

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ- ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΕΗΡΟΚΑΜΠΙΟΥ -ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3009010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο μας φοίτησαν 99 μαθητές και μαθήτριες, εκ των οποίων οι εξήντα (58) μετακινήθηκαν με μισθωμένα λεωφορεία και ειδικά μαθητικά δελτία, από δέκα (10) γειτονικά χωριά. Δόθηκαν δεκαέξι (16) αριστεία, έξι (6) βραβεία. Λόγω της πληθώρας των Ρομά μαθητών και μαθητριών, που κατοικούν στα γειτονικά χωριά, Τραπεζοντή και Παλαιοπαναγιά, λειτούργησε για δεύτερη φορά Τάξη Υποδοχής ΖΕΠ1. Η σχολική μας μονάδα λειτούργησε με δώδεκα (12) μόνιμους εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων οι δύο με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες, δύο με προϋπηρεσία μικρότερη των πέντε ετών- και συνολικά 11 αναπληρωτές: 2ΕΣΠΑ παράλληλης στήριξης, 1ΕΣΠΑ για την Τάξη Υποδοχής, 5ΠΔΕ με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες, 2ΤΑΚΤΙΚΟΥ με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες και 1ΤΑΚΤΙΚΟΥ με τοποθέτηση στη σχολική μας μονάδα. Δεν υπάρχει γραμματέας στο σχολείο μας. Λειτούργησαν 3 τάξεις Γυμνασίου και 3 Λυκειακές Τάξεις με 3 κατευθύνσεις στη Γ Λυκείου και 2 στη Β Λυκείου, λειτούργησε επίσης τμήμα Ένταξης και στις 3 τάξεις του Γυμνασίου, όπως και υποστήριξη παράλληλης στήριξης. Η καθαρίστρια εργάζεται με σύμβαση πλήρους ωραρίου και το κυλικείο λειτουργεί λαμβάνοντας όλα τα μέτρα ασφαλούς υγιεινής. Δεν υπάρχει φύλακας ούτε κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου μας, ούτε κατά τις απογευματινές ώρες. Λειτούργησε ΕΔΥ μία ημέρα την εβδομάδα με αναπληρωτή ψυχολόγο που παραιτήθηκε τον Ιανουάριο 2024 καθώς άλλαξε επαγγελματικό προσανατολισμό και μία μόνιμη κοινωνική λειτουργό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εκτός από ελάχιστες εξαιρέσεις, οι σχέσεις των μαθητών της σχολικής κοινότητας κρίνονται ομαλές και μάλιστα στενές. Τα παιδιά διαφόρων τάξεων και ηλικιών συναναστρέφονται εύρυθμα μεταξύ τους και δείχνουν να έχουν κατανοήσει και να έχουν κάνει πράξη όλα όσα άκουσαν για τη διαφορετικότητα και τη συμπερίληψη.

