

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - Λ.Τ. ΒΕΡΔΙΚΟΥΣΑΣ - 3115010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/03/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Βερδικούσας είναι ένα ολιγάριθμο σχολείο στο χωριό Βερδικούσα, το οποίο βρίσκεται σχεδόν στην κορυφή της ανατολικής πλευράς της οροσειράς των Αντιχασίων και εκτείνεται έως την περιοχή της Ελασσόνας.

Το σχολείο είναι κτισμένο σε ένα πλάτωμα στο ψηλότερο μέρος του χωριού, πλησίον της Εκκλησίας και του Δημοτικού Σχολείου Βερδικούσας. Το υψόμετρο στην πλατεία του χωριού είναι 900 μέτρα ενώ το σημείο όπου βρίσκεται το σχολείο ξεπερνά τα 950 μέτρα. Λίγο ψηλότερα, από την κορυφή του βουνού είναι ορατός ο νομός Τρικάλων ενώ διακρίνονται με μεγάλη διαύγεια οι ιεροί βράχοι των Μετεώρων.

Ο συνολικός αριθμός των μαθητών και των μαθητριών που φοιτούν στη σχολική μονάδα είναι 37, με καταγωγή από τη Βερδικούσα και τους γύρω οικισμούς. Ωστόσο, αρκετοί από αυτούς -περίπου το 1/3 του μαθητικού δυναμικού- διαμένουν με τις οικογένειές τους μακριά από τον κυρίως οικιστικό ιστό του χωριού, κοντά στα υποστατικά και τα ζώα τους. Ως εκ τούτου, υποβάλλονται κάθε φορά σε μεγάλη ταλαιπωρία, ώσπου να φτάσουν στο σχολείο. Οι εν λόγω μαθητές και μαθήτριες μετακινούνται με αγοραία αυτοκίνητα. Συνεπώς, συναντώνται με τους συμμαθητές και τους φίλους τους μόνο κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου.

Η κοινότητα της Βερδικούσας διακρίνεται από ορισμένα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τα οποία θα μπορούσε να θεωρηθεί ότι καθορίζουν σε κάποιο βαθμό τη μαθησιακή φυσιογνωμία του μαθητικού δυναμικού του σχολείου. Κατ' αρχάς, οι γονείς των παιδιών είναι κατά κύριο λόγο κτηνοτρόφοι, ξυλοκόποι-δασεργάτες και μικροπαραγωγοί οπωροκηπευτικών. Κατά την τοπική παράδοση, τα παιδιά στον ελεύθερό τους χρόνο συμμετέχουν στις οικογενειακές εργασίες, γεγονός που καθιστά τους γονείς όχι ιδιαίτερα απαιτητικούς όσον αφορά τις σχολικές επιδόσεις των παιδιών. Το γεγονός αυτό αιτιολογεί εν μέρει και το, κατά μέσο όρο, μέτριο μαθησιακό επίπεδο των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου. Οι περισσότεροι από αυτούς δεν επιδιώκουν τη φοίτηση σε πανεπιστημιακά ιδρύματα αλλά επιθυμούν τη συνέχιση των οικογενειακών επαγγελματιών και ασχολιών.

Επίσης, το χωριό θα μπορούσε να χαρακτηριστεί απομονωμένο λόγω της γεωγραφικής του θέσης, καθώς απέχει 72 χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού (Λάρισα) και 30 χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του δήμου (Ελασσόνα). Μάλιστα, συχνά κατά τους χειμερινούς μήνες η πρόσβαση στο χωριό δυσχεραίνεται λόγω των δύσκολων καιρικών συνθηκών. Συνεπώς, τα παιδιά του σχολείου στερούνται σημαντικά γνωστικά, ψυχαγωγικά και άλλα ερεθίσματα τα οποία προσλαμβάνουν με μεγαλύτερη ευκολία τα παιδιά που διαμένουν κοντά σεαστικές ή ημιαστικές περιοχές. Ας σημειωθεί ότι στη Βερδικούσα απουσιάζουν χώροι μάθησης, πολιτισμού και αισθητικής καλλιέργειας (δημοτική βιβλιοθήκη, θέατρο, κινηματογράφος κ.ά.), ενώ σπανίζουν οι ευκαιρίες για ποιοτική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου.

Ως ένα πρόσθετο αλλά αξιοσημείωτο πολιτισμικό στοιχείο του χωριού μπορεί να αναφερθεί η ύπαρξη μεγάλου -κατ' αναλογία- ποσοστού κατοίκων (και κατ' επέκταση μαθητών και μαθητριών) οι οποίοι ανήκουν στην κοινότητα των Ορθόδοξων Παλαιοημερολογιτών (ή των αυτοαποκαλούμενων ως Γνήσιων Ορθόδοξων Χριστιανών). Οι ηθικές και κοινωνικές αξίες που απορρέουν από τη θρησκευτική πίστη αποτελούν κεντρικό συγκροτητικό στοιχείο της ταυτότητας των μαθητών και των μαθητριών της σχολικής μονάδας.

Η εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 επηρεάστηκε σε κάποιο βαθμό και από την πανδημία COVID-19, καθώς σημειώθηκαν αρκετές απουσίες τόσο μαθητών όσο και εκπαιδευτικών λόγω της νόσησης των ίδιων ή μελών της οικογένειάς τους. Επιπλέον, το σχολείο έμεινε κλειστό λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών (χιονιάς) για 5 μέρες, κατά τη διάρκεια των οποίων τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν μέσω τηλεκπαίδευσης.

Κανένας καθηγητής και καμία καθηγήτρια του σχολείου δεν διαμένει στη Βερδικούσα. Από τους 18 εκπαιδευτικούς που εμφανίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας του σχολείου, μόνον οι 5 έχουν οργανική θέση σε αυτό. Η σχολική μονάδα στελεχώνεται, κατά κύριο λόγο, με αποσπασμένους και αναπληρωτές καθηγητές, με αποτέλεσμα η σύνθεση του συλλόγου των διδασκόντων κάθε χρόνο να είναι διαφορετική. Ειδικότερα, τη φετινή χρονιά (2021-2022) η σύνθεση του συλλόγου άλλαξε ριζικά, συγκεκριμένα σε ποσοστό μεγαλύτερο του 70%. Τέλος, ας σημειωθεί ότι καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε μία έλλειψη στο εκπαιδευτικό προσωπικό, καθώς δεν διατέθηκε στο σχολείο εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ79 Μουσικών.

Τα στοιχεία που παρατέθηκαν επιτρέπουν τον σχηματισμό, έστω αδρομερώς, της εικόνας του Γυμνασίου με Λυκειακές Τάξεις Βερδικούσας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αποτίμηση του πρώτου θεματικού άξονα (Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία) ως σημεία υπεροχής αναδεικνύονται η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης από τους εκπαιδευτικούς, η δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού με την αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου, η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη διδακτική καινοτομία και η υλοποίηση πλήθους προγραμμάτων, εκδηλώσεων και δράσεων που ενεργοποιούν τους μαθητές και συντελούν στην ενίσχυση του θετικού κλίματος μαθητών - καθηγητών - γονέων. Σημαντικό είναι το ότι διεξάγεται πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας, το οποίο παρακολουθούν παιδιά που υποδεικνύονται από τους υπεύθυνους καθηγητές.

Σημεία προς βελτίωση

Από την αποτίμηση του πρώτου θεματικού άξονα ως σημεία προς βελτίωση του σχολείου θεωρούνται η

δημιουργία τμήματος ένταξης ή Παράλληλης Στήριξης. Επίσης, η αποτελεσματική παρακίνηση και προετοιμασία των μαθητών για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς κρίνεται επιβεβλημένη, όπως εξάλλου και η συμμετοχή του σχολείου μας σε ομίλους σχολείων. Κατά την επόμενη σχολική χρονιά να υπάρξει μέριμνα για ενημέρωση από τα ΕΠΑ.Λ σχετικά με τη μετάβαση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων και επαρκής ενημέρωση για τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αποτίμηση του δεύτερου θεματικού άξονα (διοικητική λειτουργία) ως σημεία υπεροχής του σχολείου θεωρούνται η οργάνωση και το συνεργατικό και συλλογικό πλαίσιο λειτουργίας, η άψογη συνεργασία του σχολείου με τα δεκαπενταμελή και τα πενταμελή μαθητικά συμβούλια και ως εκ τούτου η απαρέγκλιτη εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Επίσης, η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

Παράλληλα, το σχολείο συνεργάστηκε έστω και περιορισμένα λόγω υγειονομικών πρωτοκόλλων με διάφορους φορείς, ώστε να προσφέρει στους μαθητές του ενημέρωση σε διάφορα θέματα. Συνεργάζεται, επίσης, άψογα και με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού έργου, όποτε υπάρχει χρεία, ενώ είναι ανοιχτό στην κοινωνία με δράσεις για το περιβάλλον, τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, την ιστορία του τόπου, τη θρησκευτικότητα. Τέλος, το σχολείο για την κάλυψη των αναγκών του και τον εκσυγχρονισμό του απευθύνθηκε στο παρελθόν σε χορηγούς και οργάνωσε σχολική βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων και αίθουσα θετικών επιστημών και προτίθεται να συνεχίσει την ίδια εναλλακτική πρακτική εξεύρεσης πόρων και την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία βελτίωσης του σχολείου είναι η ανάγκη άμεσων επισκευών και συντήρησης, πριν την έναρξη του νέου σχολικού έτους. Επίσης, λόγω έλλειψης μόνιμης ή προσωρινής θέσης γραμματέα δυσχεραίνεται το διοικητικό έργο του σχολείου, το οποίο είναι μεγάλο και επίπονο λόγω της φύσεως της σχολικής μονάδας (Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις) και επομένως προτείνεται η πρόσληψη γραμματέα στο σχολείο μας. Παράλληλα, θα μπορούσε να επισημανθεί η ανάγκη ένταξης του σχολείου μας σε δίκτυο σχολείων με στόχο την υιοθέτηση καλών πρακτικών και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών- μαθητών διαφορετικών σχολείων. Τέλος, είναι ανάγκη να επιδιωχθεί συστηματικότερη και συχνότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για ζητήματα γενικού ενδιαφέροντος που απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Από την αποτίμηση του τρίτου θεματικού άξονα (επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών) ως θετικά σημεία αποτιμώνται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου και άλλων φορέων καθώς και η συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα Erasmus . Οι μαθητές μας μέσα από τα προγράμματα Erasmus αποκομίζουν εμπειρίες και γνώσεις που βελτιώνουν τον τρόπο που βλέπουν τη σύγχρονη πολυπολιτισμική πραγματικότητα που τα περιβάλλει, ενισχύουν τη δεξιότητα χρήσης ξένων γλωσσών και χρήσης νέων τεχνολογιών καθώς και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Με αυτόν τον τρόπο, έτσι, προωθούνται οι αξίες της συμπεριληπτικότητας, της ανεκτικότητας και της δημοκρατικής συμμετοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημείο προς βελτίωση επισημαίνεται η ανάληψη πρωτοβουλιών για επιμορφώσεις που αφορούν στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Συγκεκριμένα:

A. Επιμόρφωση για τον τρόπο αξιολόγησης μαθητών με ειδικές ανάγκες.

B. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, όπως συνδιδασκαλίες και παρακολούθηση επιμορφωτικών διδασκαλιών και δειγματικών μαθημάτων.

Γ. Υλοποίηση αντίστοιχων επιμορφωτικών προγραμμάτων έπειτα από τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1η. Αρχικά είχαν προγραμματιστεί περισσότερες επιμορφώσεις σχετικά με στρατηγικές αντιμετώπισης συγκρούσεων και παραβατικών συμπεριφορών μέσα σχολικό περιβάλλον. καθώς και βιωματικές δράσεις για τους μαθητές, σχετικές με την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους και χειρισμού των δυσκολιών που

αντιμετωπίζουν στο σχολικό περιβάλλον, αλλά δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω των δυσκολιών στην προσαρμογή του προγράμματος του σχολείου από τη μια και από την άλλη λόγω του φόρτου εργασιών του ΚΕΔΑΣΥ και του Κέντρου Πρόληψης. 2η. Οι δράσεις μας υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό μας μόνο που μεταφέρθηκαν χρονικά οι συναντήσεις με τις ειδικές ομάδες από διάφορους φορείς λόγω φόρτου εργασίας των ιδίων αλλά και του ιδιόμορφου του σχολείου λόγω πρόσβασης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των 2 δράσεων θεωρούμε πως έχουν στεφθεί με επιτυχία.

1η. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν αρμονικά για την επίτευξη των στόχων της δράσης. Οι περισσότεροι από αυτούς, με δική τους πρωτοβουλία, εφάρμοσαν τακτικές βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Μέσα από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές εντοπίστηκαν τα σημεία που έρχονταν περαιτέρω βελτίωσης και με αυτόν τον τρόπο οργανώθηκαν εκείνες οι δράσεις, που ήταν απαραίτητες για το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό. Αποτέλεσμα των παραπάνω ήταν να βελτιωθούν σε ικανοποιητικό βαθμό οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και να καλλιεργηθεί μια σχέση συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ τους. Η επιτυχία των στόχων διαφαίνεται και από το γεγονός ότι στις περισσότερες δράσεις οι μαθητές συμμετείχαν με ζέση και ανταποκρίθηκαν σε μεγάλο βαθμό στις απαιτήσεις τους. Παρατηρήθηκε μείωση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα την ύπαρξη θετικού κλίματος μέσα στην τάξη και βελτίωση της επίδοσης των μαθητών.

2η. Καταρχήν επετεύχθη η πολυπόθητη επικοινωνία με τους γονείς. Γνωριστήκαμε καλύτερα και υπήρξε θερμό κλίμα μεταξύ γονέων και σχολείου. Επικαιροποιήσαμε τα στοιχεία των κηδεμόνων και αναλύσαμε το προφίλ τους σχετικά με τις ανάγκες και τις επιθυμίες που έχουν. Ενημερώθηκαν από ειδικούς επιστήμονες για θέματα που οι ίδιοι πρότειναν στο σχολείο και καλλιεργήθηκε μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ μας. Άνοιξε ένας διάλογος επικοινωνίας και επηρέασε θετικά και την συμμετοχή και ανταπόκριση των μαθητών στο σχολείο. Το ενδιαφέρον των γονέων δημιούργησε κλίμα ευχάριστο και δημιουργικό στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1η. Ορισμένοι μαθητές δεν ήταν διατεθειμένοι να συμμετάσχουν στις δράσεις, εξέφραζαν μια άρνηση. Επίσης, λόγω απασχόλησης πολλών εκπαιδευτικών και σε άλλες σχολικές μονάδες και την μη καθημερινή παρουσία τους στο σχολείο, δεν ενεπλάκησαν στο βαθμό που απαιτούνταν και επιθυμούσαν οι ίδιοι. Λόγω της πίεσης χρόνου για ολοκλήρωση της ύλης στο Λύκειο, οι μαθητές του Λυκείου δεν μπορούσαν να συμμετέχουν σε όλες τις δράσεις.

2η. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν την αλλαγή στην χρονική περίοδο πραγματοποίησης κάποιων δράσεων λόγω πρόσβασης στο σχολείο την χειμερινή περίοδο, την ασθένεια από covid19 μαθητών-γονέων αλλά και καθηγητών, ανειλημμένες υποχρεώσεις των φορέων υλοποίησης των δράσεων ενημερωτικού χαρακτήρα για τους γονείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Είναι αναγκαία η συνεχιζόμενη επιμόρφωση - κατάρτιση των γονέων σε θέματα διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο και η συνέχιση της προσπάθειας ενδυνάμωσης και σύσφιξης σχέσεων μεταξύ γονέων και σχολείου.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να επιμορφωθούν πιο συστηματικά από ειδικούς σε θέματα, όπως διαχείριση εφηβικών προβλημάτων των παιδιών, προβλήματα ναρκωτικών, προβλήματα διαχείρισης παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους και προβλήματα εθισμού από το διαδίκτυο. Το Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιού και το ΚΕΘΕΑ να κληθούν στο σχολείο μας, για να ενημερώσουν τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τρόπους ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων. Μέσα από βιωματικά εργαστήρια οι παραπάνω φορείς, θα μπορούσαν να επιμορφώσουν τους μαθητές στο πώς να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να διευκολύνουν την έκφρασή τους, δηλαδή στο πώς να διαχειρίζονται τα αρνητικά συναισθήματα και πώς να εκφράζουν τα θετικά. Τέλος, θα μπορούσε να οργανωθεί ένα σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

A. Επιμόρφωση για τον τρόπο αξιολόγησης μαθητών με ειδικές ανάγκες. B. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, όπως συνδιδασκαλίες και παρακολούθηση επιμορφωτικών διδασκαλιών και δειγματικών μαθημάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια