

## Ημερήσιο πλάνο διαφοροποιημένης διδασκαλίας μαθητών με κινητική αναπηρία με χρήση των ΤΠΕ

### Η τάξη μου

✓ **Μακροπρόθεσμος στόχος:**

Οι μαθητές με κινητική αναπηρία να χρησιμοποιούν κάθε σημείο της τάξης τους στο καθημερινό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου

✓ **Οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι της διδακτικής παρέμβασης είναι:**

1. Να γνωρίσουν οι μαθητές κάθε σημείο της τάξης τους.
2. Να περιγράψουν την τάξη τους.
3. Να εντοπίσουν τα σημεία που τους δυσκολεύουν μέσα στην τάξη.
4. Να σχεδιάσουν μαζί με τον εκπαιδευτικό τις αλλαγές που θα πρέπει να γίνουν μέσα στην τάξη προκειμένου να διευκολύνεται η πρόσβαση και η συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.



### Υλοποίηση των δραστηριοτήτων

Ο εκπαιδευτικός μέσα από τις δραστηριότητες που επέλεξε ομαδικές ή ατομικές, κατεύθυνε τους μαθητές να φτιάξουν ένα φιλικό και ευχάριστο περιβάλλον στην τάξη τους, όπου όχι μόνο διευκολύνεται η πρόσβαση τους αλλά και παρέχεται σε όλους η δυνατότητα να λειτουργούν πιο ξεκούραστα.

## Παναγιώτα Στράτη

Απομακρύναμε φυσικά εμπόδια μέσα στην τάξη που δυσκολεύουν πολύ την κινητικότητα των μαθητών, καθιστώντας ικανή την ανεξάρτητη μετακίνησή του μέσα στο σχολικό περιβάλλον και κατά συνέπεια τη συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Ιδιαίτερη σημασία δώσαμε στο ύψος των καθισμάτων και στο ύψος του διαδραστικού πίνακα καθώς και στην κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή, ώστε να διευκολυνθούν οι μαθητές με κινητική αναπηρία.

Στηριχτήκαμε στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας όπως στο ακόλουθο σχεδιάγραμμα



### Δραστηριότητα 1

**Τίτλος:** «Κινούμαι στην τάξη μου»

**Τρόπος εργασίας:** Η δραστηριότητα είναι ομαδική

**Χρόνος υλοποίησης:** 20 λεπτά

**Χώρος:** Η τάξη

**Περιγραφή:**

Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές:

- να ανοίξουν την πόρτα καθισμένοι στο αναπηρικό τους αμαξίδιο
- να γράψουν στον διαδραστικό πίνακα (ο οποίος είναι τοποθετημένος σε κατάλληλη θέση)
- να φτάσουν βιβλία από τη βιβλιοθήκη (τα ράφια είναι τοποθετημένα σε κατάλληλο ύψος)
- να μετακινηθούν ανάμεσα στα θρανία (σωστή διαρρύθμιση του χώρου)
- να περάσουν από την πόρτα μόνοι τους χωρίς βοήθεια

## Δραστηριότητα 2

**Τίτλος:** «Ερευνώ την τάξη μου»

**Τρόπος εργασίας:** Ομαδική δραστηριότητα

**Ενδεικτικός χρόνος:** 25 λεπτά

**Χώρος:** Η τάξη

**Υλικά:** Φωτογραφική μηχανή, αυτοκόλλητες ετικέτες, κόκκινος μαρκαδόρος, μολύβι

### Περιγραφή

Οι μαθητές παρατηρούν την τάξη και κολλάνε κόκκινες ετικέτες στα σημεία που δυσκολεύουν τη μετακίνηση ή τη χρήση τους, όπως ο πίνακας, οι διακόπτες, τα ράφια. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτικός ζητάει από τους μαθητές με την χρήση του ποντικιού μοχλού να σημειώσουν στον υπολογιστή τα σημεία που τους δυσκολεύουν στην τάξη, σε ένα ήδη φτιαγμένο σχεδιάγραμμα από τον εκπαιδευτικό σε έγγραφο του Word.

## Δραστηριότητα 3

**Τίτλος:** «Σωστό-Λάθος»

**Ενδεικτικός χρόνος:** 45 λεπτά

**Χώρος:** Κέντρο ενδιαφέροντος υπολογιστών στην τάξη με τη χρήση υπολογιστή και διαδραστικού πίνακα

**Υλικά:** Ψηφιακή εφαρμογή, υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας

**Περιγραφή:** ποια στοιχεία κάνουν το χώρο της σχολικής τάξης προσβάσιμο και ποια παρεμποδίζουν τη μετακίνηση και τις ενέργειες των μαθητών με κινητικό πρόβλημα.



Οι μαθητές σημειώνουν με πράσινο το σωστό (ν) και με κόκκινο (χ) το λάθος από εικόνες που δείχνουν κάποιες καταστάσεις.

Η κίνηση ανάμεσα στις επιλογές σωστό-λάθος των διαφορετικών εικόνων επιτυγχάνεται ανάλογα με τον επιλεγμένο τρόπο χειρισμού (ποντίκι μοχλός, μεγάλο πληκτρολόγιο, διακόπτες).

Ανατροφοδότηση – Τήρηση δεδομένων ηχητική και γραφιστική (όπως χαρούμενο animation) με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας.

Η δραστηριότητα τηρεί στοιχεία ανά μαθητή και ημερομηνία εκτέλεσης, σχετικά με το πόσο χρόνο ασχολήθηκε ο μαθητής με τη δραστηριότητα. Τα στοιχεία είναι διαθέσιμα μέσα από το περιβάλλον του εκπαιδευτικού.

### **Φύλλο Εργασίας**

Δημιουργούμε ένα ανοιχτό φύλλο εργασίας και ζητάμε από τους μαθητές αφού πλησιάσουν στα ειδικά διαμορφωμένα τραπεζάκια στα οποία χωράει το αναπηρικό αμαξίδιο να ζωγραφίσουν ένα χώρο στην τάξη όπως θα ήθελαν να τροποποιηθεί για να τους διευκολύνει περισσότερο. Για την ενίσχυση της λεπτής κινητικότητας τους τους δίνουμε ξυλομπογιές.

Παναγιώτα Στράτη

### **Προεκτασιμότητα**

Καλούμε τους γονείς μια μέρα στο νηπιαγωγείο για να υλοποιήσουμε μαζί τους παρόμοιες δραστηριότητες. Έτσι αντλούμε πληροφορίες για τη δυνατότητα κίνησης των μαθητών μας εκτός τάξης.