

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΑΘΥΛΑΚΚΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1916050

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΑΘΥΛΑΚΚΟΥ βρίσκεται επί της οδού Α. Παυλιδάκη 1 στον Βαθύλακκο Θεσσαλονίκης. Ο Βαθύλακκος είναι ημιαστική περιοχή και ανήκει στον Δήμο Χαλκηδόνας.

Το διδακτήριο διαθέτει εργαστήριο Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Κατά το σχολικό έτος 2023-24 φοίτησαν 75

μαθητές και μαθήτριες και δίδαξαν 13 εκπαιδευτικοί εκ των οποίων 4 μόνιμοι και 9 αναπληρωτές. Ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας αποτελεί ο μικρός αριθμός οργανικών θέσεων και το μικρό αριθμητικό μαθητικό δυναμικό που έχει σαν αποτέλεσμα αρκετοί εκπαιδευτικοί να συμπληρώνουν ωράριο σε όμορες σχολικές μονάδες.

Στη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2023-24 δεν υπήρχε ψυχολόγος για υποστήριξη των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο υλοποίησης πράξης ΕΣΠΑ.

Η ιστοσελίδα του σχολείου, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-24 ενημερωνόταν από εκπαιδευτικό του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σταθερά θετικό στο σχολείο μας κρίνεται το κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τόσο των εκπαιδευτικών όσο των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης, πράγμα το οποίο συντελεί στην άψογη λειτουργία του προς όφελος των μαθητών. Οι φιλότιμες προσπάθειες των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες και να βοηθήσουν τους μαθητές μας τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο, βοηθά στην αποτελεσματική διαχείριση των καθημερινών προβλημάτων και στη βελτίωση της επίδοσής τους

Μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας υπήρξε ανοιχτός διάυλος επικοινωνίας και υποστήριξης σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής, που είχε σαν αποτέλεσμα μια ομαλή σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Σκέψεις και προτάσεις για βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας διατυπώνονται ατομικά, κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, αλλά και στις διαπροσωπικές συζητήσεις των εκπαιδευτικών, ουσιαστικά όμως δεν άπτονται άμεσα στις δυνατότητες του ίδιου του σχολείου, γιατί η έγκαιρη συμπλήρωση του διδακτικού προσωπικού κατά την έναρξη του σχολικού έτους, καθώς το μεγαλύτερο μέρος των υπηρετούντων εκπαιδευτικών είναι αναπληρωτές, δεν εξαρτάται από το σχολείο, αλλά από την υπηρεσία. Επίσης, οι δυσχέρειες στη διαχείριση της ύλης των μαθημάτων λόγω όγκου, δεν είναι στην αρμοδιότητα του σχολείου.

Υπάρχει η θέληση να αναπτυχθεί ακόμα περισσότερο η σχέση του σχολείου με την οικογένεια και γενικά να γίνει το σχολείο ακόμα πιο ανοιχτό στους γονείς, διοργανώνοντας κάποιες ομιλίες για θέματα που τους αφορούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αρμονική συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο διδασκόντων/ουσών είχε σαν αποτέλεσμα ένα πολύ καλό παιδαγωγικό και διδακτικό περιβάλλον, καθώς και πολύ καλό παιδαγωγικό και διδακτικό έργο.

Η σχέση της σχολικής μονάδας με τους Φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης ήταν καθοριστική για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της σχολικής μονάδας και την προσπάθεια συνεχούς βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητικά και σε σχέση με την όποια αυτονομία παρείχε η διοίκηση στο σχολείο δεν εντοπίζονται σημεία προς βελτίωση. Η σταθερή σύνδεση του σχολείου με φορείς και η ένταξή του σε δίκτυα σχολείων με στόχο την καλλιέργεια της συνεργασίας μέσω της ανάπτυξης κοινών δράσεων θα ενίσχυαν τον ανοιχτό χαρακτήρα του σχολείου και την εξωστρέφεια του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές και εξωτερικές επιμορφώσεις αποδεικνύει το ενδιαφέρον τους για επαγγελματική εξέλιξη, καθώς διαμορφώνει το αποτύπωμά τους στη μαθητική ζωή των παιδιών.

Έχει καταγραφεί η διάθεση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα, με σκοπό την εξεύρεση νέων διδακτικών πρακτικών και ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ συναδέλφων, αλλά ο μεγάλος αριθμός αναπληρωτών δυσκολεύει την προσπάθεια υλοποίησης.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση περισσότερων Εθνικών και Ευρωπαϊκών καινοτόμων προγραμμάτων με τη συμμετοχή μαθητών, που θα ενισχύσει την εξωστρέφεια του σχολείου.

Επίσης, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αντίστοιχες επιμορφώσεις που συμβάλλουν στο "άνοιγμα" του εκπαιδευτικού τους έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω της ύπαρξης μικρού αριθμού μόνιμων εκπαιδευτικών και την συνεχή αλλαγή και έλλειψη αναπληρωτών, αποφασίσαμε την υλοποίηση 1 δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ενασχόληση με την παραγωγή άρθρων για τη δημιουργία του σχολικού περιοδικού, αξιολογήθηκε θετικά από τους μαθητές και εξήχθησαν τα παρακάτω συμπεράσματα:

7 στους 10 μαθητές θεώρησαν ότι τους παρακίνησε να μελετούν τα μαθήματά τους με περισσότερη προσοχή.

7 στους 10 μαθητές θεώρησαν ότι έμαθαν να παράγουν καλύτερο γραπτό λόγο.

8 στους 10 θεώρησαν ότι παρακινήθηκαν στο να ενημερώνονται καλύτερα για την επικαιρότητα.

7 στους 10 θεώρησαν ότι είχαν την ευκαιρία να διευρύνουν τις γνώσεις τους πέραν από την σχολική ύλη.

7 στους 10 μαθητές θεώρησαν ότι η συμμετοχή τους στη δημιουργία του περιοδικού ήταν μια ευχάριστη και δημιουργική ενασχόληση.

7 στους 10 μαθητές επιθυμούν να γίνουν σταθεροί αρθρογράφοι για τα επόμενα άρθρα (συντακτική ομάδα).

5 στους 10 μαθητές επιθυμούν να είναι στην επιτροπή επιλογής των άρθρων (επιτροπή αξιολόγησης).

5 στους 5 μαθητές επιθυμούν να είναι στην ομάδα σχεδιασμού της εμφάνισης του περιοδικού (καλλιτεχνική επιμέλεια).

7 στους 10 μαθητές θεώρησαν ότι παρακινήθηκαν στη δημιουργία δικού τους περιοδικού.

Οι μαθητές εργάστηκαν σε ζευγάρια και συνέταξαν πάνω από 40 άρθρα με την ποιότητα αυτών να κυμαίνεται μεταξύ αρκετά κάλων έως πολύ καλών. Πιστεύουμε ότι οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό και υπάρχει πλέον μια πολύ καλή παρακαταθήκη για την δημιουργία μιας συντακτικής ομάδας ώστε να δημιουργηθούν νέα τεύχη την ερχόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης ήταν η εύρεση ελεύθερου κοινού χρόνου για τη συνεργασία μας. Υπήρξε έλλειψη χρόνου, ώστε να προλάβουμε να δημιουργήσουμε πιο μεθοδική δουλειά και να δώσουμε περισσότερο χρόνο εμπέδωσης των νέων δεξιοτήτων και γνώσεων στους μαθητές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τα ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
