

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό: 69

Στελέχωση : Επαρκής

Υποδομές: Το Γυμνάσιο Βαγίων συστεγάζεται με το ΓΕΛ Βαγίων σε κτίριο κατασκευής 1974. Ως εκ τούτου υπάρχει ανάγκη συνεχούς συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών. Έχει δρομολογηθεί η ενεργειακή αναβάθμιση αλλά καθυστερεί. Τη χρονιά 2020-2021 και παρά τις αντίξοες συνθήκες λόγω της πανδημίας, με τη βοήθεια του Δήμου Θηβαίων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, έγινε συντήρηση στο εσωτερικό του κτιρίου (βάψιμο, φωτιστικά, πόμολα αιθουσών, κ.λπ.). Υπάρχει επίσης ένα δεύτερο κτίριο κοινής χρήσης με το ΓΕΛ Βαγίων κατασκευής 2004, στο οποίο βρίσκονται η αίθουσα εκδηλώσεων, το εργαστήριο πληροφορικής, το εργαστήριο φυσικών επιστημών καθώς και η βιβλιοθήκη (η οποία συστάθηκε σε παρελθόντα έτη με δωρεές, ενέργειες και προσωπική εργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, με την συνδρομή εκπαιδευτικών και μαθητών). Το κτίριο αυτό είναι σε άριστη κατάσταση. Η υλικοτεχνική υποδομή κυρίως του παλαιού κτιρίου είναι δυστυχώς πεπαλαιωμένη και κατά συνέπεια χρειάζεται ανανέωση παρά τις χορηγίες ιδιωτών και του Δήμου Θηβαίων.

Το σχολείο λειτούργησε με ένα τμήμα σε κάθε τάξη (Α΄ τάξη 26 μαθητές, Β΄ τάξη 24 μαθητές, Γ΄ τάξη 19 μαθητές).

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου με βάση το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον: Το σχολείο εδρεύει σε αγροτική περιοχή και ως εκ τούτου η πλειοψηφία των μαθητών προέρχεται από γεωργικές οικογένειες με ανάλογο κοινωνικοοικονομικό προφίλ. Η προσπάθεια που κατέβαλλαν οι περισσότεροι μαθητές είναι αξιόπαινη και η επίδοσή τους ήταν ικανοποιητική. Η διαγωγή των μαθητών υπήρξε εξαιρετική.

Σχολικό έτος 2020-21: Το σχολείο αν και έχει οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς, τον Σεπτέμβριο ξεκίνησε την λειτουργία του - όπως συμβαίνει κάθε χρόνο - με τρεις καθηγητές και τη Διευθύντρια (λόγω των αποσπάσεων των μονίμων εκπαιδευτικών). Τα λειτουργικά κενά καλύφθηκαν στα μέσα του Οκτωβρίου. Παρά την κάλυψη των κενών, ωστόσο, πρέπει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών κάλυπταν το ωράριό τους σε δύο ή και περισσότερα σχολεία, με αποτέλεσμα να είναι πρακτικά αδύνατη η συλλογικότητα των δράσεων και των αποφάσεων για τα τρέχοντα ζητήματα που προκύπτουν καθημερινά σε κάθε σχολείο. Η λειτουργία του σχολείου το 2020-2021 βασίστηκε κατά κύριο λόγο στην τηλεεκπαίδευση λόγω της πανδημίας. Δεδομένης της εμπειρίας των καθηγητών αλλά και των μαθητών στην τηλεεκπαίδευση, από την προηγούμενη χρονιά, η μετάβαση από τη δια ζώσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, έγινε με ομαλό τρόπο. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών ήταν καθολική και διεξήχθη με επιτυχία. Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια, συχνά με προσωπικό κόστος και πολλές ώρες εργασίας για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις νέες διδακτικές πρακτικές που απαιτεί η ψηφιακή τάξη. Για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, εφαρμόστηκε παράλληλα και η σύγχρονη (πλατφόρμα webex) και η ασύγχρονη (πλατφόρμα eclass) μέθοδος. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ανταποκρίθηκαν στο μέγιστο έχοντας την αρωγή των γονέων τους, στις πλείστες των περιπτώσεων, παρά την ύπαρξη κάποιων τεχνικών προβλημάτων. Λόγω του πολύμηνου εγκλεισμού, η επιστροφή τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών, στην κανονικότητα και στη δια ζώσης εκπαίδευση, έγινε

δεκτή με μεγάλη ανακούφιση. Η επιστροφή στο σχολείο, συνοδεύτηκε από τη χρήση self-test, πρακτική που εφαρμόστηκε από όλους τους μαθητές, ακολουθώντας όλα τα μέτρα προστασίας για την COVID-19, με τη βοήθεια των γονέων τους, χωρίς να υπάρχουν προβλήματα αλλά ούτε και κρούσματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδίασαν τη διδασκαλία του αντικειμένου τους σε ετήσια βάση, με στόχο την επίτευξη των στόχων του αναλυτικού προγράμματος, αναπροσαρμόζοντας στην πορεία και διαφοροποιώντας τις μεθόδους διδασκαλίας βάσει των ιδιαίτερων αναγκών αλλά και ενδιαφερόντων των μαθητών. Προκειμένου η μαθησιακή διαδικασία να αποκτήσει μεγαλύτερη ποικιλία και ενδιαφέρον, υλοποιήθηκαν διαφοροποιημένες δραστηριότητες (ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, projects, αξιοποίηση ΤΠΕ), ενώ και η αξιολόγηση των μαθητών έλαβε ποικίλες μορφές (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση). Έμφαση δόθηκε στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στη συστηματική ενθάρρυνση των μαθητών και στη δημιουργία κλίματος σεβασμού και αποδοχής. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά στις ανάγκες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αξιοποιώντας τα ψηφιακά μέσα και εργαλεία για να οργανώσουν τη διδασκαλία και την αξιολόγηση και κατέβαλαν ιδιαίτερη προσπάθεια ώστε να διασφαλιστεί η ενεργός συμμετοχή των μαθητών. Οι μαθητές υποστηρίχθηκαν με κάθε δυνατό τρόπο, ώστε να ανταποκριθούν στις νέες συνθήκες. Το Σχολείο δάνεισε ψηφιακές συσκευές (tablets ή laptops κατά περίπτωση) τόσο σε μαθητές που δήλωσαν ότι δεν είχαν, αλλά και σε εκπαιδευτικούς του σχολείου που επίσης δεν διέθεταν μέσα για την υλοποίηση της τηλεεκπαίδευσης.

Το σχολείο έλαβε όλα τα απαραίτητα μέτρα και εφάρμοσε αποτελεσματικές πρακτικές, ώστε να διασφαλιστεί η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από όλους τους μαθητές, τόσο στη δια ζώσης, όσο και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, με προσωπική επικοινωνία της Διευθύντριας και των εκπ/κών με τους κηδεμόνες.

Σχετικά με την μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα, με μέριμνα της Διευθύντριας οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου παρακολούθησαν σχετική διαδικτυακή ενημέρωση για τους διαφορετικούς τύπους Λυκείων.

Οι εκπ/κοί και η Διεύθυνση κατέβαλαν προσπάθεια ώστε να καλλιεργηθεί κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, αποδοχής, συνεργασίας και συμμετοχικότητας στο σχολείο, με νουθεσίες, συζήτηση με τους εμπλεκόμενους μαθητές και γονείς, αλλά και ποινές σε ελάχιστες περιπτώσεις.

Οι εκπ/κοί συνδιαμόρφωσαν με τους μαθητές το Συμβόλαιο της Τάξης, οικοδομώντας την συναίνεση σε σχέση με τους κανόνες λειτουργίας του Σχολείου. Επέλεξαν συστηματικά τον διάλογο και τη συνεργασία με τους μαθητές για την επίλυση των προβλημάτων που προέκυπταν, ενώ ανταποκρίνονταν στις ανησυχίες και στους προβληματισμούς των μαθητών, με σεβασμό στην προσωπικότητα των μαθητών, υπομονή και ευγένεια.

