

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΥΛΙΑΓΜΕΝΗΣ - 0501857

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Δημόσιο Γυμνάσιο με 9 τμήματα. Το σχολείο μας είναι κτισμένο το 2013 σε ανεξάρτητο οικόπεδο κοντά στο δημοτικό σχολείο. Στεγάζεται σε μοντέρνο διώροφο κτίριο με πολύ καλό περιβάλλοντα χώρο, τον οποίο κάνουμε προσπάθειες να πρασινίσουμε κι άλλο, με 9 αίθουσες, 2 εργαστήρια: πληροφορικής και φυσικών επιστημών και ανακαινισμένες αθλητικές εγκαταστάσεις. Δημιουργήθηκε βιβλιοθήκη σε ξεχωριστό χώρο από εφέτος. Διαθέτει θέατρο για γιορτές και εκδηλώσεις, Το θέατρο χρησιμοποιείται το χειμώνα για το μάθημα της Γυμναστικής. Διαθέτει επιπλέον τα απαραίτητα γραφεία για εκπαιδευτικούς, διεύθυνση και υποδιεύθυνση (νεοειδρυθέν γραφείο από εφέτος). Υπηρετούν 23 εκπαιδευτικοί: 15 μόνιμοι, 3 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής για παράλληλη στήριξη, 5 μόνιμοι που συμπληρώνουν το ωράριό τους ή υπηρετούν με απόσπαση. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών είναι ο απαραίτητος. Η εμπειρία των εκπαιδευτικών είναι μεγάλη, διαθέτουν μεταπτυχιακούς τίτλους και γνώση ΤΠΕ. Οι νεότεροι εκπαιδευτικοί υποστηρίζονται από τη διευθύντρια, τη μέντορα και τις συντονίστριες. Υπάρχει ειδικό επιστημονικό προσωπικό ΕΔΥ (σχολική ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός) με τις οποίες διατηρούμε άριστη σχέση συνεργασίας και έχουμε εποικοδομητικό παιδαγωγικό διάλογο. Η ΕΔΥ φιλοξενείται κάθε Δευτέρα στο γραφείο της Υποδιεύθυνσης του σχολείου μας. Διοικητικό προσωπικό δεν υπάρχει. Υπάρχει σχολική επιτροπή βθμιας εκπαίδευσης με την οποία έχουμε άριστη συνεργασία και απολαμβάνουμε την υποστήριξή της. Υπάρχει ενεργός και υποστηρικτικός σύλλογος γονέων και κηδεμόνων και επιπλέον στήριξη κάλυψης αναγκών του σχολείου από γονείς μαθητών/τριών μας. Το σχολείο μας απασχολεί μία εξαιρετική καθαρίστρια με την οποία έχουμε άριστη συνεργασία και συμβάλλει ιδιαίτερα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολικού κτιρίου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο συνδυασμός μάθησης με την ανάδειξη των ταλέντων των μαθητών/τριών μας μέσα από ομίλους και δράσεις που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος είναι η διατήρηση και αύξηση των ομίλων του σχολείου μας και η ακόμη πιο ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών μας σε αυτούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η κοινά αποδεκτή από όλους βελτίωση των σχέσεων κοινότητας και σχολείου. Το άνοιγμα του σχολείου μας προς την κοινότητα μέσω εκδηλώσεων και δράσεων στις οποίες κλήθηκαν και παρευρέθηκαν μέλη της κοινότητας μας (δήμαρχος, πρόεδρος της σχολικής επιτροπής κ.α.). Επίσης οι ενημερώσεις που έγιναν ανά τάξη στους γονείς και κηδεμόνες καθώς και οι συναντήσεις διεύθυνσης και συλλόγου γονέων και κηδεμόνων σε τακτική βάση.

Σημεία προς βελτίωση

Η ευκολότερη και ομαλότερη αποδοχή των κανόνων και των ορίων από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το συνεχές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για βελτίωση και συνεχή επιμόρφωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη για άνοιγμα των εκπαιδευτικών του σχολείου προς την υπόλοιπη Ευρώπη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ζήσαμε μια γόνιμη, πλούσια και άκρως δημιουργική σχολική χρονιά!!!!!!

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αγάπη των μαθητών μας προς το σχολείο και η ανάγκη τους να συμμετέχουν και να προσφέρουν στις δράσεις του σχολείου τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αλλαγή νοοτροπίας μαθητών και γονέων κυρίως της Γ τάξης που είχαν ήδη εμπεδωμένη αντίληψη για τη λειτουργία του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία υπαίθριων τάξεων διδασκαλίας - Κύκλος στην τάξη - διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθήτρια από την Ουκρανία- φύλλα εργασίας - ομαδοσυνεργατικότητα - δραματοποιήσεις κειμένων -Συνδυασμός μαθημάτων και νεοσύστατων ομίλων - θεατρικού, λογοτεχνικού, διαστημικού- Θα κληθεί το ΣΚΕΠ στο σχολείο για τα ΑΜΕΑ -Θα γίνει συνεργασία με το Γυμνάσιο Καστελλόριζου -

Συμμετοχή σε συνέδρια - Συνεργασία με το Δημοτικό Θέατρο Πειραιά - Διατροφική ομάδα - Συνεργασία με το Πανεπιστήμιο στα Ψαχνά

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος είναι ο συνεχής συνδυασμός της θεωρητικής μάθησης με τη βιωματική και η προσπάθεια ανάπτυξης παιδαγωγικής ενσυναίσθησης σε εκπαιδευτικούς και στους μαθητές μας. Η επιτυχία θα είναι να γίνουν συνεργασίες με Πανεπιστήμια, η συμμετοχή σε συνέδρια και η συνεργασία με άλλους φορείς όπως σχολεία, αλλά και εγκεκριμένους φορείς που συμβάλλουν στο συνδυασμό θεωρίας και πράξης μέσω οργανωμένων προγραμμάτων σε εθνικό κυρίως επίπεδο. Αναβάθμιση των ψηφιακών συσκευών του σχολείου με μόνιμες σε κάθε αίθουσα ώστε να γίνονται εύκολα όλα τα μαθήματα με ψηφιακά σενάρια.

Ευέργειες Υλοποίησης

Το σχολείο μας, μεταξύ άλλων σχολείων στην ελληνική επικράτεια, χρησιμοποιεί τις πιο σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως διαδραστικούς πίνακες, ηλεκτρονικά βιβλία (ebooks), μεθόδους e-learning. Είναι γεγονός ότι, το τρέχον διδακτικό έτος 2023 - 2024, η χρήση νέων ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων βελτίωσε τις παρεχόμενες υπηρεσίες εκπαίδευσης και διευκόλυνε την πρόσβαση στη γνώση. Οι Ψηφιακές Τεχνολογίες ως εργαλείο και περιβάλλον μάθησης στο σχολείο μας, εφαρμοζόμενες στο πλαίσιο σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, προώθησαν, τη συνεργασία, τη διερεύνηση, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα των μαθητών μας. Οι διδάσκοντες εργάστηκαν συνεργατικά και αποδοτικά με τους μαθητές τους, ώστε να επιτευχθεί εύστοχα και ολοκληρωμένα η μετάβαση από το παραδοσιακό μοντέλο διδασκαλίας (δασκαλοκεντρικό) στο σύγχρονο μαθητοκεντρικό και, παράλληλα, ψηφιακό, όπου ενθαρρύνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών ανακάλυψης της γνώσης από τους ίδιους τους μαθητές. Γι' αυτό, ακριβώς, οι διδάσκοντες επέλεξαν το πιο απλό ψηφιακό εργαλείο, που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών τους, προετοίμαζαν σχέδιο μαθήματος, το οποίο να υλοποιείται σε μία διδακτική ώρα, επέλεξαν δραστηριότητες συναφείς με το διδακτικό αντικείμενο, κατά προτίμηση από το σχολικό βιβλίο, δημιουργούσαν φύλλα εργασίας, στα οποία περιγράφονται, βήμα - βήμα, η πορεία του μαθήματος, ενώ οι μαθητές εκτελούσαν τις δραστηριότητες χωρισμένοι σε ομάδες. Έτσι, ως σχολείο, επιδιώξαμε και καταφέραμε, με την είσοδο των Νέων Τεχνολογιών, να διαμορφωθεί ένα νέο μαθησιακό περιβάλλον, αυτό της «Μικτής Μάθησης». Δηλαδή, μιας μάθησης, η οποία, σε συνδυασμό με το μάθημα στην τάξη, ανοίγεται και σε άλλες δράσεις εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, οι οποίες λειτούργησαν υποστηρικτικά για τα διδαχθέντα μαθήματα. Κατά συνέπεια, στο πλαίσιο λειτουργίας των τριών εκπαιδευτικών ομίλων του σχολείου μας (λογοτεχνικός, θεατρικός, διαστημικός) διοργανώθηκαν ποικίλλες δράσεις, όπως: προσκλήσεις ερευνητών και ομιλίες αυτών (Σαριδάκης αστροφυσικός, Νικολακόπουλος καθηγητής ρομποτικής, Σείμος μετεωρολόγος, Συκιώτη γεωλόγος, Χατζηχρήστου αστροφυσικός, Τζιόλας γεωπόνος - ερασιτέχνης αστρονόμος, Αντωνίου καθηγητής - αστροφυσικός). Κορύφωση των δράσεων του διαστημικού μας ομίλου, η πρόσκληση του προέδρου της Ακαδημίας Αθηνών και διεθνούς κύρους Αστροφυσικού κ. Σταματίου Κριμιζή, ο οποίος μίλησε ενώπιον πολυπληθούς ακροατηρίου (όλοι οι μαθητές και εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των σχολείων του Δήμου ΒΒΒ). Επίσης, ο διαστημικός όμιλος συμμετέσχε στο συνέδριο αστρονομίας ΠΑΠΕΙ, ενώ το σχολείο μας απέκτησε τηλεσκόπιο, στο οποίο εκπαιδεύτηκαν για να το χρησιμοποιούν οι μαθητές του σχολείου μας. Προηγήθηκε, βεβαίως, επίσκεψη, στο χώρο του σχολείου μας, του φορητού αστεροσκοπείου/πλανητάρου, που έδωσε το κατάλληλο ερέθισμα στους μαθητές μας. Τα διδακτικά αντικείμενα υποστηρίχθηκαν από ενημερωτικές ομιλίες και παρουσιάσεις εμπέδωσης (ΕΑΕ κάπνισμα και εθισμοί ΑΝΑΣΑΙΝΩ ΖΩ ΕΛΕΥΘΕΡΑ, πρώτες βοήθειες, υγιεινή διατροφή, ανορεξία, bullying μέσω του ιδρύματος ΩΝΑΣΗ, 3D printing και ring pong, επικίνδυνη οδήγηση, ΑΜΕΑ μέσω του ΣΚΕΠ και του κ. Χατζήμπεη - iron man, αυτισμός και ευαισθητοποίηση, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης με θέμα τον αυτισμό, θεατρική παράσταση αγγλικού θεάτρου στο σχολείο μας). Επιπλέον, αναλήφθηκαν περιβαλλοντικές δράσεις σχετικές με τον καλλοπισμό και το πρασίניσμα των εξωτερικών χώρων του σχολείου μας, ενώ οι μαθητές μας συμμετείχαν στο 1ο μαθητικό συνέδριο

Ανατολικής Αττικής. Ακόμη, μαθητές μας αντήλλαξαν αλληλογραφία με ταξιδεύοντα πλοία και έλαβαν μέρος σε φεστιβάλ του δήμου μας. Επιπροσθέτως, διοργανώθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό, ενώ ομάδα μαθητών μας έλαβε μέρος στο συνέδριο της Ρώμης. Έτι περαιτέρω, πραγματοποιήθηκαν διδακτικές στοχευμένες επισκέψεις στην προεδρία της Δημοκρατίας, στην Εθνική Βιβλιοθήκη Ελλάδος, στο ΕΚΠΑ ΤΜΗΜΑ ΑΕΡΟΔΙΑΣΤΗΜΙΚΗΣ. Το σχολείο μας λειτούργησε ως εξεταστικό κέντρο του διαγωνισμού "Πυθαγόρας" και η γ τάξη συμμετέσχε στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα λαϊκός πολιτισμός του Δημοτικού Θεάτρου Πειραιά και στο πρόγραμμα η δυναμική του ελληνικού λόγου. Πέραν των ανωτέρω, μαθητές έλαβαν, με επιτυχίες, μέρος στο διαγωνισμό "ΘΑΛΗΣ", καθώς και στο πρόγραμμα ΕΛΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΟΥ του Ιδρύματος Λαμπράκη και στη δημιουργία γαλλικών κρεπών, καθώς και περιοδικών στο μάθημα της Πληροφορικής. Δραστήρια υπήρξε η πανελλήνια αθλητική ημέρα με την διεξαγωγή ποικίλων αθλημάτων, ενώ, καθ' όλη τη διάρκεια της διδακτικής χρονιάς έλαβαν χώρα στο εργαστήριο φυσικών επιστημών εργαστηριακά πειράματα και χρήση μικροσκοπίου. Κατασκευάστηκαν, εντός του σχολικού μας χώρου, ειδικές θέσεις επιτραπέζιων παιχνιδιών για τη δημιουργική απασχόληση των μαθητών μας. Με επιτυχία λειτούργησαν οι θεσμοί του μέντορα και των συντονιστών διδακτικών αντικειμένων, όπως επίσης και η διδασκαλία σε υπαίθριες τάξεις. Ο Θεατρικός όμιλος του σχολείου μας παρακολούθησε αρκετές θεατρικές παραστάσεις (τις Κυριακές), επισκέφθηκε την έκθεση του Μουσείου της Ακρόπολης ΝΟΗΜΑΤΑ, Art Theatralis και "ανέβασε" θεατρική παράσταση, η οποία ψηφιοποιήθηκε και προβλήθηκε ενώπιον ειδικής επιτροπής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Ανατολικής Αττικής. Τέλος, ο Λογοτεχνικός Όμιλος του σχολείου μας, κατά τη διάρκεια της τρεχούσης χρονιάς, συνεργάστηκε με μαθήτριες και μαθητές του ΓΑΤ Καστελλόριζου, οι οποίοι φιλοξενήθηκαν στη σχολική μας μονάδα και εν είδει πολιτιστικής σύμπραξης και ανταλλαγής με τους μαθητές μας (του ΛΟ) σωματοποίησαν ποιήματα, έφτιαξαν σταυρόλεξα, έγραψαν ποιήματα (αυτόματη γραφή), δημιούργησαν καλλιτεχνήματα (ζωγραφίες και βίντεο) και πρωταγωνίστησαν σε θεατρική παράσταση, την οποία παρουσίασαν στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας και την ψηφιοποίησαν, ώστε να κριθεί από ειδική καλλιτεχνική επιτροπή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής. Όλα αυτά έχοντας ως έμπνευση την ποίηση του Οδυσσέα Ελύτη.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymvouli/2024/05/21/theatriki-parastasi-apo-ton-theatriko-mas-omilo/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Θα διερευνηθούν με ερωτήσεις και έρευνα ποιοτική οι σχέσεις μαθητών - γονέων- τοπικής κοινωνίας δήμου σχολικής επιτροπής

Στόχος Βελτίωσης

Ανοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία - σύνδεση όλων των μελών/πυλώνων της σχολικής διαδικασίας - ανάπτυξη σχέσεων αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού - αποδοχή του σχολείου και των ενεργειών και δράσεων του από την τοπική κοινωνία - στήριξη από τους εμπλεκόμενους φορείς (σχολική επιτροπή - υπηρεσίες

Ενέργειες Υλοποίησης

Όλα τα αιτήματα και οι δράσεις του σχολείου στηρίχτηκαν από τη σχολική επιτροπή και τις υπηρεσίες του δήμου. Οι τεχνικές υπηρεσίες στηρίζουν κάθε δραστηριότητα και υλοποιούν τις απαραίτητες αναβαθμίσεις που χρειάζονται. Η σχολική επιτροπή αναλαμβάνει το κόστος για τις ενέργειες αυτές (υπολογιστές κλπ). Υπάρχει άμεση σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τα αποτελέσματα φαίνονται από την αποδοχή των ωραιοποιήσεων του σχολείου μας και από τη συμμετοχή των μαθητών σε αυτές με οικονομικό τρόπο ή με προσωπικές εργασίες (φύτεμα).

Τα τοπικά μέσα στηρίζουν τις δράσεις του σχολείου μας και οι αρχές της τοπικής κοινωνίας και η πρόεδρος της σχολικής επιτροπής επισκέπτεται το σχολείο μας σε κάθε δράση του και μας τιμά με την παρουσία της. Το ίδιο και ο δήμαρχος καθώς και ο διευθυντής ΔΕ Ανατολικής Αττικής.

Ο ΣΓΚ του σχολείου είναι υποστηρικτής και συμπαραστάτης σε κάθε δράση, όχι μόνο οικονομικά, αλλά και με την παρουσία τους και τη διάχυση των δράσεων, με την εύρεση χορηγών, με τη δημιουργία δώρων, την εύρεση κάθε μέσου που επιδιώκουμε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymvouli/2024/04/30/omilia-axiotimoy-kathigiti-proedroy-tis-akadimias-athinon-krimizi-stamati/>

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Θα γίνει καταγραφή της διοικητικής μεθόδου, των στόχων της και των αποτελεσμάτων της στο τέλος του χρόνου ώστε να υπάρχει διαφοροποίηση αν χρειαστεί και κατά τη διάρκεια του έτους

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι να χτιστεί και να αποκτηθεί σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς- τους γονείς και κυρίως τους μαθητές με αφορμή και την ανάληψη διοικητικών καθηκόντων από νέα διευθύντρια του σχολείου

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται όλο το χρόνο συνεχώς και με αλληλεπίδραση με το ΣΔ, την ΕΔΥ του σχολείου, το ΣΓΚ και φυσικά το 15μελές συμβούλιο των μαθητών/τριών. Αυτό συμβαίνει σε τακτική βάση, για κάθε δράση, για κάθε δραστηριότητα και εκδήλωση του σχολείου, για την οργάνωσή της και την υλοποίησή της. Επίσης για την επίλυση των προβλημάτων που προκύπτουν ανά διαστήματα. Λαμβάνονται υπόψη οι γνώμες των παραπάνω και αναπροσαρμόζεται η σκέψη της διεύθυνσης του σχολείου. Οι αποφάσεις παίρνονται από κοινού όταν αυτό είναι επιτρεπτό και χρήσιμο για τη διοικητική διαδικασία. Όταν αναδύονται προβλήματα οι αποφάσεις παίρνονται με συζήτηση, με διάλογο και γίνεται προσπάθεια να αντιμετωπιστούν άμεσα. Η λήψη παιδαγωγικών μέτρων και η επιβολή ποινών είναι μια τακτική που εφαρμόζεται μόνο όταν είναι αναγκαία από τη διεύθυνση και την υποδιεύθυνση του σχολείου και σε μία μόνο περίπτωση υπήρξε και συμμετοχή του ΣΔ.

Η διοίκηση του σχολείου κρατά απόλυτα και συνεχώς ενημερωμένους τους γονείς/κηδεμόνες για τη λειτουργία του σχολείου επιδιώκοντας και επιτυγχάνοντας μια σχέση αμοιβαίας εμπιστοσύνης. Η τεχνολογία βοηθά σίγουρα σε αυτό (mail, blog, τηλέφωνα)

Η προφορική ανατροφόδοτηση που υπήρχε όλο το χρόνο από το ΣΔ, ΕΔΥ, ΣΓΚ, 15μελές ήταν θετική και έδειχνε να ικανοποιεί το μοντέλο διοίκησης που χρησιμοποιήθηκε, το οποίο ήταν κατά βάση ομαδοσυνεργατικό, στα ζητήματα που αυτό ήταν εφικτό και χρήσιμο. Ο ΣΓΚ σε κάθε ευκαιρία ανέφερε την ικανοποίησή του για τη διοίκηση του σχολείου και για το σύνολο των εκπαιδευτικών. Η ΕΔΥ ήταν επίσης σε πλήρη αρμονική συνεργασία με τη διευθύντρια και την υποδιευθύντρια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymvouli/2024/04/21/ypodochi-kai-filoxenia-toy-gymnasiou-It-kastellorizoy/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε διοικητικά βιβλία και έγγραφα: τήρηση, τρόπος καταγραφής και αποθήκευσης.
