

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Επιχειρούμε την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών αφενός προωθώντας την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και αφετέρου ενισχύοντας εν γένει τις δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών μας και ειδικότερα τις ψηφιακές. Όταν οι θεματικές ενότητες προσφέρονται, κάνουμε χρήση των τεχνικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η πραγματοποίηση πολιτιστικών προγραμμάτων, όπως και περιβαλλοντικών, η πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, θεατρικών παραστάσεων κ.ά.π. αποτελούν διαχρονικές αξίες που συνοδεύουν τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου μας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Και κατά το σχολικό έτος 2021-2022 δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή μαθητών/μαθητριών, ενώ υπήρξε καθημερινή παρακολούθηση της φοίτησης του συνολικού μαθητικού δυναμικού μας σε αγαστή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες. Επίσης, δεν σημειώθηκαν μετεγγραφές προς άλλα ή από άλλα σχολεία. Να τονιστεί ότι υπήρξε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/μαθητριών μας στην επόμενη, λυκειακή, βαθμίδα εκπαίδευσης (με διεξοδική ενημέρωση τόσο του μαθητικού δυναμικού όσο και των γονέων/κηδεμόνων για τη δομή του Γενικού αλλά και Επαγγελματικού Λυκείου).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών του Γυμνασίου μας έχουν οικοδομηθεί από την πρώτη παιδική ηλικία, καθώς έχουν επισκεφθεί κοινό Νηπιαγωγείο και Δημοτικό. Ουσιαστικά οι διαπροσωπικές τους σχέσεις διέπονται από αμοιβαιότητα και αλληλοσεβασμό, ενώ όπου ανακύπτουν ζητήματα με τη βοήθεια των

συμμαθητών/συμμαθητριών, των εκπαιδευτικών, της Διεύθυνσης του Σχολείου αλλά και των Γονέων/Κηδεμόνων αυτά επιλύονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για όλες τις πλευρές. Η επίλυση αυτών ακριβώς των θεμάτων ωριμάζει τους μαθητές και μαθήτριές μας αναφορικά με τη διαχείριση των κρίσεων και την υπέρβαση των αποκλίσεων και την τελική συνύπαρξη με τη διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις του διδακτικού προσωπικού με τους μαθητές/μαθήτριές μας μπορούν να χαρακτηριστούν αγαστές, καθώς διέπονται από αμοιβαίο αλληλοσεβασμό και αναγνώριση τόσο του ρόλου/θέσης όσο και της προσωπικότητας του καθενός.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Μεταξύ του Σχολείου και της οικογένειας υπήρξε ανοιχτός διάυλος επικοινωνίας και ποικιλώνυμη υποστήριξη, ενώ η επικοινωνία υπήρξε αδιάλειπτη. Επιδιώχθηκε η ενημέρωση Γονέων/Κηδεμόνων σε θέματα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα, ενώ αναφορικά με τις δράσεις του Σχολείου αυτές επικοινωνούνταν στους Γονείς/Κηδεμόνες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αλλά και της Ιστοσελίδας του Σχολείου. Κατά την έναρξη του σχολικού έτους έγινε δια ζώσης ενημέρωση για όλα τα ζητήματα της σχολικής μας ζωής, ενώ ακολούθησαν ενημερώσεις καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και συνεργασία σε θέματα και ανάγκες που προέκυψαν.

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του Σχολείου συγκεντρώνει όλη τη μέριμνα, γνώση και φιλοτιμία των εκπαιδευτικών, όπως και όλη την υποστήριξη όλων των δομών εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όπου ανήκει η σχολική μας μονάδα. Εκ μέρους του Συλλόγου Διδασκόντων υπάρχει συνεχής διάθεση για εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, προγραμμάτων και δράσεων, στο πλαίσιο πάντοτε του αναλυτικού προγράμματος. Το κλίμα στη σχολική μας ζωή είναι ζωντανό, άριστο και οι διαπροσωπικές σχέσεις είναι αγαστές.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις και σκέψεις βελτιστοποίησης για σειρά θεμάτων που άπτονται όλου του φάσματος της σχολικής μας καθημερινότητας διατυπώνονται τόσο ατομικά όσο και συλλογικά κατά τη διάρκεια των Συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων όσο και κατά τις διαπροσωπικές συζητήσεις των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στο πλαίσιο της αγαστής συνεργασίας της Διεύθυνσης του σχολείου με το Σύλλογο Διδασκόντων, ο τελευταίος θέτει μαθησιακούς και παιδαγωγικούς στόχους σύμφωνα με τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και μεριμνά για την υλοποίησή τους. Ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, το νομοθετικό πλαίσιο αλλά και οι ανάγκες της σχολικής μας μονάδας πλαισιώνουν την σχολική καθημερινότητα. Οι οικονομικοί πόροι που εξασφαλίζει κυρίως ο Δήμος αξιοποιούνται και κατανέμονται με φειδώ και προοπτική.

Σχολείο και κοινότητα

Η σχέση της σχολικής μας μονάδας με τους Φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης και με την ευρύτερη κοινότητα, όπως και τους θεσμούς που την ενισχύουν υπήρξε καθοριστική για τη λειτουργία και τον ανοιχτό χαρακτήρα του σχολείου μας. Ποικιλώνυμες εκδηλώσεις, εορτασμοί, θεατρικές παραστάσεις και ενημερώσεις, παρουσίαση προγραμμάτων περιλαμβάνουν και την τοπική κοινότητα σε πνεύμα αλληλοεκτίμησης και αλληλοσυμπλήρωσης.

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου καθώς εδράζεται στην αρμονική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων με τη δράση της Διεύθυνσης του σχολείου εγγυάται παιδαγωγικό και διδακτικό έργο ποιότητας και παιδαγωγικό και διδακτικό περιβάλλον που συνάδει με την πνευματική και παιδαγωγική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Πτυχές και σημεία που προσφέρονται για βελτίωση είναι ευπρόσδεκτα από όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων που ζουν και δρουν στην εκπαιδευτική μας κοινότητα αλλά και όλους τους εκπαιδευτικούς θεσμούς (σύμβουλοι, παιδαγωγικά υπεύθυνοι, Διεύθυνση Εκπαίδευσης κ.ά.) που εκ του σύνεγγυς παρακολουθούν και στηρίζουν το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν σε πλήθος επιμορφώσεων που προσφέρουν ποικιλώνυμοι φορείς. Ενδεικτικά μπορούμε να αναφερθούμε σε επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ και του ΥΠΑΙΠΘ (αναφορικά με την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, την ψηφιακή μάθηση, τα εργαστήρια δεξιοτήτων κ.ά.π., με την αντίστοιχη λήψη Βεβαιώσεων/Πιστοποιήσεων). Επιπρόσθετα διεξάγονται και ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε συνεργασία με το αντίστοιχο ΠΕΚΕΣ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το σχολείο μας προσπαθεί να συμμετέχει σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα για την ολόπλευρη ψυχοπνευματική εκπαίδευση και την ανοιχτή κοινωνικοποίηση των μαθητών/μαθητριών μας.

Θετικά σημεία

Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών που μαρτυρά το αντίστοιχο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας είναι, όσο το επιτρέπουν τα καθημερινά διδακτικά και διοικητικά τους καθήκοντα, συνεχής και η συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις, καθώς αποτελεί μέρος της παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής τους συνείδησης η προσφορά όλων αυτών των δράσεων και το αποτύπωμά τους στη μαθητική ζωή των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Διατήρηση σταθερού βηματισμού στην ανάληψη και πραγματοποίηση σειράς εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως και αντίστοιχης συμμετοχής σε επιμορφώσεις που ποικιλότροπα συμβάλλουν στον εμπλουτισμό και στο "άνοιγμα" του εκπαιδευτικού μας έργου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως σημαντικότερο αποτέλεσμα όλων των δράσεων μάλλον πρέπει να προταχθεί η αυτοπεποίθηση των μαθητών και μαθητριών τόσο με τα αντικείμενα δράσης όσο και με τις δεξιότητες που καλλιέργησαν κατά την προσέγγιση αυτών των αντικειμένων και θεματικών ενοτήτων, γεγονός που έδωσε την πεποίθηση στους μαθητές του Γυμνασίου μας ότι οι γνώσεις είναι αφενός πολυεπίπεδες και αφετέρου η κατάκτησή τους είναι μια διαρκής διαδικασία που συλλογικά έχει περισσότερο ενδιαφέρον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Καθόλη την επεξεργασία όλων των παραπάνω δράσεων δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, όσες βέβαια προέκυψαν, ξεπεράστηκαν με τη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών, με ευελιξία και προσαρμογή στις νέες συνθήκες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις