

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ- ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΕΗΡΟΚΑΜΠΙΟΥ -ΛΑΚΩΝΙΑΣ - 3009010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο μας φοίτησαν 112 μαθητές και μαθήτριες, εκ των οποίων οι εξήντα (60) μετακινήθηκαν με μισθωμένα λεωφορεία και ειδικά μαθητικά δελτία, από δέκα(10)γειτονικά χωριά.Δόθηκαν είκοσι δύο (22) αριστεία, επτά (7) βραβεία και δύο (2) ειδικοί έπαινοι. Λόγω της πληθώρας των Ρομά μαθητών και μαθητριών, που κατοικούν στα γειτονικά χωριά, Τραπεζοντή και Παλαιοπαναγιά, λειτούργησε για πρώτη φορά Τάξη Υποδοχής. Η σχολική μας μονάδα λειτούργησε με δέκα μόνιμους εκπαιδευτικούς, εκ των οποίων οι δύο με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες, τρεις νεοδιόριστοι-μία με προϋπηρεσία πολύ μικρότερη των πέντε ετών- και συνολικά 13 αναπληρωτές:2ΕΣΠΑ παράλληλης στήριξης, 2(νέο) ΕΣΠΑ Ειδικής Αγωγής για το Τμήμα Ένταξης, 1ΕΣΠΑ για την Τάξη Υποδοχής, 3ΠΔΕ με διάθεση από άλλες σχολικές μονάδες και 5ΠΔΕ με τοποθέτηση στη σχολική μας μονάδα. Δεν υπάρχει γραμματέας στο σχολείο μας.Η καθαρίστρια εργάζεται με σύμβαση πλήρους ωραρίου και το κυλικείο λειτουργεί λαμβάνοντας όλα τα μέτρα ασφαλούς υγιεινής. Δεν υπάρχει φύλακας ούτε κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου μας, ούτε κατά τις απογευματινές ώρες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ύστερα από τις προσπάθειες του σχολείου και μετά από συναντήσεις με φορείς του Δήμου αλλά κυρίως με την επιμονή της Διεύθυνσης, του Συλλόγου διδασκόντων και της ομάδας δράσης, δημιουργήθηκε τάξη ΖΕΠ. Η τάξη ΖΕΠ εξοπλίστηκε από το σχολείο με τα αναγκαία υλικά απαραίτητα για την λειτουργία της. Το αποτέλεσμα ήταν

θετικό γιατί για μεγάλο χρονικό διάστημα παρέμειναν και παρακολούθησαν την εκπαιδευτική διαδικασία οι περισσότεροι μαθητές Ρομά, σε σχέση με τα προηγούμενα σχολικά έτη και ανέπτυξαν τόσο τις γνωστικές όσο και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Δυστυχώς δεν έγινε κατορθωτό να παραμείνουν μέχρι τέλους και να σημειώσουν επαρκή φοίτηση οι μαθητές Ρομά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το αποτέλεσμα της δράσης μας ήταν η συμπερίληψη και η συνεργασία όλων των μαθητών-τριών δίνοντάς τους τη δυνατότητα να λειτουργήσουν όλοι-ες σαν μια ομάδα ώστε να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα για τη σχολική μονάδα. Επίσης αναπτύχθηκαν η ευαισθητοποίηση, η αποδοχή, ο σεβασμός και η ενσυναίσθηση στη διαφορετικότητα του άλλου ανθρώπου. Ήρθαν σε επαφή με τις έννοιες του αυτισμού και της σχολικής βίας με αποτέλεσμα να είναι τα παιδιά πιο δεκτικά στη διαφορετικότητα των συνανθρώπων τους. Δημιουργήθηκε μια σχέση που στηρίζεται στην ειλικρίνεια και την εμπιστοσύνη ανάμεσα στους μαθητές-τριες. Τα παιδιά αντιληφθηκαν ότι το σχολείο απαρτίζεται από διαφορετικές προσωπικότητες που καμία δεν είναι ίδια με την άλλη όμως όλες πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες τόσο απέναντι στη μάθηση όσο και στην κοινωνική αποδοχή ανεξάρτητα από το πόσο διαφορετικός μπορεί να είναι ο διπλανός-ή μας. Σημειώθηκε μείωση των αρνητικών σχολίων και μορφών βίας που μπορεί να εκδηλωθεί μέσα σε ένα σχολικό πλαίσιο καθώς και περισσότερη προθυμία αλλά και πρωτοβουλία στο να συζητηθούν θέματα και να βρεθούν λύσεις πρωτού δημιουργηθούν εντάσεις. Σημαντικό ήταν και το αποτέλεσμα ότι με το άνοιγμα αυτό προς τη διαφορετικότητα τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου καταφέραμε να ξεπεραστούν εμπόδια και ταμπού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το αποτέλεσμα της δράσης μας ήταν η καλλιέργεια και η οικοδόμηση κλίματος συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να είναι αποδοτικότερη και αποτελεσματικότερη η εκπαιδευτική και η μαθησιακή διαδικασία. Έχοντας αποκτήσει καλύτερη επικοινωνία, οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να προσεγγίσουν συναισθηματικά τους μαθητές κι αυτοί με τη σειρά τους να αισθανθούν πιο οικεία μαζί τους, να τους εμπιστευτούν και να τους μιλήσουν με ειλικρίνεια. Αναγνώρισαν το πραγματικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών τους, αξιολόγησαν και εκτίμησαν τις ικανότητές τους και λειτούργησαν συνεργατικά μέσα στα πλαίσια ενός δημοκρατικού, εποικοδομητικού και δημιουργικού κλίματος. Όλα αυτά είχαν σαν αποτέλεσμα, να μειωθούν οι διενέξεις και οι συγκρούσεις μεταξύ τους, να περιοριστούν τα αρνητικά και επιτιμητικά σχόλια και να δοθεί περισσότερο βάρος στη μαθησιακή διδασκαλία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Θετικά σημεία

Καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκαν δράσεις ενημέρωσης, συζητήσεις με τους μαθητές, καθώς και βιωματικές δράσεις, όπως η δημιουργία κολλάζ, λευκώματος, χειροτεχνιών, καθώς και συμμετοχή σε αθλήματα -όπως το παραολυμπιακό άθλημα γκόλμπολ-, και σε παιχνίδια ρόλων-σκετς.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις τόσο από τη Ψυχολόγο όσο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου στα πλαίσια ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης ημερών όπως η Παγκόσμια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού όσο και από φορείς που συνεργάστηκαν με τη Δευτεροβάθμια Διεύθυνση Λακωνίας, όπως το Diversity Up της πράξης Αγησίλαος από την ΕΣΑμεΑ, το οποίο παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής σε σχολικές δραστηριότητες.
2. Ανάπτυξη διαχείρισης των αρνητικών συμπεριφορών και συναισθημάτων.
3. Ενίσχυση θετικής εικόνας απέναντι στη διαφορετικότητα του άλλου.
4. Δημιουργία νέων και ενδυνάμωση υφιστάμενων φιλικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητριών διαφορετικού πολιτισμικού υπόβαθρου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Εξαιρετικά χρήσιμη και βοηθητική κρίνεται η επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν την κοινωνική ομάδα των Ρομά. Οι παραδόσεις και ο τρόπος ζωής και σκέψης τους είναι παράγοντες που επηρεάζουν αισθητά την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Έχοντας λοιπόν τις κατάλληλες γνώσεις, οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να προσεγγίσουν με σωστό τρόπο αυτούς τους μαθητές και να τους δώσουν περισσότερα κίνητρα ώστε να εμπλακούν στη σχολική ζωή με απώτερο στόχο την ενσωμάτωσή τους.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Απαραίτητη θεωρείται η επιμόρφωση των καθηγητών σε σχέση με τα παιδιά που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η επιμόρφωση αυτή θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί είτε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή είτε από φορείς του Υπουργείου, όπως οι ημερίδες ή/και τα ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα του ΙΕΠ. Έτσι οι καθηγητές θα ένιωθαν περισσότερο έτοιμοι και ικανοί να βοηθήσουν καθημερινά αυτούς τους μαθητές και το έργο τους θα γινόταν πιο εύκολο και εποικοδομητικό. Με αυτόν τον τρόπο θα μειωνόταν και ο φόβος και η ανασφάλεια και θα αυξανόταν η αποδοχή του διαφορετικού.
