

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1<sup>α</sup>) Τύπος σχολείου: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ Λ.Τ.

1β) Μαθητικό δυναμικό

Αριθμός εγγεγραμμένων μαθητών: 122 (εκατόν είκοσι δύο )

Αριθμός (ενεργών) φοιτώντων μαθητών: 104 (εκατόν τέσσερις).

Αριθμός (ενεργών)φοιτώντων μαθητών ανά τάξη:

- Α΄ τάξη: 32
- Β΄ τάξη: 19
- Γ΄ τάξη: 18
- Α΄ Λυκείου : 19
- Β΄ Λυκείου: 09
- Γ΄ Λυκείου: 07

### 2. Αλλοδαποί -Παλινοστούντες μαθητές

Στο σχολείο μας φοίτησαν είκοσι πέντε (22) αλλοδαποί μαθητές. Ανά τάξη, οι αλλοδαποί μαθητές κατανέμονται ως εξής:

- Α΄ τάξη: 03
- Β΄ τάξη: 07
- Γ΄ τάξη: 07
- Α΄ Λυκείου : 02
- Β΄ Λυκείου : 02

### **3. Μεταφορά μαθητών.**

Σαράντα επτά (47) μαθητές από τους 104(εκατόν τέσσερις) που φοίτησαν, μετακινήθηκαν με τα λεωφορεία του ΚΤΕΛ (με Ειδικά Μαθητικά Δελτία και δημόσια σύμβαση μεταφοράς) και μία (1) μαθήτρια με ταξί (Κοινοπραξία «Η Ελιά»). Οι μετακινούμενοι μαθητές προέρχονται από έντεκα(11) διαφορετικά χωριά, τα οποία είναι:

Ανθοχώρι, Ανώγεια, Αρκασάς, Γοράνοι, Δάφνη(Καμίνια), Κυδωνίτσα, Λευκόχωμα, Ποταμιά, Παλαιοπαναγιά, Τραπεζοντή και Βασιλική.

Για τρίτη συνεχή χρονιά, λειτούργησαν τα ολιγομελή τμήματα των Ομάδων Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Υγείας (Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες-Επιστήμες Υγείας και Ζωής) καθώς και Οικονομίας και Πληροφορικής.

### **4. Προσωπικό**

Η σχολική μας μονάδα λειτούργησε με δέκα(10) μόνιμους καθηγητές-εκ των οποίων τρεις(3) με διάθεση από άλλη σχολική μονάδα και ένας(1) με απόσπαση από άλλη σχολική μονάδα- καθώς και έντεκα(11) αναπληρωτές-εκ των οποίων 4 τακτικού προϋπολογισμού, 4 ΠΔΕ, 1ΕΣΠΑ(Παράλληλης στήριξης, κλ. ΠΕ 03.50), 1ΕΣΠΑ(Ψυχολόγο) και 1 αναπληρώτρια COVID-19. Η καθαρίστρια που απασχολήθηκε είναι πλήρους ωραρίου, με σύμβαση εργασίας. Το κυλικείο λειτούργησε σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας κατά της διασποράς του covid-19.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αξιοποιήθηκε η διερευνητική, ανακαλυπτική μάθηση και δόθηκε η δυνατότητα στο σύνολο των μαθητών να αξιοποιήσουν τις κλίσεις τους, τις ικανότητές τους και τις δεξιότητές τους. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με την εκπαιδευτικό της παράλληλης στήριξης, ανταλλάσσοντας ιδέες και θέτοντας βραχυχρόνιους στόχους, προκειμένου οι μαθητές να ωφεληθούν στο μέγιστο βαθμό και να επιτύχουν το καλύτερο για τον καθένα από αυτούς αποτέλεσμα τόσο στον τρόπο μάθησης όσο και στην απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων.

Ανάμεσα στους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς έχει αναπτυχθεί σχέση ειλικρίνειας και εμπιστοσύνης, ώστε να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους, τους φόβους τους και τις ανησυχίες τους.

Η συνεργασία της σχολικής μας μονάδας με το Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. Λακωνίας ήταν καθοριστική σε ό,τι αφορά μαθητές και μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ η συνδρομή της ψυχολόγου και υπήρξε πολύτιμη για γονείς και μαθητές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάγκη στελέχωσης του Τμήματος Ένταξης με εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής.

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία της Διεύθυνσης με τη Δημοτική Αρχή και ειδικότερα με τη Σχολική Επιτροπή ήταν άριστη, με αποτέλεσμα την άμεση παραλαβή μασκών και αντισηπτικών και την κατασκευή κιγκλιδωμάτων για την ασφάλεια των μαθητών/τριών.

Τόσο τα γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης στον προαύλιο χώρο του Σχολείου όσο και οι αίθουσες, συμπεριλαμβανομένης και της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων παραχωρήθηκαν στους Αθλητικούς και Πολιτιστικούς Συλλόγους της περιοχής, για χρήση κατά τις απογευματινές ώρες, για την εκμάθηση παραδοσιακών χορών τόσο από γονείς όσο και από μαθητές.

Γενικότερα, επιδιώκεται η δημιουργία συνεργατικού κλίματος με πνεύμα διαλόγου και καλής θέλησης, με ενθάρρυνση της συμμετοχικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, ενσυναίσθηση και αποδοχή της διαφορετικότητας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Ένας σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών εκδηλώνει ενδιαφέρον για τις επιμορφωτικές δράσεις του ΙΕΠ και για την παρακολούθηση συνεδρίων, κυρίως όταν αυτά υλοποιούνται εξ αποστάσεως, δεδομένης της δυσκολίας μετάβασης σε περιοχές εκτός Νομού, τόσο για πρακτικούς όσο και για οικονομικούς λόγους. Εξάλλου, αρκετοί από αυτούς διαθέτουν Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών(07) ή δεύτερο πτυχίο(1).

## **Σημεία προς βελτίωση**

Εξεύρεση δημόσιων φορέων για την παροχή επιμόρφωσης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι επιμορφωτικές δράσεις υλοποιούνται κατά κύριο λόγο από το Κέντρο Πρόληψης Ν. Λακωνίας "Δίαυλος" και δεν είναι δυνατή η υλοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε τακτά χρονικά διαστήματα, σε όλες τις σχολικές μονάδες της Λακωνίας. Εάν υπήρχαν και άλλοι φορείς δημόσιου χαρακτήρα, θα ήταν πιο εύκολη η υλοποίηση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν κυρίως στην τήρηση του χρονοδιαγράμματος των συναντήσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς, εξαιτίας της νόσου Covid-19 και της εργασίας γονέων (αγροτικές ασχολίες).

Σε ό,τι αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, έχει υποβληθεί αίτηση προς το Κέντρο "Δίαυλος", προκειμένου να υλοποιηθεί επιμόρφωση με θέμα την "Αντιμετώπιση κρίσεων στο χώρο του σχολείου. Ωστόσο, δεν πραγματοποιήθηκε λόγω της πληθώρας των σχολικών μονάδων που εκδήλωσαν ενδιαφέρον και έχει προγραμματιστεί για το επόμενο σχολικό έτος.

Παρά τη δυσκολία αυτή, η ενδοσχολική επιμόρφωση υλοποιήθηκε από τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας η οποία διαθέτει Ετήσια Εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Πιστοποιητικό Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού(ΠΕΣΥΠ) της ΑΣΠΑΙΤΕ με θέμα "Διαχείριση σχολικής τάξης-Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς-Μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες(ΔΑΦ, ΔΕΠΥ)".

Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε κατά τις ημερομηνίες 21, 22 και 23 Ιουνίου 2022 και είχαν συνολική διάρκεια 15 ώρες. Εξετάστηκαν μέσα από παραδείγματα οι τεχνικές της αναπλαισίωσης, της θετικής υποδήλωσης κινήτρων, της ενθάρρυνσης της προβληματικής συμπεριφοράς, της κερκόπορτας και του εντοπισμού των εξαιρέσεων. Προβλήθηκαν τρεις μη τιμωρητικές μέθοδοι για την πρόληψη ή την αποθάρρυνση του σχολικού εκφοβισμού: η μέθοδος " Δεν κατηγορώ" ή "Ομάδα υποστήριξης", η μέθοδος Πίκας και η "Επανορθωτική Δικαιοσύνη". Τέλος, εξετάστηκαν τρόποι παροχής βοήθειας στους μαθητές που εμφανίζουν Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας(ΔΕΠΥ).

Στους εκπαιδευτικούς απεστάλη σε ηλεκτρονική μορφή Ερωτηματολόγιο Αποτίμησης της επιμορφωτικής δράσης [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJXj6vLEl3INquqooLjvyTHW\\_9CLRYglC7AHg8U\\_UK8dMkUQ/viewform?usp=](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJXj6vLEl3INquqooLjvyTHW_9CLRYglC7AHg8U_UK8dMkUQ/viewform?usp=sharing) και μετά τη συμπλήρωσή του, Βεβαίωση Παρακολούθησης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**