολικού ωραρίου, ισχύουν όσα αναφέρονται στη με αριθ.Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.

4.3 Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ (myschool). Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους. Αν κάποιος

μαθητής/τρια ξεπεράσει το όριο των 100 αδικαιολόγητων απουσιών θα πρέπει να επαναλάβει την τάξη.

4.4 Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους με σχετικό έντυπο και παράλληλα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου. (<https://blogs.sch.gr/ienipiag/>).

4.5 Προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου είναι 08:15 έως 08:30. Για την επιτήρηση των νηπίων ισχύουν όσα αναφέρονται στις διατάξεις του άρθρου 12 του Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α) και στο κεφ. Α του άρθρου 18 του Π.Δ. 79/2017(ΦΕΚ 109.Α), καθώς και στο άρθρο 36 της με αριθ. Φ.353.1/324/105657/Δ1/8-10-2002, (ΦΕΚ 1340.Β) Υ.Α. Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του σχολείου κλείνει στις 8:30 ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν

τη διαδικασία αποχώρησης. Οι πόρτες ανοίγουν μόνο κατά τις ώρες αποχώρησης των νηπίων δηλαδή στις 13.00μ.μ., ώρα αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών, το σχολείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

4.6 Το εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου

Έναρξη / λήξη μαθημάτων

Το σχολικό έτος των νηπιαγωγείων αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους. Το διδακτικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει στις 21 Ιουνίου του επόμενου έτους. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες αρχίζουν στις 11 Σεπτεμβρίου και λήγουν στις 15 Ιουνίου του επόμενου έτους, ημέρα κατά την οποία χορηγούνται τα αναμνηστικά στα νήπια. Όταν η 15η Ιουνίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες λήγουν την προηγούμενη Παρασκευή.

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Ειδικών Νηπιαγωγείων και των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων συντάσσεται με βάση τις με αρ. πρωτ. α) 94189/Δ3/29-07-2021 Υ.Α. (ΦΕΚ 3540/τ.Β΄/03-08-2021) με θέμα: «Τροποποίηση της με αρ. πρωτ: 85317/Δ3/29-05-2019 Υπουργικής Απόφασης – ΦΕΚ 2171/τ.Β΄/07-06-2019 με θέμα: «Ωρολόγιο πρόγραμμα υποχρεωτικού και ολοήμερου προγράμματος Ειδικού Νηπιαγωγείου και Ειδικού Δημοτικού Σχολείου»-«Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση» και β) 85317/Δ3/29-05-2019 Υπουργική Απόφαση - ΦΕΚ 2171/τ.Β΄/07-06-2019 με θέμα: «Ωρολόγιο πρόγραμμα υποχρεωτικού και ολοήμερου προγράμματος Ειδικού Νηπιαγωγείου και Ειδικού Δημοτικού Σχολείου».

α) Σύμφωνα με την περ. β της παρ. 3 του άρθρου 2 της 85317/Δ3/29-05-2019 Υ.Α. (ΦΕΚ 2171/τ.Β΄/07-06-2019) η οποία τροποποιήθηκε με την 94189/Δ3/29-07-2021 Υ.Α. ΦΕΚ 3540/τ.Β΄/03-08-2021, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφασίζει την εφαρμογή του κατάλληλου αναλυτικού προγράμματος.

β) Η επιλογή του κατάλληλου αναλυτικού προγράμματος για κάθε τμήμα τάξης για την οποία λαμβάνονται υπόψη οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών κάθε τμήματος και επιλέγεται εάν θα εφαρμοστεί το Πλαίσιο Αναλυτικού Προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α.) ή το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο αναλόγως ή ένας συνδυασμός των παιδαγωγικών αρχών και των εκπαιδευτικών στόχων των ανωτέρω προγραμμάτων».

γ) Σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 2 της ανωτέρω Υ.Α. σχεδιάζονται και υλοποιούνται Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) για όλους τους μαθητές. Για τον σχεδιασμό, τον καθορισμό της κατάλληλης στοχοθεσίας και των αντίστοιχων δραστηριοτήτων, την παρακολούθηση της υλοποίησης, τη διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των Ε.Π.Ε. των μαθητών/τριών, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, πραγματοποιούνται παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών των τμημάτων με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και τα μέλη του Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που διδάσκουν ή υποστηρίζουν τους/τις συγκεκριμένους/ες μαθητές/τριες.

Για την σύνταξη των Ε.Π.Ε. των μαθητών/τριών λαμβάνονται υπόψη: α) οι εκθέσεις αξιολόγησης - γνωματεύσεις και οι εισηγήσεις των Κ.Ε.Σ.Υ., β) οι αξιολογήσεις και οι προτάσεις των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π., γ) τα ενδιαφέροντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών/τριών και δ) οι απόψεις των γονέων, οι οποίοι ενημερώνονται και διατυπώνουν τη γνώμη τους. Σε όποιο στάδιο της διαδικασίας κριθεί απαραίτητο από τον/τη Διευθυντή/ντρια ή Προϊστάμενο/η ή τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, ζητείται η συνδρομή των οικείων Κ.Ε.Σ.Υ.»

Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ειδικού Νηπιαγωγείου Ηγουμενίτσας

ΠΡΩΙΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ		
ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
08:15-8:30		Υποδοχή μαθητών/τριών
08:30-09:15	1η διδακτική ώρα	Ελεύθερο Παιχνίδι - Ενασχόληση στα Κέντρα Μάθησης (γωνίες)
09:15-10:00	2η διδακτική ώρα	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα (γενικής και ειδικής εκπαίδευσης), Εξατομικευμένα Προγράμματα
10:00–10:45		Διάλειμμα
10:45-11:30	3η διδακτική ώρα	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα (γενικής και ειδικής εκπαίδευσης), Εξατομικευμένα Προγράμματα
11:30-12:10	4η διδακτική ώρα	Ελεύθερο παιχνίδι - Ενασχόληση στα Κέντρα Μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνίες)

12:10-12:45	5η διδακτική ώρα	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα - Ανατροφοδότηση - Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας
12:45-13:00	Προετοιμασία για Αποχώρηση	
13:00	Αποχώρηση	

4.7 Εκδηλώσεις- Εκπαιδευτικές επισκέψεις – Εκδρομές

Ο προγραμματισμός και υλοποίηση εκδρομών, εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων και δράσεων, όπως προβλέπεται στο Π.Δ. 603/1982 (Α΄ 117) και στο Π.Δ 79/2017 (ΦΕΚ Α΄ 109), άρθρο 16, όπως αυτό τροποποιήθηκε με το άρθρο 23 του ν. 4559/18, (ΦΕΚ 142 Α/03.08.2018), «Σχολικές δράσεις στο πλαίσιο της σχολικής ζωής», εντάσσεται στον ετήσιο ή στον τριμηνιαίο προγραμματισμό του Ειδικού Νηπιαγωγείου, μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι σχετικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων υποβάλλονται για ενημέρωση στην Προϊσταμένη Εκπαιδευτικών Θεμάτων.

Οι δράσεις μας έχουν βιωματικό και διαθεματικό χαρακτήρα και αποσκοπούν στον εμπλουτισμό του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών και στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αυτονομίας των μαθητών/τριών. Ο αριθμός των επισκέψεων των μαθητών/τριών σε κοντινή απόσταση από το σχολείο, περιορισμένης χρονικής διάρκειας και όχι μεγαλύτερης των δύο διδακτικών ωρών, που υλοποιούνται στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, δύναται να είναι πέραν του ανώτατου προβλεπόμενου αριθμού των εννέα (9) επισκέψεων, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Σε περίπτωση διδακτικών επισκέψεων τηρείται το ημερήσιο σχολικό διδακτικό ωράριο, ενώ θα υπάρχει έγκαιρη ενημέρωση, προς τους γονείς και γραπτή έγκρισή τους.

4.8 Σχολικές γιορτές

Εορταστικές εκδηλώσεις στα Νηπιαγωγεία πραγματοποιούνται:

α) Στις 27 Οκτωβρίου για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου, ημέρα κατά την οποία τιμάται και η ελληνική σημαία

β) Στις 24 Μαρτίου για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου

γ) Στις 17 Νοεμβρίου για την επέτειο του Πολυτεχνείου, τον αντιδικτατορικό αγώνα και την Εθνική Αντίσταση

Σε περίπτωση που οι παραπάνω γιορτές είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εορταστικές εκδηλώσεις πραγματοποιούνται την προηγούμενη Παρασκευή. Επίσης γίνεται μία Χριστουγεννιάτικη γιορτή, λίγο πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων και μία Καλοκαιρινή γιορτή πριν τη λήξη του διδακτικού έτους. Ο Σύλλογος Διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας καθορίζει τη χρονική διάρκεια (εντός διδακτικού ωραρίου) και το περιεχόμενο του εορτασμού των εκδηλώσεων και ειδοποιεί τους γονείς/κηδεμόνες για την ώρα προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών/τριών από το σχολείο (π.χ. στις εθνικές γιορτές ορίζεται η ώρα έναρξης και η διάρκεια της γιορτής).Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου (π.χ. λήξης σχολικού έτους) καθώς και οι διδακτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην αποτελεσματική πραγμάτωση του σχολικού έργου, γι' αυτό οι μαθητές απουσιάζουν από αυτές μόνο αν έχουν σοβαρό λόγο. Η συμπεριφορά και οι υποχρεώσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια τους είναι ανάλογη με το υπόλοιπο σχολικό πρόγραμμα.

Οι γιορτές στο Ειδικό Νηπιαγωγείο οργανώνονται πάντα σε συνεργασία με το 3ο Νηπιαγωγείο ή το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας. Η προετοιμασία των γιορτών δεν είναι αποκομμένη από την καθημερινή παιδαγωγική εργασία στο νηπιαγωγείο, αντίθετα αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά την προετοιμασία των εορτών δίνεται έμφαση στη διαδικασία, κατά την οποία ενεργοποιείται και διατηρείται το ενδιαφέρον το παιδιών ενώ παράλληλα έχουν την ευκαιρία για δημιουργική έκφραση και ενίσχυση της αυτοεικόνας τους.

4.9 Στρατηγικές και Προσεγγίσεις του Ειδικού Νηπιαγωγείου για τη συνεκπαίδευση με το 3ο Νηπιαγωγείο και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας

Η υιοθέτηση στρατηγικών και προσεγγίσεων για τη συνεκπαίδευση είναι σημαντικές για την ανάπτυξη μιας υψηλής ποιότητας εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στρατηγικές που βασίζονται:

- ✓ Στη Συνεργατική διδασκαλία, όπου εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς της γενικής.
- ✓ Στη διδασκαλία σε ετερογενείς ομάδες.

- ✓ Στην Επίλυση προβλημάτων ως ομάδα: εκπαιδευτικοί καθοδηγούν τους μαθητές για την επίλυση προβλημάτων μέσα από τις διαδικασίες που εμπλέκονται.

Εφαρμόζουμε διάφορες παιδαγωγικές μεθόδους που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές για τους μαθητές μας: συνεργατική διδασκαλία σε ομάδα, διδασκαλία μέσω συνομήλικων, το υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, κοινωνικές δεξιότητες, η γνώση στρατηγικών διδασκαλίας, η αυτορυθμιζόμενη μάθηση, οι στρατηγικές μνήμης, η φωνολογική επίγνωση και επεξεργασία, οι συμπεριφορικές προσεγγίσεις, η λειτουργική αξιολόγηση της συμπεριφοράς, η άμεσης διδασκαλίας, η αξιολόγηση και πρακτική, η διαμορφωτική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση, η υποστήριξη από την τεχνολογία, οι βοηθητικοί και εναλλακτικοί τρόποι επικοινωνίας. Πράγματι, οι περισσότερες από αυτές τις στρατηγικές έχουν αποδειχθεί ότι είναι αποτελεσματικές μέθοδοι για όλους τους μαθητές μας.

4.10 Προγράμματα Συνεκπαίδευσης

Τα προγράμματα συνεκπαίδευσης σχεδιάστηκαν σύμφωνα με την Υ.Α. 172877/Δ3/17-10-2016 (ΦΕΚ Β' 3561), όπως αυτή τροποποιήθηκε με την Υ.Α. 10537/Δ3/14.02.2019 (ΦΕΚ Β' 431). Η Προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων φροντίζουν για την προώθηση των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης και συνεργατικών δράσεων με το 3ο Νηπιαγωγείο και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας με στόχο την ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, καλλιέργειας του σεβασμού στη διαφορετικότητα και ανάδειξης του δικαιώματος για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση, στην ψυχαγωγία και σε όλες τις εκφάνσεις της κοινωνικής ζωής των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Προγράμματα Συνεκπαίδευσης που θα υλοποιηθούν κατά το Σχολικό Έτος 2023-2024:

- ✓ Η Διατροφή μας
- ✓ Παραδοσιακοί Χοροί
- ✓ Η διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου

4.11 Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Ο σχεδιασμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το σχολικό έτος 2023 – 2024 θα υλοποιηθεί σε τέσσερις (4) Θεματικές Ενότητες και θα περιλαμβάνει Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων, από 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα. Για την υλοποίηση των εργαστηρίων θα συνεργαστούμε με τις οικογένειες των μαθητών, με το 3ο Νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας, το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας, τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης, τους συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, γενικής και ειδικής εκπαίδευσης καθώς και με τους φορείς.

1. Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα - Ευ ζην (Οκτώβριος -Νοέμβριος)
Τίτλος: «Ο εαυτός μου και οι πέντε αισθήσεις»
2. Θεματικός Κύκλος: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Δεκέμβριος – Ιανουάριος)
Τίτλος: «Η Παλέτα των συναισθημάτων»
3. Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον (Φεβρουάριος – Μάρτιος)
Τίτλος: «Ένα μικρό χαρτάκι διηγείται...»
4. Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία (Απρίλιος – Μάιος)
Τίτλος: «STEAM- Τρέχει, τρέχει, τρέχει το νερό...»

4.12 Καινοτόμα Προγράμματα

Επίσης κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 το Νηπιαγωγείο θα συμμετέχει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των Special Olympics Hellas με τίτλο: «Play Unified.Learn Unified – Παίζουμε μαζί. Μαθαίνουμε μαζί» για μαθητές/τριες Π.Ε. & Δ.Ε. της χώρας.» και θα πάρει μέρος στη δράση του Make A Wish (Κάνε μια ευχή Ελλάδος), όπου θα βοηθήσει να πραγματοποιηθεί η ευχή ενός παιδιού.

5. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ

Οι εγγραφές στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής αποτελούν ευθύνη των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων όπως ορίζεται από το άρθρο 20, κεφάλαιο Α, παράγραφος 2 του Π.Δ. 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α). Πρόσβαση ενημέρωσης στο περιεχόμενο του συγκεκριμένου βιβλίου έχει όλο το διδακτικό προσωπικό του σχολείου. Στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής καταχωρίζονται στοιχεία της καθημερινής ζωής της σχολικής μονάδας και καταγράφονται με χρονολογική σειρά όλα τα στοιχεία,

γεγονότα, συμβάντα που αναφέρονται στη σχολική ζωή και τη λειτουργία του σχολείου όπως εκδηλώσεις, συνεργασία με φορείς, έκτακτη απουσία εκπαιδευτικού, έκτακτη αλλαγή εφημερίας.

6. ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στα Νηπιαγωγεία παρακολουθείται από την εκπαιδευτικό της τάξης, καταγράφονται οι καθημερινές απουσίες και καταχωρίζονται στο πληροφοριακό σύστημα myschool, (ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α) άρθρο 13 παράγραφος 1) και παρ. 1ε, άρθρο 204 του ν.4610/2019 (ΦΕΚ 70 Α).

Σε περίπτωση αδικαιολόγητων απουσιών μαθητών/τριών, ακολουθούνται όσα προβλέπονται στο (ΠΔ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α) (άρθρο 13, παρ. 2, 3, 4). Σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ απαιτείται παραμονή κατ' οίκον και αποχή από το σχολείο όσων μαθητών εκδηλώνουν πυρετό ή/και άλλα συμπτώματα συμβατά με COVID-19.

7. ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΖΩΗ

7.1 Σχολικοί χώροι

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητα του Νηπιαγωγείου.

7.2 Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, που βρίσκεται μπροστά από την είσοδο του Νηπιαγωγείου. Σε περίπτωση κακοκαιρίας ο χώρος που θα βγαίνουν διάλειμμα οι μαθητές/τριες ορίστηκε να είναι η αίθουσα διδασκαλίας ή ο κοινός χώρος εκδηλώσεων με το 3ο νηπιαγωγείο. Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλοεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

7.3 Σχολικό Πρόγραμμα

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλοεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Οι Νηπιαγωγοί κατά την εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος είναι απαραίτητο να λαμβάνουν υπόψη τους τις παιδαγωγικές αρχές και τους στόχους των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (ειδικής και γενικής εκπαίδευσης), καθώς και την πολυμορφία και ανομοιογένεια κάθε τάξης νηπιαγωγείου, δίνοντας

προτεραιότητα στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Οι δραστηριότητες που αφορούν στις μαθησιακές περιοχές των Αναλυτικών Προγραμμάτων, αναπτύσσονται σύμφωνα με τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και μπορούν να λάβουν τη μορφή Σχεδίου Εργασίας (Project), θεματικής προσέγγισης ή/και διαθεματικών οργανωμένων δραστηριοτήτων και διερευνήσεων. Αυτονόητο δε είναι ότι το παιχνίδι (ελεύθερο ή οργανωμένο) κατέχει πρωτεύοντα ρόλο στην εξέλιξη του προγράμματος ως κυρίαρχο μέσο ανάπτυξης, μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.

8.ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

8.1Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου

- ✓ Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- ✓ Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- ✓ Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- ✓ Είναι υπεύθυνη, μαζί με τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- ✓ Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού (υποστηρικτικού) κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας και θα πρέπει να διακατέχεται από πνεύμα δικαιοσύνης.
- ✓ Συνεργάζεται με τους γονείς σε τακτική βάση, φροντίζοντας να συγκαλεί κανονικά τις συνεδριάσεις των συλλογικών οργάνων.

8.2 Οι Εκπαιδευτικοί

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, αναπτύσσουν συνεργατικές και εποικοδομητικές μαθησιακές προσεγγίσεις στη σχολική αίθουσα, με έμφαση σε έναν διαμεσολαβητικό και εποπτικό ρόλο και όχι στην από καθέδρας διδασκαλία. Συνεργάζονται με το

προσωπικό του σχολείου και με τους μαθητές τους για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις τους. Επιπλέον, η εξατομικευμένη μάθηση καθίσταται αναγκαία καθώς η σύνθεση των σχολικών τάξεων χαρακτηρίζεται πλέον από μεγαλύτερο βαθμό ετερογένειας, με μαθητές διαφορετικής προέλευσης και με διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων. Αυτές οι αλλαγές οδηγούν τους εκπαιδευτικούς μας όχι μόνο στην απόκτηση καινούριων γνώσεων και δεξιοτήτων αλλά και στη συνεχή ανάπτυξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων αυτών. Για τον εφοδιασμό τους με δεξιότητες και ικανότητες προσαρμοσμένες στους νέους ρόλους, καλούνται να συμμετέχουν σε μια διαδικασία συνεχούς επαγγελματικής εξέλιξης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας:

- ✓ Αναπτύσσουν πνεύμα προσωπικής και επαγγελματικής ευθύνης
- ✓ Αξιοποιούν τις υπάρχουσες επιστημονικές και γνωστικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών των σχολείων όλων των ειδικοτήτων.
- ✓ Εφαρμόζουν εναλλακτικές εκπαιδευτικές μεθόδους και ασκούνται στην επεξεργασία και αποτίμηση των αποτελεσμάτων.
- ✓ Προωθούν διαδικασίες αναστοχασμού ως προς τον γενικότερο κοινωνικο-πολιτισμικό ρόλο του εκπαιδευτικού.
- ✓ Οργανώνουν Κοινές δράσεις στις τάξεις.
- ✓ Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.
- ✓ Προγραμματίζουν ενδοσχολικές εργαστηριακές και βιωματικές συναντήσεις με επιμορφωτικό χαρακτήρα.
- ✓ Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- ✓ Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- ✓ Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους,

δημοκρατική συμπεριφορά.

- ✓ Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- ✓ Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία γνωστική, ηθική και κοινωνική.
- ✓ Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- ✓ Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- ✓ Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- ✓ Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- ✓ Δεν πρέπει να χρησιμοποιούν τα κινητά τους τηλέφωνα κατά τη διάρκεια
- ✓ λειτουργίας του σχολείου και να σέβονται την υπ' αριθ. πρωτ. Φ.25/103373/Δ1/22-6-2018 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα «Χρήση Κινητών Τηλεφώνων και Ηλεκτρονικών Συσκευών στις σχολικές μονάδες».

8.3 Οι μαθητές

- ✓ Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- ✓ Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- ✓ Απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και ζητούν τη βοήθειά τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή.

- ✓ Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.
- ✓ Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική).
- ✓ Πρῶσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα:
- ✓ Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά.
- ✓ Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος.
- ✓ Απευθύνονται στην προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.
- ✓ Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφόρων πρακτικών, όπως η ανακύκλωση υλικών.
- ✓ Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

8.4 Γονείς και κηδεμόνες

- ✓ Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- ✓ Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- ✓ Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- ✓ Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.
- ✓ Είναι υποχρεωμένοι να κάνουν γνωστά στην Προϊσταμένη του Σχολείου την πραγματική διεύθυνση κατοικίας του μαθητή, την ηλεκτρονική διεύθυνση και τα τηλέφωνα στα οποία θα μπορεί το σχολείο να επικοινωνεί μαζί τους. Σε κάθε περίπτωση αλλαγής ενός από τα παραπάνω στοιχεία ο γονέας είναι υποχρεωμένος

να το δηλώσει άμεσα στο σχολείο.

- ✓ Σε περίπτωση που ο ένας από τους δύο γονείς του μαθητή δεν έχει την κηδεμονία του, οφείλει να ενημερώσει άμεσα το σχολείο.

8.5 Βοηθητικό προσωπικό

Η υπεύθυνη καθαρισμού οφείλει να βρίσκεται στο σχολείο στο καθορισμένο ωράριο της και να ασκεί σχολαστικά τα καθήκοντά της. Απευθύνεται στην Προϊσταμένη για τα τυχόν προβλήματά της. Οι εκπαιδευτικοί δεν απευθύνονται στην υπεύθυνη καθαρισμού για ό,τι σχετίζεται με το έργο της, αλλά αναφέρουν τις παρατηρήσεις τους στην Προϊσταμένη. Τέλος η υπεύθυνη καθαρισμού οφείλει να απευθύνεται στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς με τον δέοντα σεβασμό και να περιορίζεται αυστηρά στα καθήκοντά της.

9. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του καθώς και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει εξαιτίας της αναπηρίας του.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

10.ΠΡΟΟΔΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Στο Νηπιαγωγείο η παρακολούθηση της εξέλιξης και της προόδου κάθε παιδιού ενσωματώνεται στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εργασίες των νηπίων διατηρούνται σε ατομικούς φακέλους. Ένας φάκελος που δείχνει την εξέλιξη της πορείας του νηπίου κατά τη διάρκεια της χρονιάς και περιλαμβάνει ελεύθερα σχέδια του παιδιού με σχόλια από τους εκπαιδευτικούς (portfolio) και ένας δεύτερος φάκελος που περιλαμβάνει όλες τις άλλες εργασίες του παιδιού. Οι δύο φάκελοι παραδίδονται στο τέλος της σχολικής χρονιάς σε κάθε παιδί.

11.ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ Ή ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με προγράμματα ενσυναίσθησης, διαχείρισης συναισθημάτων, ενδυνάμωσης της ομάδας, που βοηθούν στην κατανόηση της διαφορετικότητας. (π.χ. γνωρίζουμε τον πολιτισμό της χώρας, τα ήθη και τα έθιμα τους, τις παραδόσεις τους ή τον διαφορετικό τρόπο που ζουν και κινούνται τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, βοηθώντας έτσι να έρθουν πιο κοντά οι μαθητές μέσα από βιωματικά ομαδικά παιχνίδια, να μάθουν να συνεργάζονται και να βοηθούν το ένα το άλλο). Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αποφεύγονται περιστατικά βίας ή εκφοβισμού. Η ηλικία των παιδιών άλλωστε είναι τέτοια που τα περιστατικά αυτά είναι σπάνια και με τους παραπάνω τρόπους μαθαίνουν να συνεργάζονται και να δουλεύουν ομαδικά.(π.χ. «Όλοι μαζί, πιο δυνατοί», όλοι μαζί προσπαθούν να κρατήσουν μία μπάλα πάνω σε ένα σεντόνι).

Κατά την παγκόσμια ημέρα κατά της σχολικής βίας ή του εκφοβισμού (6 Μαρτίου), συζητάμε με τα παιδιά, τους δείχνουμε βίντεο, κατασκευάζουμε αφίσες και δουλεύουμε ομαδικά ή ατομικά προσπαθώντας να τους δώσουμε να καταλάβουν το νόημα αυτής της ημέρας. Αλλά και καθημερινά, προλαμβάνουμε περιστατικά βίας ή εκφοβισμού ή τα επιλύουμε όταν δημιουργηθούν με πολύ συζήτηση, παίζοντας παιχνίδια ρόλων, ζητώντας τους να πάρουν τη θέση του θύματος ανακαλύπτοντας πως μπορεί να αισθάνεται, αλλά και τη θέση του θύτη ψάχνοντας να βρουν τρόπους αποφυγής μιας άσχημης και βίαιης συμπεριφοράς. Επίσης διαβάζουμε βιβλία κατάλληλα για την ηλικία τους, που διαπραγματεύονται θέματα σχετικά με τον εκφοβισμό ή τη βία (π.χ. «τα χέρια δεν χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε» κ.τ.λ.).

12.ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ-ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ/ ΚΗΔΕ ΜΟΝΕΣ- 3^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ

12.1Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου- οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στον εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

12.2Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας σχολείου και Γονέων

/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

1. Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
2. Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
(κάθε πρώτη Δευτέρα του μήνα, από τις 13.10 έως 14.00).
3. Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
4. Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο

να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κ.λπ.. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, ή να αξιοποιούν κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας που παρέχεται από το Νηπιαγωγείο και να ενημερώνονται για τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

Εκπρόσωποι των συλλόγων γονέων καθώς και εκπρόσωποι συνδικαλιστικών οργάνων των εκπαιδευτικών, μπορούν να επισκέπτονται τα νηπιαγωγεία ύστερα από συνεννόηση με τη Δ/ση του Νηπιαγωγείου και να τηρούνται τα προβλεπόμενα μέτρα του ΕΟΔΥ.

Οι γονείς που ασκούν τη γονική μέριμνα, αλλά τους έχει αφαιρεθεί η επιμέλεια του παιδιού τους, λόγω διάστασης ή διαζυγίου, έχουν δικαίωμα εισόδου στο χώρο του σχολείου κατόπιν συνεννόησης με τη Διεύθυνση του σχολείου, προκειμένου να ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους και να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις και σχολικές εορτές.

12.3 Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας της σχολικής μονάδας προηγείται το σχολικό συμβούλιο, όπου η Προϊσταμένη με το Σύλλογο διδασκόντων και την αντιπρόσωπο του Δήμου Ηγουμενίτσας συγκαλείται τρεις φορές το χρόνο τουλάχιστον. Μεγάλη σημασία δίνεται στη συνέργεια όλων των παραγόντων, για τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

12.4 Συνεργασία με το 3^ο Νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας

Σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο 3^ο νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας πραγματοποιούμε δράσεις, επισκέψεις και γιορτές που έχουν βιωματικό και διαθεματικό χαρακτήρα και αποσκοπούν στον εμπλουτισμό του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών, τόσο του γενικού νηπιαγωγείου, όσο και του ειδικού νηπιαγωγείου, καθώς και στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων όλων των μαθητών.

12.4 Συνεργασία με φορείς

Συνεργαζόμαστε με την κοινότητα και με φορείς του Δήμου μας για την υλοποίηση των δράσεων και των επισκέψεων μας. Συμμετέχουμε σε ημερίδες επιμορφωτικές και ενημερωτικές που διοργανώνουν οι σύμβουλοι εκπαίδευσής μας, καθώς και η Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας.

12.6 Η σημασία της συνέργειας όλων

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του.

13. ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΣΕΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ

Στο πρώτο δεκαήμερο της έναρξης του σχολικού έτους, η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων:

α) Επικαιροποιούν το «Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στη σχολική μονάδα» που βρίσκεται στη σχετική σελίδα Ο.Α.Σ.Π. και προβαίνουν σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται πριν από τον σεισμό, καθώς και στον προγραμματισμό και υλοποίηση των απαραίτητων ασκήσεων ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

β) Επικαιροποιούν τον «Εσωτερικό Κανονισμό Σχολικής Μονάδας (ΔΑΙ) και Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών», λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες προστασίας για όλες τις μορφές φυσικών καταστροφών, ενημερώνουν τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους

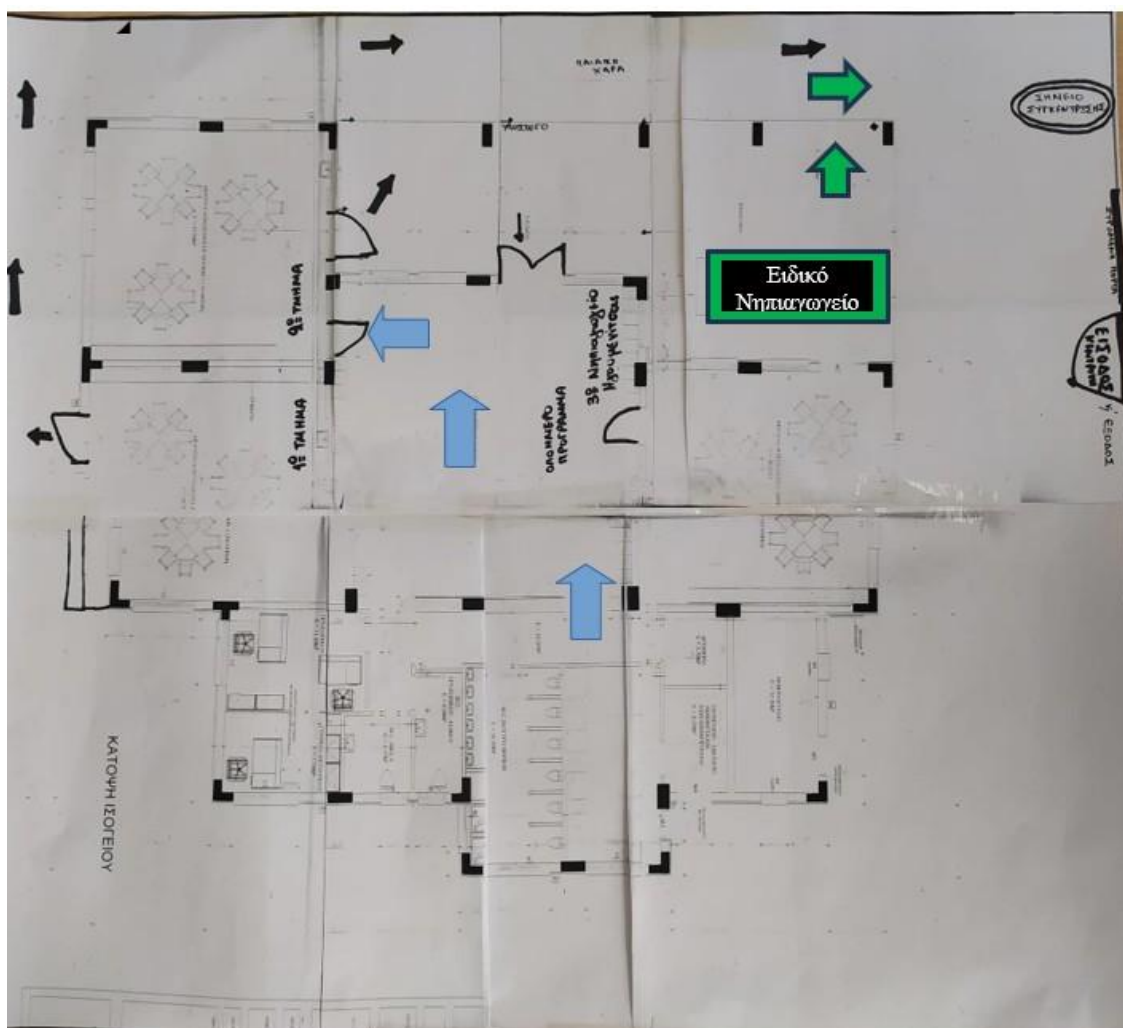
αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων.

Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/μαθήτριες, οι γονείς/κηδεμόνες, η Προϊσταμένη οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΙΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Το σχέδιο διαφυγής του σχολείου μας είναι το εξής:

Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης



Οι ασκήσεις ετοιμότητας γίνονται τρεις φορές το χρόνο. Οι μαθητές/τριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών πρέπει να βγουν από την Έξοδο του Ειδικού Νηπιαγωγείου του παραπάνω σχεδίου στον προαύλιο χώρο και να συγκεντρωθούν στο σημείο που τους υποδεικνύουν οι εκπαιδευτικοί κατά την άσκηση.

14. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

✓ Οκτώβριος

Ενδοσχολική επιμόρφωση για το πρόγραμμα του eTwinning

✓ Δεκέμβριος

Ενδοσχολική επιμόρφωση, για τη συναισθηματική ευεξία και τη συμμετοχή στην προσχολική και σχολική ηλικία.

✓ Φεβρουάριος

Ενδοσχολική επιμόρφωση για τις τεχνικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης (Παραδείγματα θεμάτων που υλοποιήθηκαν).

✓ Μάρτιος

Ενδοσχολική επιμόρφωση για τα προβλήματα λόγου και ομιλίας.

✓ Απρίλιος

Ενδοσχολική επιμόρφωση για την αξιοποίηση του παιδικού βιβλίου στην εκπαιδευτική διαδικασία.

15. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ

Το σχολείο διαθέτει και λειτουργεί επίσημο ιστολόγιο (<https://blogs.sch.gr/ienipiag/>). Υπεύθυνη για τη διαχείρισή του είναι η Προϊσταμένη του σχολείου. Η Προϊσταμένη και όλο το προσωπικό μεριμνά για την ασφάλεια των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών στο Διαδίκτυο και ακολουθεί τις σχετικές οδηγίες του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου.

16.ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΑΣ – ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός διαμορφώθηκε με τη συνδρομή του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, των Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και του Εκπροσώπου του Δήμου Ηγουμενίτσας και δίδεται σε όλους τους γονείς των μαθητών προσηνημέρωσή τους.

Ηγουμενίτσα 28 Σεπτεμβρίου 2023

Η Προϊσταμένη

Παναγιώτα Στράτη

Εγκρίνεται	
Ο Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης	Η Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας
Ημερομηνία: 19/10/2023	Ημερομηνία: