

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Ο Σύλλογος Διδασκόντων **αποφάσισε ομόφωνα:**

- (1) Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα αναλάβει ο εκπαιδευτικός Μαυροματίδης Ιωάννης ειδικότητας ΠΕ11 ο οποίος έχει παρακολουθήσει 9μηνη επιμόρφωση σχετικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Θα υπάρχει συνεργασία με τους υπόλοιπους συναδέλφους ώστε οι δραστηριότητες να προσαρμόζονται στις ανάγκες των τάξεων και στις προσωπικές ιδιαίτερες δεξιότητες των μαθητών.
- (2) Θα αναπτύξουμε συνεργασία με τον/την Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, με τον/την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, με τους γονείς και το Σχολικό Συμβούλιο, με φορείς και ειδικούς Επιστήμονες της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.
- (3) Η διάχυση του έργου θα γίνεται από την ιστοσελίδα του σχολείου.
- (4) Όλες οι δράσεις ως στόχο θα έχουν να ενισχύουν την αυτενέργεια, την αυτονομία και να κάνουν ευχάριστη τη διαδικασία της μάθησης.

Προγραμματισμός σχεδίων δράσης τμημάτων ανά θεματικό κύκλο: Αποφασίστηκε ότι τα τμήματα θα αναπτύξουν τα παρακάτω σχέδια δράσης προσαρμοσμένα στις δικές τους ανάγκες.



1^{ος} Θεματικός κύκλος: «Ζω καλύτερα - Ευ Ζην»

A – τάξη Υποθεματική: «Υγεία: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»

Σχέδιο δράσης, Τίτλος: «Τρέφομαι Σωστά, Γυμνάζομαι Τακτικά, Ζω καλύτερα!»

Η διατροφή αναμφισβήτητα επηρεάζεται από τις παραδόσεις, τη θρησκεία, το γεωφυσικό/κλιματολογικό περιβάλλον αλλά και τον τρόπο ζωής. Τα παιδιά μέσα από την υλοποίηση των επτά εργαστηρίων ευαισθητοποιούνται και εξασκούν την κριτική τους ικανότητα, αναζητώντας και ξεκαθαρίζοντας έννοιες όπως η υγιεινή διατροφή και συστηματική άσκηση. Συνειδητοποιούν τις δικές τους διατροφικές και αθλητικές συνήθειες, διαπιστώνουν (μέσα από έρευνα) τις τωρινές διατροφικές συνήθειες των συμμαθητών τους και εξασκούνται στη συνεργασία σε ομάδες (δια ζώσης και ψηφιακή), στην ενεργητική ακρόαση, στην επικοινωνία (δια ζώσης και ψηφιακή), δημιουργικότητα (δια ζώσης και ψηφιακή), στην κριτική και παραγωγική μάθηση μέσα από τη δημιουργία παρουσίασης, αφίσσας ή κόμικς (εναλλακτικά ή σε συνδυασμό ανάλογα με την ικανότητα χειρισμού των αντίστοιχων προγραμμάτων, τη δυνατότητα υποστήριξης από τον/την εκπαιδευτικό και φυσικά την επιθυμία των παιδιών).

B, Γ1/Γ2-τάξη Υποθεματική: «Ψυχική και συναισθηματική υγεία - πρόληψη»

Σχέδιο δράσης, Τίτλος: «Πώς να γίνω ο καλύτερός μου φίλος»

Το να μάθει κανείς να αγαπά τον εαυτό του είναι μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις που θα κληθεί να αντιμετωπίσει στη ζωή. Όσο αυξάνει η αγάπη που δίνουμε στον εαυτό μας, τόσο αυξάνει και η εμπιστοσύνη μας στη ζωή. Όσο αυξάνει η αυτοεκτίμηση και αυτο-αποδοχή μας, τόσο μειώνεται το ποσοστό της επικύρωσης που χρειαζόμαστε από τους άλλους, τόσο μειώνονται οι πιθανότητες να προστρέξουμε σε μηχανισμούς άμυνας, χειριστικότητα και τοξικές σχέσεις.

Βιρτζίνια Σατίρ. «Όσοι δουλεύουν για να γίνουν οι ίδιοι περισσότερο ανθρώπινοι, θα χρησιμεύσουν αργότερα σαν γέφυρες προς μια νέα εποχή. Ας μάθουμε, λοιπόν, πώς να συγκροτηθούμε ο καθένας μας πιο αρμονικά, για να αποκτήσουμε έτσι περισσότερη ανθρωπιά ως ανθρωπότητα».

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Δεξιότητες Ζωής και Δεξιότητες του νου (ρουτίνες σκέψης). Δεξιότητες 21ου αιώνα Α1.Δεξιότητεςμάθησης21ουαιώνα(4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). Α2.Ψηφιακή μάθηση21ουαιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή Δημιουργικότητα, Ψηφιακή Κριτική Σκέψη, Συνδυαστικές Δεξιότητες Ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας. Α3.Παραγωγική μάθηση μέσω

των τεχνών και της δημιουργικότητας.

Διάρκεια: Νοέμβριος 2023—15 Ιανουαρίου 2024.

2^{ος} Θεματικός κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον

A -τάξη Υποθεματική: «Τοπική πολιτισμική κληρονομιά»

Σχέδιο δράσης, Τίτλος: «**Μαθητές ξεναγοί, δημοσιογράφοι...Ανάδειξη Τοπικής Πολιτισμικής Κληρονομιάς**»

Στόχος του προτεινόμενου προγράμματος είναι η δημιουργία μιας μαθητικής εφημερίδας, ενός διαδραστικού ταξιδιωτικού οδηγού και επιτόπιες ξεναγήσεις για τα μέρη της Τοπικής Πολιτισμικής Κληρονομιάς με τους/τις μαθητές/-ήτριες στο ρόλο του δημοσιογράφου και του ξεναγού. Οι μαθητές/-ήτριες καλούνται μέσα από την αναζήτηση πληροφοριών, τις επιτόπιες έρευνες, τις δημοσιογραφικές αποστολές κ.ά. να γνωρίζουν την Τοπική Πολιτισμική κληρονομιά με τα ίδια τους τα μάτια.

B, Γ1/Γ2 -τάξη Υποθεματική: «Οικολογία »

Σχέδιο δράσης, Τίτλος: « **Με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αποκτώ οικολογική συνείδηση**»

Το πρόγραμμα αυτό έχει κύριο στόχο να εμφυσήσει οικολογική συνείδηση στους/στις μαθητές/τριες και να τους κάνει να προβληματιστούν πάνω στο παγκόσμιο ενεργειακό πρόβλημα που αντιμετωπίζουμε. Οι μαθητές/τριες μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες έρχονται σε επαφή με τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και αναγνωρίζουν την αξία τους ειδικά στις μέρες μας. Οι μαθητές/τριες διερωτώνται τι μπορούν να κάνουν ως πολίτες αλλά και γενικότερα τι μπορεί να αλλάξει στη χώρα τους ώστε να μειωθεί το ενεργειακό αποτύπωμα των πολιτών, των βιομηχανιών και γενικά ολόκληρης της κοινωνίας. Ανακαλύπτουν την ηλιακή και την αιολική ενέργεια και εκτιμούν με ποιο τρόπο μπορούν να βοηθήσουν οι ανανεώσιμες πηγές ενέργειας ώστε η παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας να μην γίνεται με τον συνηθισμένο τρόπο καύσεως των ορυκτών πόρων.

Διάρκεια: Μάρτιος 2024 – Μάϊος 2024 και Γ1/Γ2 Μάρτιος 2024 -15 Απριλίου 2024

3^{ος} Θεματικός κύκλος: «Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

A -τάξη Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Σχέδιο δράσης, Τίτλος: «**Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί – πολίτες του κόσμου**»

Ο σκοπός του προγράμματος είναι η επαφή των μαθητών με βασικές έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις οικουμενικές αξίες και ειδικότερα την προώθηση της ισότητας των δύο φύλων στην κοινωνία. Οι μαθητές συζητούν για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, το σεβασμό στο συνάνθρωπο, αλλά και το δικαίωμα όλων να έχουν ίσες ευκαιρίες. Στόχος του προγράμματος είναι η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, η ενίσχυση της ανεκτικότητας στο διαφορετικό και η ευαισθητοποίηση τους, μέσα από καλές πρακτικές και προσεγγίσεις, σε θέματα που αφορούν τα δύο φύλα και το ρόλο τους στο κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό γίγνεσθαι.

B, Γ1/Γ2 -τάξη Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Σχέδιο δράσης, Τίτλος: «Διαμεσολάβηση»

Παρά τις προσπάθειες της σχολικής κοινότητας για τον περιορισμό της βίας, των συγκρούσεων, της επιθετικότητας και άλλων ψυχοκοινωνικών δυσκολιών, εξακολουθεί να καταγράφεται ένας αυξημένος αριθμός τέτοιων περιστατικών. Τόσο οι μαθητές και μαθήτριες όσο και οι εκπαιδευτικοί εκφράζουν δυσπιστία στις μεταξύ τους σχέσεις και συχνά οι τρόποι που χρησιμοποιούν για τη διαχείριση και επίλυση των αναδυόμενων συγκρούσεων δεν είναι βοηθητικοί για όλους τους εμπλεκόμενους. Η διαμεσολάβηση ομηλικών, δηλαδή η εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών στη διαχείριση ενδοσχολικών συγκρούσεων μέσα από τη διαδικασία της διαμεσολάβησης, είναι μια μέθοδος η οποία εφαρμόζεται συστηματικά σε σχολεία του εξωτερικού με εντυπωσιακά αποτελέσματα.

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4C's). Δεξιότητες της τεχνολογίας. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής με ασφάλεια.

Διάρκεια: 15 Ιανουαρίου 2024 – Φεβρουάριος 2024.

4ος θεματικός κύκλος: « Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία»

A, B, Γ1/Γ2 -τάξη Υποθεματική: «Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα»

Σχέδιο δράσης, Τίτλος: « Εγχειρίδια ασφαλούς χρήσης διαδικτύου»

Η συνεχώς αυξανόμενη χρήση του ψηφιακού κόσμου από ολοένα και μικρότερης ηλικίας χρήστες, επιβάλλει πλέον την αναγκαιότητα επιμόρφωσης και διαμόρφωσης αξιών που θα βοηθήσουν τους μαθητές να αντιμετωπίσουν τους αναδυόμενους κινδύνους από τη χρήση της τεχνολογίας. Τα παιδιά μαθαίνουν τις βασικές αρχές ψηφιακής ασφάλειας και ψηφιακής ιθαγένειας στο περιβάλλον της σχολικής τάξης και μαθαίνουν να εξερευνούν τον διαδικτυακό κόσμο με σιγουριά και ασφάλεια.

Η κριτική σκέψη είναι μια ικανότητα που χρησιμοποιούμε καθημερινά, συχνά χωρίς να το συνειδητοποιούμε. Μας επιτρέπει να εξετάζουμε το περιεχόμενο, τους ανθρώπους, τις σκέψεις και τις ιδέες, ενώ παράλληλα θέτουμε ερωτήσεις και διαμορφώνουμε τη δική μας άποψη.

Όσο σημαντικό είναι στην καθημερινότητά μας να είμαστε ευγενικοί και να μιλάμε με σεβασμό στους μεγαλύτερους αλλά και στους φίλους μας, άλλο τόσο είναι και στο διαδίκτυο. Οι ίδιοι κανόνες καλής συμπεριφοράς που ισχύουν στην πραγματική ζωή ισχύουν και κατά την ψηφιακή μας δραστηριότητα.

Γ1/Γ2 -τάξη Υποθεματική: «Προσωπικότητα και Επαγγελματική Ταυτότητα»

Σχέδιο δράσης, Τίτλος: «Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει»

Σκοπός του παρόντος προγράμματος που φέρει τον τίτλο: «Επιλέγω επάγγελμα που μου ταιριάζει» είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναζητήσουν επάγγελμα ή επαγγέλματα που ταιριάζουν στον τύπο προσωπικότητάς τους.

Τα εργαστήρια θα υλοποιηθούν εξ αποστάσεως μέσα από το ψηφιακό περιβάλλον της η-τάξης του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (<https://eclass.sch.gr/>), ώστε να αναπτυχθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, δεδομένου ότι το περιβάλλον αυτό παρέχει δυνατότητες αλληλεπίδρασης, επικοινωνίας και συνεργασίας.

Το πρόγραμμα στοχεύει κυρίως στην ανάπτυξη δεξιοτήτων της τεχνολογίας, διαχείρισης μέσων και ψηφιακής μάθησης του 21ου αιώνα, προσφέροντας όμως ταυτόχρονα και δυνατότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής.

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα. Δεξιότητες της τεχνολογίας. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής με ασφάλεια.

Διάρκεια: 11 Σεπτεμβρίου 2023- Οκτώβριος 2023 και (Γ1/Γ2 Επαγγελματική Ταυτότητα) 15 Απριλίου 2024 - Μάιος 2024.