

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Βραχατίου ιδρύθηκε το 1895 και είναι από τα πρώτα Γυμνάσια του νομού Κορινθίας. Βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή, με άμεσες επιρροές από την Αθήνα και τον καλοκαιρινό τουρισμό. Σήμερα συστεγάζεται με το Λύκειο Βραχατίου, με κοινό προαύλιο, χώρους άθλησης, αίθουσα εκδηλώσεων και τουαλέτες μαθητών.

Εξεχωριστά για κάθε σχολείο είναι τα εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών τα οποία είναι σύγχρονα και πλήρως εξοπλισμένα. Πλήρως εξοπλισμένες τεχνολογικά είναι και όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είτε με διαδραστικούς πίνακες είτε με τηλεοράσεις τελευταίας τεχνολογίας. Αυτό το γεγονός βοηθά ιδιαίτερα το έργο των καθηγητών και καθιστά το σχολείο μια σύγχρονη εκπαιδευτική μονάδα.

Ο αριθμός των μαθητών σχολικού έτους 2021-22 είναι 163 και λειτουργούν 8 τμήματα γενικής παιδείας. Οι καθηγητές όλων των ειδικοτήτων είναι 21. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι, με οργανική θέση στο σχολείο και 3 είναι αναπληρωτές. Δέκα διδάσκοντες μετακινούνται σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου. Υπάρχει σύλλογος γονέων ο οποίος είναι πολύ δραστήριος. Υπάρχει καθαρίστρια με σύμβαση έργου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία θεωρούνται

1. Η πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου η οποία τεκμηριώνεται από το **βιβλίο υλικού** που τηρεί το σχολείο.
2. Το σχολείο μας δεν αντιμετωπίζει πρόβλημα άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής. (**Μητρώο σχολείου, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, myschool**).
3. Το γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία (83%) των μαθητών δήλωσε ότι δε νιώθει να απειλείται από άλλους μαθητές και ότι γενικά υπάρχει κλίμα ασφάλειας στο σχολικό χώρο και οι διαφορές επιλύονται ειρηνικά. (**Ερωτηματολόγιο, Πρακτικό Συμβούλων Σχολικής ζωής και Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων**).

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση αποτελούν:

1. Η πιο συστηματική και ενεργή εμπλοκή των μαθητών με νέα ψηφιακά εργαλεία στην παραδοσιακή διδασκαλία.
2. Πρέπει να αναπτυχθούν οι γνώσεις των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στα νέα δεδομένα της εκπαίδευσης.
3. Πρέπει οι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν κυρίως για τους τρόπους αντιμετώπισης κρίσεων και παραβατικής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, ώστε να αντιπετυπάζουν άμεσα τέτοιες συμπεριφορές. Η κρίση, οικονομική και κοινωνική, έχει επιφέρει μικρές ή μεγάλες αλλαγές στη συμπεριφορά των μαθητών στο σχολικό χώρο και είναι ένα σημείο που χρήζει άμεσης αντιμετώπισης. Η όλο και αυξανόμενη παραβατική συμπεριφορά των εφήβων (στο σχολείο μας δεν παρατηρείται ακόμα σε ανησυχητικό βαθμό, αλλά είναι πιθανόν να υπάρξει μελλοντικά) είναι ένα θέμα προς βελτίωση και γι αυτό είναι αναγκαίο η πολιτεία να διορίσει ψυχολόγο στα σχολεία με αυξημένες αρμοδιότητες, που θα μπορούν οι μαθητές να τον βλέπουν, εφόσον το επιθυμούν.
4. Σημείο προς βελτίωση αποτελεί η σύσφιξη των σχέσεων σχολείου-οικογένειας -άξονας που δε δηλώθηκε για επεξεργασία τη φετινή χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Η διοικητική λειτουργία δεν επελέγη για υλοποίηση τη φετινή χρονιά. Παρόλα αυτά μπορούμε να επισημάνουμε ως σημείο προς βελτίωση την ουσιαστικότερη επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα, η οποία υποχώρησε εμφανώς μετά τα 2 χρόνια της καραντίνας. Αυτό πρακτικά σημαίνει τη διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου στην κοινότητα και την ενημέρωση της κοινότητας πάνω σε όλα τα δρώμενα στη σχολική μας μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στον συγκεκριμένο άξονα είναι:

1. Το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για συνεχείς επιμορφώσεις κυρίως από επίσημους φορείς, όπως Πανεπιστήμια και φορείς σχετιζόμενους με το ΥΠΑΙΘ.
2. Στις καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο μας εντάσσονται οι κοινωνικές δράσεις που υλοποιούνται κάθε χρόνο. Η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας σε ομάδες που δρουν προς όφελος του κοινωνικού συμφέροντος έχει οδηγήσει στη μείωση των περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς σε αρκετό μεγάλο βαθμό. Η καθιέρωση των δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος προωθεί την εξωστρέφεια του σχολείου και καλλιεργεί την ενσυναίσθηση των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση που αναδείχθηκαν μέσα από την υλοποίηση της συγκεκριμένης λειτουργίας είναι:

1. Η ανάγκη για εμπάθυνση στις ψηφιακές δεξιότητες και ιδιαίτερα στη ρομποτική που είναι ένας τομέας σχετικά άγνωστος, ιδιαίτερα στα γυμνάσια.

2. Η ανάγκη συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί ένα από τα κυριότερα σημεία προς βελτίωση στο σχολείο μας. Παράλληλα, η διερεύνηση του δείκτη της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα προκρίνεται ως θέμα μελέτης το επόμενο σχολικό έτος.

Επίσης στα θέματα που πρέπει να απασχολήσουν την εκπαιδευτική μας κοινότητα είναι και η δικτύωση και συνεργασία με άλλα σχολεία, ώστε να υπάρχει κοινή ανάληψη πρωτοβουλιών και διάχυση καλών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Μελετήθηκαν ενδελεχώς 6 σχέδια δράσης και εγκρίθηκαν με απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων σε ειδική συνεδρίαση στις 20 Ιουνίου 2022. Πρόκειται για τους άξονες: 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, 2. Σχολική διαρροή - φοίτηση, 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών, 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών, 5. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και 6.

Συμμετοχή σε κοινωνικές δράσεις που αποτιμήθηκαν ότι πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες οργανωτικές δυσκολίες και οι καλές πρακτικές που προέκυψαν θα ληφθούν υπόψη και θα ενταχθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία το επόμενο σχολικό έτος. Σημεία προς βελτίωση, όπως η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, η ενίσχυση της επαφής του σχολείου με την οικογένεια και την κοινότητα, που έχουν εντοπισθεί από τις ομάδες εργασίας, θα μελετηθούν την επόμενη σχολική χρονιά με κύριο στόχο την βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων έχουν να κάνουν τόσο με τον βαθμό επίτευξης των στόχων ο οποίος για το σχολείο μας επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό, όσο και στα συμπεράσματα που προέκυψαν για κάθε μία δράση ξεχωριστά.

Σχετικά με τον άξονα διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση διερευνήθηκε ο δείκτης της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και διενεργήθηκαν εφαρμογές ψηφιακών εργαλείων, ώστε οι μαθητές να εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες. Κύριο συμπέρασμα που προέκυψε είναι να ενταχθούν οι συγκεκριμένες πρακτικές πιο ενεργά και συστηματικά στη διδασκαλία και να υπάρξουν δια ζώσης επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες, οι οποίοι έχουν παράξει συγκεκριμένο διδακτικό υλικό το οποίο έχει δοκιμαστεί σε σχολική τάξη. Ταυτόχρονα, διαπιστώθηκε η πλήρης επάρκεια του σχολείου σε υλικοτεχνική υποδομή.

Η παρακολούθηση της φοίτησης-σχολικής διαρροής απέδειξε ότι το σχολείο μας δεν αντιμετωπίζει πρόβλημα άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής. Ο συγκεκριμένος δείκτης έχει ήδη μελετηθεί ικανοποιητικά και τα συμπεράσματα θεωρούνται αδιαμφισβήτητα. Φαίνεται ότι δεν παρατηρούνται προβλήματα φοίτησης και μαθητικής διαρροής, διότι λειτουργούν αποτελεσματικά οι διαδικασίες αντιμετώπισης και επίλυσής τους, μέσω της προσωπικής επικοινωνίας με τους γονείς.

Για τις σχέσεις μαθητών/μαθητριών η μελέτη της ομάδας δράσης κατέληξε στο συμπέρασμα ότι δεν παρατηρούνται ιδιαίτερα προβλήματα στη μεταξύ τους συναναστροφή, αν και η κοινωνική κρίση ίσως επηρεάσει μελλοντικά και τη δική μας σχολική μονάδα. Ενδεικτικά είναι τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την ανάλυση του ερωτηματολογίου που δόθηκε στους μαθητές: ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών (62%) νιώθει γενικά ασφάλεια στο χώρο του σχολείου, με μόνο το 9% να δηλώνει ότι νιώθει ανασφάλεια. Η συντριπτική πλειοψηφία (83%) δήλωσε ότι δε νιώθει να απειλείται από άλλους μαθητές.

Όσον αφορά στις σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών η μελέτη του συγκεκριμένου δείκτη έδειξε ότι οι σχέσεις είναι ικανοποιητικές σε μεγάλο βαθμό αλλά υπάρχουν περαιτέρω περιθώρια βελτίωσης. Είναι ενδεικτικό ότι γενικά οι μαθητές δήλωσαν ότι δεν μιλάνε στους καθηγητές για προσωπικά τους θέματα, αλλά είναι αξιοσημείωτο ότι ένα ποσοστό 37% έχει εμπιστευτεί στους καθηγητές κάποιο προσωπικό του θέμα. Αναδεικνύεται μια απόσταση ανάμεσα στα δύο μέρη, κάτι που οδήγησε την ομάδα μελέτης να προτείνει την παρουσία ψυχολόγου στα σχολεία, καθώς και την καθιέρωση ωρών επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών-εκπαιδευτικών.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις αξιολογήθηκε ως ικανοποιητικότερη. Το σχολείο διοργάνωσε 26 ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε συνεργασία με το ΓΕΛ Βραχατίου τις οποίες παρακολούθησαν σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί. Παρόλα αυτά οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι η εργασιακή κόπωση αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη συμμετοχή τους σε σεμινάρια, ενώ δήλωσαν ότι δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα με τον εξοπλισμό ή τον ψηφιακό γραμματισμό. Βλέπουν πιο θετικά την εξ αποστάσεως επιμόρφωση, λόγω της άνεσης που προσφέρει ο ιδιωτικός χώρος, ενώ σημαντικό ποσοστό είδε την διαδικασία και σαν δυνατότητα εξάσκησης των ψηφιακών του δραστηριοτήτων.

Τέλος, η μελέτη της δράσης "**συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος**" ανέδειξε το κοινωνικό πρόσωπο του σχολείου με την ανάληψη πρωτοβουλιών βοήθειας προς το συνάνθρωπο και επίλυσης κοινωνικών προβληματισμών των μαθητών μας. Η παραπάνω δράση ανέδειξε και ένα πολύ θετικό σημείο διότι αποδείχτηκε ότι τα παιδιά έχουν την ανάγκη να προσφέρουν και αυτό οδήγησε και στη μείωση των περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς στο σχολείο. Παράλληλα, τέτοιες δράσεις αναδεικνύουν την εξωστρέφεια του σχολείου και καλλιεργούν την ενσυναίσθηση των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπαιδευτικοί που αξιολόγησαν τους δείκτες που είχαν αναλάβει, εργάστηκαν συστηματικά και στοχευμένα. Ως εμπειρία καταθέτουν ότι η μεταξύ τους συνεργασία ήταν άψογη, όπως και η ανταπόκριση των μαθητών. Στο σχολείο μας δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες οργανωτικές δυσκολίες. Συμφωνούν όλοι, όμως, ότι η μοναδική τους δυσκολία ήταν ο μεγάλος φόρτος εργασίας, παράλληλα με την προσπάθεια ολοκλήρωσης της διδακτέας ύλης. Δηλώνουν ότι παρατηρείται μεγάλη έλλειψη ουσιαστικού χρόνου για τη διερεύνηση των δεικτών, εφόσον πρέπει να ολοκληρώσουν τη διδακτέα ύλη, να σχεδιάσουν τη διδασκαλία τους και παράλληλα να συμμετέχουν σε σεμινάρια. Η κόπωση των εκπαιδευτικών αποτελεί τη μεγαλύτερη δυσκολία στο εγχείρημα αυτό και επομένως προτείνεται να σχεδιαστεί σε διαφορετική βάση η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας (π.χ. μείωση ωραρίου, αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, μείωση διδακτέας ύλης κ.λ.π)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λ.π.

Στόχος Βελτίωσης

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών στην ανάληψη δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Ο προγραμματισμός και η υλοποίηση δράσεων για το περιβάλλον και γενικότερου κοινωνικού ενδιαφέροντος .

Ενέργειες Υλοποίησης

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "Κάνε μια ευχή "

Αρχικά, ενημερώθηκαν όλοι οι μαθητές του σχολείου για την σχετική δράση από εκπροσώπους του 15μελούς.

Η ανταπόκριση των μαθητών ήταν μεγάλη. Τα χρήματα όσων επιθυμούσαν να συμμετάσχουν (μαθητών & καθηγητών) συγκεντρώθηκαν από τους ταμίες των τμημάτων, οι οποίοι με τη σειρά τους τα παρέδωσαν στον ταμία του 15μελούς. Στη συνέχεια, η Δ/ντρια του σχολείου παρήγγειλε τα αστέρια, τα οποία δόθηκαν στους συμμετέχοντες με βάση τις ονομαστικές καταστάσεις που είχαν καταρτιστεί κατά την συγκέντρωση των χρημάτων. Η δράση ολοκληρώθηκε, όπως είχε προγραμματιστεί, μέσα στον μήνα Δεκέμβριο.

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ

Προχωρά συστηματικά καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς η ενασχόληση των μαθητών με την ανακύκλωση μπουκαλιών, χαρτιών, μπαταριών και καπακιών για συνεισφορά στην αγορά αναπηρικού αμαξιδίου. Για τη συγκεκριμένη δράση τοποθετήθηκαν ως υπεύθυνοι μαθητές κυρίως ανάμεσα στα παιδιά που παρουσιάζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά υπερκινητικότητας, δυσφορίας μέσα στην τάξη, χαμηλής επίδοσης. Η συγκεκριμένη δράση έχει ως στόχο να δώσει τη δυνατότητα εκτόνωσης αυτών των παιδιών, να τονώσει την αυτοπεποίθησή τους και να τους δώσει τη χαρά της κοινωνικής προσφοράς και έγινε με τη συνεργασία των Συμβούλων σχολικής ζωής.

ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΗ ΑΓΟΡΑ

Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε σε στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Τυπώθηκαν και μοιράστηκαν σε όλους τους μαθητές του σχολείου ενημερωτικά φυλλάδια σχετικά με τις κατασκευές, τα γλυκίσματα και γενικά ο,τιδήποτε μπορούσαν να προσφέρουν προς πώληση στο χριστουγεννιάτικο παζάρι. Η συνεισφορά ήταν συγκινητική και γρήγορα συγκεντρώθηκαν πολλά και εντυπωσιακά είδη προς πώληση. Η χριστουγεννιάτικη αγορά λειτούργησε αρχικά στο χώρο του σχολείου κατά τις ώρες του σχολικού ωραρίου, την τελευταία μέρα πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων. Το απόγευμα της ίδιας μέρας το παζάρι μεταφέρθηκε στην κεντρική πλατεία του χωριού, όπου θα πραγματοποιούσε ανάλογη δράση το Λύκειο. Η δράση ολοκληρώθηκε με επιτυχία, καθώς συγκεντρώθηκε ένα αξιόλογο ποσό και μάλιστα με την ενεργοποίηση όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας.

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΓΙΑ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΝΑΓΚΗΣ

Η συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε δύο φορές, μία κατά τον μήνα Δεκέμβριο για την ενίσχυση του Κοινωνικού Παντοπωλείου του Δήμου και μία κατά τον Απρίλιο για την αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας στους εμπόλεμους αμάχους της Ουκρανίας, σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό (παράρτημα Κορίνθου). Υπεύθυνοι για την συγκέντρωση τροφίμων ορίστηκαν δύο μαθητές σε κάθε τμήμα, οι οποίοι παραλάμβαναν τα τρόφιμα από τους συμμαθητές τους και τα συσκευάζαν σε συγκεκριμένο χώρο με υλικά που τους είχαν δοθεί (κούτες / κολλητική ταινία). Ο ζήλος που επέδειξαν καθ' όλη την διάρκεια της δράσης ήταν μεγάλος- μάλιστα υπενθύμιζαν συνεχώς στους συμμαθητές τους να φέρουν ο καθένας ό,τι μπορεί- που στο τέλος τους απονεμήθηκε τιμητικός έπαινος για την Κοινωνική Προσφορά τους. Η απονομή του Επαίνου έγινε ενώπιον των συμμαθητών τους στο προαύλιο και τον παρέλαβαν με μεγάλο ενθουσιασμό.

ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΒΙΒΛΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΜΗΜΑ

Η συγκεκριμένη δράση ξεκίνησε από τον Ιανουάριο και θα ολοκληρωθεί τον Μάιο. Έχουν τυπωθεί και διανεμηθεί σε όλους τους μαθητές του σχολείου ενημερωτικά φυλλάδια για την εν λόγω δράση. Ήδη έχει συγκεντρωθεί ικανοποιητικός αριθμός βιβλίων, τα οποία στο τέλος της χρονιάς θα κατανεμηθούν σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας. Εκκρεμεί η παραλαβή των βιβλιοθηκών που αναμένεται μέχρι το τέλος της χρονιάς. Σχετικό αίτημα για βιβλιοθήκες έχει προωθηθεί στο Δήμο και στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΛΙΣΘΗΣΙΑΣ & ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Στη συνέχεια περσινού εκπαιδευτικού προγράμματος (πολιτιστικού) που εκπονούσε το σχολείο μας έχει ξεκινήσει η αγορά αντίγραφων έργων τέχνης μεγάλων ζωγράφων τα οποία θα τοποθετηθούν σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας. Παράλληλα αρκετοί μαθητές έχουν αντιγράψει έργα ζωγράφων τα οποία έχουν προσφέρει στο σχολείο. Η δράση αυτή γίνεται με τη συνδρομή των γονέων που στηρίζουν το πρόγραμμα και το Πάσχα θα μπου οι πίνακες στις αίθουσες. Ενισχύεται η καλλιτεχνική παιδεία των παιδιών και παράλληλα είναι και κοινωνική

προσφορά, αφού τα έργα θα μείνουν εσαεί για τις επόμενες γενιές.

ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ/ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Στα πλαίσια κοινωνικών θεμάτων που προβληματίζουν τους νέους το σχολείο διοργάνωσε τις παρακάτω ενημερωτικές δράσεις:

A. Ημερίδα ασφαλούς πλοήγησης στο Διαδίκτυο από εκπροσώπους της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος. Παρακολούθησαν διαδικτυακά όλες οι τάξεις του σχολείου στις 8/2/2022.

B. Σεμινάριο παροχής Α΄ Βοηθειών από εκπαιδευτριά του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού για την Β΄ και Α΄ Γυμνασίου στις 10/2/2022 και στις 7/4/2022 αντίστοιχα.

Και οι δύο δράσεις στέφθηκαν με επιτυχία, καθώς οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και έκαναν πολλές ερωτήσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymvrach/alles-drasesis/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών

Στόχος Βελτίωσης

- Αποτίμηση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών και η αξιοποίηση όλων των ψηφιακών εργαλείων για την περαιτέρω ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης που έχει αναλάβει η ομάδα μας προχωρά σύμφωνα με τον σχεδιασμό μας σταδιακά από τον μήνα Δεκέμβριο. Έχουμε να επισημάνουμε ότι λόγω του πλήρους εξοπλισμού του σχολείου μας σε τεχνολογικό εξοπλισμό δε χρειάστηκε η χρήση πόρων από τη σχολική επιτροπή. Πιο αναλυτικά οι δράσεις είναι οι παρακάτω:

- Αρχικά έγινε γραφή μαθηματικών εξισώσεων (Α'θμιες, Β'θμιες, κλασματικές) σε επεξεργαστές κειμένου (Microsoft Word, Libre Office Writer). Οι μαθητές μετακινούνταν ανά τμήμα στη σύγχρονη αίθουσα της Πληροφορικής και παρουσία των εκπαιδευτικών της ομάδας εκπαιδεύονταν στις παραπάνω εφαρμογές.

- Μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων τμήματα του σχολείου στην αίθουσα Πληροφορικής προχώρησαν στην εκμάθηση κατασκευής γεωμετρικών σχημάτων (κύκλος, ευθεία, τετράγωνο, παραλληλόγραμμο) και στοιχείων τους με λογισμικά, όπως το Geogebra και το Sketchpad.
- Από τα μέσα του Φεβρουαρίου οι μαθητές ήλθαν σε επαφή με την κατασκευή γραφικών παραστάσεων: $\psi = \alpha\chi$, $\psi = \alpha\chi\beta$, $\psi = \alpha\chi^2$, $\psi = \alpha/\chi$ με εισαγωγή εξισώσεων στο Geogebra.
- Να επισημάνουμε ότι από το Φεβρουάριο ξεκίνησε η επαφή των μαθητών και με ψηφιακές εφαρμογές, συναφείς και με θεωρητικά μαθήματα, όπως Αρχαία και Γλώσσα. Χρησιμοποιήθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός που διαθέτει κάθε αίθουσα διδασκαλίας και οι μαθητές της Α' και Β' τάξης ήρθαν σε επαφή με την πλατφόρμα wordart για τη δημιουργία συννεφολέξων. Μάλιστα η καθηγήτρια που διδάσκει Οδύσσεια στην Α' Γυμνασίου θα εφαρμόσει με τους μαθητές της Α' τάξης τη συγκεκριμένη εφαρμογή σε εργασία που ενέθεσε στην Οδύσσεια, μετά την ολοκλήρωση της ύλης του μαθήματος.
- Από τα μέσα Μαρτίου και μέχρι τις διακοπές του Πάσχα γίνεται εφαρμογή και των εκπαιδευτικών πλατφορμών: e-class, e-me, webex, zoom, skype για εξοικείωση των μαθητών.

Η ενασχόληση με τις διάφορες πλατφόρμες φαίνεται να ενθουσιάζει τους μαθητές οι οποίοι δηλώνουν ότι δεν τις γνώριζαν και έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymvrach/alles-draseis/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Στόχος Βελτίωσης

- Αποτίμηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Οργάνωση ενδοσχολικού σεμιναρίου για την επιμόρφωση των διδασκόντων ως προς καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και ως προς την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων του σχολείου μας από τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης της ομάδας μας συνεχίζεται, όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί με συνεχείς ανατροφοδοτήσεις κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Το 1ο τρίμηνο πραγματοποιήθηκε η διερεύνηση των αναγκών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, ώστε να σχεδιαστούν καλύτερα τα ενδοσχολικά σεμινάρια επιμόρφωσης.

Οργανώθηκαν από τη σχολική μας μονάδα σε συνεργασία με το ΓΕΛ Βραχατίου σεμινάρια τα οποία υλοποιήθηκαν με την παρακάτω σειρά:

1. "Πλατφόρμα η-τάξη" (διαδικτυακά)

Τετάρτη, 2/2/2022 (17:30-19:00)

Τετάρτη, 9/2/2022 (17:30-19:00)

2. "Πλατφόρμα e-me"(διαδικτυακά)

Τρίτη, 15 /2/ 2022 (17:30-19:00)

Παρασκευή, 18 /2/ 2022 (17:30-19:00)

3. "Νέες διδακτικές προσεγγίσεις - Ομαδοσυγκεντρωτική διδασκαλία"(διαδικτυακά)

Τετάρτη, 16 /3/ 2022 (17:30-19:30)

4. "Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο". "Θετικό και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης - Διδακτικό Συμβόλαιο". "Ο Δάσκαλος ως Σύμβουλος: Το Γιατί και το Πώς (Διαχείριση Σύγκρουσης -Μελέτη περίπτωσης)"(διαδικτυακά)

Δευτέρα, 21 /3/ 2022 από 18.00-20.00

5. ΚΕΔΑΣΥ "Αντιμετώπιση κρίσεων/παραβατικών συμπεριφορών στο σχολείο" (διαδικτυακά)

Τρίτη, 5 /4/

2022 από 16.00 έως 18.00

6. "Εισαγωγή στη Ρομποτική: (Microbit)"(διαδικτυακά)

Τετάρτη, 13 /4/ 2022 (18:30-20:30)

7. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, "Πρότυπα και πειραματικά σχολεία" (δια ζώσης)

Δευτέρα,

11/4/2022 (14.00-18.00)

8. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, "Εναλλακτικές παιδαγωγικές και σύγχρονα διδακτικά εργαλεία", (δια ζώσης), Παρασκευή, 6/5/2022 (16.00-20.00) και Παρασκευή 20/5/2022 (16.00-20.00).

Από το μήνα Μάρτιο ξεκινήσαμε τη διερεύνηση της συμμετοχής των διδασκόντων του σχολείου μας σε εξωσχολικές επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα πραγματοποιούμενες από ειδικούς επιστήμονες ή επίσημους φορείς.

Αυτό το επιτυγχάνουμε, τόσο με την καταγραφή των σεμιναρίων που παρακολούθησαν εξωσχολικά οι συνάδελφοι, όσο και με τη διάθεση ερωτηματολογίου το οποίο ετοιμάσαμε. Το ερωτηματολόγιό μας αναζητά τις αναγκαιότητες που θέτουν οι ίδιοι οι διδάσκοντες αναφορικά με τις επιμορφώσεις, (επικαιροποίηση γνώσεων/δεξιοτήτων, αποτελεσματικότερη εκτίμηση του διδακτικού τους έργου, ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων/ επαγγελματικής κατάρτισης). Ταυτόχρονα, διερευνούμε ποιοι πιθανοί λόγοι μπορεί να λειτουργήσουν ανασταλτικά στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymvrach/prosopiko-2/> <https://blogs.sch.gr/gymvrach/alles-drases/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Συνεχής επιμόρφωση σε θέματα κρίσεων/παραβατικής συμπεριφοράς και διαχείρισης τάξης. 2. Επιμορφώσεις σε θέματα εκτάκτων αναγκών. 3. Συστηματική επιμόρφωση στα νέα ψηφιακά εργαλεία και ιδιαίτερα στη ρομποτική που αποτελεί έναν τομέα εντελώς άγνωστο στα Γυμνάσια.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες, ιδιαίτερα στη ρομποτική, για να μπορέσουν να αντεπεξέλθουν στα νέα δεδομένα της εκπαίδευσης.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τους τρόπους αντιμετώπισης κρίσεων και παραβατικής συμπεριφοράς

Θέμα 4

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση από επίσημους φορείς του Δήμου σχετικά με θέματα τοπικού ενδιαφέροντος (π.χ. ανακύκλωση, οικολογία κλπ.)

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάρια από καλά καταρτισμένο επιστημονικά προσωπικό με θέματα ψυχολογίας, όπως π.χ.: «Πώς να μεγαλώνετε σωστά τα παιδιά σας. ή «Μαθαίνω πώς να επικοινωνώ σωστά». Τα σεμινάρια αυτά να απευθύνονται πρωτίστως στους γονείς αλλά και στους εκπαιδευτικούς.
