

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Υπάτης είναι ένα μικρό περιφεριακό σχολείο . Οι μαθητές προέρχονται απο αγροτικές οικογένειες και το 50% περίπου είναι αλλοδαποί. Το μορφωτικό- οικονομικό επίπεδο των οικογενειών τους είναι σχετικά χαμηλό. Οι μαθητές μετακινούνται απο τα χωριά της περιφερειακής δημοτικής ενότητας Υπάτης και αυτό αποτελεί πρόβλημα διότι έχουν μειωθεί τα δρομολόγια του ΚΤΕΛ Φθιώτιδας ειδικά τα τελευταία έτη λόγω κορωνοιού. Υπάρχει δυσκολία στην επικοινωνία με τους κηδεμόνες την οποία προσπαθούμε να βελτιώσουμε . Η μαθητική διαρροή είναι μικρή, σχεδόν μηδενική και αυτή αφορά μαθητές που διαμένουν σε χωριά κοντά στη Λαμία. Το κτίριο είναι παλιό της δεκαετίας του 70 με αποτέλεσμα να υπάρχουν προβλήματα τα οποία προσπαθούμε να διορθώσουμε σε συνεργασία με το Δήμο Λαμιέων.. Δεν υπάρχει σύνδεση ιντερνετ στις αίθουσες διδασκαλίας στις οποίες δεν υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Ενα σημαντικό πρόβλημα είναι η έλλειψη σταθερού διδακτικού προσωπικού με αποτέλεσμα τη δυσλειτουργία του σχολείου στις αρχές κάθε σχολικού έτους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Πράξη 27η Στην Υπάτη σήμερα 20/6/2022, ημέρα Δευτέρα και ώρα 09:00 συγκλήθηκε ύστερα από πρόσκληση του Δ/ντή κ. Βαλατσού Γεωργίου, ο Σύλλογος των καθηγητών του Γυμνασίου σε ειδική συνεδρίαση, όπως προβλέπεται από τον Ν.4692/2020 και την ΥΑ (ΦΕΚ 140/20-1-2021) προκειμένου να κατατεθούν τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης- αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΥΠΙΑΤΗΣ. Οι ομάδες δράσης των εκπαιδευτικών του ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΥΠΙΑΤΗΣ, παρουσίασαν, αποτίμησαν και συζήτησαν συλλογικά τις εμπειρίες από την συνεργασία στις δράσεις που παρουσίασαν, υλοποίησαν και τους τομείς που θεωρούν ότι απαιτούν βελτίωση. Οι ομάδες παρέθεσαν ενδεικτικά στοιχεία/ τεκμήρια που στηρίζουν την αξιολογική αποτίμηση των Δράσεων σε κάθε

δείκτη χωριστά ανά θεματικό άξονα και θα καταχωρηθούν στο βιβλίο πράξεων του σχολείου και θα βρίσκονται σε ηλεκτρονική μορφή στα αρχεία του σχολείου. Τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης- αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας θα αναρτηθούν συνοπτικά στην ιστοσελίδα του σχολείου και θα καταχωρηθούν αναλυτικά στην ειδική πλατφόρμα του ΙΕΠ.

1. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΜΑΘΗΣΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Η λειτουργία της τάξης είναι η καλύτερη δυνατή και το κλίμα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ικανοποιητικό, διότι υπάρχει μια γνήσια επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικού - μαθητή που βασίζεται στην αλληλοκατανόηση, στον σεβασμό και στην αμοιβαία καλή πρόθεση για την προώθηση της μαθησιακής και παιδαγωγικής διαδικασίας. Βασίζεται επίσης στην επίτευξη σκοπών και στόχων του αναλυτικού προγράμματος καθώς και την υποστήριξη και την θετική ενίσχυση της προσπάθειας μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής αυτής μονάδας προσπαθούμε να ενθαρρύνουμε και να επιβραβεύουμε την συμμετοχή του κάθε μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία και αυτό το παρατηρούμε μέσα από συζητήσεις μας από τις τακτικές μας συνεδριάσεις στο τέλος κάθε τριμήνου. Η εμπειρία από προηγούμενα έτη έδειξε ότι οι μαθητές δεν γνωρίζουν σε μεγάλο βαθμό τι σημαίνει διαθεματική προσέγγιση ενός θέματος, για αυτόν τον λόγο σκεφτήκαμε να προσεγγίσουμε ένα θέμα όπως το [1]νερό μέσα από τη γεωλογία - γεωγραφία, τη φυσική τη τεχνολογία και τα φιλολογικά μαθήματα και [2] την άνωση στον αέρα μέσα από τη φυσική και τη τεχνολογία με πιθανή συμμετοχή καθηγητή ξένης γλώσσας. Το προτεινόμενο σχέδιο αλληλεπιδρά με δείκτες όπως « οι σχέσεις μεταξύ μαθητών» και οι « σχέσεις μεταξύ καθηγητών και μαθητών»

ΣΤΟΧΟΙ: 1. Η πολύπλευρη διερεύνηση και μελέτη του νερού (γεωλογία - γεωγραφία., χημεία ,φυσική, περιβάλλον, λαογραφία, θρησκεία). Η μελέτη της άνωσης τόσο στο νερό όσο και στον αέρα. 2. Η ανάπτυξη-εφαρμογή καλών-καινοτόμων πρακτικών 3. Εφαρμογή διαφοροποιημένης μάθησης. 4. Η βελτίωση της συμμετοχής των παιδιών μέσα από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ...

A. ΝΕΡΟ

Για να κατανοήσουν οι μαθητές τη φιλοσοφία της δράσης έγινε σύντομη παρουσίαση από τους εκπαιδευτικούς και προβολή βίντεο από την εκπαιδευτική τηλεόραση (διαθεματικό -νερό). Στη συνέχεια οι εκπαιδευτικοί (ανά ειδικότητα) ασχοληθήκαν με το θέμα: Φυσικές επιστήμες : Προτάθηκε και έγινε αποδεκτό από τα παιδιά η δημιουργία τεσσάρων ομάδων. Η κάθε ομάδα ανέλαβε ένα από τα παρακάτω θέματα: νερό και οικονομική ανάπτυξη μόλυνση των υδάτων τρόποι εξοικονόμησης νερού - κλιματική αλλαγή και λειψυδρία. το νερό σαν διαλύτης Οι μαθητές ανταποκριθήκαν και δημιούργησαν σχετικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή . Το υλικό αυτό παρουσιάστηκε από τους μαθητές στην αίθουσα της τεχνολογίας . Στο πλαίσιο του μαθήματος της Γεωλογίας-Γεωγραφίας οι μαθητές είχαν διδαχθεί τον υδρολογικό κύκλο. Παρακολούθησαν κάποια βίντεο και προσομοιώσεις, μελέτησαν το φύλλο εργασίας, συζήτησαν και στη συνέχεια συμπλήρωσαν τα ερωτήματα. Ακολούθησε συζήτηση για τις μορφές του νερού, την αξία του και τις χρήσεις του. Έπειτα οι

μαθητές προβληματίστηκαν για τη διαχείριση που γίνεται στο διαθέσιμο νερό, το πρόβλημα της λειψυδρίας και τη ρύπανση του νερού σε ποτάμια, λίμνες και θάλασσες. Στα πλαίσια της δράσης για το νερό, οι μαθητές έγραψαν εργασίες για το νερό (μορφές, χρήσεις, αξία, ρύπανση, ενέργεια), δημιούργησαν κολλάζ και κατασκεύασαν σε μακέτα έναν καταρράκτη και τον υδρολογικό κύκλο στη φύση.

Φιλολογικά μαθήματα : Οι μαθητές ασχολήθηκαν με τα παρακάτω θέματα: θεοί και θεότητες του νερού στην αρχαία Ελλάδα . το νερό στη χριστιανική θρησκεία. Θρύλοι - μύθοι για το νερό. Παραμύθια. γενικές πληροφορίες για το νερό . μύθοι και αλήθειες για το νερό στον οργανισμό. το νερό στην ελληνική ποίηση και στη ζωγραφική. παράγωγες λέξεις. Στα παραπάνω έγιναν εργασίες Β. Η άνωση στον αέρα Στο πλαίσιο του μαθήματος της φυσικής Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ οι μαθητές είχαν διδαχθεί την άνωση στο νερό. Με τη χρήση εικονικών πειραμάτων [Phet Colorado] οι μαθητές διαπίστωσαν -επιβεβαίωσαν ότι ένα σώμα κινείται στον αέρα εξ αιτίας της διαφοράς πιέσεων μεταξύ αέρα-σώματος . Παρακολούθησαν κάποια βίντεο και προσομοιώσεις, μελέτησαν το φύλλο εργασίας, συζήτησαν και στη συνέχεια συμπλήρωσαν τα ερωτήματα. Ακολούθησε συζήτηση και συσχέτισαν την άνωση στο νερό και στον αέρα. Στα πλαίσια της δράσης , οι μαθητές απάντησαν σε φύλλα εργασίας και κατασκεύασαν αερόστατο σε συνεργασία με συνάδελφο καθηγητή του 4ου Γυμνασίου Λαμίας μέσω SkYPE....

2. ΕΝΙΑΙΑ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου : □ φροντίζουν να ενημερώνονται για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/- τριών εφαρμόζουν αποτελεσματικά πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης □ παρακολουθούν και ελέγχουν συστηματικά την πρόοδο όλων των μαθητών/-τριών και αναπτύσσουν δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης, εφόσον χρειάζεται φροντίζουν να επανεξετάζουν τις διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις αξιολόγησης ως προς τον βαθμό που αυτές ανταποκρίνονται στις ανάγκες του διαφορετικών μαθητών/-τριών □ συνεργάζονται με το προσωπικό υποστήριξης για τον προγραμματισμό και την αποτελεσματική υλοποίηση της υποστήριξης σε άτομα και ομάδες που τη χρειάζονται □ συνεργάζονται με τις οικογένειες για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την υποστήριξη συγκεκριμένων μαθητών/-τριών □ συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς □ γνωρίζουν και αξιοποιούν δεόντως το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεθνείς συστάσεις που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των παιδιών στην εκπαίδευση □ συνεργάζονται με σκοπό τη διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων όλων των παιδιών, προωθώντας ένα κλίμα όπου τα παιδιά αισθάνονται ασφαλή □ φροντίζουν για την παροχή καλά σχεδιασμένων ευκαιριών μάθησης για όλους □ συμβάλλουν μέσω του έργου τους στην καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και της θρησκευτικής μισαλλοδοξίας □ προσεγγίζουν με ευαισθησία και διακριτικότητα τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών προσφύγων

3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν

αποτελεσματικά πρακτικές που συντελούν στην ολόπλευρη, αρμονική, ισόρροπη και πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητας όλων των μαθητών ανεξάρτητα από φύλλο, κοινωνική πολιτισμική προέλευση και άλλες ιδιαιτερότητες. Η ατομική και κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών μέσα και έξω από τη σχολική τάξη συζητήθηκε διεξοδικά με το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου μας. Όσον αφορά η αλληλεγγύη που αναπτύσσεται μεταξύ των μαθητών, βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Στο σχολείο δεν έχουμε προβλήματα « ενδοσχολικής βίας» και οι μαθητές με τον καθοδηγητικό ρόλο των καθηγητών, επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους. Δεν διαπιστώθηκε διαφορετική μεταχείριση των αλλοδαπών μαθητών , καθώς και των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Η συλλογική συμμετοχή των μαθητών στη διαχείριση προβλημάτων της σχολικής ζωής βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Η σχολική μονάδα έχει τη δυνατότητα να αναπτύξει περισσότερο την αίσθηση εμπιστοσύνης και ασφάλειας των μαθητών και γονέων στο έργο του σχολείου σε συνεργασία μαθητών εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων της τοπικής κοινωνίας. Επιπλέον η συνεχής ένταξη καινοτομιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνδυασμό με την ανάπτυξη και εφαρμογή νέων διδακτικών πρακτικών, συμβάλλει στην ενεργοποίηση των μελών της μαθητικής κοινότητας και στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί: ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και καλλιεργούν στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας και συλλογικότητας; ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και δημιουργούν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες. ενθαρρύνουν τους μαθητές/-ήτριες να συνεργάζονται δημιουργικά μεταξύ τους για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριες τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Μια σειρά δράσεων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του σχολείου είχαν σκοπό να ενδυναμώσουν τις σχέσεις ανάμεσα στα παιδιά, να αμβλύνουν φαινόμενα βίας και εκφοβισμού, να αναπτυχθούν συναισθήματα όπως ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, ενσυναίσθηση και συνεργασία. Ακόμη να αναπτυχθούν οι έννοιες της προσφοράς στον συνάνθρωπο και ο εθελοντισμός.Κάτω λοιπόν από αυτό το πρίσμα έλαβαν χώρα στη Σχολική Μονάδα οι ακόλουθες δράσεις:1) Εθελοντική δράση για την ενίσχυση φιλανθρωπικών οργανώσεων (make a wish). Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης δράσης συνεργάστηκαν οι μαθητές του σχολείου , συγκέντρωσαν αστέρια και συμμετείχαν σε διαγωνισμό ζωγραφίζοντας το δικό τους αστέρι. Το αστέρι που ζωγράφισαν τα παιδιά με πολλή αγάπη απεικονίζει την αγάπη για τη ζωή, τη φύση και τη ζωή, όσες δυσκολίες και αν τύχουν στη ζωή μας. Τα παιδιά

παίρνοντας έμπνευση από το Αστέρι της Ευχής με πολλή χαρά, ενθουσιασμό και συγκίνηση συμμετείχαν στο διαγωνισμό. Οι μικροί μαθητές κατάφεραν να διακριθούν με αυτή τους την προσπάθεια.2) Συμμετοχή στο Διαγωνισμό της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Στερεάς με τίτλο . Τίτλος του προγράμματος, με το οποίο ασχολήθηκαν οι μαθητές . Οι μαθητές ζωγράφισαν την ιστορική διαδρομή των πολέμαρχων της Ρούμελης, οι οποίοι ξεκίνησαν από την Υπάτη, συσκέφτηκαν στις Κομποτάδες και οδηγήθηκαν στην Αλαμάνα. Τα παιδιά επισκέφθηκαν το μνημείο στην Υπάτη, στις Κομποτάδες και στην Αλαμάνα. Έτσι γνώρισαν τις μάχες που έγιναν, έζησαν την πορεία των ηρώων, ταξίδεψαν στο χθες με οδηγό το μέλλον.3) Συνεργασία των μαθητών με στόχο τη βελτίωση της αισθητικής του σχολείου, ζωγραφίζοντας έναν τοίχο του σχολείου. Σ' αυτή τη δράση συνεργάστηκαν οι μαθητές δημιουργώντας μια πανέμορφη ζωγραφιά που απεικονίζει το λουλούδι , το φυτό , τα οποία συναντώνται στο βουνό της Οίτης, το βουνό των λουλουδιών. Οι μαθητές πήραν έμπνευση από το βουνό που αντικρύζουν καθημερινά και συνεργάστηκαν υποδειγματικά. Ενημερώθηκαν επίσης για τις ομορφιές του βουνού με τα ατέλειωτα ελατοδάση, τα σπάνια είδη των λουλουδιών, την πλούσια πανίδα. Επισκέφθηκαν την Ανεμότρυπα και το μονοπάτι των Φαρμακίδων και θαύμασαν τους πανέμορφους καταρράκτες στον Κρεμαστό. Μέσα από αυτή τη δράση τα παιδιά ανέπτυξαν τις δεξιότητες της δημιουργίας, της συνεργασίας και της ομαδικότητας.4) Συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου. Ένας αγώνας δρόμου που οργανώθηκε από τους μικρούς μαθητές με τίτλο . Οι μαθητές οργάνωσαν από την αρχή έναν αγώνα τρεξίματος, σχεδίασαν την αφίσα, μάζεψαν τις συμμετοχές και ήταν υπεύθυνοι για τη δική τους διοργάνωση. Οι μαθητές συμμετείχαν σ' έναν αγώνα δρόμου 1000 μέτρα που συνδύασε τον αθλητισμό, την ιστορία της πόλης και τον εθελοντισμό.5) Επίσκεψη στο Κακογιάνναιο Αστεροσχολείο Υπάτης. Οι μαθητές παρακολούθησαν με μεγάλο ενδιαφέρον μια παρουσίαση- διάλεξη, που έγινε στο Αμφιθέατρο. Στην συνέχεια ενθουσιάστηκαν με το θόλο στο αστροθέατρο.6) Επίσκεψη στο Βυζαντινό Μουσείο Φθιώτιδας. Η έκθεση αναπτύσσεται σε τέσσερις αίθουσες και στοχεύει στη γνωριμία του ευρύτερου κοινού με την ιστορία και τη ζωή της Βυζαντινής Φθιώτιδας. Οι μαθητές πριν την επίσκεψη στο μουσείο χωρίστηκαν σε ομάδες και δούλεψαν συλλογικά προκειμένου να συλλέξουν πληροφορίες για τα εκθέματα του μουσείου. Κατά την επίσκεψη ήταν χωρισμένοι σε ομάδες λίγων ατόμων, προκειμένου να μπορούν να θέτουν τα ερωτήματά τους στον ξεναγό και να υπάρχει η ζητούμενη αλληλεπίδραση. Μετά την επίσκεψη έφτιαξαν μια εργασία με τις εντυπώσεις τους.7) Δημιουργία αφίσας ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό. Η αφίσα των μαθητών είχε τίτλο . Η αφίσα απαρτίζονταν από τα χέρια των μαθητών ενωμένα και πάνω έφεραν διάφορα μηνύματα. Σκοπός ήταν η ευαισθητοποίηση γύρω από θέματα εκφοβισμού και η πρόληψη φαινομένων βίας στον χώρο του σχολείου. Ακόμη οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν γύρω από τη διαφορετικότητα, δείχνοντας

σεβασμό και αποδοχή. Οι μαθητές έφτιαξαν και το δικό τους τραγούδι ενάστια στη σχολική βία. Για την υλοποίηση των παραπάνω δράσεων εργάστηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας με ζήλο και μεράκι. Φυσικά αρωγοί ήταν οι μαθητές, που αγκάλιασαν με ενθουσιασμό, όρεξη και χαρά όλες τις δράσεις που έγιναν. Θα ήταν άδικο να ξεχάσουμε την δύσκολη εποχή της πανδημίας, που δυστυχώς αποτέλεσε τροχοπέδη σε πληθώρα δράσεων, που θα μπορούσαν να είχαν πραγματοποιηθεί....

7. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ-ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου: □ συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές/-ήτριες το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης □ φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία □ φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών □ αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές. □ φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του/της μαθητή/-ήτριας, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζουν συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία □ ενημερώνουν τακτικά τους μαθητές για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους □ συζητούν με τους μαθητές σχετικά με την πρόοδό τους και λαμβάνουν υπόψη τις απόψεις τους □ καλλιεργούν κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/-τριών □ συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων □ συνεργάζονται με τους μαθητές για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας Οι μαθητές: □ συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον □ Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης; 9. ΗΓΕΣΙΑ-ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ □ Η οργάνωση κ ο συντονισμός της σχολικής ζωής στο Γυμνάσιο Υπάτης προκύπτει από τον συντονισμό και την συνύπαρξη όλων των παραγόντων που σχετίζονται με τη σχολική ζωή. Κατ' αρχήν η Δ/ση του Σχολείου σε συνεργασία με όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του Σχολείου σχετικά με το τι οφείλει να επιτύχει τα προσεχή χρόνια. Από την πλευρά τους οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του Σχολείου για την αντιμετώπιση των διάφορων προβλημάτων. □ Όλα αυτά απεικονίζονται στα Πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου, όπου έχουν οριστεί οι εφημερίες, η ανάθεση των εξωδιδασκτικών εργασιών, η τήρηση βιβλίου ποινών μαθητών, ενώ γίνονται τακτικές κ έκτακτες συνεδριάσεις του συλλόγου για τα ζητήματα του Σχολείου. □ Η σχολική ζωή ρυθμίζεται σε συνεργασία και με τις αποφάσεις του συλλόγου, όπως κ σε

συνεργασία με το 15μελές των μαθητών, για οργάνωση εκδηλώσεων- εκδρομών- περιβαλλοντικής δράσης και λοιπών δράσεων. □ Οι γονείς έχουν ενημερωθεί εξ αρχής, (όπως και οι μαθητές), με γραπτό κείμενο- ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- έτσι , ώστε να γνωρίζουν τις υποχρεώσεις τους, τον τρόπο λειτουργίας του προγράμματος, ενώ ενημερώνονται γραπτώς για τις απουσίες των παιδιών τους κ την εν γένει συμπεριφορά τους. □ Γίνεται τακτικά-άπαξ του μηνός-, αλλά και έκτακτα- όποτε επισκεφτούν το σχολείο- συνάντησή τους με τους καθηγητές, προς ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών τους. Επίσης, έχουν καταγραφεί οι μαθητές με ιδιαίτερα προβλήματα (μαθησιακά-υγείας), και είναι όλοι οι καθηγητές ενημερωμένοι, ώστε να αντιμετωπίζονται με τη δέουσα συμπεριφορά και ψυχολογία. □ Ο Σύλλογος Διδασκόντων, από την αρχή της χρονιάς, με συνεδριάσεις κ πρακτικά των αποφάσεων, έχει καταναείμει τις εξωδιδασκτικές Υπηρεσίες και έχει συντονίσει την εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος, ώστε να μην χάνεται χρόνος εις βάρος των μαθητών και οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου να πραγματοποιούνται ικανοποιητικά. □ Επίσης ο Σύλλογος έχει φροντίσει για τις εκπαιδευτικές εκδρομές-σχολικές εορτές, ώστε έγκαιρα να οργανώνονται κ να πραγματοποιούνται. □ Ο Δ/ντής του Σχολείου φροντίζει για την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος ώστε να μην υπάρχουν κενά, λόγω απουσίας εκπαιδευτικών , ενώ ενημερώνει πολύ συχνά τον Σύλλογο Γονέων για ότι προκύπτει. □ Ο Δ/ντής επίσης ενημερώνει έγκαιρα και αναλυτικά τους καθηγητές για νέες διαταγές- εγκυκλίους του Υπουργείου, αλλά κ για όποια θέματα προκύπτουν, ενώ τηρείται Φάκελλος Ενημέρωσης Εκπ/ού Προσωπικού. □ Έτσι, με την πρωινή καθημερινή σχεδόν υπενθύμιση των υποχρεώσεων των μαθητών, την αгаσθή συνεργασία και αλληλοκατανόηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών, την έγκαιρη διαμόρφωση ενός ωρολογίου προγράμματος, που να εξυπηρετεί την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την παρακολούθησή του και εφαρμογή του, με έμφαση στη συλλογικότητα των αποφάσεων και των δράσεων καθηγητών και μαθητών και σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων, με την άμεση και άριστη, από πλευράς Δ/ντή, διαχείριση μέσων και πόρων, φροντίζει η σχολική μονάδα με το ανθρώπινο δυναμικό της να επιτελεί τους σκοπούς της Εκπ/σης και της Κοινωνικής Ένταξης, των μαθητών της, κατά τον καλύτερο τρόπο. 10. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΛΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΩΝ Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο και οι αποφάσεις για τις δαπάνες λαμβάνονται σύμφωνα με τους στόχους και το όραμα του σχολείου για την επίτευξη προγραμματισμένων προτεραιοτήτων; Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των προτεραιοτήτων και αναγκών της σχολικής μονάδας. Αξιοποιούνται αποτελεσματικά οι διαθέσιμοι πόροι για τη συντήρηση του κτηρίου και την καθαριότητα, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους; Το σχολείο μεριμνά, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, για την κάλυψη αναγκών και εκσυγχρονισμού που αφορούν

σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. εργαστήρια φυσικής - χημείας, εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τουαλέτες, κυλικείο, όργανα και υλικά εργαστηρίων κ.ά.); Υπήρξε επικοινωνία προφορική και γραπτή με το Δήμο Λαμιέων για την εξασφάλιση πόρων. Σε συνεργασία με τον Δήμο πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις στις ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις, στις υδραυλικές εγκαταστάσεις και στους καυστήρες. Υπήρξε επικοινωνία με το Ίδρυμα Ρούσκα για τη προσφορά αθλητικού εξοπλισμού. Ο Δήμος ανέλαβε την υποχρέωση το καλοκαίρι να παρέχει οσα ζητήθηκαν. [Ηλεκτρολογική εγκατάσταση-κουρτίνες, αντικατάσταση στις μπασκέτες, εστίες hand ball, κατασκευή σκάμματος, ελαιοχρωματισμός, WC, εγκατάσταση γραμμών ιντερνετ τις αιθουσες διδασκαλίας και αντικατάσταση υαλοπινάκων. Ζητήθηκε απο Υπαταίους που διαπρέπουν στο εξωτερικό να προσφέρουν διαδραστικούς πίνακες,. Στάλθηκαν έγγραφα προς το Δήμο Λαμιέων για προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων- υποδομών. Απαιτείται αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης με τοποθέτηση εκπ/κού για κάποιες ώρες στη βιβλιοθήκη, διαμόρφωση της αίθουσας ψηφιακών μέσων διδασκαλίας, διαμόρφωση της αίθουσας εκδηλώσεων με κατάλληλο φωτισμό και τοποθέτηση στοριών στα τζάμια αλλά και στις άλλες αίθουσες. Χρειάζεται ακόμη τοποθέτηση ράμπας καθώς και αντικατάσταση των προβολέων και του ηλεκτρολογικού τους πίνακα και ελαιοχρωματισμός. Γενικά θα πρέπει να γίνει εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός των υποδομών. 11. ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ Η αύξηση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δράσεις του σχολείου. Ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, μαθητών- εκπαιδευτικών- φορέων. Η αύξηση του αριθμού των εκδηλώσεων πολιτιστικού και κοινωνικού χαρακτήρα στο σχολείο. Η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων διαφορετικών σχολείων. Η αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου- κοινότητας.... Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022, οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες που ανέλαβε το σχολείο, σε σχέση με τον Άξονα 7 «Σχολείο και κοινότητα», ήταν πολλές παρά την πανδημία του κορωνοϊού. Συγκεκριμένα, οι ενέργειες, εκδηλώσεις και δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν οι εξής: Συνεργασία σε διαθεματικό πρόγραμμα με το 4ο Γυμνάσιο Λαμίας. Ειδικότερα, ο φυσικός του σχολείου μας, σε συνεργασία με τον τεχνολόγο του 4ου Γυμνασίου, παρουσίασαν διαδικτυακά (μέσω skype) το εξής θέμα: «Η άνωση στον αέρα». Το πρόγραμμα αυτό αφορούσε τους μαθητές της Β΄ Γυμνασίου και πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο. Στέφθηκε από απόλυτη επιτυχία, αφού συμμετείχαν όλοι οι μαθητές με μεγάλο ενδιαφέρον, παρουσιάζοντας ο καθένας το θέμα που του είχε ανατεθεί. Αντάλλαξαν μεταξύ τους ενδιαφέρουσες απόψεις και διεξήχθη ένας γόνιμος και εποικοδομητικός διάλογος επί του θέματος. Είχε επιλεγεί ως δράση η «Συμβουλευτική και επαγγελματικός προσανατολισμός» για τη Γ΄ Γυμνασίου από το ΚΕΣΥ Φθιώτιδας. Όμως, δεν κατέστη δυνατή αυτή η συνεργασία λόγω της πανδημίας. Αντ' αυτού, στα πλαίσια και του εργαστηρίου δεξιοτήτων (4ος κύκλος),

τον Απρίλιο, οι μαθητές με την εκπαιδευτικό τους επισκέφτηκαν επαγγελματίες της περιοχής, γνώρισαν τα επαγγέλματα των κατοίκων, συνομίλησαν μαζί τους και περιηγήθηκαν σε βιοτεχνία παραδοσιακών προϊόντων της περιοχής. Στη συνέχεια, με την καθοδήγηση της καθηγήτριάς τους εκπόνησαν σχέδιο δράσης για τα επαγγέλματα σε σχέση με την τουριστική ανάπτυξη της περιοχής. Όσον αφορά την συνεργασία του σχολείου με το ΕΚΠΑ, είχαμε την τιμή να μας επισκεφτεί ο Αντιπρύτανης στο σχολείο μας (στις αρχές Απριλίου), όπου συνομίλησε με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του σχολείου σχετικά με τη διεξαγωγή επιστημονικού συνεδρίου, που έχει προγραμματιστεί να γίνει στις 22- 24 Σεπτεμβρίου στην Υπάτη. Το συνέδριο έχει τον τίτλο «Αίνος Υπάτης: η Υπάτη από την αρχαιότητα έως την ίδρυση του νεοελληνικού κράτους», με στόχο την προώθηση της έρευνας σε ζητήματα που άπτονται της διαχρονικής ιστορικής παρουσίας της πόλης της Υπάτης και της περιοχής της. Ο αντιπρύτανης έδωσε οδηγίες και κατηύθυνε τους μαθητές σχετικά με την προετοιμασία που πρέπει να γίνει, προκειμένου να συμμετάσχουν στο διεθνές επιστημονικό συνέδριο, το οποίο θα πραγματοποιηθεί υπό την αιγίδα του Δήμου και της τοπικής κοινότητας. Αυτή η δράση θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά. Αξίζει να σημειωθεί ότι είχε προηγηθεί περιήγηση των μαθητών στην περιοχή, προκειμένου να γνωρίσουν τα θρησκευτικά, ιστορικά κι πολιτιστικά μνημεία του τόπου. Όσον αφορά τη συμβολή του σχολείου σε δράσεις του Δήμου, πραγματοποιήθηκαν συνολικά τρεις, με τη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου. Η πρώτη, με την ονομασία «Αγαπώ το περιβάλλον», έγινε τον Φεβρουάριο και περιελάμβανε καθαρισμό του πάρκου Ματσούκα, όπου συνεργάστηκε το αρμόδιο τμήμα του Δήμου, η Κοινότητα και το σχολείο. Οι μαθητές, με πολύ ζήλο καθάρισαν και ομόρφυναν το πάρκο που βρίσκεται δίπλα από το σχολείο τους, νιώθοντας πολύ δημιουργικοί και χαρούμενοι. Η δεύτερη δράση, με την ονομασία «Δημιουργώ στο σχολείο μου», πραγματοποιήθηκε τον Μάρτιο. Συμμετείχαν όλοι οι μαθητές του σχολείου, οι οποίοι καθάρισαν, φύτεψαν και περιποιήθηκαν το σχολικό χώρο, σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου. Τέλος, η τρίτη δράση όλων των μαθητών είχε την ονομασία «Μαθαίνω για την ανακύκλωση» και πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο. Η αρμόδια υπηρεσία του Δήμου μοίρασε φυλλάδια στους μαθητές, ενημερώνοντάς τους για θέματα σχετικά με την ανακύκλωση. Επιπλέον, μέσα από διαδικτυακή ενημέρωση, κατάφερε να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σχετικά με το συγκεκριμένο θέμα και γενικότερα περιβαλλοντικά ζητήματα. Εθελοντική δράση για την ενίσχυση φιλανθρωπικών οργανώσεων, με τη συμμετοχή της β΄ γυμνασίου. Συγκεκριμένα, οι μαθητές συμμετείχαν στο διαγωνισμό της «Make a wish, αστέρι της αγάπης- προσφέρω και αγαπώ», τον Ιανουάριο. Τα παιδιά ζωγράφισαν το δικό τους αστέρι, αποσπώντας έπαινο (τον Μάρτιο) γι' αυτή τους την δράση. Το αστέρι μας μπορείτε να το δείτε πατώντας στη διεύθυνση : <https://makeawish.gr> . Τέλος, δράσεις έγιναν και σε σχέση με τις επετειακές εκδηλώσεις για τα 200 χρόνια από

την Επανάσταση του 1821. Συγκεκριμένα, δημιουργήθηκαν δύο αφίσες, η μία από τη γ' γυμνασίου και η άλλη από τη β' γυμνασίου. Η πρώτη είχε τον τίτλο «Υπάτη- Κομποτάδες- Αλαμάννα» και η δεύτερη «Ιερά Μονή Αγάθωνος- Εθνικό μετερίζι στα χρόνια της Τουρκοκρατίας». Αυτές οι δράσεις, συμπεριλαμβανομένων και των περιλήψεών τους, αφορούσαν τη συμμετοχή του σχολείου στο διαγωνισμό της Περιφερειακής Διεύθυνσης Στερεάς Ελλάδος. Η συγκεκριμένη συμμετοχή έλαβε έπαινο και συνεχίζεται και την επόμενη σχολική χρονιά.... Τα αποτελέσματα από τα δίκτυα σχολείων και τη σύμπραξη σχολείου- κοινότητας, είναι αξιοσημείωτα. Συγκεκριμένα, τόσο οι εκπαιδευτικοί, όσο και οι μαθητές που συμμετείχαν στις δράσεις, δήλωσαν ικανοποιημένοι, με βάση τα ερωτηματολόγια που κλήθηκαν να συμπληρώσουν. Οι μαθητές εντάχθηκαν κοινωνικά και αναδείχθηκαν σε ενεργούς πολίτες της σύγχρονης κοινωνίας. Παράλληλα, επετεύχθη μεγάλη εξωστρέφεια του σχολείου μας προς την τοπική κοινωνία, μέσω της συνεργασίας με φορείς, εθελοντικές οργανώσεις, ΕΚΠΑ. Τέλος, με τις συγκεκριμένες ενέργειες αναπτύχθηκε κοινή δράση και συνεργασία μεταξύ μαθητών του σχολείου μας με μαθητές άλλου σχολείου. ... Οι στόχοι που είχαν τεθεί στη φάση του σχεδιασμού της επιμόρφωσης επιτεύχθηκαν καθώς, όπως φάνηκε, τα σχέδια δράσης ήταν πολύ ενδιαφέροντα τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές που συμμετείχαν. Επιπλέον, οι συνεργαζόμενοι φορείς (ΕΚΠΑ, δήμος, κοινότητα) ήταν άρτια καταρτισμένοι, ευγενικοί και πρόθυμοι να επιλύσουν τις απορίες των μαθητών, με αποτέλεσμα τα παιδιά να αποκομίσουν τα μέγιστα δυνατά οφέλη. Εκτός αυτών, παρατηρήθηκε άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, φορέων και μαθητών.... Από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν προέκυψε αξιοσημείωτο υλικό από την πλευρά των μαθητών. Συγκεκριμένα, παρήχθη το "αστέρι της αγάπης" και δύο αφίσες για τις επετειακές εκδηλώσεις για τα 100 χρόνια από την Ελληνική επανάσταση. Το υλικό αυτό έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας <https://gym.ypatis.fth.sch.gr> και στην ιστοσελίδα <https://makeawish.gr>. Παράλληλα, η διοργάνωση του συνεδρίου "Αίνος Υπάτης", έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του ΕΚΠΑ <https://hub.uoa.gr>. Εκτός από το υλικό που παρήχθη, αξιοποιήθηκαν ερωτηματολόγια για εκπαιδευτικούς και μαθητές, καθώς και φύλλα εργασίας....

12.ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ Στις αρχές Απριλίου του 2022 πραγματοποιήθηκε στο Γυμνάσιο Υπάτης επιμορφωτική συνάντηση των εκπαιδευτικών ειδικότητας ΠΕ02 Φιλολόγων με τον καθηγητή Δημήτριο Καραδήμα, αντιπρύτανη του ΕΚΠΑ, με θέμα τις αλλαγές στα σχολικά βιβλία κατά την επόμενη σχολική χρονιά, καθώς και συζήτηση για την οργάνωση του συνεδρίου " Αίνος Υπάτης" - Η Υπάτη από την αρχαιότητα έως σήμερα , που θα λάβει χώρα στην Υπάτη στις 22, 23 και 24 Σεπτεμβρίου. Το σχολείο μας θα συμμετέχει στο συνέδριο με εισήγηση της θεολόγου του σχολείου, με θέμα " Οι άγιοι του τόπου μας , άγιοι του σχολείου μας". Σημαντική θα είναι και η συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας στο συνέδριο. Την Παρασκευή 13-5-2022 , οι

εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώθηκαν στη χρήση του διαδραστικού πίνακα από την καθηγήτρια πληροφορικής του σχολείου μας. Παράλληλα, ο διευθυντής του σχολείου μας, ειδικότητας ΠΕ04-01- Φυσικών, μας επιμόρφωσε στη γνώση νέων λογισμικών, όπως PDF EDITOR για διόρθωση ψηφιακών διαγωνισμάτων και δημιουργία ψηφιακών διαγωνισμάτων με webex polls-google docks-liveworksheets. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συνδιδασκαλία από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας- αλληλοπαρατήρηση διδασκαλιών μεταξύ συναδέλφων διαφορετικών ειδικοτήτων. Συγκεκριμένα, συνεργάστηκαν η φιλόλογος και η θεολόγος του σχολείου μας στη Βυζαντινή Ιστορία της Β' Γυμνασίου και ειδικότερα αναφέρθηκαν στην Αγία Σοφία και στην Άλωση της Κωνσταντινούπολης, ενώ ακούστηκαν και τραγούδια της Υπάτης σχετικά με το θέμα. Ακολούθησε και επίσκεψη των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο Βυζαντινό Μουσείο της Υπάτης. Επίσης, στα πλαίσια του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και ειδικότερα στην ενότητα 4 τη σχετική με τη διατροφή, υπήρξε διαθεματική συνεργασία της φιλόλογου με την καθηγήτρια φυσικής αγωγής του σχολείου, με σκοπό την ανάδειξη της συμβολής στην υγεία της σωστής διατροφής παράλληλα με τη σωματική άσκηση. Έγινε παρουσίαση σε Powerpoint και ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές. Μάλιστα οι μαθητές κατασκεύασαν τη διατροφική πυραμίδα, που κοσμεί τη σχολική αίθουσα. Τις επόμενες μέρες ακολούθησε και σχετική διδασκαλία από τη βιολόγο του σχολείου. ... 13. ΑΝΑΛΗΨΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ Οι εκπαιδευτικοί προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές. Αξιοποιούν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, δεδομένα κ.λπ. για να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις και δεξιότητές τους και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στην επιστήμη του γνωστικού τους αντικείμενου και την παιδαγωγική επιστήμη. Μοιράζονται τις γνώσεις τους με τους/τις συναδέλφους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής. Επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού υλικού. Το σχολείο υποστηρίζει και ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση και ανάπτυξη. Πραγματοποιούνται επιμορφωτικές δράσεις για επιμέρους ειδικότητες ή για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές τους ανάγκες; Αναπτύσσονται ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την τηλεκπαίδευση, για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη); Ενθαρρύνονται πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω

ετεροπαρατήρησης κ.λπ.) 14 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ
Εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και
επιστημονικά συνέδρια. Συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.
για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.
Επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη
βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών
πρακτικών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ένας πολύ βασικός πυλώνας του Σχεδίου Δράσης είναι αυτός που ενισχύει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.
Μια σειρά δράσεων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του σχολείου είχαν σκοπό να ενδυναμώσουν τις σχέσεις
ανάμεσα στα παιδιά, να αμβλύνουν φαινόμενα βίας και εκφοβισμού, να αναπτυχθούν συναισθήματα , όπως ο
σεβασμός στη διαφορετικότητα, η ενσυναίσθηση και η συνεργασία. Οι δράσεις που έγιναν μεταξύ των μαθητών
και των μαθητριών επέφεραν άριστα αποτελέσματα όσον αφορά την καλλιέργεια του κλίματος της συνεργασίας
και της ομαδικότητας. Ακόμη οι δράσεις βοήθησαν στην εξάλειψη των φαινομένων σχολικής βίας και σχολικού
εκφοβισμού....

Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση για θέματα σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού από τις
Υπηρεσίες Κοινωνικής Πρόνοιας του Δήμου Λαμιέων σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί
παρακολούθησαν και σεμινάριο για θέματα σχολικού εκφοβισμού.... Όλο το σχολικό Έτος έγινε ενημέρωση των
γονέων/ κηδεμόνων τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά λόγω covid-19. Έγινε διαδικτυακή συζήτηση για θέματα που
αφορούσαν τις μαθήτριες και τους μαθητές. Οι γονείς συμμετείχαν σε δράσεις, απαντώντας σε ερωτήσεις που
δίνονταν στα παιδιά. Τα παιδιά έγιναν δημοσιογράφοι και πήραν συνέντευξη από τους γονείς τους. Έγινε
συζήτηση και με τα παιδιά για την σχέση τους με τους γονείς. Οι μαθήτριες και οι μαθητές συμμετείχαν σε
δράσεις περιβαλλοντικές, ιστορικές, θρησκευτικές, κοινωνικές, πολιτιστικές.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΟΡΩΝ -ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΩΝ

Υπήρξε επικοινωνία προφορική και γραπτή με το Δήμο Λαμιέων για την εξασφάλιση πόρων. Σε συνεργασία με
τον Δήμο πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις στις ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις ,στις υδραυλικές
εγκαταστάσεις και στους καυστήρες. Υπήρξε επικοινωνία με το Ίδρυμα Ρούσκα για τη προσφορά αθλητικού
εξοπλισμού. Ο Δήμος ανέλαβε την υποχρέωση το καλοκαίρι να παρέχει όσα ζητήθηκαν.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επιμορφώθηκαν στη χρήση του διαδραστικού πίνακα από την καθηγήτρια
πληροφορικής του σχολείου μας. Παράλληλα, ο διευθυντής του σχολείου μας, ειδικότητας ΠΕ04-01- Φυσικών,
μας επιμόρφωσε στη γνώση νέων λογισμικών, όπως PDF EDITOR για διόρθωση ψηφιακών διαγωνισμάτων και
δημιουργία ψηφιακών διαγωνισμάτων με webex polls-google docks-liveworksheets. Κατά τη διάρκεια της
σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε συνδιδασκαλία από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας- αλληλοπαρατήρηση
διδασκαλιών μεταξύ συναδέλφων διαφορετικών ειδικοτήτων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η προσωπική επικοινωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών καθώς και οι προγραμματισμένες επιμορφώσεις-
δράσεις που δεν έγιναν λόγω COVID.