Κατά την διάρκεια της δια ζώσης αλλά και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, το Σχολείο επικοινωνήσε με τις οικογένειες με κάθε πρόσφορο μέσο (εγγράφως, δια ζώσης, τηλεφωνικά, μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κ.λπ.), προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα όποια ζητήματα ανέκυπταν. Ειδικότερα σε σχέση με θέματα προστασίας και ασφάλειας εν μέσω πανδημίας υπήρξε συστηματική ενημέρωση. Ωστόσο, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να αναζητηθούν τρόποι ενίσχυσης και στήριξης των μαθητών με ιδιαίτερες δυσκολίες, κάτι που προϋποθέτει βέβαια την συναίνεση και ενεργοποίηση των γονέων/κηδεμόνων.

Δεν έλειψαν περιπτώσεις αποκλεισμού και εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών. Παρόλο που οι παρεμβάσεις του σχολείου είχαν κάποια αποτελέσματα, χρειάζεται να οργανωθούν δράσεις και συναντήσεις με τους κατάλληλους φορείς.

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της σχέσης Σχολείου - Οικογένειας, μέσω της συνεργασίας για την οργάνωση επιμορφώσεων και δράσεων κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διευθύντρια και ο Σύλλογος Διδασκόντων στην αρχή της χρονιάς έθεσαν, συλλογικά και με δημοκρατικές διαδικασίες, σαφείς στόχους σχετικά με τις επιδιώξεις του Σχολείου και καθορίστηκαν με σαφήνεια οι αρμοδιότητες και οι ρόλοι. Δεδομένου ότι δεν υπήρξε πλήρης στελέχωση από την αρχή, ο Σύλλογος αφομοίωσε επιτυχώς τους νέους συναδέλφους και τους στήριξε με κάθε τρόπο, ώστε να ενημερωθούν και να εξοικειωθούν γρήγορα. Ήταν καθημερινή η συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με στόχο την αποτελεσματικότερη διαχείριση των ζητημάτων και την επίτευξη των στόχων. Και κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης ο Σύλλογος επικοινωνούσε αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες. Η ενημέρωση σχετικά με την νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμοδίων φορέων γίνονταν με μέριμνα της Διευθύντριας ώστε να είναι έγκυρη και έγκαιρη. Επιπλέον, έγιναν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την προμήθεια ψηφιακών συσκευών για το σχολείο και τους δικαιούχους μαθητές, για την προμήθεια αθλητικού υλικού, καθώς και για εργασίες συντήρησης του σχολικού κτιρίου. Η διαχείριση των κονδυλίων και των πόρων ήταν απολύτως ορθολογική.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά την περσινή χρονιά δεν υπήρξε η δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών για δράσεις και συνεργασίες στο επίπεδο της τοπικής κοινωνίας λόγω της πανδημίας. Καλό θα ήταν επιπλέον να επιδιωχθεί η συνεργασία με άλλα σχολεία και με υφιστάμενους φορείς, αλλά και να προβληθεί το σχολείο με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις που οργανώθηκαν για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης από το σχολείο, τον ΣΕΕ και την ΔΔΕ, ενώ παράλληλα ενημερώνονταν για τις εξελίξεις που σημειώνονται στον εκπαιδευτικό χώρο σε σχέση με διδακτικές μεθόδους, νέα προγράμματα σπουδών κ.α. Πολλοί εξ αυτών παρακολούθησαν μακροχρόνια προγράμματα επιμόρφωσης και έλαβαν σχετική βεβαίωση.

Σημεία προς βελτίωση

Η καθημερινή ανταλλαγή απόψεων σχετικά με καλές πρακτικές και διδακτικές μεθόδους, ζητήματα πειθαρχίας και διαχείρισης της τάξης θα μπορούσε να λάβει πιο συστηματικό χαρακτήρα με την ετεροπαρατήρηση και την καταγραφή των συμπερασμάτων.

Το Σχολείο διαχρονικά συμμετέχει σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (καθαρισμοί περιβάλλοντος χώρου, συμμετοχή στον έρανο του Ερυθρού Σταυρού, φιλανθρωπικές δράσεις), ενώ έχει αναλάβει και υλοποιήσει αρκετά εκπαιδευτικά προγράμματα. Ωστόσο, την περσινή χρονιά δεν υπήρξε κάποια τέτοια δραστηριότητα λόγω των συνθηκών της πανδημίας και του εγκλεισμού.