

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από τα δεδομένα που έχουν αναρτηθεί στην πλατφόρμα του ΙΕΠ από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τον διευθυντή, από την τελική έκθεση αξιολόγησης που μου απεστάλη με e mail λόγω τεχνικού προβλήματος, από τις επισκέψεις μου στο σχολείο και τη συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων και τον διευθυντή, από τη συμμετοχή των ανωτέρω σε τηλεδιασκέψεις και τηλεφωνική επικοινωνία μαζί μου, από τη συμμετοχή μου σε συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και σε εκδηλώσεις του σχολείου, προκύπτει ότι το Γυμνάσιο Βάρδας τη σχολική χρονιά 2021-2022 λειτούργησε εξαιρετικά. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, αντιμετωπίσαν ικανοποιητικά την ιδιαιτερότητα του μαθητικού δυναμικού και την κατάσταση, αξιοποιώντας πρωτίστως παιδαγωγικές μεθόδους και στρατηγικές διδασκαλίας που συνετέλεσαν σε μεγαλύτερη και ικανοποιητική εμπλοκή των μαθητών στην μαθησιακή και διδακτική πρακτική, προκειμένου να ενσωματωθούν οι μαθητές στο σχολικό περιβάλλον και να καλύψουν ελλείμματα-ανεπάρκειες της τηλεεκπαίδευσης, των προηγούμενων ετών. Πραγματοποιήθηκε συστηματική προσπάθεια για τον έλεγχο φοίτησης των μαθητών μέσω απουσιολογιών καθημερινά, καθώς μερικοί μαθητές/-τριες, κυρίως αλλοδαποί και πρόσφυγες, είτε εγκαταλείπουν το σχολείο είτε φοιτούν σποραδικά. Αυτό οφείλεται στην ελλιπή ή ανύπαρκτη γνώση της ελληνικής γλώσσας, των μαθησιακών κενών και του κοινωνικού περιβάλλοντος. Βασικοί, λοιπόν, στόχοι της δράσης, «Ένα σχολείο που αγκαλιάζει όλα τα παιδιά», ήταν η ποσοτική και ποιοτική διερεύνηση της παρατηρούμενης σχολικής διαρροής. Για τον σκοπό αυτό έγινε υλοποίηση δράσεων - παρεμβάσεων πρόληψης και περιορισμού της, με στόχο την κοινωνικοποίηση και την ευαισθητοποίηση των συγκεκριμένων μαθητών/τριών, αλλά και όλων των μαθητών/τριών του Σχολείου, με παράλληλη βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς- κηδεμόνες. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενίσχυσαν και καλλιέργησαν κλίμα συνεργασίας, συλλογικότητας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών μεριμνώντας για τυχόν συγκρουσιακές καταστάσεις ή εντάσεις. Η διαμόρφωση αυτού του κλίματος ενισχύθηκε -εντός και εκτός τάξης- και στο πλαίσιο του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας με ενεργό ρόλο από τις μαθητικές κοινότητες, που συνεισέφεραν στην επίλυση

των προβλημάτων μαζί με την υποστήριξη και καθοδήγηση από το εκπαιδευτικό προσωπικό. Το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου φρόντισε για μια δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές του σχολείου με καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς ορίστηκαν δύο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής οι οποίοι παρενέβησαν συμβουλευτικά και διαχειρίστηκαν αποτελεσματικά περιστατικά εντάσεων μεταξύ μαθητών. Εντάχθηκαν στο πρόγραμμα και στη λειτουργία του σχολείου ο Σχολικός Ψυχολόγος και Κοινωνικός Λειτουργός. Έγινε ειδική συνεδρίαση για ενημέρωση περιπτώσεων μαθητών που χρήζουν ψυχολογικής η/και εκπαιδευτικής υποστήριξης. Λήφθηκε, επίσης, μέριμνα για υποστήριξη μαθητών με οικονομικές δυσκολίες. Υπήρξε τακτική και συνεχής ενημέρωση των γονέων για τις απουσίες και τα διάφορα θέματα των μαθητών μέσω sms και τηλεφώνου, όπως για την πορεία της φοίτησης των μαθητών. Επίσης, έγινε συστηματική ενημέρωση των γονέων μέσω email για ενημερωτικές ημερίδες και συνεχής επαφή με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, όπως και ενημέρωση των γονέων της Α' τάξης. Ακόμη, στο πλαίσιο της τακτικής ενημέρωσης των γονέων και των μαθητών υπήρξε συνεχής ροή από την ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Άριστη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της προσπάθειάς σας για την άριστη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου. Κρίνεται αναγκαία η επάνδρωση του σχολείου με εξειδικευμένο προσωπικό σε μόνιμη βάση (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, νοσηλεύτες) προκειμένου να υποστηριχθεί ενεργότερα η ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ικανοποιητικό και αποτελεσματικό κρίνεται το έργο της διοίκησης σε όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου και σε ό, τι αφορά τη στοχοθεσία και την ιεράρχηση των στόχων σχετικά με τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, αλλά και την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και την προστασία του σχολικού χώρου και των υποδομών και γενικά τη συνεργασία με Σχολικούς Συμβούλους, τα Στελέχη Διοίκησης, τους Εκπαιδευτικούς καθώς και τους Μαθητές και τους Γονείς για την από κοινού επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με φορείς όπως ΠΕΚΕΣ, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και Ειδικής Αγωγής, έστω και εξ αποστάσεως. Ακόμη, συνεργασία με το Δήμο και Κοινωνικές Υπηρεσίες για στήριξη των μαθητών, ενώ οργανώθηκαν από το Σύλλογο Εκπαιδευτικών και διεξήχθησαν οι σχολικές εορτές και εκδηλώσεις με συμμετοχή πολλών μαθητών/τριών και των Γονέων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Άριστη διοικητική λειτουργία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της προσπάθειάς σας για την άριστη διοικητική λειτουργία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία με φορείς όπως ΠΕΚΕΣ, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και Ειδικής Αγωγής, έστω και εξ αποστάσεως. Ακόμη, συνεργασία με το Δήμο και Κοινωνικές Υπηρεσίες για στήριξη των μαθητών, ενώ οργανώθηκαν από το Σύλλογο Εκπαιδευτικών και διεξήχθησαν οι σχολικές εορτές και εκδηλώσεις με συμμετοχή πολλών μαθητών/τριών και των Γονέων τους. Συμμετοχή σχεδόν όλων των εκπαιδευτικών στο έργο Erasmus «PASSAGE».

Σημεία προς βελτίωση

Άριστη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνέχιση της προσπάθειάς σας για την άριστη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Σχεδιασμός και υλοποίηση πολιτιστικών, καλλιτεχνικών και αθλητικών δράσεων.