

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΛΒΕΝΤΟΥ ΚΟΖΑΝΗΣ - ΖΗΝΩΝ ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ - 2708010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Βελβεντού, βρίσκεται στην Π.Ε. Κοζάνης, στον ομώνυμο δήμο. Στεγάζεται επί της οδού Χαρισίου Παπαμάρκου 68 στο Βελβεντό και συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Βελβεντού.

Το μαθητικό του δυναμικό προέρχεται κατεχοχόν από την πόλη του Βελβεντού.

Το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 100 μαθητές/τριες. Υπηρέτησαν 20 εκπαιδευτικοί, με οργανική θέση 3. Οι υπόλοιποι/ες είναι αναπληρωτές/τριες, οι οποίοι/ες διατίθενται και σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου.

Λειτουργούν και οι τρεις τάξεις με δύο τμήματα σε κάθε μια από αυτές. Το κτίριο την παρούσα σχολική χρονιά έχει αναβαθμιστεί ενεργειακά. Έχει ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή, με εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών, τα οποία χρησιμοποιούνται από κοινού με τους/ τις μαθητές/ τριες του λυκείου. Επίσης από κοινού χρησιμοποιείται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και το γυμναστήριο. Η βιβλιοθήκη, η οποία λειτουργούσε τα προηγούμενα χρόνια έχει υποστεί ζημιές εξαιτίας πυρκαγιών και δεν λειτουργήσει το παρόν σχολικό έτος. Το κτίριο είναι κατάλληλο για ΑΜΕΑ.

Η τοπική κοινωνία στηρίζει το σχολείο, στο μέτρο του δυνατού, κυρίως με δωρεές από ομογενείς του εξωτερικού.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν τα σχέδια μαθημάτων σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, τους σκοπούς και στόχους της διδασκαλίας, τις γνωστικές και διδακτικές ανάγκες των μαθητών. Προκειμένου να ενισχυθεί η προσοχή, το ενδιαφέρον και η αλληλεπίδραση των μαθητών και μαθητριών μεταξύ τους, αλλά και με τον/την εκπαιδευτικό, επιδιώχθηκε η μαθητοκεντρική προσέγγιση της διδασκαλίας.

Βασικός στόχος της διδασκαλίας υπήρξε η ενίσχυση των ικανοτήτων της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η δε αξιολόγηση έγινε

με τέτοιο τρόπο ώστε να εναρμονιστεί με το επίπεδο όλων των μαθητών/τριών.

Υπήρξε συστηματική και συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας προκειμένου να αναπτυχθεί αναστοχασμός και ανατροφοδότηση των διδακτικών τεχνικών που εφαρμόστηκαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας εδράστηκε σε διδακτικές μεθόδους και συμπεριέλαβε δραστηριότητες ανάλογες με τους στόχους του Προγράμματος Σπουδών του κάθε μαθήματος, με σκοπό να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και στο μαθησιακό στυλ του μαθητή. Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μαθητριών επιτεύχθηκε μέσω της ανάθεσης ομαδικών εργασιών. Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αποσκοπούσε στο να προετοιμάσει τους μαθητές να σκέπτονται και να ενεργούν ως υπεύθυνοι μελλοντικοί πολίτες.

Η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων υπήρξε στόχευση της διδακτικής διαδικασίας, ταυτόχρονα με την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών. Για την αξιολόγηση του μαθησιακού αποτελέσματος οι διδάσκοντες στηρίζονται τόσο σε παραδοσιακά μέσα όσο και σε ερευνητικές εργασίες (project).

Εκτός από τη γνωστική μέλημά μας υπήρξε και η ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Γι αυτό το λόγο οργανώθηκαν ποικίλες δράσεις και επισκέψεις παιδαγωγικού χαρακτήρα με σκοπό τη διεύρυνση των γνώσεων, την ανατροφοδότηση γνωστικών αντικειμένων και την ανάπτυξη της κοινωνικότητας και της ενσυναίσθησης. Επίσης κλήθηκαν ειδικοί και επιστήμονες για να συμπληρώσουν τη μαθησιακή διαδικασία και να παρουσιάσουν διαφορετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Τα υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών/τριών σε όλες τις τάξεις, υπήρξε μέλημα του σχολείου. Για το σκοπό αυτό εφαρμόστηκαν τα παρακάτω: Οι υπεύθυνοι/ες καθηγητές/τριες παρακολουθούσαν συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών/τριών και ενημέρωναν συχνά τους κηδεμόνες για τις απουσίες μέσω τηλεφωνημάτων και μηνυμάτων ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Ολοκλήρωσε την φοίτησή τους το σύνολο των 100 μαθητών/τριών. Το σύνολο των μαθητών έδειχνε ενδιαφέρον για τα μαθήματα και τη φοίτηση, ενώ παρακολουθούσε συστηματικά τα μαθήματα κατά τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος.

Το σχολείο έχει μηδενική σχολική διαρροή. Τυχόντα προβλήματα φοίτησης που υπήρξαν αντιμετωπίστηκαν με τη συνεργασία Διεύθυνσης, υπεύθυνων καθηγητών και γονέων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Δόθηκε προτεραιότητα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, ώστε να διαμορφωθεί σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς θετικό κλίμα και σχέση συνεργασίας. Οι δραστηριότητες του σχολείου είτε στο πλαίσιο των μαθημάτων, είτε σε εκδηλώσεις αποσκοπούσαν στην δημιουργία ενός ασφαλούς συναισθηματικού πλαισίου, με στόχο την αλληλεπίδραση των μαθητών και την ενσωμάτωσή τους στη σχολική κοινότητα. Το σχολείο διαχειρίστηκε τις εντάσεις ανάμεσα στους μαθητές με ποικίλους τρόπους (συζητήσεις, ενημέρωση υπευθύνων καθηγητών και κηδεμόνων), οι οποίοι κρίθηκαν αποτελεσματικοί. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούσαν να εντοπίζουν τις εκδηλώσεις αρνητικής συμπεριφοράς και να παρεμβαίνουν έγκαιρα και διακριτικά έτσι ώστε να αποκαθίστανται οι σχέσεις.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονταν από συνεργασία, κατανόηση, υπομονή, δικαιοσύνη και εμπιστοσύνη. Στη διάρκεια της χρονιάς διοργανώθηκαν αρκετές εκδηλώσεις και δράσεις, οι οποίες συνέβαλαν στην οικοδόμηση της θετικής σχέσης μεταξύ τους και στις οποίες οι μαθητές πρόθυμα ανέλαβαν πρωτοβουλίες και ενεργούς ρόλους και είχαν την ευκαιρία να αναδείξουν τις ιδιαίτερες δεξιότητες και τα ταλέντα τους. Μέσα από τη συνεργασία και τη συμμετοχή αναπτύχθηκαν σχέσεις αλληλοσεβασμού και αλληλοεκτίμησης

Γενικά δεν παρατηρήθηκαν εκτεταμένα και επίμονα φαινόμενα παραβίασης των σχολικών κανόνων πέρα ελαχίστων εξαιρέσεων. Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών υπήρξαν πολύ καλές με αποτέλεσμα να επηρεάσουν θετικά την επίδοσή τους.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του σχολείου αξιολογείται θετικά καθώς υποβοηθά το έργο των εκπαιδευτικών.

Αρχικά, αναφορικά με την επικοινωνία των γονέων με το σχολείο, στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγιναν συναντήσεις με τους γονείς κάθε τάξης, με σκοπό την γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς, καθώς και την ενημέρωση για θέματα σχετικά με το σχολείο.

Γενικά οι γονείς ενημερώνονται για τις δραστηριότητες του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας και της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Επιπλέον, όπου κρίνεται απαραίτητο, επιλέγεται η κατ'ιδίαν τηλεφωνική επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.

Η ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών/τριών ήταν συστηματική, σε προκαθορισμένες ημέρες και ώρες την εβδομάδα. Επίσης συστηματική υπήρξε η ενημέρωση για τις απουσίες τους.

Ο σύλλογος γονέων έχει συνεχή και αρμονική συνεργασία με τη Διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων. Αρχικά συνδιοργανώθηκαν δράσεις σε συνεργασία με φορείς όπως: η Αστυνομία, η ΕΨΥΚΑ, η γιορτή του γλυκού τα Χριστούγεννα, η αποφοίτηση των μαθητών/τριών της Γ γυμνασίου. Η στήριξη, ηθική και οικονομική υπήρξε όταν ζητήθηκε. Επίσης συνέβαλαν σε προγράμματα και τις εκδηλώσεις που εκπονεί το σχολείο και στην αγορά αθλητικού και εποπτικού υλικού.

## **Θετικά σημεία**

Η σχολική χρονιά μπορεί να χαρακτηριστεί ιδιαίτερα γόνιμη, τόσο από παιδαγωγική, όσο και από μαθησιακή σκοπιά, καθώς οι επιδόσεις των μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται ως θετικές. Σ αυτό συνέβαλαν η μαθητοκεντρική διδασκαλία, η οποία ήταν επικεντρωμένη στα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές ανάγκες τους. Χρησιμοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες.

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς από την αρχή του σχολικού έτους, ο καθορισμός των

διδασκικών/μαθησιακών στόχων και των τρόπων επίτευξής τους, η οργάνωση και η αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου έφεραν θετικά αποτελέσματα όσον αφορά την επίδοση των μαθητών/τριών. Αναφορικά με τη διδασκαλία στους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες αρχικά πραγματοποιήθηκε ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς από τους ειδικούς του ΚΕΔΑΣΥ ώστε να παρέχεται η καλύτερη δυνατή διδακτική προσέγγισή τους. Χρησιμοποιήθηκε όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, το επίπεδο της τάξης, τις ιδιαιτερότητες των μαθητών. Η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης ήταν ένας από τους αρχικούς στόχους. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν ουσιαστικά και αρμονικά και αξιοποίησαν τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τους ώστε οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου να πραγματοποιηθούν με τρόπο ικανοποιητικό. Στη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε πληθώρα δράσεων οι οποίες αποσκοπούσαν στην βιωματική μάθηση και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Αρκετές από αυτές πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων,

## **Σημεία προς βελτίωση**

Βασικό αρνητικό στοιχείο το οποίο χρήζει αντιμετώπισης είναι η έλλειψη εκπαιδευτικών. Στο σχολείο υπηρετούν με οργανική θέση μόνο τρεις εκπαιδευτικοί και στελεχώνεται με αναπληρωτές, οι οποίοι στην πλειοψηφία τους μετακινούνται και σε άλλα σχολεία. Το γεγονός αυτό, έχει συνέπειες τόσο στην παιδαγωγική, όσο και στην μαθησιακή λειτουργία. Αφενός δεν επιτρέπει να εδραιωθεί μια μόνιμη κουλτούρα στο σχολείο, δυσχεραίνει την πλήρη ένταξη των εκπαιδευτικών, εμποδίζει την σταθερότητα στις σχέσεις του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς κλπ. Επίσης δημιουργεί πολλά πρακτικά προβλήματα, όπως το ωρολόγιο πρόγραμμα. Παρατηρήθηκαν αλλαγές στις τοποθετήσεις των αναπληρωτών κατά τη διάρκεια του έτους με πολύ σοβαρές συνέπειες στην μαθησιακή, την εκπαιδευτική και την ενγένει λειτουργία του σχολείου- αλλαγές των μαθησιακών αντικειμένων, των διδασκόντων, των υπευθύνων τμημάτων κλπ. Η πρόσληψη των αναπληρωτών σε ορισμένες περιπτώσεις έγινε καθυστερημένα, όπως για παράδειγμα, η αντικατάσταση αναπληρώτριας με άδεια κύησης, με αποτέλεσμα να διδαχθούν ελλειπώς διδακτικά αντικείμενα, όπως η ιστορία. Μέχρι το τέλος του σχολικού έτους υπήρχαν ακάλυπτα κενά, με αποτέλεσμα να μην διδαχθούν γνωστικά αντικείμενα όπως τα καλλιτεχνικά.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ο στόχος της διοίκησης ήταν η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και επιτεύχθηκε μέσα από το κλίμα διαλόγου και δημοκρατικές, συλλογικές διαδικασίες.

Αρχικά, συμφωνήθηκε ένα πλαίσιο αρχών και καταρτίστηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, με διαλογικές διαδικασίες στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων λάμβανε αποφάσεις, τις οποίες τηρούσε η διεύθυνση. Το κλίμα το οποίο διαμορφώθηκε ήταν δημοκρατικό, με αμοιβαίο σεβασμό στην προσωπικότητα και τις απόψεις των μελών της σχολικής κοινότητας και ισότιμη μεταχείριση. Ενθαρρύνθηκε η ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, με την συγκρότηση ομάδων για την εκπόνηση δράσεων. Επιχειρήθηκε με επιτυχία η συνεργασία του σχολείου με φορείς πανελληνίας εμβέλειας και τοπικούς ώστε να επιτευχθεί το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Εξαιρετικές υπήρξαν οι σχέσεις με τους γονείς των μαθητών, καθώς επικρατούσε διάθεση συνεργασίας μαζί τους. Οι δραστηριότητες του σχολείου ήταν ορατές σε όλους τους ενδιαφερόμενους, καθώς προβάλλονται στην ιστοσελίδα.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ένας από τους στόχους που τέθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς υπήρξε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, το οποίο πραγματοποιήθηκε με ποικίλους τρόπους. Υλοποιήθηκε πληθώρα δράσεων, εκδηλώσεων και προγραμμάτων σε συνεργασία με τους παρακάτω φορείς (τοπικούς, πανελλήνιας και παγκόσμιας εμβέλειας): Ορειβατικό Σύλλογο Βελβεντού, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Βελβεντού- Σιάτιστας, Μορφωτικό Όμιλο Βελβεντού, Κέντρο Πρόληψης του ΟΚΑΝΑ Κοζάνης "Ορίζοντες", ΕΨΥΚΑ Κοζάνης, Ελληνική Αστυνομία, ΔΙΑΔΥΜΑ Δυτικής Μακεδονίας, Κέντρο Κοινότητας Σερβίων, Κέντρο Υγείας Σερβίων, ΚΕΔΑΣΥ Δυτικής Μακεδονίας, Women on top, Canon.

Στο πλαίσιο των δράσεων οι μαθητές και οι μαθήτριες παρακολούθησαν σεμινάρια και ομιλίες, βιωματικά εργαστήρια, συμμετείχαν σε δρώμενα, θεατρικές παραστάσεις, φωτογραφήσεις και εκθέσεις φωτογραφίας, με σκοπό να αποκτήσουν μια οπτική η οποία θα συμβάλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.

### **Θετικά σημεία**

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς καταρτίστηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου, αφού προηγήθηκε διαλογική συζήτηση με τον σύλλογο διδασκόντων, τους μαθητές/τριες το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και την εκπρόσωπο του Δήμου Βελβεντού.

Υπήρξε συνεργασία του σχολείου με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Υπήρξαν συνεργασίες με φορείς, τοπικούς πανελλήνιας εμβέλειας, καθώς και με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και τον Δήμο Βελβεντού.

Οι αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων λαμβάνονταν με κλίμα διαλόγου και συνεργασίας. Ο καταμερισμός των εργασιών πραγματοποιήθηκε με πνεύμα ισοτιμίας και δικαιοσύνης.

Η στήριξη των εκπαιδευτικών από την διεύθυνση του σχολείου υπήρξε συνεχής και διακριτική.

Υπήρξε διαρκής επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών, με σκοπό την άμεση ανταπόκριση στα αιτήματά τους.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την πρόληψη και επίλυση των προβλημάτων.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με σκοπό να ενισχυθεί η εξωστρέφεια του σχολείου και να δώσει ευκαιρίες στους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους.

Παρουσία ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού για τους μαθητές με ΕΕΑ, δημιουργία τμήματος ένταξης.

Ένταξη σε ΕΔΥ, παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.

Βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού με σύγχρονα υπολογιστικά συστήματα.

Περισσότερη διαφάνεια στη διαχείριση των οικονομικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Ο σύλλογος συμμετείχε σε δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέματα: "Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες," από ΚΕΔΑΣΥ Δυτικής Μακεδονίας "Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας" από το ΕΕΠΕΚ. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, αλλά εξαιτίας αντικειμενικών δυσκολιών-αναπληρωτές που μετακινούνται- δεν κατέστη δυνατή επιπλέον επιμορφωτική δράση.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Εκπονήθηκε ένα εθνικό πρόγραμμα με τίτλο "Χτίζοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα φύλα", με σκοπό την πρόληψη της έμφυλης βίας. Οι αντικειμενικές συνθήκες, μετακινήσεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μεταβολές τοποθετήσεων δεν συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος ώστε να εκπονηθούν προγράμματα,

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολική επιμόρφωση προκειμένου να ασκούν τα καθήκοντά τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Το σχολείο συμμετείχε σε διάφορες δράσεις σε συνεργασία με φορείς όπως :Το χαμόγελο του παιδιού, το Κέντρο Πρόληψης Κοζάνης , τον Δήμο Βελεβεντού και άλλους τοπικούς φορείς.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υλοποιήθηκαν πολλές δράσεις με σκοπό την βελτίωση της επικοινωνίας του σχολείου οικογένειας, προκειμένου να επιλυθούν προβλήματα συμπεριφοράς , να βελτιωθεί η επίδοση των μαθητών/τριών και να ενισχυθεί η ψυχολογία τους. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα ζητήματα που δημιουργούνται στην τάξη και να βελτιώνεται η διδασκαλία .

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας, εδραιώθηκε η εμπιστοσύνη μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων- κηδεμόνων. Πραγματοποιήθηκαν πολλές δράσεις σε συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων: Δημιουργήθηκε σχολή γονέων, πρόγραμμα επιμόρφωσης από την ΕΨΥΚΑ στους μαθητές με θέμα τη διαχείριση του άγχους. Υλοποιήθηκε επιμόρφωση στους μαθητές από την αστυνομία με θέμα τα ναρκωτικά και τη βία. Συμμετείχε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων στις εκδηλώσεις και τις γιορτές του σχολείου. Σε όλες τις παραπάνω δράσεις ο σύλλογος ήταν σημαντικός αρωγός.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η ανάγκη να τηρηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου και να μην διαταραχθεί η ομαλή λειτουργία του, καθώς και η επικοινωνία και οι σημαντήσεις των μελών των ομάδων δράσεων.
2. Η διάθεση αρκετών εκπαιδευτικών για συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου σε περισσότερα από ένα σχολεία δυσχεραίνει την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.

3. Ο φόρτος εργασίας και το πλήθος των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών περιορίζει σημαντικά το χρόνο τους για την ανάληψη περαιτέρω πρωτοβουλιών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ψηφιακές δεξιότητες

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Ενδοσχολική βία

---

## **Θέμα 3**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Προγράμματα ERASMUS

---