

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΛΑΧΙΩΤΗ - 3003010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Βλαχιώτη Λακωνίας στεγάζεται σε σχολικό συγκρότημα εντός της κωμοπόλεως Βλαχιώτη μαζί με το ΓΕΛ Έλους. Ο Βλαχιώτης και γενικότερα ο Δήμος Ευρώτα στον οποίο υπάγεται είναι κυρίως αγροτική περιοχή, ενώ υπάρχουν αρκετοί αλλοδαποί οικονομικοί μετανάστες.

Ειδικότερα, το σχολείο από το 1956 λειτούργησε ως Γυμνασιακό Παράρτημα του Γυμνασίου Κροκεών, από το 1962 λειτούργησε ως αυτοτελές εξατάξιο Γυμνάσιο, ενώ από το 1956 έως το 1969 το σχολείο στεγαζόταν σε αίθουσες στην κεντρική οδό της κωμοπόλεως και από το 1970 και εξής το σχολείο στεγάζεται στο υπάρχον κτήριο.

Το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023 - 2024, λειτούργησε με 7 τμήματα γενικής παιδείας και 148 μαθητές/τριες. Ο μαθητικός πληθυσμός (76 αγόρια- 72 κορίτσια) προήλθε τόσο από την πόλη του Βλαχιώτη όσο και από τα γύρω χωριά, μερικά εκ των οποίων βρίσκονται σε απόσταση μέχρι και 20 χιλιόμετρα. Οι περισσότεροι/ες από τους μισούς/ές μαθητές /τριες (συγκεκριμένα 95 μεταφερόμενοι/ες μαθητές/τριες) μεταφέρονταν με μισθωμένα λεωφορεία από και προς τον τόπο κατοικίας τους,

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται συνολικά από 34 εκπαιδευτικούς από τους οποίους :

α) οι 23 είναι μόνιμοι και συγκεκριμένα :

- 7 έχουν οργανική θέση στο σχολείο
- 7 με διάθεση από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου
- 2 με διάθεση από το ΠΥΣΔΕ
- 1 με απόσπαση από άλλα σχολεία
- 1 με θητεία από άλλη μονάδα
- 2 υπηρετούν με θητεία σε άλλη μονάδα
- 2 απουσίαζαν όλο το διδακτικό έτος με άδεια ανατροφής τέκνου και αναρρωτικές άδειες.
- 1 με απόσπαση σε φορέα του ΥΠΑΙΘΑ - Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης

β) οι 11 είναι αναπληρωτές χωρίς κανέναν από αυτούς να έχει πλήρες ωράριο στη σχολική μονάδα.

- 1 Ψυχολόγος και 1 Κοινωνική Λειτουργός με απασχόληση 5 ωρών εβδομαδιαίως – 1 μέρα την εβδομάδα
- 3 αναπληρωτές ήταν ΕΑΕ για το τμήμα Ένταξης, καθώς και για Παράλληλη Στήριξη.
- 6 με διάθεση από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου

Στο σχολείο υπηρετεί διευθυντής με θητεία και έχει μία υποδιευθύντρια, ενώ δεν υπάρχει διοικητικό προσωπικό.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Ευρώτα. Το σχολείο εξυπηρετείται από καθαρίστρια του Δήμου, λόγω έλλειψης μόνιμης καθαρίστριας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν επαρκώς τα τμήματα Ένταξης, όπως επίσης και η Ε.Δ.Υ.. Επίσης, η βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ που διαθέτει το σχολείο τα τελευταία έτη δεν λειτουργεί λόγω έλλειψης προσωπικού.

Οι θέσεις ορισμένων ειδικοτήτων δεν καλύπτονται -ιδιαίτερα με μόνιμο προσωπικό- από την αρχή της χρονιάς, με αποτέλεσμα η διάθεση εκπαιδευτικών από και προς άλλα σχολεία να προκαλεί μικρές δυσλειτουργίες στο σχολικό πρόγραμμα.

Οι διαθέσιμοι χώροι του σχολείου κρίνονται μάλλον επαρκείς για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, καθώς λόγω των νέων αναγκών του συγκροτήματος και της κοινής χρήσης χώρων (όπως εργαστηρίου φυσικών επιστημών, αίθουσας πολλαπλών χρήσεων κ.ά) υπάρχει επιτακτική ανάγκη ανέγερσης νέων αιθουσών. Όλες οι κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου θεωρούνται ασφαλείς.

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου ανταποκρίνονται ικανοποιητικά στις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες. Σε 6 αίθουσες διδασκαλίας τοποθετηθήκαν σύγχρονοι διαδραστικοί πίνακες (προμήθεια από ΥΠ.ΑΙ.Θ), μία αίθουσα διδασκαλίας διαθέτει διαδραστικό πίνακα παλαιότερης τεχνολογίας και μία σταθερό βιντεοπροβολέα. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο. Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει έντεκα σύγχρονης τεχνολογίας ηλεκτρονικούς υπολογιστές, το εργαστήριο φυσικής-χημείας τα απαραίτητα όργανα και υλικά, το αμφιθέατρο πολλαπλής χρήσης σταθερό βιντεοπροβολέα και μικροφωνικό σύστημα, ενώ οι χώροι της διοίκησης διαθέτουν σταθερούς ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκτυπωτές, καθώς και δύο φωτοαντιγραφικά μηχανήματα. Επίσης, η βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ διαθέτει τρεις ηλεκτρονικούς υπολογιστές, αλλά τα τελευταία έτη δεν λειτουργεί λόγω έλλειψης προσωπικού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των φορέων της εκπαιδευτικής κοινότητας, εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών/τριών, συντελεί θετικά στη διαμόρφωση του ήθους των μαθητών/τριών μας και στη δημιουργία ενός ιδιαίτερα καλού κλίματος σχολικής ζωής, αφού δεν υπάρχουν κρούσματα κοινωνικού αποκλεισμού μεταξύ των μαθητών/τριών και ιδιαίτερα φαινόμενα σχολικής βίας.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, στην πλειονότητά του, αποτελείται από εκπαιδευτικούς με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα και υψηλή αντίληψη για το λειτούργημά τους ως εκπαιδευτικών. Επίσης χρησιμοποιούν, στην πλειοψηφία τους, ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τις απαιτήσεις της διδασκαλίας και τις ανάγκες των μαθητών, ενώ δεν παραλείπουν να εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στη τάξη.

Η σχολική μονάδα μεριμνά και ενδιαφέρεται για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων στοχεύοντας στον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών, στην υποστήριξη της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξή μας είναι η μεγαλύτερη συμμετοχή του Σχολείου μας σε διαγωνισμούς, καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δράσεις καθώς επίσης και σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εύρυθμη χαρακτηρίζεται η λειτουργία του σχολείου, αφού η διεύθυνση ανταπεξήλθε με επιτυχία στην οργάνωση και στη διοίκηση της σχολικής μονάδας, καθώς και στο συντονισμό της σχολικής ζωής.

Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς, τη μαθητική κοινότητα και γενικά όλους τους φορείς της σχολικής ζωής κρίνονται αρμονικές, ουσιαστικές και εποικοδομητικές.

Η διεύθυνση του σχολείου οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, αποσκοπώντας στη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε κοινωνικά, καθώς και περιβαλλοντικά θέματα στοχεύοντας σε ένα ανοιχτό και κοινωνικό σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Άσκηση περισσότερης πίεσης προς τη Δημοτική Αρχή και ευαισθητοποίησης γονέων, φορέων και τοπικής κοινωνίας για τα κτηριολογικά προβλήματα της σχολικής μονάδας.
- Παρά το γεγονός ότι υπήρξε ένταξη της σχολικής μονάδας σε ΣΔΕΥ με άλλα σχολεία, καθώς και σε ομάδα όμορων σχολείων δεν υπήρχε συνεργασία ή πρωτοβουλία για επικοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε δυο μαθητικά συνέδρια. Μαθητές και εκπαιδευτικοί απέκτησαν εμπειρίες ανεπανάληπτες, ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος, ενίσχυσαν την αυτοεκτίμησή τους.

- Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.
- Υπήρχε μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις. Σε κάποιες

επιμορφωτικές δράσεις υπήρχε συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών. Αυτό τόνωσε τις μεταξύ τους σχέσεις και ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της δράσης.

- Τηρήθηκαν τα χρονοδιαγράμματα.
- Δημιουργήθηκε και αξιοποιήθηκε υλικό.
- Υπήρξε θετική ανατροφοδότηση. Είναι ξεκάθαρη η επιθυμία των εκπαιδευτικών για συνέχιση της δράσης και συμμετοχή του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου οι οποίοι την επόμενη σχολική χρονιά θα παρουσιαστούν σε άλλα σχολεία θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές της εμπειρίας τους.
- Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων παρουσίασαν το ιδιαίτερο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να ασχοληθούν με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα το επόμενο σχολικό έτος.
- Καλλιεργήθηκε μια ευρύτερη ευρωπαϊκή συνείδηση.
- Αναπτύχθηκαν δεξιότητες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.
- Μέσω της αλληλεπίδρασης με μαθητές άλλων σχολείων προωθήθηκε η πολυπολιτισμική ανταλλαγή.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να υπάρξει καλύτερη ενημέρωση, βοήθεια και καθοδήγηση από τους αρμόδιους φορείς για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι των τριών Σχεδίων Δράσης επιτεύχθηκαν πλήρως, καθώς οι δράσεις υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής με εμφανή τα θετικά τους αποτελέσματα στη σχολική κοινότητα. Παρατηρήθηκε βελτίωση και ενδυνάμωση της συνεργασίας, της γόνιμης επικοινωνίας, της ενεργούς συμμετοχής και εμπλοκής του σχολείου και των μελών της σχολικής κοινότητας, εξωστρέφεια και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και δράσεις.

Επικρατεί αίσθημα αισιοδοξίας στην εκπαιδευτική κοινότητα για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την ανάληψη νέων σχεδίων δράσης. Όλοι οι φορείς της σχολικής ζωής εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τα αποτελέσματα των δράσεων και τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου, καθώς αυτό τεκμαίρεται και από τα ερωτηματολόγια, τα οποία συμπληρώθηκαν κατά τη διάρκεια υλοποίησης των Δράσεων από τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες.

Επιπρόσθετα, οι Δράσεις με την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών αρχών και αξιοποιώντας αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες, τόσο σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης, όσο και στην προβολή του έργου του σχολείου, συνέβαλαν ουσιαστικά στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, καθώς και στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των συγκεκριμένων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις