

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1110010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/11/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1110010

Στόχος Βελτίωσης:

Γενικός Στόχος:

Ενίσχυση της εκπαιδευτικής κοινότητας του Γυμνασίου Τυχερού μέσω της ενεργής συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, προάγοντας την καινοτομία, την πολυπολιτισμικότητα και την ανάπτυξη δεξιοτήτων 21ου αιώνα.

Επιμέρους στόχοι:

- **Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών με** ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών, συνεργατική μάθηση & ανταλλαγή καλών πρακτικών και συμμετοχή σε σεμινάρια, μαθήματα, συνέδρια.
- **Ανάπτυξη Μαθητικών Δεξιοτήτων με** συνεργασία σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και ψηφιακή συμμετοχή & δημιουργία περιεχομένου.
- **Διεθνείς Συνεργασίες:**
 - Δίκτυο συνεργασιών με αλλά σχολεία της χώρας μας και του εξωτερικού με κοινά εκπαιδευτικά προγράμματα & έργα.
 - **Εξωστρέφεια του Σχολείου με** αύξηση αναγνωρισιμότητας σε εθνικό & διεθνές επίπεδο ως καινοτόμο & ανοιχτό εκπαιδευτικό ίδρυμα.
 - **Ενσωμάτωση Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης με** περιβαλλοντικά φιλικές πρακτικές, Κοινωνική δικαιοσύνη & ισότητα.

Σχέδιο Δράσης: Δημιουργώντας Εκπαιδευτικές Γέφυρες με σχολεία, κοινότητες και τον κόσμο

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συντονιστής Δράσης: ΑΜΟΡΓΙΑΝΙΩΤΗ ΕΙΡΗΝΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της σύγχρονης εκπαίδευσης. Η παγκοσμιοποίηση και η ταχεία εξέλιξη της τεχνολογίας επιβάλλουν την ανάγκη προσαρμογής των σχολείων σε ένα δυναμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Τα προγράμματα αυτά προσφέρουν νέες μεθόδους διδασκαλίας, καινοτόμα εργαλεία και πρόσβαση σε διεθνή δεδομένα, εμπλουτίζοντας έτσι το εκπαιδευτικό υλικό και καθιστώντας τη μάθηση πιο διαδραστική και ελκυστική. Τέλος, επιτρέπουν στους μαθητές να αναπτύξουν κρίσιμες δεξιότητες όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η δημιουργικότητα και η επίλυση προβλημάτων, απαραίτητες για την επιτυχία τους σε έναν συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο.

Ειδικοί Στόχοι:

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Η συμμετοχή σε προγράμματα προσφέρει στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης, να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και να ανταλλάξουν εμπειρίες με συναδέλφους από άλλες χώρες.

- **Ανάπτυξη μαθητικών δεξιοτήτων:** Τα προγράμματα αυτά προσφέρουν στους μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν κρίσιμες σκέψεις, δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και δημιουργικότητας, οι οποίες είναι απαραίτητες για την επιτυχία τους στον 21ο αιώνα.
- **Διεθνής συνεργασία:** Η συμμετοχή σε διεθνή προγράμματα προωθεί τη διαπολιτισμική κατανόηση και την ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με σχολεία από άλλες χώρες.
- **Καινοτομία:** Τα προγράμματα αυτά ενθαρρύνουν την υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και τη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- **Εξωστρέφεια του σχολείου:** Η συμμετοχή σε προγράμματα αυξάνει την αναγνωρισιμότητα του σχολείου σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, προβάλλοντας το ως ένα καινοτόμο και ανοιχτό εκπαιδευτικό ίδρυμα.
- **Ενσωμάτωση των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης:** Τα προγράμματα μπορούν να συμβάλουν στην επίτευξη των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης, προωθώντας την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ισότητα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ευρωπαϊκά Προγράμματα

- **eTwinning Project E.L.F.: Eco-friendly Lifestyle for Food & Fashion:**
 - **Στόχος:** Προώθηση ενός οικολογικά υπεύθυνου τρόπου ζωής μέσω της τροφής και της μόδας.
 - **Δραστηριότητες:** Διαδικτυακές συνεργασίες με σχολεία από άλλες χώρες, ανταλλαγή καλών πρακτικών, δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, οργάνωση διαγωνισμών και εκδηλώσεων.

Εθνικά Προγράμματα

-

Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων: Μαθητές Ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα

- **Στόχος:** Προστασία πολιτιστικής κληρονομιάς και ανάπτυξη της ιστορικής συνείδησης των μαθητών.
- **Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Προστασία και Φροντίδα Ζώων Συντροφιάς:**
 - **Στόχος:** Ενημέρωση των μαθητών για τα δικαιώματα των ζώων και την ευθύνη που συνεπάγεται η κατοχή ενός κατοικίδιου.
- **Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας :KIDS SAVE LIVES:**
 - **Στόχος:** Ενημέρωση των μαθητών για θέματα πρώτων βοηθειών και ασφάλειας.
- **Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα “Συζητώντας για την Ψυχική Υγεία», ως προς το σκέλος του Προγράμματος Νεανικής Συμμετοχής YES - Διοργάνωση συζητήσεων και δράσεων διαλόγου στα σχολεία**
 - **Στόχος:** Προώθηση της ψυχικής υγείας και της πρόληψης προβλημάτων.

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Alpha Bank «Η Συλλογή σε μουσειοβαλίτσα»

Στόχος: εξοικειωθούν με το νόμισμα ως μέσο συναλλαγής, αλλά και την ιστορία του

Εκπαιδευτικά Προγράμματα Σχολικών δραστηριοτήτων

1.Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα "Μαθητές Ξεναγοί στο Εθνικό Πάρκο της Λαδιάς-Λευκίμης-Σουφλίου: Μαθαίνω, Δρω και Δημιουργώ"

Στόχοι:

Να γνωρίσουν οι μαθητές την μοναδική βιοποικιλότητα του Εθνικού Πάρκου Λαδιάς.

Να καλλιεργήσουν την περιβαλλοντική συνείδηση και την αίσθηση ευθύνης για την προστασία του φυσικού περιβάλλοντος.

2.Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Το περιβάλλον ως πεδίο συνάντησης των πολιτισμών: Πριγκηπόννησα στον χρόνο»

Στόχοι:

Να γνωρίσουν οι μαθητές την ιστορία και τον πολιτισμό των Πριγκηποννήσων.

Να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη και την ικανότητα να συνδέουν το παρελθόν με το παρόν.

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα "ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΔΙΑΤΗΡΩ ΚΑΙ ΑΛΛΑΖΩ" σε συνεργασία με το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών

Στόχος του Προγράμματος:

- Να συνδέσουν την περιβαλλοντική εκπαίδευση με την πίστη και τις αξίες του Ορθόδοξου Χριστιανισμού.

Θεματικά Δίκτυα

- **Δίκτυο Πανελλαδικής Φιλοζωικής και Περιβαλλοντικής Ομοσπονδίας:** Συμμετοχή σε δράσεις για την προστασία των ζώων και του περιβάλλοντος.
- **Διεθνές Θεματικό Δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία»:** Υλοποίηση δράσεων για την περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- **Διεθνές Θεματικό Δίκτυο «Μαθαίνω για Οικοσυστήματα και Δάση»:** Εξερεύνηση και προστασία των οικοσυστημάτων.
- **Εθνικό Εκπαιδευτικό Δίκτυο Δράσης «Κωνσταντινούπολη-Θεσσαλονίκη»:** Προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης και της συνεργασίας μεταξύ των δύο πόλεων.
- **Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης:** Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων και διαχείρισης διαφορών.
- **«Ταπερίστας»:** Δράσεις για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την αειφορία.
- **«Διατροφή, Περιβάλλον & Υγεία»:** Προώθηση της υγιεινής διατροφής και της σχέσης της με το περιβάλλον.
- **“Βιώσιμη πόλη”:** Εξερεύνηση της έννοιας της βιώσιμης πόλης και ανάληψη δράσεων για την βελτίωση της ποιότητας ζωής στις πόλεις.

Μαθητικά Συνέδρια

- **Πανελλαδικό Μαθητικό Συνέδριο Τοπικής Ιστορίας στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Πολιτιστικής Εκπαίδευσης με τίτλο: «Έλα να σου μιλήσω για τον τόπο μου» του το Πειραματικού Λυκείου του Πανεπιστημίου Πατρών:** Παρουσίαση ερευνητικών εργασιών για την τοπική ιστορία.
-

Μαθητικό Περιβαλλοντικό Συνέδριο στο πλαίσιο του Εθνικού Εκπαιδευτικού Θεματικού Δικτύου Κωνσταντινούπολη-Θεσσαλονίκη μια εκπαιδευτική συνύπαρξη, Πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης.

- **Εκπαιδευτικός Όμιλος**
- **«Φιλαναγνωσία και δημιουργική γραφή»:** Οργάνωση δραστηριοτήτων ανάγνωσης, γραφής και δημιουργικής έκφρασης.

Ενσωμάτωση των Προγραμμάτων και των Δικτύων

- **Συνεργασία μεταξύ των προγραμμάτων:** Τα διάφορα προγράμματα μπορούν να συνδυαστούν και να συμπληρώνουν το ένα το άλλο.
- **Ενσωμάτωση στα μαθήματα:** Τα προγράμματα μπορούν να ενσωματωθούν στα διάφορα μαθήματα του σχολείου, όπως γλώσσες, ιστορία, γεωγραφία, επιστήμες, τέχνες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι Πόροι

- **Εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης**
- **Μαθητική Ομάδα**
- **Εκπαιδευτικοί του Σχολείου**
- **Γονείς-Κηδεμόνες**
- **Μέλη της Τοπικής Κοινότητας:** Ειδικοί (π.χ. περιβαλλοντολόγοι, ιστορικοί, καλλιτέχνες) ή απλοί πολίτες που μπορούν να προσφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους στις δράσεις.

Υλικοί Πόροι

- **Ηλεκτρονικοί υπολογιστές:** Για την έρευνα, τη δημιουργία παρουσιάσεων, την επικοινωνία και την ανάλυση δεδομένων.
- **Διαδίκτυο:** Για την πρόσβαση σε πληροφορίες, την επικοινωνία με άλλους φορείς και την προώθηση των δράσεων.
- **Εκτυπωτές, σαρωτές:** Για την εκτύπωση υλικού και τη δημιουργία αφισών, φυλλαδίων κ.λπ.
-

Φωτογραφικές μηχανές, κάμερες

- **Υλικά για κατασκευές:** Ανακυκλώσιμα υλικά, χαρτί, χρώματα, εργαλεία κ.λπ.
- **Μεταφορικά μέσα:** Για τις εξορμήσεις και τις επισκέψεις σε διάφορους χώρους.
- **Βιβλία, περιοδικά, εφημερίδες:** Για την έρευνα και την πληροφόρηση.

Μέσα Εργαλεία

- **Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης:**
 - **Για μαθητές:** Για να αξιολογηθεί η κατανόησή τους για τα θέματα που πραγματεύονται οι δράσεις, η συμμετοχή τους, οι απόψεις τους και οι προτάσεις τους.
 - **Για εκπαιδευτικούς:** Για να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα των δράσεων, οι δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν και οι προτάσεις για βελτίωση.
 - **Για γονείς και κηδεμόνες:** Για να αξιολογηθεί η αντίληψή τους για τις δράσεις και η συμβολή τους στην εκπαίδευση των παιδιών τους.
- **Ημερολόγιο Καταγραφής Ενεργειών:** Για την καταγραφή των καθημερινών δραστηριοτήτων, των προβλημάτων που προέκυψαν και των λύσεων που βρέθηκαν.
- **Παρατηρητικά Φύλλα:** Για την καταγραφή των παρατηρήσεων κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.
- **Φωτογραφίες και βίντεο:** Για την τεκμηρίωση των δραστηριοτήτων και τη δημιουργία ενός οπτικοακουστικού αρχείου.
- **Χάρτες και σχέδια:** Για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.
- **Διαδραστικές πλατφόρμες:** Για την συνεργασία και την ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των συμμετεχόντων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια Επιτυχίας για το Σχέδιο Δράσης

Κριτήρια σε Σχέση με τους Μαθητές

- **Αύξηση της περιβαλλοντικής συνείδησης:** Οι μαθητές θα επιδεικνύουν αυξημένη ευαισθησία προς τα περιβαλλοντικά ζητήματα και θα αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την προστασία του περιβάλλοντος.

- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων:** Οι μαθητές θα αποκτήσουν νέες δεξιότητες, όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η έρευνα και η λύση προβλημάτων.
- **Αλλαγή συμπεριφοράς:** Οι μαθητές θα υιοθετούν πιο φιλικές προς το περιβάλλον συμπεριφορές στην καθημερινή τους ζωή (π.χ. ανακύκλωση, εξοικονόμηση ενέργειας).
- **Ενεργή συμμετοχή:** Οι μαθητές θα συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες του προγράμματος και θα εκδηλώνουν ενδιαφέρον για την περαιτέρω ενασχόλησή τους με περιβαλλοντικά θέματα.

Κριτήρια σε Σχέση με το Σχολείο

- **Ενσωμάτωση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο αναλυτικό πρόγραμμα:** Το πρόγραμμα θα ενσωματωθεί ομαλά στο αναλυτικό πρόγραμμα και θα αποτελέσει αναπόσπαστο μέρος της σχολικής ζωής.
- **Δημιουργία ενός φιλικού προς το περιβάλλον σχολείου:** Το σχολείο θα υιοθετήσει πρακτικές που συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος (π.χ. ανακύκλωση, εξοικονόμηση ενέργειας).
- **Συνεργασία με την τοπική κοινότητα:** Το σχολείο θα αναπτύξει συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινότητας για την υλοποίηση κοινών δράσεων.
- **Αύξηση της αναγνωρισιμότητας του σχολείου:** Το σχολείο θα γίνει γνωστό για τις περιβαλλοντικές του δράσεις και θα αποτελέσει πρότυπο.

Κριτήρια σε Σχέση με την Κοινότητα

- **Εναισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας:** Η τοπική κοινότητα θα ενημερωθεί για τα περιβαλλοντικά προβλήματα και θα ενθαρρυνθεί να συμμετάσχει σε δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος.
- **Συνεργασία με άλλους φορείς:** Το σχολείο θα συνεργαστεί με άλλους φορείς για την υλοποίηση κοινών δράσεων.
- **Θετική επίδραση στο περιβάλλον:** Οι δράσεις θα έχουν θετικό αντίκτυπο στο περιβάλλον.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Για να αξιολογήσουμε την επίτευξη των κριτηρίων επιτυχίας, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε διάφορες μεθόδους, όπως:

- **Ερωτηματολόγια:** Διοργάνωση ερωτηματολογίων για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τα μέλη της τοπικής κοινότητας.
-

Παρατήρηση: Παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

- **Ανάλυση των παραγόμενων υλικών:** Ανάλυση των εργασιών, των παρουσιάσεων, των αφισών κ.λπ. που δημιουργήθηκαν από τους μαθητές.
- **Συνεντεύξεις:** Διεξαγωγή συνεντεύξεων με τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και άλλους εμπλεκόμενους.

Μέθοδοι αξιολόγησης:

- **Ερωτηματολόγια:** Κατευθυνόμενες ερωτήσεις προς τους συμμετέχοντες (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς κ.λπ.) για να αξιολογήσουν την εμπειρία τους.
- **Συνεντεύξεις:** Ατομικές ή ομαδικές συνεντεύξεις για να συλλεχθούν ποιοτικά δεδομένα και διευκρινίσεις.
- **Παρατηρήσεις:** Παρατήρηση των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων για να καταγραφούν συμπεριφορές και αντιδράσεις.
- **Ανάλυση εγγράφων:** Ανάλυση των παραγόμενων υλικών (π.χ. εργασίες, παρουσιάσεις, αφίσες).
- **Δείκτες απόδοσης:** Χρήση ποσοτικών δεικτών για να μετρηθούν συγκεκριμένα αποτελέσματα (π.χ. αριθμός συμμετεχόντων, αύξηση γνώσεων).

Συνοπτικά, η αξιολόγηση είναι ένα συνεχές και διαδραστικό πρόγραμμα που βοηθά στην βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και εξασφαλίζει ότι οι στόχοι της δράσης επιτυγχάνονται.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος