

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΛΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 2801040

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/10/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Γυμνάσιο Βέλου Κορινθίας βρίσκεται στην τοπική κοινότητα Βέλου του Δήμου Βέλου-Βόχας. Αποτελούν σχολικό συγκρότημα με το Γενικό Λύκειο Βέλου.

#### ΜΑΘΗΤΕΣ-ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές και μαθήτριες που κατοικούν στις κοινότητες Βέλου, Νεράντζας, Κρηνών, Πουλίτσας, Κοκκωνίου, Ταρσινών, Ελληνοχωρίου, Στιμάγκας και από την χρονιά 2023-2024 φοιτούν μαθητές και μαθήτριες από την Κυραβρύση Ζευγολατιού. Στη λήξη του τρέχοντος διδακτικού έτους είχε 214 εγγεγραμμένους μαθητές σε 10 τμήματα γενικής παιδείας (4 τμήματα στην Α' τάξη, 3 στην Β' τάξη και 3 στην Γ' τάξη).

#### ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Το σχολείο το τρέχον σχολικό έτος είχε 29 εκπαιδευτικούς που κάλυψαν όλες τις διδακτικές ανάγκες. Για την υποστήριξη μαθητών ΕΑΕ, στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, στελεχωμένο από δύο εκπαιδευτικούς πλήρους απασχόλησης και κατά το τέλος του διδακτικού έτους από μια εκπαιδευτικό μερικής διάθεσης στο σχολείο.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά στο πλαίσιο του θεσμού της ΕΔΥ το σχολείο διέθετε ΕΕΠ ειδικότητας Ψυχολόγου και Κοιν.Λειτουργού οι οποίοι υποστήριξαν μαθητές-μαθήτριες και τις οικογένειες τους, όπως και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Δυστυχώς η παρουσία τους μια ημέρα την εβδομάδα, περιορίζει την αποτελεσματικότητά τους. Παρ' όλα αυτά, η ΕΔΥ χειρίστηκε με επιτυχία πολλά περιστατικά και το έργο της κρίνεται εξαιρετικά θετικό.

Στο σχολείο για μια ακόμη χρονιά δεν υπήρχε Υπάλληλος Γραμματείας, με αποτέλεσμα την επιβάρυνση του εκπαιδευτικού προσωπικού με πρόσθετα εξωδιδακτικά καθήκοντα και ιδιαιτέρως πρόσθετο φόρτο για τον Διευθυντή και Υποδιευθυντή. Επίσης δεν υπάρχει στο σχολείο φύλακας-υπάλληλος γενικών καθηκόντων. Ιδιαίτερα χρήσιμη θα ήταν η παρουσία Σχολικού Τροχονόμου έξω από το σχολείο κατά τις ώρες προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών.

## **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

Το σχολείο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με διαδραστικές οθόνες-υπολογιστές, με σύνδεση στο διαδίκτυο, εργαστήριο πληροφορικής και εργαστήριο για το μάθημα της τεχνολογίας. Χρησιμοποιεί το εργαστήριο φυσικών επιστημών του συστεγαζόμενου ΓΕΛ και διαθέτει αυτόνομη βιβλιοθήκη 7000 τίτλων του προγράμματος ΕΠΕΑΚ. Επίσης το σχολικό συγκρότημα διαθέτει ανοικτές αθλητικές εγκαταστάσεις περίπου 3500 τμ, με γήπεδα μπάσκετ και βόλεϋ, και κλειστό χώρο πολλαπλών χρήσεων -γυμναστήριο.

Το σχολείο αντιμετωπίζει διαρκές πρόβλημα επάρκειας αιθουσών διδασκαλίας κατάλληλου μεγέθους και αιθουσών διοικητικής λειτουργίας (πχ συνεδριάσεων-συνεργασίας ομάδων εκπαιδευτικών-μαθητών, της ΕΔΥ, κ.α) . Από τις 10 αίθουσες διδασκαλίας γενικής παιδείας, μόνο οι 7 είναι κανονικού μεγέθους. Υπάρχουν ακόμα 2 αίθουσες προκάτ και 2 αίθουσες πολύ μικρών διαστάσεων. Απαιτούνται δύο (2) ακόμη αίθουσες διδασκαλίας.

Όλο το σχολικό συγκρότημα χρειάζεται πλέον συντήρηση μεγάλης κλίμακας, για την αντιμετώπιση ζητημάτων που έχουν προκληθεί από τη φυσιολογική φθορά του χρόνου, προβλήματα υγρασίας και άλλους παράγοντες. Απαιτείται να αντιμετωπιστούν επείγοντα ζητήματα όπως η οξείδωση οπλισμού, εκτεταμένες αποφλοιώσεις σκυροδέματος, αποκατάσταση επιχρισμάτων, ελαιοχρωματισμοί, καταστροφή δαπέδων αιθουσών αλλά και ζητήματα αισθητικού χαρακτήρα. Επίσης απαιτείται ενεργειακή αναβάθμιση (παράθυρα, μονώσεις). Επιπλέον ο εξωτερικός αθλητικός χώρος χρειάζεται παρεμβάσεις (κατάλληλα δάπεδα, αποστράγγιση βρόχινων υδάτων κ). Τέλος δεν υπάρχουν κλιματιστικά στις αίθουσες διδασκαλίας.

## **ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ**

Το τρέχον σχολικό έτος 2023-24, οι μεγαλύτερες δυσκολίες που προέκυψαν αφορούσαν

- παιδαγωγικά θέματα συμπεριφοράς πολλών μαθητών και μαθητριών,
- γνωστικά ελλείματα ενός σημαντικού αριθμού μαθητών και μαθητριών,
- δυσκολία συγκέντρωσης και απόδοσης στην διδακτική διαδικασία,
- ανεπάρκεια χρόνου για διδασκαλία της προβλεπόμενης ύλης και ταυτόχρονα υλοποίησης απαραίτητων εξωδιδακτικών δράσεων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι δράσεις ενημέρωσης-επιμόρφωσης που οργάνωσε το σχολείο για τους μαθητές, τις μαθήτριες και τους γονείς-κηδεμόνες τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η περαιτέρω ενσωμάτωση νέων/καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην διδασκαλία.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας των μελών του διδακτικού προσωπικού.

Οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα.  
Οι τεχνολογικές υποδομές ΤΠΕ του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συντήρηση και περαιτέρω αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών του σχολείου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή του σχολείου στα Ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning, Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Κώδικα 2023 και AstroPi της ESA.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Εκτιμάται ότι οι δράσεις πέτυχαν τους στόχους που είχαν τεθεί από τις ομάδες.

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών. Καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού όπως και σεβασμού της διαφορετικότητας. Ενισχύθηκε η συμπερίληψη και η ισότητα. Ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες έμαθαν σε μεγάλο βαθμό να προλαμβάνουν και αντιμετωπίζουν την σχολική βία και τον εκφοβισμό. Γνώρισαν τρόπους διαχείρισης των εντάσεων, του θυμού και των συγκρούσεων. Στο σχολείο αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία περιστατικά εντάσεων και συγκρούσεων, που αποδίδεται στην επιτυχία των δράσεων.

Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ μαθητών και μαθητριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, στην επιτυχία του οποίου στο οποίο συνέβαλλαν οι σχετικές δράσεις.

Συνεχίστηκε η προσπάθεια διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ένταξης καινοτόμων πρακτικών στη διδακτική προσέγγιση και επίτευξης μεγαλύτερης εμπλοκής των μαθητών/-τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Καλλιεργήθηκε η εθελοντική και κοινωνική προσφορά.

Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τις γνώσεις τους μέσω των επιμορφώσεων που υλοποιήθηκαν.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η κύρια δυσκολία σχετίζεται με τις πολλαπλές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών και την έλλειψη επαρκούς χρόνου μέσα στην τάξη. Η υλοποίηση των δράσεων καθυστερεί από το πλήθος των μαθητών στο τμήμα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση με εστίαση σε επιμέρους ζητήματα σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, διαφοροποίησης της διδασκαλίας, διαχείρισης κρίσεων στην τάξη.

---