

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΙΑΝΝΟΥ , ΕΧΕΙ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΕ ΟΡΕΙΝΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΟΥ ΟΡΟΥΣ ΔΙΚΤΗ. Η ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΤΟΥ ΘΕΣΗ ΔΥΣΧΕΡΑΙΝΕΙ ΣΕ ΠΟΛΛΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΤΗΝ ΖΩΗ ΤΩΝ ΚΑΤΟΙΚΩΝ.ΕΠΙΣΗΣ ΟΠΩΣ ΣΗΜΕΙΩΘΗΚΕ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΤΟΥ 2020-21 ΟΙ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΥΤΕΣ ΕΓΙΝΑΝ ΑΝΥΠΕΡΒΑΗΤΕΣ ΜΕΤΑ ΤΟΝ ΑΠΟΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΠΟ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΟ ΤΟ 2018(ΦΕΚ 3941Β/2018) . Η ΒΑΣΙΚΟΤΕΡΗ ΕΠΙΠΤΩΣΗ ΗΤΑΝ Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΗΝ ΦΕΤΙΝΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-22, ΣΥΝΥΠΟΛΟΓΙΖΟΝΤΑΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΥΓΙΕΙΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ. ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΥΠΟΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕ ΣΕ ΠΟΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΑΡΝΗΣΗΣ ΠΟΛΛΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΝΑ ΑΠΟΔΕΚΤΟΥΝ ΤΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ ΤΟΥΣ . ΕΝΑ ΠΟΛΥ ΣΟΒΑΡΟ ΖΗΤΗΜΑ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΤΑ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ ΒΙΑΝΝΟΥ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΝΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΟΥ ΘΑ ΒΟΗΘΟΥΣΕ ΤΙΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ, ΟΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΙΟ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ.ΑΝΤΙΘΕΤΩΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΗΡΘΑΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΕ ΑΠΛΗ ΔΙΑΘΕΣΗ, ΜΕ Ο,ΤΙ ΑΥΤΟ ΣΥΝΕΠΑΓΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.ΤΕΛΟΣ ΝΑ ΕΠΙΣΗΜΑΝΘΕΙ Η ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΑΔΙΑΦΟΡΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΑΡΧΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΚΤΙΡΙΑΚΟ ΖΗΤΗΜΑ. ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΒΙΑΝΝΟΥ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΜΙΑ ΠΤΕΡΥΓΑ ΠΟΥ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΕΧΕΙ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ , ΥΓΡΑΣΙΕΣ, ΔΙΑΒΡΩΣΕΙΣ, ΣΟΒΑΔΕΣ ΠΟΥ ΠΕΦΤΟΥΝ Κ.Α. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΕΔΕΙΞΕ ΚΥΡΙΩΣ Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΣΕΙΣΜΟΣ ΣΤΟ ΑΡΚΑΛΟΧΩΡΙ(ΟΜΟΡΟΣ ΔΗΜΟΣ), ΣΤΙΣ 27/09/2021. ΚΑΝΕΝΑΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΔΕΝ ΣΥΝΕΤΑΞΕ ΚΑΙ ΔΕΝ ΥΠΕΓΡΑΨΕ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΟΥ ΝΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΕΙ ΤΗΝ ΑΡΤΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ ΜΕΤΑ ΤΟ ΣΕΙΣΜΟ, ΠΑΡΑ ΤΙΣ ΕΝΤΟΝΕΣ ΟΧΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΑΡΜΟΔΙΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ. ΤΟ ΚΤΙΡΙΑΚΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΓΑΛΟ ΘΕΜΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΜΑΣΤΕ ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΑΠΛΑ ΣΧΕΔΙΑ ΕΠΙ ΧΑΡΤΟΥ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ Ή ΦΑΝΤΑΧΤΕΡΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Ή ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΧΩΡΙΣ ΠΑΡΟΧΗ ΜΕΣΩΝ. ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΣΩΣΤΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ. ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΧΕΙ ΑΝΑΓΚΗ ΝΕΟΥ ΚΤΙΡΙΟΥ, ΑΛΛΑ ΜΕΧΡΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΑΥΤΟ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΡΙΖΙΚΗ ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΨΗ ΤΩΝ ΑΜΕΣΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ.

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ , ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΣΤΟΝ ΑΞΟΝΑ ΑΥΤΟ ΜΕ ΓΝΩΜΟΝΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΙΣΗΧΘΗ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΣΕ ΠΟΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ , ΙΣΤΟΡΙΑ , ΦΥΣΙΚΗ , ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ, ΧΗΜΕΙΑ, ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ E CLASS ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΝΕΣΤΡΑΜΜΕΝΗΣ ΤΑΞΗΣ. ΕΠΙΣΗΣ Η ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕ ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΑ. 4

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ-ΦΟΙΤΗΣΗ

ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΑΥΤΟ ΥΠΗΡΞΕ ΠΡΟΟΔΟΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ. Η ΑΜΕΣΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ (ΜΑΙΑ, MYSCOOL) ΒΟΗΘΗΣΕ ΩΣΤΕ Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΛΗΡΕΣΤΕΡΗ. ΕΠΙΣΗΣ ΤΑ ΝΕΑ ΑΥΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΑΝ ΕΝΑ ΔΙΑΥΛΟ ΠΟΥ ΕΠΕΤΡΕΨΕ ΝΑ ΚΑΤΑΝΟΗΣΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ. ΟΙ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΠΟΥ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΤΗΚΑΝ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΑΝΕΥ ΛΟΓΟΥ (ΒΙΒΛΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ , ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ Κ.Α) 4

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ

ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΑΡΙΣΤΕΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ. ΔΕΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΘΗΚΑΝ ΑΚΡΟΤΗΤΕΣ (ΣΧΕΤ. ΒΙΒΛΙΟ ΠΟΙΝΩΝ , ΚΥΡΩΣΕΩΝ) 4

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΙΑΠΝΕΕΤΑΙ ΑΠΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΓΓΥΤΗΤΑ, ΕΙΛΙΚΡΙΝΕΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΔΙΑΛΟΓΟ. ΔΕΝ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΚΑΝ ΑΚΡΑΙΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ (ΣΧΕΤ ΒΙΒΛΙΟ ΠΟΙΝΩΝ) 4

ΣΧΕΣΕΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΗΤΑΝ ΠΥΚΝΗ, ΣΧΕΔΟΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ. ΑΝΑΠΤΥΧΘΗΚΕ ΕΝΑΣ ΩΡΙΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΣ ΔΙΑΛΟΓΟΣ ΠΟΥ ΣΥΝΤΕΛΕΙ ΣΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΣΗΜΕΙΩΘΕΙ ΟΤΙ ΕΔΩ ΕΠΑΙΞΕ ΚΑΤΑΛΥΤΙΚΟ ΡΟΛΟ Η ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΕΔΥ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ Η ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥ. 4

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ: Η ΧΡΗΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ, Η ΜΕΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ, ΤΟ ΖΕΣΤΟ ΚΛΙΜΑ ΤΩΝ ΕΜΠΟΛΕΚΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ: ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΕΤΕΡΟΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΩΣ ΜΕΣΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΓΕΝΙΚΕΥΣΗ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ. ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΕΔΥ ΣΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΒΑΣΗ ΤΕΛΟΣ Η ΕΠΙΒΑΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ (ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΚΑ) ΣΤΕΡΕΙ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΧΡΟΝΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΧΕΡΕΣΤΕΡΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΗΓΕΣΙΑ-ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑΣ ΤΟΥ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ. ΦΤΙΑΧΤΗΚΕ ΕΙΔΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΠΟΥ ΣΤΑΛΘΗΚΕ ΣΕ ΤΟΠΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ , ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ.

Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΕΠΕΑΚ, Η ΟΠΟΙΑ ΗΤΑΝ ΣΕ ΠΛΗΡΗ ΑΝΑΡΧΙΑ. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΔΩΣΑΝ ΤΙΤΑΝΙΟ ΑΓΩΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΗΣ ΣΤΟ ΚΟΙΝΟ. ΕΓΙΝΕ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΑΞΟΝΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΟΣΑ ΒΙΒΛΙΑ ΗΤΑΝ ΠΟΛΥ ΠΑΛΑΙΑΣ ΕΚΔΟΣΗΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΗΚΕ ΕΙΔΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΦΥΛΑΞΗΣ. ΕΝΙΣΧΥΘΗΚΕ ΠΟΛΥ Η ΦΙΛΑΝΑΓΩΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΤΑΞΙΝΟΜΗΘΗΚΕ ΤΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΗΚΕ ΕΙΔΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΑΥΤΟ. 4

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΟΜΕΑ ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΑΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ , ΚΑΘΟΡΙΣΤΙΚΗ ΑΙΤΙΑ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΗΤΑΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΛΟΓΩ ΚΟΡΟΝΟΪΟΥ. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΠΙΣΗΜΑΝΘΕΙ ΟΤΙ Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΗΤΑΝ ΣΕ ΑΔΡΑΝΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟ 2019-20 ΚΑΙ ΥΠΗΡΞΕ ΑΠΡΟΘΥΜΙΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΣΩΜΑΤΟΣ. 2

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ: Η ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΣΩΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ: ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΑΡΧΗΣ ΝΑ ΣΤΗΡΙΞΕΙ ΕΠΑΡΚΩΣ ΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΟΥ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΟΥ, ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΑΦΟΥΓΚΡΑΖΟΜΕΝΟΙ ΤΙΣ ΣΥΝΕΧΩΣ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗΣ,ΘΕΩΡΟΥΝ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ.ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΑΥΤΑ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΟΛΛΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ(ΣΧΕΤ ΦΑΚΕΛΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ)

4

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

ΕΔΩ ΔΕΝ ΥΠΗΡΞΕ ΔΡΑΣΗ ΜΕ ΚΥΡΙΑ ΑΙΤΙΑ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ ,ΙΣΩΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΛΛΕΙΨΗ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ.

1

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ : Η ΠΡΟΘΥΜΙΑ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΗ

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ: ΕΞΕΥΡΕΣΗ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ, ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

1.Λειτουργία Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις :0

2.Λειτουργία Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν: 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

3.Λειτουργία Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις :

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια : οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε πολύ καλό βαθμό, παρόλα τα εμπόδια και τις δυσκολίες που συνάντησαν οι εμπλεκόμενοι. Αναλυτικότερα αναφερόμαστε παρακάτω.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί **3** = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΟΜΑΔΑ 1: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς) και, μέσω των επιμορφωτικών δράσεων, είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες ως προς τη διαχείριση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυνατότητες αλλά και με ιδιάζουσες συμπεριφορές. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας ενίσχυσαν τις ψηφιακές τους γνώσεις και ανέπτυξαν πολύτιμες ψηφιακές δεξιότητες ώστε να πλαισιώσουν και να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους με ψηφιακό μαθησιακό υλικό, ενσωματώνοντας τις ΤΠΕ στη διδακτική τους πράξη.

ΟΜΑΔΑ 2: Επαναχαρακτηρισμός σχολικής μονάδας γυμνασίου Βιάννου ως δυσπρόσιτη 1. Όλοι οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση στην ιδέα του επαναχαρακτηρισμού του σχολείου ως δυσπρόσιτο. 2. Έγινε γνωστό στην τοπική κοινωνία αλλά και επίσημους διοικητικούς φορείς πόσο υποστελεχωμένο από εκπαιδευτικό προσωπικό υπήρξε το σχολείο κατά το μεγαλύτερο μέρος της φετινής σχολικής χρονιάς. 3. Καταγράφηκαν οι διδακτικές ώρες που χάθηκαν λόγω αδυναμίας μετακίνησης των σχολικών λεωφορείων εξαιτίας των δυσμενών καιρικών συνθηκών. 4. Καταγράφηκαν οι διδακτικές ώρες που χάθηκαν λόγω υποστελέχωσης 5. Συγκεντρώθηκε σημαντικό υλικό όπως: ΦΕΚ για το δήμο Βιάννου που χαρακτηρίζεται ως ορεινός, δημογραφικά στοιχεία σύνθεσης του πληθυσμού ως προς το φύλο, το επίπεδο μόρφωσης και των κατηγοριών των απασχολούμενων κατά κλάδο για τις πολεοδομικές ενότητες του δήμου Βιάννου, στατιστικά από τον τοπικό μετεωρολογικό σταθμό για τις δυσμενείς καιρικές συνθήκες στην περιοχή, φωτογραφικό υλικό του οδικού δικτύου, δημοσιεύματα του τοπικού τύπου από συνεντεύξεις πρώην διευθυντών που τονίζουν τη

σημασία του χαρακτηρισμού ως δυσπρόσιτο. 6. όλα τα παραπάνω στοιχεία που συλλέχθηκαν κοινοποιήθηκαν σε φορείς και αρμόδιους όπως Δήμος Βιάννου, πολιτικά γραφεία βουλευτών νομού Ηρακλείου, Υπουργείο Παιδείας Περιφέρεια Κρήτης.

ΟΜΑΔΑ 3: Κάλυψη αναγκών υλικοτεχνικής υποδομής Ημερήσιου Γυμνασίου Βιάννου 1. Τοποθετήθηκαν κουρτίνες σε όλα τα τμήματα με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής. 2. Αγοράστηκαν και τοποθετήθηκαν τέσσερις προτζέκτορες στις αίθουσες και έξι ηχεία για τη διεξαγωγή των εκδηλώσεων του σχολείου με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής. 3. Τοποθετήθηκαν οι κάδοι απορριμμάτων. 4. Ολοκληρώθηκε ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής. 5. Έγινε ταξινόμηση του υλικού της Βιβλιοθήκης, κατά θεματική ενότητα, από εκπαιδευτικό του σχολείου, καθότι η αναζήτηση Βιβλιοθηκονόμου κατέστη ανέφικτη. 6. Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα από εκπαιδευτικό του σχολείου και αναμένεται περαιτέρω διαμόρφωση και επικαιροποίησή της το προσεχές χρονικό διάστημα. 7. Έγινε Τεχνική Μελέτη, από ιδιώτη Μηχανικό και με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής, για τις ανάγκες συντήρησης της σχολικής μονάδας. 8. Υπήρξε δέσμευση του Περιφερειάρχη Κρήτης να εξεταστεί η μελέτη για το κτιριακό της σχολικής μονάδας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΟΜΑΔΑ 1: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικές δράσεις. Ανασταλτικοί παράγοντες ως προς την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων ήταν οι αδυναμία εξεύρεσης επαρκών οικονομικών πόρων για την υλοποίηση των δράσεων αλλά και η έλλειψη ελεύθερου χρόνου των εκπαιδευτικών. Επίσης, δυσκολίες προέκυψαν και λόγω των δυσμενών συνθηκών (σεισμοί, αντίξοες καιρικές συνθήκες, κρούσματα της covid 19) με αποτέλεσμα να παρεμποδίζεται η ομαλή σχολική λειτουργία και, ως εκ τούτου, και οι προγραμματισμένες επιμορφωτικές δράσεις.

ΟΜΑΔΑ 2: Επαναχαρακτηρισμός σχολικής μονάδας γυμνασίου Βιάννου ως δυσπρόσιτη Υπήρχε στην αρχή μεγάλη δυσκολία στην εύρεση τεκμηρίων που θα στήριζαν το δίκαιο της επαναφοράς του δυσπρόσιτου. α) Ο Δήμος Βιάννου δε μπορούσε να δώσει τοπογραφικό χάρτη της περιοχής ώστε να αποδεικνύεται η ορεινότητα του. Ωστόσο μας δόθηκε το ΦΕΚ Α 87/07.06.2010 - Νέα Αρχιτεκτονική της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης - Πρόγραμμα Καλλικράτης, στο οποίο αναφέρεται ότι ο Δήμος Βιάννου χαρακτηρίζεται ως ορεινός. β) τα στατιστικά που αφορούσαν τις καιρικές συνθήκες που επικρατούν στην περιοχή ήταν δύσκολο να αποκωδικοποιηθούν από διάφορους ιστότοπους. γ) Παρά τα δημοσιεύματα στις τοπικές εφημερίδες, δεν υπήρξε η αναμενόμενη ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση από τους γονείς των μαθητών για την επαναφορά του δυσπρόσιτου.

ΟΜΑΔΑ 3: Κάλυψη αναγκών υλικοτεχνικής υποδομής Ημερήσιου Γυμνασίου Βιάννου Οι δυσκολίες για την υλοποίηση της δράσης σχετίζονται κυρίως με την έλλειψη χρόνου των εκπαιδευτικών και με τις δυσμενείς καιρικές συνθήκες εξαιτίας των οποίων το σχολείο παρέμεινε κλειστό για αρκετές μέρες με απόφαση του Δήμου. Επίσης, η έλλειψη χρόνου για την υλοποίηση της δράσης σχετίζεται και με τις ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Τέλος, δεν κατέστη δυνατόν να βρεθεί βιβλιοθηκονόμος. Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1 Άξονας Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Είναι απαραίτητο να γίνει μια σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας για την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίησή της από όλους. Επιπλέον, κρίνεται απαραίτητο να συνεχιστούν οι επιμορφωτικές δράσεις από ομάδες ψυχολόγων προκειμένου το εκπαιδευτικό προσωπικό να μπορεί να φέρει εις πέρας το παιδαγωγικό του έργο με αποτελεσματικό τρόπο. Τέλος, θα μπορούσε να συνεχιστεί η εκπαίδευση των διδασκόντων στις ΤΠΕ, σε εξειδικευμένες θεματικές ενότητες.

Θέμα 2 Άξονας Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Ειδικότερο Θέμα Από κοινού δράσεις για την επαναφορά του δυσπρόσιτου από το Λύκειο και Γυμνάσιο Βιάννου, αλλά και των σχολικών μονάδων του Δήμου που ανήκουν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων