

2020-2021

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Ειδικό Νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας Ειδικού Νηπιαγωγείου
Ηγουμενίτσας

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ		Δ/ΝΣΗ Α/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
	ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9520895	ΘΕΣΠΡΩΤΙΑΣ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Οικ. Εθ. Αντιστάσεως, Οικ. Αγίας Σοφίας 46100 ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑ	
Τηλέφωνο	2665023000		
e-mail:	mail@nip-aid- igoum.thesp.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/ienipiag/
Η Προϊσταμένη της Σχολικής Μονάδας		Παναγιώτα Στράτη	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.Εισαγωγή.....	4
2. Εγγραφή μαθητών/τριών	5
3. Το Πρόγραμμα του Ειδικού Νηπιαγωγείου	7
4. Εκδηλώσεις- Εκπαιδευτικές επισκέψεις – Εκδρομές	9
5. Εορτές – Αργίες του Ειδικού νηπιαγωγείου.....	10
6. Στρατηγικές και Προσεγγίσεις του Ειδικού Νηπιαγωγείου για τη συνεκπαίδευση με το 3 ^ο Νηπιαγωγείο και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας	10
7. Προγράμματα Συνεκπαίδευσης.....	11
8. Η διαχείριση της τάξης	12
9. Συμπεριφορά – Δικαιώματα – Υποχρεώσεις.....	13
9.1 Η Προϊσταμένη του νηπιαγωγείου.....	13
9.2 Οι Εκπαιδευτικοί.....	13
9.3 Οι γονείς και κηδεμόνες.....	14
10. Εμβολιασμός μαθητών / μαθητριών.....	15
11. Βασικές αρχές για τον περιορισμό της διασποράς του Covid-19 και την ασφαλή λειτουργία του Ειδικού Νηπιαγωγείου.....	15
12. Συνεργασία με τις οικογένειες	16
13. Συνεργασία με το Σχολικό Συμβούλιο.....	17
14. Συνεργασία με τους φορείς.....	17
15. Επικοινωνία με το σχολείο – Σχολικός Ιστότοπος	18
16. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.....	18
17. Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας – Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.....	19

1.Εισαγωγή

Το Νηπιαγωγείο αποτελεί μια σημαντική περίοδος στη ζωή των παιδιών και ένα σημαντικό πρώτο χώρο κοινωνικοποίησης και εκπαίδευσης. Συγχρόνως τα νήπια απομακρύνονται από την ασφάλεια της οικογένειας και βιώνουν πρωτόγνωρες για αυτά καταστάσεις. Το Νηπιαγωγείο κατέχει σημαντικό ρόλο στην προετοιμασία των νηπίων για τη σχολική ζωή, αφού τους δίνει τα εφόδια ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται με ευελιξία σε ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και να καθορίζουν το είδος των σχέσεων με τους συνομήλικους τους. Για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία το νηπιαγωγείο είναι ακόμη πιο σημαντικό για την ένταξη, την ενσωμάτωση και την ουσιαστική τους συνεκπαίδευση στις γενικές τάξεις, καθώς και για την απόκτηση γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.

Το 2012, η βουλή των Ελλήνων επικυρώνει τη διεθνή σύμβαση για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (νόμος 4074, ΦΕΚ 88/τχ. Α/11-04-2012) και ως συμβαλλόμενο κράτος, σύμφωνα με το άρθρο 24, παράγραφος 1 : « αναγνωρίζει το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρίες στην εκπαίδευση, με σκοπό την άσκηση του δικαιώματος αυτού, χωρίς διακρίσεις και βάσει των ίσων ευκαιριών, διασφαλίζει ένα εκπαιδευτικό σύστημα ένταξης, σε όλα τα επίπεδα και δια βίου μάθηση που αποσκοπεί: α. Στην πλήρη ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και του σεβασμού των ανθρώπινων δικαιωμάτων, των θεμελιωδών ελευθεριών και της ανθρώπινης ποικιλομορφίας, β. Στην ανάπτυξη, από τα άτομα με αναπηρία, της προσωπικότητάς τους, των δεξιοτήτων και της δημιουργικότητάς τους, καθώς επίσης και των πνευματικών και φυσικών ικανοτήτων τους, στο μέγιστο δυναμικό τους, γ. Στη δυνατότητα των ατόμων με αναπηρία να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε μια ελεύθερη κοινωνία».

Οι εκπαιδευτικοί και όλοι οι εργαζόμενοι στο Ειδικό Νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας χρησιμοποιούμε μια ποικιλία διδακτικών στρατηγικών για να υποστηρίξουμε την αποτελεσματική ανάπτυξη και μάθηση των νηπίων μας όπως σκαλωσιές, μοντελοποίηση, διαχείριση έκτακτης ανάγκης. Η διαφοροποίηση είναι το κλειδί για την επιτυχή ένταξη των προγραμμάτων σπουδών στο καθημερινό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μας και για την υλοποίηση κοινών δράσεων με το 3^ο Νηπιαγωγείο Ηγουμενίτσας και το Ειδικό Δημοτικό Ηγουμενίτσας. Ουσιαστική σημασία για εμάς

έχουν ο χρόνος για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, η κατάρτιση των εργαζομένων μας, οι υλικοί πόροι, το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου και η συνεργασία με την οικογένεια και την κοινότητα. Για το σκοπό αυτό συντάσσεται ο Κανονισμός Εσωτερικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου μας, ο οποίος είναι πλήρως εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία για τη λειτουργία του σχολείου.

Το πρόγραμμα του Ειδικού Νηπιαγωγείου Ηγουμενίτσας υποστηρίζεται από ένα πρωινό- υποχρεωτικό τμήμα στο υπηρετούν μια Εκπαιδευτικός, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, Λογοθεραπεύτρια και Καθαρίστρια:

1. Παναγιώτα Στράτη, Προϊσταμένη/ Νηπιαγωγός
2. Φωτεινή Μπανδέλη, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό
3. Σπυριδούλα Ντόντη, Λογοθεραπεύτρια

Κατά την εκπαιδευτική διαδικασία δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης όπου τα παιδιά:

- Γνωρίζουν τον εαυτό τους
- Επικοινωνούν πολύπλευρα
- Αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες
- Πειραματίζονται
- Επιλύουν προβλήματα
- Συμμετέχουν ενεργητικά
- Αλληλεπιδρούν
- Εμπλέκονται σε πλήθος βιωματικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων με επίκεντρο το παιδί.

2. Εγγραφή μαθητών/τριών

Στο Ειδικό Νηπιαγωγείο εγγράφονται μαθητές/τριες που συμπληρώνουν την 31η Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής, ηλικία πέντε (5) ή τεσσάρων (4) ετών. Το σχολικό έτος 2020-21, εγγράφονται στα Ειδικά Νηπιαγωγεία μαθητές/τριες που γεννήθηκαν τα έτη 2015 και 2016 αντίστοιχα, σύμφωνα με α) τις διατάξεις του άρθρου 33 του ν. 4521/2018 (ΦΕΚ 38 Α') «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» και β) την με αριθμ. πρωτ. 27268/Δ1/26-02-2019 ΚΥΑ (ΦΕΚ 623 Β')

«Ορισμός δήμων εφαρμογής δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης από το σχολικό έτος 2019-2020». Η εγγραφή προνηπίου στο δεύτερο έτος του νηπιαγωγείου γίνεται αυτεπάγγελα, σύμφωνα με την παρ. 5 του αρθρ. 6 του ΠΔ79/2017 (ΦΕΚ 109 Α).

Η φοίτηση δύναται να διαρκέσει ως το 7ο έτος της ηλικίας σύμφωνα με την υποπερ. αα της περ. α της παρ. 1 του άρ. 8 του ν.3699/2008 (ΦΕΚ Α΄ 199).

Απαραίτητα δικαιολογητικά για την εγγραφή των μαθητών/τριών στα Ειδικά Νηπιαγωγεία είναι:

α) Αίτηση εγγραφής - Υπεύθυνη δήλωση (επισυνάπτεται) από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών,

β) Σχετική γνωμάτευση του οικείου Κ.Ε.Σ.Υ. σύμφωνα με την περ. ααα) της παρ. 2, του άρθρου 7 του ν. 4547/2018, (Α΄102).

γ) Πιστοποιητικό γέννησης των μαθητών/τριών, το οποίο αναζητείται από τις σχολικές μονάδες μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος myschool, σύμφωνα με την παρ. 4β, του άρθρου 6 του Π.Δ 79/2017 (ΦΕΚ 109 Α) και με την με αρ. πρωτ. Φ.6/498/57863/Δ1/6-4-2016 εγκύκλιο του Υ.ΠΑΙ.Θ.:

δ) Υπεύθυνη δήλωση του γονέα/κηδεμόνα για το/τα πρόσωπο/α που αναλαμβάνει/νουν την προσέλευση και αποχώρηση του/της μαθητή/τριας, είτε μεταφέρεται με σχολικό μέσο μεταφοράς είτε όχι (συμπεριλαμβάνεται στο έντυπο της αίτησης-υπεύθυνης δήλωσης).

ε) Επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας του Παιδιού (Β.Υ.Π.) ή προσκόμιση άλλου στοιχείου, στο οποίο φαίνεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια, (παρ. 4, άρθρο 6, Π.Δ 79/2017 ΦΕΚ 109 Α).

στ) Το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή/τριας, σύμφωνα με τη με αρ. πρωτ. Φ.6/1094/80261/Δ1/20-5-2015 εγκύκλιο του ΥΠ.Π.Ε.Θ., (Α.Δ.Υ.Μ.)

3. Το Πρόγραμμα του Ειδικού Νηπιαγωγείου

Έναρξη / λήξη μαθημάτων

Το σχολικό έτος των νηπιαγωγείων αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους. Το διδακτικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει στις 21 Ιουνίου του επόμενου έτους. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες αρχίζουν στις 11 Σεπτεμβρίου και λήγουν στις 15 Ιουνίου του επόμενου έτους, ημέρα κατά την οποία χορηγούνται τα αναμνηστικά στα νήπια. Όταν η 15η Ιουνίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες λήγουν την προηγούμενη Παρασκευή.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ειδικού Νηπιαγωγείου συντάχθηκε με βάση την με αρ. πρωτ. 85317/Δ3/29.05.2019 Υ.Α. (ΦΕΚ 2171/τΒ'/2019) και υπογράφηκε από τον προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της Α/θμιας Εκπ/σης Θεσπρωτίας.

α) Σύμφωνα με την περ. β της παρ. 3 του άρθρου 2 της ανωτέρω Υ.Α. ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε την εφαρμογή του κατάλληλου αναλυτικού προγράμματος.

β) Σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 2 της ανωτέρω Υ.Α. σχεδιάζονται και υλοποιούνται Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) για όλους τους μαθητές.

Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων το οποίο ακολουθούμε έχει καθοριστεί με όσα προβλέπει και περιλαμβάνει το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και τα Αναλυτικά Προγράμματα για κάθε αναπηρία. Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων προεκτείνεται και συμπληρώνεται με εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Μουσεία, θέατρα, πολυχώρους, με θρησκευτικές και επετειακές εκδηλώσεις. Οι δραστηριότητες που αφορούν τις μαθησιακές περιοχές του ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ αναπτύσσονται σύμφωνα με τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και λαμβάνουν τη μορφή:

- ✓ Σχεδίου Εργασίας (project),
- ✓ θεματικής προσέγγισης ή διαθεματικών οργανωμένων δραστηριοτήτων.

Το Παιχνίδι (ελεύθερο ή οργανωμένο) κατέχει πρωτεύοντα ρόλο στην εξέλιξη του προγράμματος ως κυρίαρχο μέσο ανάπτυξης, μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.

Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ειδικού Νηπιαγωγείου Ηγουμενίτσας

ΠΡΩΙΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ		
ΩΡΕΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	
08:15-8:30		Υποδοχή μαθητών/τριών
08:30-09:15	1η διδακτική ώρα	Ελεύθερο Παιχνίδι - Ενασχόληση στα Κέντρα Μάθησης (γωνιές)
09:15-10:00	2η διδακτική ώρα	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ (γενικής και ειδικής εκπαίδευσης), Εξατομικευμένα Προγράμματα
10:00–10:45	Διάλειμμα	
10:45-11:30	3η διδακτική ώρα	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ (γενικής και ειδικής εκπαίδευσης), Εξατομικευμένα Προγράμματα
11:30-12:10	4η διδακτική ώρα	Ελεύθερο παιχνίδι - Ενασχόληση στα Κέντρα Μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές)
12:10-12:45	5η διδακτική ώρα	Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ - Ανατροφοδότηση - Προγραμματισμός της επόμενης ημέρας
12:45-13:00	Προετοιμασία για Αποχώρηση	
13:00	Αποχώρηση	

Ωράριο λειτουργίας / Προσέλευση – Αποχώρηση

Η άφιξη των μαθητών το πρωί γίνεται στο σχολείο από τις 8.15 π.μ. έως τις 8.30 π.μ. Η έγκαιρη προσέλευση βοηθά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η αυλόπορτα, όσο και η εξώπορτα του κτιρίου του Ειδικού Νηπιαγωγείου, κλειδώνονται στις 8:30 π.μ. και παραμένουν κλειστές καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, για να διαφυλάσσεται η ασφάλεια των μαθητών. Ανοίγουν μόνο κατά τις ώρες αποχώρησης των νηπίων δηλαδή στις 13.00μ.μ., ώρα αποχώρησης. Τηρούνται όλα τα μέτρα προστασίας από την πανδημία και την αποφυγή του covid-19.

Φοίτηση / απουσίες

Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο είναι υποχρεωτική. Η ανελλιπής φοίτηση του παιδιού αποτελεί βασική προϋπόθεση τόσο για την ομαλή προσαρμογή του στο σχολικό περιβάλλον, όσο και για την απρόσκοπτη παρακολούθηση του προγράμματος δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου. Οι απουσίες ενημερώνονται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του myschool , για αυτό το λόγο θα πρέπει να γνωρίζουμε την αιτιολόγησή της.

4. Εκδηλώσεις- Εκπαιδευτικές επισκέψεις – Εκδρομές

Ο προγραμματισμός και υλοποίηση εκδρομών, εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων και δράσεων, όπως προβλέπεται στο Π.Δ. 603/1982 (Α' 117) και στο Π.Δ 79/2017 (ΦΕΚ Α' 109), άρθρο 16, όπως αυτό τροποποιήθηκε με το άρθρο 23 του ν. 4559/18, (ΦΕΚ 142 Α/03.08.2018), «Σχολικές δράσεις στο πλαίσιο της σχολικής ζωής», εντάσσεται στον ετήσιο ή στον τριμηνιαίο προγραμματισμό του Ειδικού Νηπιαγωγείου, μετά από απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι σχετικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων υποβάλλονται για ενημέρωση στην Προϊσταμένη Εκπαιδευτικών Θεμάτων.

Οι δράσεις μας έχουν βιωματικό και διαθεματικό χαρακτήρα και αποσκοπούν στον εμπλουτισμό του περιεχομένου των προγραμμάτων σπουδών και στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αυτονομίας των μαθητών/τριών. Ο αριθμός των επισκέψεων των μαθητών/τριών σε κοντινή απόσταση από το σχολείο, περιορισμένης χρονικής διάρκειας και όχι μεγαλύτερης των δύο διδακτικών ωρών, που υλοποιούνται στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, δύναται να είναι πέραν του ανώτατου προβλεπόμενου αριθμού των εννέα (9) επισκέψεων, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

Οι γιορτές στο Ειδικό Νηπιαγωγείο οργανώνονται είτε με την ευκαιρία γιορτών όπως η γιορτή των Χριστουγέννων είτε ενός σημαντικού για τη σχολική ζωή γεγονότος όπως η γιορτή για το τέλος της χρονιάς και πάντα σε συνεργασία με το 3^ο Νηπιαγωγείο ή το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας. Η προετοιμασία των γιορτών δεν είναι αποκομμένη από την καθημερινή παιδαγωγική εργασία στο νηπιαγωγείο, αντίθετα αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά την

προετοιμασία των εορτών δίνεται έμφαση στη διαδικασία, κατά την οποία ενεργοποιείται και διατηρείται το ενδιαφέρον το παιδιών ενώ παράλληλα έχουν την ευκαιρία για δημιουργική έκφραση και ενίσχυση της αυτοεικόνας τους.

Σε περίπτωση διδακτικών επισκέψεων τηρείται το ημερήσιο σχολικό διδακτικό ωράριο, ενώ θα υπάρχει έγκαιρη ενημέρωση, προς τους γονείς και γραπτή έγκρισή τους.

5. Εορτές – Αργίες του Ειδικού νηπιαγωγείου

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς το Νηπιαγωγείο παραμένει κλειστό τις εξής ημέρες:

- Σάββατο και Κυριακές
- Την 28η Οκτωβρίου
- Από 24 Δεκεμβρίου μέχρι και 7 Ιανουαρίου (Διακοπές Χριστουγέννων)
- Την Καθαρά Δευτέρα
- Την 25η Μαρτίου
- Από την Μ. Δευτέρα έως την Παρασκευή της Διακαινησίμου (Διακοπές Πάσχα)
- Την 1η Μαΐου
- Του Αγίου Πνεύματος

6. Στρατηγικές και Προσεγγίσεις του Ειδικού Νηπιαγωγείου για τη συνεκπαίδευση με το 3^ο Νηπιαγωγείο και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας

Η υιοθέτηση στρατηγικών και προσεγγίσεων για τη συνεκπαίδευση είναι σημαντικές για την ανάπτυξη μιας υψηλής ποιότητας εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στρατηγικές που βασίζονται:

- ο Στη Συνεργατική διδασκαλία, όπου εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς της γενικής.

- ο Στη διδασκαλία σε ετερογενείς ομάδες.
- ο Στην Επίλυση προβλημάτων ως ομάδα: εκπαιδευτικοί καθοδηγούν τους μαθητές για την επίλυση προβλημάτων μέσα από τις διαδικασίες που εμπλέκονται.

Εφαρμόζουμε διάφορες παιδαγωγικές μεθόδους που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές για τους μαθητές μας: συνεργατική διδασκαλία σε ομάδα, διδασκαλία μέσω συνομήλικων, το υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, κοινωνικές δεξιότητες, η γνώση στρατηγικών διδασκαλίας, η αυτορυθμιζόμενη μάθηση, οι στρατηγικές μνήμης, η φωνολογική επίγνωση και επεξεργασία, οι συμπεριφορικές προσεγγίσεις, η λειτουργική αξιολόγηση της συμπεριφοράς, η άμεση διδασκαλία, η αξιολόγηση και πρακτική, η διαμορφωτική αξιολόγηση και η ανατροφοδότηση, η υποστήριξη από την τεχνολογία, οι βοηθητικοί και εναλλακτικοί τρόποι επικοινωνίας. Πράγματι, οι περισσότερες από αυτές τις στρατηγικές έχουν αποδειχθεί ότι είναι αποτελεσματικές μέθοδοι για όλους τους μαθητές μας.

7. Προγράμματα Συνεκπαίδευσης

Τα προγράμματα συνεκπαίδευσης σχεδιάστηκαν σύμφωνα με την Υ.Α. 172877/Δ3/17-10-2016 (ΦΕΚ Β΄ 3561), όπως αυτή τροποποιήθηκε με την Υ.Α. 10537/Δ3/14.02.2019 (ΦΕΚ Β΄ 431). Η Προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων φροντίζουν για την προώθηση των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης και συνεργατικών δράσεων με το 3^ο Νηπιαγωγείο και το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ηγουμενίτσας με στόχο την ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινότητας σε θέματα ανθρώπινων δικαιωμάτων, καλλιέργειας του σεβασμού στη διαφορετικότητα και ανάδειξης του δικαιώματος για ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση, στην ψυχαγωγία και σε όλες τις εκφάνσεις της κοινωνικής ζωής των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Προγράμματα Συνεκπαίδευσης που υλοποιούνται κατά το Σχολικό Έτος 2020-2021:

- ✓ Η κυρία Δημοκρατία στο σχολείο μας

- ✓ Στοματάκι Καθαρό – Χαμόγελο Αστραφερό
- ✓ Όταν τα πινέλα τα κρατάνε μικρά χέρια, τότε γίνονται μεγάλα έργα

8. Η διαχείριση της τάξης

- ✓ Προώθηση θετικών σχέσεων στην τάξη
- ✓ Οι κανόνες της τάξης
- ✓ Αποτελεσματικές στρατηγικές διαχείρισης της τάξης
- ✓ Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών

Υλοποιούμε και σχεδιάζουμε δραστηριότητες για τη συνεκπαίδευση παιδιών με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη στο χώρο του Ειδικού Νηπιαγωγείου. Προσφέρουμε στα παιδιά ένα αναπτυξιακά κατάλληλο πρόγραμμα δραστηριοτήτων και ενθαρρύνουμε την επιθυμητή συμπεριφορά. Εργαζόμαστε σε ομάδες για να ενισχύσουμε την αυτοεκτίμηση και την ψυχική υγεία των νηπίων. Συγκεντρωνόμαστε συχνά με τα παιδιά και εργαζόμαστε για τους κανόνες της τάξης και τη γενικότερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου (με εικόνες και βίντεο), έτσι ώστε να είναι κατανοητοί και να εφαρμόζονται από τα παιδιά. Σχεδιάζουμε, αξιοποιώντας διδακτικά σενάρια, καλές πρακτικές για το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου μας. Προσεγγίζουμε τη διαδικασία κανόνων της τάξης βιωματικά, σε συνεργασία με τα νήπια και παρατηρούμε τη συμπεριφορά τους για να δούμε:

- ✓ πως επικοινωνούν
- ✓ τις δυνατότητές τους μέσα από τη συμπεριφορά.
- ✓ τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.
- ✓ πως εκφράζουν συναισθήματα, άγχη, προβλήματα
- ✓ και πως μαθαίνουν να παρατηρούν τον εαυτό τους

9. Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις

9.1 Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου

- ✓ Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- ✓ Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- ✓ Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- ✓ Είναι υπεύθυνη, μαζί με τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- ✓ Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

9.2 Οι Εκπαιδευτικοί

- ✓ Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των Στελεχών της Εκπαίδευσης.
- ✓ Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.

- ✓ Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- ✓ Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- ✓ Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- ✓ Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- ✓ Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- ✓ Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης. Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.

9.3 Γονείς και κηδεμόνες

- ✓ Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- ✓ Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.

- ✓ Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- ✓ Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

10. Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

11. Βασικές αρχές για τον περιορισμό της διασποράς του Covid-19 και την ασφαλή λειτουργία του Ειδικού Νηπιαγωγείου

Πρώτιστο μέλημα μας αποτελεί η υγεία και η ασφάλεια των παιδιών. Γι' αυτό και έχουμε κατάλληλα οργανωθεί προκειμένου για όσο καιρό χρειαστεί, να εφαρμόσουμε πλήρως όλες τις οδηγίες που έχουν δοθεί για πρόληψη και προστασία από τη πανδημία COVID-19 αλλά και να λάβουμε και επιπλέον μέτρα, όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο, για την προστασία των παιδιών του Νηπιαγωγείου μας και όλου του προσωπικού. Η ασφαλής λειτουργία του Ειδικού Νηπιαγωγείου βασίζεται στη συστηματική εφαρμογή πολλαπλών μέτρων προφύλαξης που λειτουργούν ως σύνολο:

- συχνή και ορθή εφαρμογή υγιεινής των χεριών (πλύσιμο με σαπούνι και νερό ή/και εφαρμογή αντισηπτικού χεριών)
- συστηματική χρήση κατάλληλης προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής) από τους νηπιαγωγούς και το λοιπό προσωπικό

- καλός αερισμός των αιθουσών, καθαριότητα χώρων και τακτική εφαρμογή απολυμαντικού σε επιφάνειες
- αποφυγή μεγάλων συναθροίσεων μαθητών και επίσκεψης στο σχολείο άλλων ατόμων όταν αυτό δεν είναι απαραίτητο
- αποχή από το σχολείο όσων εκδηλώνουν πυρετό ή/και άλλα συμπτώματα συμβατά με COVID-19

12. Συνεργασία με τις οικογένειες

Η συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους από την προσχολική ηλικία συνδέεται με τις θετικές, αναπτυξιακές τους εκβάσεις, με τα υψηλά επίπεδα προαγωγής τους στο σχολείο, με τη διατήρηση των θετικών επιδράσεων, αλλά και με τη μέγιστη κοινωνική τους ικανότητα και ανάπτυξη. Συνεργαζόμαστε με την οικογένεια και την κοινότητα στο πλαίσιο μιας οικολογικής προοπτικής, προκειμένου να εκτιμήσουμε με ακρίβεια την ετοιμότητα και ικανότητα όλων των εμπλεκομένων στην παιδαγωγική διαδικασία και να προωθήσουμε την προσπάθεια συνεργασίας. Κατανοούμε τις ιδιαίτερες ανάγκες των γονέων (ατομικών και οικογενειακών, σχετικών με την εκπαίδευση των παιδιών τους), αλλά και των απόψεών τους για την εκπαίδευση και το σχολείο.

Εφαρμόζουμε μορφές συνεργασίας και επικοινωνίας που διευκολύνουν τους γονείς και τους κάνουν να νιώθουν ως ένα μέρος του προσχολικού προγράμματος όπως:

- Επισκέψεις των γονέων στο νηπιαγωγείο
- Ανταλλαγή ενημερωτικών σημειωμάτων, μέσω των παιδιών
- Επιστολές και ενημερωτικά κείμενα μέσω του ταχυδρομείου ή του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)
- Φυλλάδια με πληροφορίες ή ανακοινώσεις για τους γονείς
- Ανακοινώσεις στο νηπιαγωγείο για τους γονείς και στο ιστολόγιο
- Ανταλλαγή ή δανεισμός παιδικών βιβλίων
- Τηλεφωνική επικοινωνία

Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

13. Συνεργασία με το Σχολικό Συμβούλιο

Στο σχολικό Συμβούλιο συμμετέχουν, ο Σύλλογος Διδασκόντων, οι γονείς και η εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης (Χριστίνα Τζέλλου). Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

14. Συνεργασία με τους φορείς

Συνεργαζόμαστε με τον Δήμο Ηγουμενίτσας, με την κοινότητα και με τους φορείς που σχετίζονται με τις δράσεις μας όπως ο Σύλλογος «Στοργή» στη Θεσπρωτία και ο οργανισμός Make A Wish (Κάνε Μια Ευχή Ελλάδος). Συμμετέχουμε σε ημερίδες επιμορφωτικές και ενημερωτικές που διοργανώνουν οι συντονιστές εκπαίδευσής μας (γενικής και ειδικής εκπαίδευσης) καθώς και η Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσπρωτίας.

15. Επικοινωνία με το σχολείο – Σχολικός Ιστότοπος

Το σχολείο διαθέτει και λειτουργεί επίσημο ιστολόγιο (<https://blogs.sch.gr/ienipiag/>). Υπεύθυνη για τη διαχείρισή του είναι η Προϊσταμένη του σχολείου. Η Προϊσταμένη και όλο το προσωπικό μεριμνά για την ασφάλεια των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών στο Διαδίκτυο και ακολουθεί τις σχετικές οδηγίες του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου.

16. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Το Ειδικό Νηπιαγωγείο, ως λειτουργικός χώρος δραστηριοποίησης, απαιτεί αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων του Ειδικού Νηπιαγωγείου είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονότος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή, έχει δημιουργηθεί μια Ομάδα Διαμόρφωσης Σχεδίου Αντιμετώπισης Κρίσεων, που είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων με επικεφαλής την Προϊσταμένη και σε συνεργασία με το 3^ο Νηπιαγωγείο αναπτυχθεί ένα γενικό σχέδιο προετοιμασίας του σχολείου για την αντιμετώπιση κρίσεων. Για την

προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιήθηκε το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προέβη σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

17. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας – Διαδικασίες Διασφάλισης της Εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

2 Ιουνίου 2021

Η Προϊσταμένη του Ειδικού Νηπιαγωγείου

Παναγιώτα Στράτη

