

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΕΛΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ**

ΣΧ.ΕΤΟΣ 2021-2022

### **ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Το Γυμνάσιο Βέλου Κορινθίας βρίσκεται στην τοπική κοινότητα Βέλου του Δήμου Βέλου-Βόχας. Συστηγάζεται με το Γενικό Λύκειο Βέλου.

### **ΜΑΘΗΤΗΣ/-ΤΡΙΕΣ**

Οι μαθητές κατοικούν στις κοινότητες Βέλου, Νεράντζας, Κρηνών, Πουλίτσας, Κοκκωνίου, Ταρσινών, Ελληνοχωρίου και Στιμάγκας. Κατά το τρέχον σχολικό έτος έχει 251 μαθητές. Ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών προέρχεται από οικογένειες, όπου η κύρια ασχολία των γονέων είναι οι καλλιέργειες αγροτικών προϊόντων και η παροχή εργασίας σε αγρούς, οικοδομές και συσκευαστήρια αγροτικών προϊόντων.

### **ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Το σχολείο έχει 28 εκπαιδευτικούς. Το τρέχον σχολικό έτος λειτουργεί με 11 τμήματα γενικής παιδείας (5 τμήματα στην Α' τάξη, 3 στην Β' τάξη και 3 τμήματα στην Γ' τάξη). Για την υποστήριξη μαθητών ΕΑΕ, στο σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, στελεχωμένο από δύο εκπαιδευτικούς. Το σχολικό έτος 2020-21, λειτούργησε με 11 τμήματα γενικής παιδείας (4 τμήματα στην Α' τάξη, 3 στην Β' τάξη και 4 τμήματα στην Γ' τάξη). Το σχολείο δεν διαθέτει Υπάλληλο Γραμματείας, με αποτέλεσμα την επιβάρυνση του διδακτικού προσωπικού με πρόσθετα εξωδιδακτικά καθήκοντα.

### **ΥΠΟΔΟΜΕΣ**

Το σχολείο διαθέτει αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με υπολογιστές, video προβολείς και σύνδεση στο διαδίκτυο, πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο για το μάθημα της τεχνολογίας, χρησιμοποιεί το εργαστήριο φυσικών επιστημών του συστεγαζόμενου ΓΕΛ και διαθέτει αυτόνομη βιβλιοθήκη του προγράμματος ΕΠΕΑΚ. Επίσης το σχολικό συγκρότημα διαθέτει ανοικτές αθλητικές εγκαταστάσεις περίπου 3500 τμ, με γήπεδα μπάσκετ και βόλεϋ, και κλειστό χώρο πολλαπλών χρήσεων - γυμναστήριο. Διαθέτει οριακά επαρκείς χώρους για τις διοικητικές υπηρεσίες του σχολείου και τα γραφεία των εκπαιδευτικών. Το σχολείο αντιμετωπίζει πρόβλημα επάρκειας αιθουσών διδασκαλίας κατάλληλου μεγέθους. Από τις 11 αίθουσες διδασκαλίας γενικής παιδείας, μόνο οι 7 είναι κανονικού μεγέθους. Υπάρχουν ακόμα 2 αίθουσες προκάτ και 2 αίθουσες πολύ μικρών διαστάσεων που δεν είναι κατάλληλες, αλλά γίνεται αναγκαστική χρήση τους. Χρειάζονται δύο (2) ακόμη αίθουσες διδασκαλίας. Όλο το σχολικό συγκρότημα χρήζει αντισημειοτικού ελέγχου,

συντήρησης μεγάλης κλίμακας και ενεργειακής αναβάθμισης (παράθυρα, μονώσεις). Επιπλέον ο αθλητικός χώρος χρειάζεται παρεμβάσεις (δάπεδα εξωτερικών γηπέδων, έργα αποστράγγισης βρόχινων υδάτων κτλ).

## ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Το προηγούμενο σχολικό έτος 2020-21, λόγω της επιδημίας COVID-19, το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου, επικεντρώθηκε στην προσπάθεια να λειτουργήσει και να αποδώσει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τόσο σε οργανωτικό και τεχνικό επίπεδο (δημιουργία eclass, εκμάθηση του περιβάλλοντος webex, εξοπλισμός μαθητών κ), όσο και σε επίπεδο διδακτικών προσεγγίσεων κατάλληλων για την εξ αποστάσεως σύγχρονη εκπαίδευση, καθώς και σε επίπεδο ευθάρρυνσης της συμμετοχής των μαθητών/-τριων. Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, και καθώς ήταν ορατή η αναστολή της δια ζώσης λειτουργίας, ο κύριος στόχος του σχολείου ήταν η ταχύτατη ποιοτική κάλυψη κενών του έτους 2019-2020, η διδασκαλία νέας ύλης και η δημιουργία επαρκούς υποβάθρου γνώσεων για την μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Κατά τις περιόδους της δια ζώσης επαναλειτουργίας, ο κύριος στόχος ήταν πάλι η κάλυψη γνωστικών κενών και η ψυχική ενίσχυση και στήριξη των μαθητών.

Όσον αφορά άλλες δράσεις, το σχολείο υιοθέτησε την προτροπή εγκυκλίων του ΥΠΑΙΘ, σχετικά με διαγωνισμούς και δράσεις που ιεραρχούνται "ως δευτερεύουσας σημασίας, καθώς προτεραιότητα πρέπει να δοθεί στην αυστηρή τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση των επιδημιολογικών κινδύνων και στη μείωση της πιθανότητας να εκτεθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό και το μαθητικό δυναμικό των σχολείων σε επικίνδυνο υικό φορτίο".

Δεδομένων των μέτρων COVID-19 που βρίσκονταν σε ισχύ όλο το σχολικό έτος, της συνολικής φυσικής και ψυχικής εξάντλησης μαθητών και προσωπικού που προκάλεσε η πανδημία, ο φόβος και οι θάνατοι στο κοινωνικό και οικογενειακό περιβάλλον, το προσωπικό του σχολείου επέλεξε να αξιοποιήσει όλες τις δυνάμεις και τους διαθέσιμους πόρους του, τόσο στην κάλυψη γνωστικών κενών μαθητών και στην ψυχική ενίσχυση και στήριξη τους, όσο και στην αύξηση της απόδοσης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης καθώς και στην επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες. Ως εκ τούτου, δεν υπήρξε δυνατότητα ενασχόλησης με προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, με δράσεις όπως η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, η συνεργασία με φορείς και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες.
- Η ανύπαρκτη μαθητική διαρροή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η συμμετοχή/προετοιμασία μαθητών/-τριών σε μαθητικούς διαγωνισμούς και δράσεις πολιτιστικού, επιστημονικού και αθλητικού ενδιαφέροντος.
- Η προσαρμογή/εγκλιματισμός των μαθητών της Α΄τάξης στο σχολείο
- Η ενσωμάτωση νέων/καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην διδασκαλία.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει καλό επίπεδο συνεργασίας του προσωπικού και τεχνολογικών υποδομών ΤΠΕ.

### Σημεία προς βελτίωση

Ο τρόπος διαχείρισης των οικονομικών πόρων του σχολείου και περαιτέρω αναβάθμισης των υποδομών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και οι ψηφιακές δεξιότητές τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η υλοποίηση δράσεων επιστημονικού εγγραμματισμού.