Κανένας μαθητής δεν είναι περιθωριοποιημένος, ενώ τα φαινόμενα ενδοσχολικού εκφοβισμού είναι σχεδόν μηδαμινά στο σχολείο μας. Οι μαθητές Ρομά έχουν ενταχθεί και αυτοί ομαλά στο σχολικό περιβάλλον και λείπουν οι διενέξεις αυτών και των υπόλοιπων μαθητών. Το ίδιο συμβαίνει και με τους μαθητές που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης. Τέλος, τα ερωτηματολόγια δείχνουν ότι και οι καθηγητές έχουν κατανοήσει και είναι σε θέση να εφαρμόσουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία προς όφελος των διδασκόμενων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τα προβλήματα στο θέμα αυτό είναι γενικά περιορισμένα, αλλά όχι ασήμαντα, στο δημόσιο σχολείο. Αφορούν σε μαθητές συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων (π.χ. Ρομά ή προσφυγόπουλα) και απαιτούν αναθεώρηση των εφαρμοζόμενων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών. Στο πεδίο των εκπαιδευτικών πολιτικών βασικό πρόβλημα αποτελεί η ευκαιριακή συγκρότηση και στελέχωση των σχετικών θεσμών, όπως τα τμήματα ένταξης, οι τάξεις υποδοχής ή η παράλληλη στήριξη. Απαιτείται λοιπόν η δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων για τα τμήματα αυτά. Έτσι, οι συνάδελφοι που θα στελεχώσουν τις σχετικές θέσεις θα αποτελέσουν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά αυτά, θα εμβαθύνουν στα σχετικά προβλήματα και θα συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισης τους. Ακόμη, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Πέρα όμως από αυτά τα χρόνια προβλήματα φοίτησης, την χρονιά που πέρασε παρουσιάστηκαν και εκείνα που συνδέονται με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Εκείνα δηλαδή που προέκυψαν από την απουσία του απαραίτητου ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε πολλά νοικοκυριά και την προκλητικά πενιχρή και απελπιστικά καθυστερημένη κρατική φροντίδα για την σχετική προμήθεια, αλλά κι εκείνα που συνδέονται με την (για διάφορους λόγους) αδυναμία πολλών γονέων να επιβλέψουν και να εξασφαλίσουν (π.χ. τηλεφωνικές συνδέσεις) την τακτική φοίτηση των παιδιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα αυτών των προβλημάτων πρέπει να εντοπιστούν, να καταγραφούν και στη συνέχεια να σχεδιαστεί η αντιμετώπισή τους. Όπως επίσης πρέπει να εντοπιστεί, να αναδειχθεί και να αξιοποιηθεί ο τεράστιος διδακτικός και παιδαγωγικός πλούτος που προέκυψε από την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να λύσουν μόνοι τους τα καθημερινά προβλήματα της συγκεκριμένης περιόδου. Δυστυχώς, μέχρι τώρα καμία σχετική πρωτοβουλία δεν έχει αναληφθεί και την πολιτική ηγεσία του υπουργείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε ένα γενικότερο επίπεδο, πρέπει να αναγνωρίσουμε ότι το βεβαρημένο αναλυτικό πρόγραμμα, η υπερβολικά εκτεταμένη «ύλη», δεν ευνοεί την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, αφού είναι γνωστό και κοινά αποδεκτό ότι οι γρήγοροι ρυθμοί διδασκαλίας υπηρετούνται από τη μετωπική και παραδοσιακή διδασκαλία, σε αντίθεση με τις ομαδοσυνεργατικές μορφές διδασκαλίας που απαιτούν μεγαλύτερους χρόνους. Το να αγνοηθεί η «φορτωμένη ύλη» είναι, μάλλον, αδύνατο στα μαθήματα που συνδέονται με τις εξετάσεις προαγωγής σε επόμενες τάξεις και τις πανελλαδικές εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων για την προαγωγή των μαθητών, η Τράπεζα Θεμάτων, η αύξηση της ύλης σε αρκετά εξεταζόμενα μαθήματα, η ΕΒΕ, όχι μόνο δεν βοηθούν στην ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των μαθητών, αλλά δημιουργούν ένα έντονα ανταγωνιστικό κλίμα, που δυσχεραίνει πολύ τις παιδαγωγικές συνθήκες. Στο περιθώριο αυτής της πραγματικότητας, οι εκπαιδευτικοί προσπαθούμε να εκμεταλλευτούμε κάθε ευκαιρία ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών υπήρξε ιδιαίτερα προβληματική εξ αιτίας της φύσης της συγκεκριμένης μορφής εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού διαφορετικότητας αποτέλεσε βασική διάσταση στη συγκρότηση του εξ αποστάσεως παιδαγωγικού διαλόγου. Ωστόσο, η φυσική απομόνωση, η απουσία της φυσικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών, οι αυξημένες δυνατότητες αποφυγής ή διακοπής της επικοινωνίας, η ταυτόχρονη χρήση διαφορετικών/ανεπίσημων καναλιών επικοινωνίας (π.χ. τηλέφωνα) από τους μαθητές καθιστούν αμφισβητήσιμα τα αποτελέσματα του παιδαγωγικού διαλόγου και αποκλείουν τη διαμόρφωση ουσιαστικών σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά λειτούργησε στο σχολείο Τάξη ΖΕΠ για δεκαπέντε (15) εγγεγραμμένους μαθητές Ρομά κατόπιν έγκαιρης ανίχνευσης των αναγκών στην αρχή του σχολικού έτους. Επιτεύχθηκε ο στόχος καθώς τέσσερις μαθητές Ρομά κατάφεραν να έχουν στη λήξη των μαθημάτων επαρκή φοίτηση κάτι το οποίο δεν είχε επιτευχθεί τη τελευταία δεκαετία, επίσης στη Τάξη αυτή ένας ικανοποιητικός αριθμός μαθητών παρακολούθησε για ένα μεγάλο διάστημα. Μειώθηκαν συγκρούσεις μεταξύ μαθητών όπως αποδुकνείται από το ποινολόγιο του σχολείου. Βελτίωση κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας. Δράσεις καθόλη τη διάρκεια του έτους. Εκπαιδευτικές επισκέψεις με συμμετοχή μαθητών διαφορετικών κοινωνικών στρωμάτων, διαφορετικών μαθησιακών δυνατοτήτων και ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η τάξη ΖΕΠ λειτούργησε και στελεχώθηκε από τις αρχές Δεκεμβρίου, αν και η αντίχρευση των αναγκών έγινε πριν την έναρξη των μαθημάτων με διαγνωστικά Τέστ. Συνεπώς αν είχε λειτουργήσει νωρίτερα πιθανόν περισσότεροι μαθητές Ρομά να είχαν επαρκή Φοίτηση και η ένταξη των μαθητών Ρομά να είχε επιτευχθεί σε μεγαλύτερο βαθμό. Επίσης ένα πρόβλημα που δημιουργείται είναι ότι οι κηδεμόνες

υποχρεούνται από τη νομοθεσία να εγγράφουν τα τέκνα τους έως και την ηλικία των 16 ετών, με αποτέλεσμα σε κάποιες περιπτώσεις να υπάρχουν μαθητές Ρομά που θα έπρεπε να πηγαίνουν στη Β Λυκείου (καθώς μετράει ο μήνας γέννησης και όχι το έτος) αλλά εγγράφονται στην Α Γυμνασίου (εγγράφονται για 5η φορά) το οποίο είναι εντελώς δυσλειτουργικό. Πραγματοποιήθηκε Δράση με τη συμμετοχή της Αστυνομίας για την Ενδοοικογενειακή Βία. Εκπαιδευτικές επισκέψεις: στη Βουλή των Ελλήνων, σε ιστορικούς αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία αρχαιολογικά, νεότερα και πολιτιστικά. Συνεργασία με το κέντρο κοινότητας του Δήμου Σπάρτης και τη διαμεσολαβήτρια Ρομά αυτού. Ενδοσχολικές επιμορφώσεις Ε.Ε. από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας διάρκειας 9 ωρών, Ε.Ε σε συνεργασία με το Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων Ν.Λακωνίας-Δίαυλο διάρκειας 9 ωρών και Ε.Ε. σε συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ Λακωνίας διάρκειας 6 ωρών. Δράση με το ΤΟΜΥ Σπάρτης και εξέτασης μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου για την έκδοση του ΑΔΥΜ. Περιβαλλοντικές Δράσεις και πραγματοποίηση προγράμματος etwinning. Πενταήμερη εκδρομή της Γ΄ Λυκείου και τετραήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη των Τάξεων Γ Γυμν, Α Λυκ και Β Λυκ. Μονοήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη όλων των τάξεων. Συμμετοχή σε κοινά της τοπικής κοινωνίας. Πραγματοποίηση κτηριακών παρεμβάσεων απαραίτητων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου, την ασφάλεια και την υγιεινή των μαθητών (τουλάχιστον 70 εβδομήντα). Σημαντική βελτίωση στην αυτοματοποίηση του σχολείου, την αξιοποίηση τεχνολογικού εξοπλισμού και σε θέματα ενημέρωσης κηδεμόνων. Μεταφορά του εργαστηρίου Πληροφορικής σε μεγαλύτερη αίθουσα που τηρεί την ασφάλεια και τις συνθήκες μάθησης. Δημιουργία σχολικού αρχείου απαραίτητων εγγράφων για τη λειτουργία του. Δραστηριοποιήθηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και συμμετείχαν ισότιμα σε όλους τους άξονες στις προαναφερθείς δράσεις με στόχο τη βελτίωση της σχολικής μονάδας όχι μόνο στους δείκτες που είχαν αναλάβει αλλά σε όλα τα ζητήματα που απασχόλησαν αυτή και τη περαιτέρω ανάπτυξη της. Άψογη συνεργασία με τη ΔΔΕ Λακωνίας, Φορείς, Δήμο και Συμβούλους Εκπαίδευσης. Πραγματοποιήθηκε εκσυγχρονισμός της σχολικής ιστοσελίδας και με την έγκαιρη και συνεχή ενημέρωση της δημιουργήθηκε ένας σύγχρονος δίαυλος επικοινωνίας του σχολείου με τους μαθητές, τους γονείς και την κοινωνία. Άνοιγμα του σχολείου στη τοπική κοινωνία και παραχώρηση των εγκαταστάσεων του με συναίνεση της διεύθυνσης του, σε τοπικούς πολιτιστικούς και αθλητικούς Συλλόγους. Δραστηριοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντολογικά θέματα όπως ανακύκλωση και σε θέματα ευαισθητοποίησης προς ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, όπως συγκέντρωση τροφίμων και ρουχισμού για απόδοση τους σε εθελοντικούς οργανισμούς οργανισμούς. Μεγάλο μέρος των μόνιμων εκπαιδευτικών επιμορφώθηκε σε προγράμματα του ΕΚΔΔΑ, ενδοσχολικοί συντονιστές-μέντορες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Μείωση της σχολικής διαρροής
2. Ισότιμη συμμετοχή και αποδοχή όλων των μαθητών
3. Εξάλλειψη περιστατικών ενδοσχολικής βίας
4. Βελτίωση διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου
5. Ενίσχυση συνεργασίας, ενεργητικής συμμετοχής και ανάληψης πρωτοβουλιών με στόχο τη συμπερίληψη

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η παραίτηση του Ψυχολόγου της ΕΔΥ στη μέση του σχολικού έτους, ήταν δυστύχως ένα σημαντικό πρόβλημα καθώς δεν έγινε νέα πρόληψη και δεν υπήρχε για το υπόλοιπο διάστημα που απέμεινε υποστήριξη από τη συγκεκριμένη ειδικότητα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε επίκαιρα θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Ακολουθία καλών πρακτικών και απόκτηση εμπειριών από το πρόγραμμα etwinning που πραγματοποιήθηκε το τρέχον σχολικό έτος, ώστε να δραστηριοποιηθούν και

άλλοι εκπαιδευτικοί της μονάδας σε τέτοια προγράμματα με στόχο να υπάρξει στο κοντινό μέλλον συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση της Διαμεσολαβήτριας Ρομά του Κέντρου Κοινότητας του Δήμου Σπάρτης από την αρχή του σχολικού έτους, ώστε σε συνδυασμό με τάξη ΖΕΠ να υπάρξει περαιτέρω μείωση της διαρροής και αποδοχή αυτής της κοινωνικής ομάδας

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών κυρίως μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης όπως πλατφόρμες που διαχειρίζεται η διεύθυνση του σχολείου, με στόχο την ανάπτυξη αυριανών στελεχών της εκπαίδευσης

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από ειδικούς όπως κοινωνικούς λειτουργούς του ΚΕΔΑΣΥ, σε γονείς, μαθητές αλλά και εκπαιδευτικούς με στόχο την συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας.
