

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΙΑΝΝΟΥ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΝΟΤΙΑ ΣΤΟ ΝΟΜΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΣΕ ΜΙΑ ΟΡΕΙΝΗ ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ ΜΕ ΑΡΚΕΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟΥ ΑΝΑΓΛΥΦΟΥ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΤΕΡΑΣΤΙΑΣ ΕΚΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΒΙΑΝΝΟΥ. ΜΙΑ ΕΚΤΑΣΗ ΠΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΟ ΕΝΤΟΝΕΣ ΑΝΤΙΘΕΣΕΙΣ. ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΗΚΕ ΜΕΧΡΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ ΣΤΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ , ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ ΠΡΙΝ ΛΙΓΑ ΧΡΟΝΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΣΟΒΑΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. ΠΑΡΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΧΕΙ ΑΡΚΕΤΑ ΠΑΙΔΙΑ 114 , ΜΕ ΤΑΣΗ ΠΡΟΣ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟΥΣ ,ΚΥΡΙΩΣ ΛΟΓΩ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ. ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΧΕΙ ΥΨΗΛΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, ΑΛΛΑ ΚΥΡΙΩΣ ΤΟ ΔΙΑΚΡΙΝΕΙ Η ΔΙΑΘΕΣΗ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ. ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΣΗΜΕΙΩΘΕΙ ΟΤΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣΕ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΟΙΚΟΟΘΕΛΩΣ ΠΑΝΤΑ ΜΕ ΟΡΟΥΣ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ , ΣΕ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΘΕΜΑΤΑ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΕΞΑΙΤΙΑΣ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΔΙΑΦΟΡΙΑΣ ΣΕ ΚΕΝΤΡΙΚΟ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΘΕΤΗ, ΕΠΙΣΗΣ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΝΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ Ο,ΤΙ ΑΥΤΟ ΣΥΝΕΠΑΓΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ. ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΙΑΝΝΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΩΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΚΡΗΤΗΣ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑΝ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΝΤΑΞΗΣ(ΠΡΒ ΣΧΕΤΙΚΟ ΦΕΚ) ΚΑΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΗΜΕΙΩΘΕΙ ΟΤΙ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.

ΤΟ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟ ΤΟΥ ΗΤΑΝ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΑΡΙΣΤΟ ΚΛΙΜΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΤΟΥ , ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΑ ΥΠΑΡΧΟΝΤΑ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΠΟΡΡΕΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΛΛΕΙΨΗ ΠΛΗΡΟΥΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΕΙΑ , ΒΡΗΚΕ ΩΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΛΥΣΗ ΤΗΝ ΣΥΝΝΕΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΛΛΗΛΟΚΑΤΑΝΟΗΣΗ. ΤΟ ΙΔΙΟ ΚΛΙΜΑ ΔΙΑΠΝΕΕΙ ΟΛΗ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ

ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΣΤΕΚΕΤΑΙ ΜΕ ΑΞΙΟΠΡΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΕΙ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ(ΠΕΡΣΙ ΛΟΓΩ COVID ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΕΦΙΚΤΟ)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΟΙ ΑΟΚΝΕΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΕΚ ΜΕΡΟΥΣ ΤΟΥΣ ΝΑ ΑΝΤΑΠΕΞΕΛΘΟΥΝ ΣΤΟ ΔΥΣΚΟΛΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΓΙΑΤΙ ΚΛΗΘΗΚΑΝ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΟΥΝ ΜΙΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΠΤΕΤΑΙ ΣΤΟ ΡΟΛΟ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΧΩΡΙΣ Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΝΑ ΤΟΥΣ ΕΧΕΙ ΕΦΟΔΙΑΣΕΙ ΠΡΩΤΟΝ ΜΕ ΤΗ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΝ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ.Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ ΝΑ ΤΟΝ ΣΥΝΔΡΑΜΕΙ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΑΣ ΣΕ ΑΥΤΕΣ ΤΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΥΠΕΡΕΒΗΣΑΝ ΤΩΝ ΔΥΝΑΜΕΩΝ ΤΟΥΣ. ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΚΑΙ ΣΤΕΚΕΤΑΙ ΟΡΘΙΟ ΑΚΟΜΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΚΑΙ ΚΑΘΕ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Σημεία προς βελτίωση

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΣΧΕΙ ΑΠΟ ΥΠΟΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΚΑΙ ΑΜΕΣΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΠΑΝΑΦΕΡΕΙ Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΤΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟ ΤΟΥ ΩΣ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΟ, ΑΦΟΥ Η ΙΔΙΑ ΠΡΙΝ ΜΕΡΙΚΑ ΧΡΟΝΙΑ ΑΝΑΙΤΙΑ ΤΟ ΑΠΟΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΕ.ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΑΕΡΟΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΝ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΜΕΣΗ ΑΝΑΓΚΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ(ΠΡΟΣΘΕΤΩΝ ΑΙΘΟΥΣΩΝ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ). ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΜΥSCHOOL ΤΕΚΜΗΡΙΩΝΟΥΝ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ

ΤΕΛΟΣ Η ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΑΠΟ ΑΝΑΓΚΑΙΑ, ΝΑ ΞΕΚΙΝΑ ΟΜΩΣ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΙΔΙΟΜΟΡΦΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ , ΣΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΟΝΑΔΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΤΟ ΚΛΙΜΑ ΠΟΥ ΕΙΧΕ ΔΙΑΜΟΡΦΩΘΕΙ ΒΟΗΘΟΥΣΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΝΑ ΦΕΡΟΥΝ ΣΕ ΠΕΡΑΣ ΤΟ ΔΥΣΚΟΛΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΣΑΦΩΣ ΥΠΗΡΧΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΙΑ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΣΟ ΤΟ ΔΥΝΑΤΟΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ

Σημεία προς βελτίωση

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΘΑ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΣΤΑ ΟΡΙΑ ΤΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥΣ

ΕΠΙΣΗΣ ΘΑ ΗΤΑΝ ΚΑΛΟ ΝΑ ΤΙΘΕΝΤΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΚΑ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΑΥΤΩΝ(Π.Χ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ Ή ΑΝΑΚΑΙΝΙΣΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΩΝ ΑΙΘΟΥΣΩΝ)

ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΗΣ ΟΛΟΕΝΑ ΚΑΙ ΑΥΞΑΝΟΜΕΝΗΣ ΓΡΑΦΕΙΟΚΡΑΤΙΑΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΜΕ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΜΕΓΕΘΟΥΣ. ΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΑΙΤΕΙ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΝΑ ΕΚΠΛΗΡΩΝΕΙ ΤΟΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΟΥ ΡΟΛΟ, ΤΟ ΙΔΙΟ ΚΑΙ Η ΗΓΕΣΙΑ , ΝΑ ΜΗΝ ΑΠΟΚΟΠΤΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΤΗΣ ΧΩΡΟ ΤΗΝ ΤΑΞΗ.ΟΜΩΣ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΚΠΛΗΡΩΝΕΙ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΠΟΛΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΝΘΕΤΟΥΣ ΡΟΛΟΥΣ ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΥΨΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ

Σημεία προς βελτίωση

ΠΑΡΟΧΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ , ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ , ΜΕΜΟΝΩΜΕΝΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΔΩΡΕΑΝ ΣΕ ΕΝ ΕΝΕΓΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ(ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΥΠΠΑΙΘ ΜΕ ΤΟ ΕΑΠ ΓΙΑ ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΕΤΟΙΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ). ΣΗΜΕΙΩΤΕΟΝ ΟΤΙ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΔΑΠΑΝΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΕΝΙΧΡΟ ΜΙΣΘΟ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΘΟΥΝ. ΣΕ

ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΗΜΕΙΟ Η ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΙ ΣΕ ΚΑΠΟΙΕΣ
ΓΕΝΝΑΙΟΔΩΡΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