

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1110010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι ένα μικρό Γυμνάσιο στον Έβρο με πρόθυμους εκπαιδευτικούς. Πρόκειται για ένα μικρού μεγέθους σχολείο, με 48 μαθητές και μαθήτριες. Βασική αποστολή του σχολείου μας είναι η πολύπλευρη, βασική εκπαίδευση των παιδιών την οποία προσπαθούμε να επιτύχουμε με την εφαρμογή των προγραμμάτων σπουδών που όμως φροντίζουμε να εμπλουτίζουμε σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα με καινοτόμες διδακτικές μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό και νέες τεχνολογίες. Συμμετέχουμε σε προγράμματα που ενθαρρύνουν την ευρωπαϊκή διάσταση και την ενεργή πολιτειότητα. Η δημιουργία εκπαιδευτικών ομίλων δημιουργικότητας και προγραμμάτων είναι ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του σχολείου. Η συμμετοχή σε διάφορα εθνικά και διεθνή θεματικά δίκτυα καθώς και η ευρύτερη συνεργασία μεταξύ τους δημιουργεί το απαραίτητο πλαίσιο για την διάχυση καινοτομιών και πρακτικών. Χαρακτηριστικό γνώρισμα είναι η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο στην νέες τεχνολογίες όσο και στα νέα προγράμματα. Σημαντικό πρόβλημα της σχολικής μονάδας είναι η συστέγαση με το Λύκειο και η κοινή χρήση πολλών χώρων αυτά δυσχεραίνουν σε μεγάλο βαθμό την καθημερινότητα των μαθητών. Επίσης πρόβλημα αποτελεί το γεγονός ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν είναι μόνιμοι και επομένως μετακινούνται σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου σε άλλα σχολεία με αποτέλεσμα να μην μπορούν να συμβάλλουν σε δράσεις αναβάθμισης ποιότητας του σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία αναπτύχθηκαν δύο σχέδια δράσης στον Άξονα Διδασκαλία, Μάθηση, Αξιολόγηση και Σχέσεις Μαθητών με ικανοποιητικά αποτελέσματα. Ως προς τον πρώτο άξονα το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου υποστηρίχθηκε με εκπαιδευτικές δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, συμμετοχή σε δίκτυα και μαθητικά συνέδρια. ώστε να αυξηθούν οι εμπειρίες και οι προσλαμβάνουσες παραστάσεις των μαθητών, οι οποίες είναι περιορισμένες λόγω της γεωγραφικής απομόνωσης.

Μέσα στο πλαίσιο υλοποιήθηκαν και προς την επίρρωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων των μαθητών υλοποιήθηκαν:

- Εκπαιδευτικά Προγράμματα, (δύο etwinning και τέσσερα εθνικά)
- Διδακτικές Επισκέψεις στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος των μαθημάτων
- Δύο Εκπαιδευτικές Εκδρομές στο πλαίσιο του αναλυτικού προγράμματος
- Συμμετοχή σε δύο Μαθητικά Συνέδρια
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας με διασχολικές συνεργασίες
- Εκπαιδευτικές Δράσεις
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς με έργα μαθητών
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, όπως η ανεστραμμένη τάξη
- Συμμετοχή του σχολείου σε πολλά Εθνικά, Θεματικά κ.ά. Δίκτυα προς στήριξη του παρεχόμενου παιδαγωγικού έργου
- Συνεργασία με τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις
- Σύσταση και λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης στο μάθημα των Αγγλικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 δεν υπήρξε καθόλου σχολική διαρροή εκτός από την περίπτωση ενός μαθητή που είναι εγγεγραμμένος από προηγούμενες σχολικές χρονιές αλλά δεν εμφανίστηκε. Πρόκειται για μαθητή από διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο. Συνολικά, τα παιδιά που φοιτούσαν παρακολούθησαν κανονικά το πρόγραμμα στην πλειονότητά τους χωρίς απουσίες και υπήρξε ειδική μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων με παιδαγωγικά μέτρα για τους μαθητές της Α' τάξης και ενημέρωση για τους μαθητές της Γ' Τάξης για τους τύπους Λυκείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Παράλληλα, αναπτύχθηκαν δράσεις στον Άξονα Σχέσεις μαθητών και αξιοποιήθηκε ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και του Κοινωνικού Λειτουργού ώστε να καλλιεργηθεί ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα και ομαδικό πνεύμα. Οργανώθηκαν βιωματικές δράσεις, έγιναν ομαδικές ή και ατομικές παρεμβάσεις από την Κοινωνική Λειτουργό. Ακόμη, δόθηκε έμφαση στην ενημέρωση των μαθητών για τον σχολικό και διαδικτυακό εκφοβισμό,

για την πρόληψη και την προαγωγή της ψυχικής υγείας. Τέλος, αξιοποιήθηκαν ως προς αυτή την κατεύθυνση εκπαιδευτικά προγράμματα προαγωγής της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων που βοήθησαν τους μαθητές να αναγνωρίσουν τα συναιθήματά τους, να διατυπώσουν τα προβλήματά τους και να θέσουν τα όριά τους. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα επιμόρφωσης εγγραμματισμού ψυχικής υγείας, ώστε να είναι σε θέση να παρατηρούν τους μαθητές και να τους υποστηρίξουν.

Εκκινώντας από την παραδοχή ότι όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε μια ευτυχισμένη και υγιή σχολική ζωή, οργανώθηκαν με τον συντονισμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής εκπαιδευτικές δράσεις που σκόπευαν στη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και στην πρόληψη ή τη θεραπεία τυχόν προβλημάτων.

Με κοινό παρανομαστή τα προαναφερθέντα ακολούθησαν μια σειρά από ενέργειες που στόχευαν:

A, στον εγγραμματισμό στην Ψυχική Υγεία- Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών παρέχοντας επιμορφώσεις και πρακτικά εργαλεία για την αναγνώριση και αντιμετώπιση δυσκολιών ψυχικής υγείας ή/και περιστατικών/ανησυχιών παιδικής προστασίας που δύναται να προκύψουν στο σχολικό περιβάλλον.

B. να δημιουργηθεί το κατάλληλο πλαίσιο σχέσεων μεταξύ μαθητών αξιοποιώντας τις αρχές της ενεργητικής ακρόασης, μιας μεθόδου επικοινωνίας και παρέμβασης που διευκολύνει την ανάπτυξη βοηθητικών αλληλεπιδράσεων στο σχολικό πλαίσιο και καλλιεργώντας δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών-εφήβων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών, συνολικά, αποτιμάται ως ικανοποιητικά θετική, καθώς δίνεται έμφαση από την πλευρά των εκπαιδευτικών στη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργατικότητας και σωστής επικοινωνίας με τους μαθητές, με στόχο τόσο τη μάθηση όσο και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη τους. Ωστόσο, το γεγονός αυτό, όπως διαπιστώνεται και από τα αρχεία του σχολείου, δεν αποκλείει μεμονωμένα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς, που αφενός δεν αφορούν το σύνολο των μαθητών και αφετέρου επλύονται σε επικοινωνία και συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, τους μαθητές και τους κηδεμόνες τους, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και ενίοτε μπορεί να έχουν απασχολήσει και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Ακόμη όμως και σ' αυτές τις περιπτώσεις, οι μαθητές εμφανίζονται ειλικρινείς, αναγνωρίζουν το λάθος τους, δέχονται τις συνέπειες των πράξεών τους και επιδεικνύουν ώριμη συμπεριφορά στο μέλλον.

Ειδικότερα, τόσο από τις συζητήσεις με τους μαθητές όσο και από τη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών, προκύπτει ότι οι σχέσεις τους βασίζονται στην αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια. Σε γενικές γραμμές, εκπαιδευτικοί και μαθητές συμφωνούν ότι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις δημιουργούν ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα στη σχολική τάξη. Η διδακτική διαδικασία γίνεται πιο ελκυστική και η στάση των μαθητών έναντι της μάθησης βελτιώνεται, γεγονός που επηρεάζει θετικά και την επίδοσή τους. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί συγκλίνουν ότι οι μαθητές, όταν βιώνουν σεβασμό, κατανόηση, εμπιστοσύνη και ενθάρρυνση, λαμβάνουν ενεργό μέρος στις δραστηριότητες της τάξης και δε δημιουργούν προβλήματα με τη συμπεριφορά τους. Αξιοσημείωτο είναι ότι οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι βοηθούν σε πολύ μεγάλο βαθμό με προθυμία και διακριτικότητα τους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη σχολική τάξη αλλά και στη σχολική κοινότητα.

Τέλος, σύμφωνα πάλι με τους εκπαιδευτικούς, η σχέση τους αρκετές φορές αποβαίνει δημιουργική πέρα από το γνωστικό αντικείμενο, διότι παρατηρείται ότι οι μαθητές εμπλέκονται με προθυμία σε εκπαιδευτικές δράσεις,

εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές.

Σε ότι αφορά το ερώτημα τι προτείνετε για τη βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές, οι εκπαιδευτικοί απαντούν ότι θετικά θα μπορούσε να συμβάλλει η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη σύνταξη των κανόνων σχολικής ζωής, η κοινή στάση των εκπαιδευτικών ως προς την τήρηση των ορίων και η πρόληψη και έγκαιρη διευθέτηση κάθε ζητήματος, το οποίο διαταράσσει την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία. Ακόμη, οι εκπαιδευτικοί τονίζουν την ανάγκη δημιουργίας κουλτούρας αποδοχής της διαφορετικότητας των μαθητών, καθώς το σχολείο δεν είναι μόνο χώρος μάθησης αλλά και προσωπικής ανάπτυξης του μαθητή. Καταλήγοντας, όλοι οι εμπλεκόμενοι στη σχολική ζωή προτείνουν να δοθεί έμφαση στη βιωματική μάθηση και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, στην ανάπτυξη δράσεων, τις διδακτικές επισκέψεις και τα εκπαιδευτικά προγράμματα, εκτιμώντας ότι έτσι αυξάνεται η αλληλεπίδραση, η επικοινωνία και η συνεργασία και οικοδομείται η παιδαγωγική σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών, που είναι ο επιδιωκόμενος στόχος.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Δεδομένου ότι οι γονείς εμπλέκονται και επηρεάζουν άμεσα τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών κρίθηκε απαραίτητη η συχνή επικοινωνία σχολείου-γονέων κυρίως μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας ή ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (email) προκειμένου να έχουν έναν πιο ενεργό και εποικοδομητικό ρόλο. Παράλληλα προγραμματίζονταν θέματα συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων εντός και εκτός σχολείου. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονταν άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και το θέμα διευθετούνταν άμεσα. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργαζόταν συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες). Έτσι, οι γονείς παρείχαν κάθε είδους βοήθεια και εθελοντική εργασία, όποτε και να τους ζητήθηκε, συμμετείχαν ενεργά στις εκδηλώσεις και βοήθησαν και οι ίδιοι από τη μεριά τους στο να μπορέσουν να τηρηθούν τα απαραίτητα υγειονομικά πρωτόκολλα και να διασφαλιστεί η εύρυθμη και ασφαλής λειτουργία του σχολείου με κάθε τρόπο. Τέλος, κατάφεραν και διατήρησαν ενεργό τον Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, παρέχοντας στη σχολική κάθε δυνατή αρωγή.

Θετικά σημεία

Σημαντικό ρόλο έπαιξε η εξειδίκευση και η εμπειρία ορισμένων εκπαιδευτικών στις Σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη μάθηση και στην οργάνωση - διαχείριση της σχολικής τάξης ώστε να εμπλουτιστεί η διδασκαλία με ποίκιλα μέσα και τεχνικές και να βελτιωθεί το παιδαγωγικό κλίμα και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Θετικά σημεία

- Η αύξηση σε σχέση με πέρσι των καινοτόμων πρακτικών.
- Διευρυμένη χρήση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Η ειρηνική διευθέτηση των μαθητικών συμβουλίων.
- Η εφαρμογή του προγράμματος της σχολικής διαμεσολάβησης για τη βελτίωση της σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

- Τακτική επικοινωνία με την οικογένεια και αύξηση του ποσοστού γονέων σε κοινές δράσεις του σχολείου.
- Η σχεδίαση και υλοποίηση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων έτσι ώστε η μάθηση αποτέλεσε πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες.
- Εφαρμόστηκαν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας).
- Πειραματίστηκαν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.).
- Οι μαθητές συμμετείχαν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάστηκαν αποτελεσματικά σε ομάδες και χωρίς δυσκολίες.
- Ο εκπαιδευτικοί ενθαρρύναν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.
- Ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί για τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις.
- Η διατύπωση και η εφαρμογή με συνέπεια του κανονισμού σχολικής ζωής ώστε να είναι σαφή τα όρια.

Σημεία προς βελτίωση

Για να εδραιωθεί η εσωτερική κουλτούρα που αναπτύχθηκε στον εκπαιδευτικό οργανισμό φέτος με τα σχέδια δράσης, θα πρέπει να επαναληφθούν του χρόνου με πιο στοχευμένες δράσεις. Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν αναδεικνύουν την αναγκαιότητα για περισσότερες ανάλογες δράσεις. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσω των καινοτομιών που εφαρμόστηκαν αφομοίωσαν με πιο εύκολο και βιωματικό τρόπο γνώσεις και κατανόησαν την σημασία της συνεργατικότητας. Παράλληλα, έκαναν περισσότερη χρήση των νέων τεχνολογιών σε βιωματικό επίπεδο, ήρθαν σε επαφή με άλλους/ες μαθητές/τριες από διάφορα σημεία όχι μόνο της χώρας αλλά και της Ευρώπης. Τα όποια φαινόμενα παραβατικότητας περιορίστηκαν και σχέσεις τους βελτιώθηκαν τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και εκτός του σχολικού χώρου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας ασκούνται από τη διευθύντρια της με τη συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων (ειδικά σε ότι είχε σχέση με την οργάνωση, σύνταξη και πραγματοποίηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, τη σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος, την διεξαγωγή των Εργαστηρίων δεξιοτήτων και την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του παραγόμενου υλικού, την οργάνωση και πραγματοποίηση διαφόρων εκδηλώσεων, την σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης σχολικής μονάδας με τον διαμοιρασμό των εργασιών, τις συναντήσεις με τους γονείς και κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων και καταστάσεων της καθημερινής ζωής).

Η διεύθυνση καθώς ήταν η πρώτη της σχολική χρονιά στο σχολείο προχώρησε σε σε τοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων και στη συνδιαμόρφωση με τους μαθητές και διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού. Σε θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά αξιοποιήθηκε ο θεσμός του Συμβούλου Εκπαίδευσης, οι οποίοι στάθηκαν πολύτιμοι αρωγοί στο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου και η επικοινωνία και συνεργασία ήταν διαρκής. Σε θέματα καθαρά διοικητικά, η διευθύντρια φρόντιζε ώστε: να τηρεί το αρχείο του σχολείου ενημερωμένο και ασφαλές, να διατηρεί την υλικοτεχνική και κτιριακή υποδομή του σε άρτια κατάσταση, να απαντά έγκαιρα και έγκυρα στα αιτήματα της διεύθυνσης Β΄θμιας Εκπ/σης, στα αιτήματα της Περιφέρειας και του Υπουργείου, στα αιτήματα της Σχολικής Επιτροπής και του Δήμου, καθώς και στα αιτήματα των γονέων και κηδεμόνων. Φρόντιζε επίσης ώστε να εξασφαλίζει τα υλικά και τους πόρους που απαιτούνται για την σωστή και εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου, να εφαρμόζονται κατά γράμμα οι εγκύκλιοι και τα διατάγματα του Υπουργείου, να εφαρμόζονται κατά γράμμα τα υγειονομικά πρωτόκολλα για την αποφυγή της διασποράς του ιού covid-19 και της εποχικής γρίπης. Φρόντιζε επίσης, ώστε να ενημερώνονται έγκαιρα και έγκυρα οι βάσεις δεδομένων που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, τηρώντας τα χρονοδιαγράμματα. Αναφορικά με το εκπαιδευτικό προσωπικό, παρότι αυτό είναι πολύ μικρό δόθηκε έμφαση στην αξιοποίηση του και ειδικά στο να αξιοποιηθεί η εμπειρία και η κατάρτιση του κάθε εκπαιδευτικού προς όφελος του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Τέλος, φρόντιζε να διατηρεί ένα άριστο κλίμα στις σχέσεις: μεταξύ των εκπαιδευτικών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων, μεταξύ των παιδιών και μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Παράλληλα, αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου ώστε να είναι εύκολη η ενημέρωση των γονέων και μαθητών για τη λειτουργία του σχολείου και να γίνεται η διάχυση των δράσεων του σχολείου γεγονός που θα τονώσει την εξωστρέφειά του και θα συμβάλει στη σύνδεση με την τοπική κοινωνία αλλά και την εκπαιδευτική κοινότητα. Ιδιαίτερη προσοχή δόθηκε στην κατανομή και διαχείριση πόρων αλλά και στην προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων - υποδομών, έτσι τοποθετήθηκε σύστημα συναγερμού ενώ έγιναν σημαντικές εργασίες για την κτιριακή ασφάλεια όπου διαπιστώθηκε πρόβλημα. Αναλυτικότερα, μέλημα της διεύθυνσης ήταν ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου που αναβαθμίστηκε με προβολικά μηχανήματα, η/υ, διαδραστικούς πίνακες, ένα μικρό φωτοτυπικό για το γραφείο της γραμματείας και πολλά έπιπλα για τις σχολικές αίθουσες με δωρεές του προγράμματος «Δεσμός για τα σχολεία». Ακόμη, οι μαθητές μετά από ενασχόληση με την τοπική γαστρονομία προχώρησαν στη δημιουργία βιβλίου και σε έκδοση 100 αντιτύπων με δωρεά της επιχείρησης «Μύλοι Θράκης» και από τα έξοδα του βιβλίου τοποθετήθηκαν κλιματιστικά για την ενίσχυση της θέρμανσης καθώς ο χειμώνας στην περιοχή είναι βαρύς.

Τέλος, η διοίκηση διατύπωσε το όραμα ενός ποιοτικού και ανοικτού σχολείου που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες προκλήσεις και αναγνώρισε τη δημιουργικότητα του ανθρώπινου δυναμικού της για να ανταποκριθεί στο όραμα αυτό. Η διοίκηση του σχολείου εστίασε έτσι στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του με την επιμόρφωση και την καινοτομία μέσα από διασχολικές συνεργασίες με επιμορφωτικές δράσεις. Συμμετείχε σε Διεθνή και Εθνικά Θεματικά Δίκτυα γεγονός που στήριξε την οργάνωση και τη διάχυση των δράσεων και των καλών πρακτικών ενώ ταυτόχρονα ενίσχυσε το όραμα ενός ανοικτού σχολείου. Ακόμη, αιτήθηκε Erasmus θέλοντας να αξιοποιήσει την Ευρωπαϊκή εμπειρία. Για τη φετινή χρονιά το σχολείο για πρώτη φορά υλοποίησε δυο eTwinning προγράμματα σε μια προσπάθεια να έρθει σε επαφή με εκπαιδευτικές πρακτικές των χωρών της Ευρώπης και να ανταλλάξει εμπειρίες και ιδέες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο κατάρτισε ομάδα συνεργασίας με το σύλλογο Γονέων και τις προνοιακές δομές του Δήμου και τις αρμόδιες Υπηρεσίες.. Το σχολείο συμμετείχε σε πάρα πολλά δίκτυα , συνολικά 7, όπως :

- το Εθνικό Εκπαιδευτικό Δίκτυο Δράσης «Κωνσταντινούπολη-Θεσσαλονίκη, μια Εκπαιδευτική Συνύπαρξη – Πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης»,
- το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης, του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,
- το Διεθνές Θεματικό Δίκτυο για την Αειφορία «Τα παιδιά πρεσβευτές του τόπου τους»,
- στο Δίκτυο Φιλοζωικών Σχολείων της ΠΦΠΟ,
- στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο “Βιώσιμη πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία” του ΚΠΕ του Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου, ,
- στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο εκπαίδευσης για την αειφορία με τίτλο: «Διατροφή, Περιβάλλον & Υγεία» του ΚΠΕ Ιεράπετρας
- και στο ο Διεθνές Δίκτυο ΠΕ Οικολογικά Σχολεία.

Παράλληλα, συνεργάστηκε με πάρα πολλούς φορείς:

- Τμήμα Δασοπονίας του ΔΠΘ, Ορεστιάδα
- Φορέα Διαχείρισης Εθνικού Πάρκου Δαδιάς – Λευκίμης – Σουφλίου ΟΦΥΠΕΚΑ
- Εταιρεία Προστασίας Βιοποικιλότητας της Θράκης
- ANIMA
- ΤΟΠΙΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ WWF
- Πολιτική Προστασία ΠΑΜΘ
- Μελισσοκομικός Σύλλογος Κεντρικού Έβρου “Η Κυψέλη”
- Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών
- Κεντρικό Λιμεναρχείο Αλεξανδρούπολης
- Αστυνομικό Τμήμα Τυχερού
- Λαογραφικός Πολιτιστικός Σύλλογος Τυχερού «Άγιος Ιωάννης ο Πρόδρομος»
- Σύλλογος Γυναικών Τυχερού
- Δήμος Σουφλίου

Συνεργάστηκε σε εκπαιδευτικές δράσεις και επιμορφώσεις με τις έξι σχολικές μονάδες του εσωτερικού αλλά και ελληνόφωνες μονάδες του εξωτερικού στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος του Διαζώματος «Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων. Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα».,

- 5ο Γυμνάσιο Καβάλας
- Γυμνάσιο Νέας Καρβάλης
- 6ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης

• **1ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης**

Λεονταρίδειο

- ΓΕΛ Τυχερού
- 3ο Γυμνάσιο Τρίπολης
- 9χρονο Ελληνικό Σχολείο Χιμάρας "Όμηρος"- Shkolla "Omiros" Ximara, Αλβανία
- Ενιαίο Σχολείο Βουλιαρατίου - Shmb Bularat-Zyrtare, Αλβανία
- 2ο Ελληνικό Ιδιωτικό Δημοτικό Σχολείο Νυρεμβέργης - 2. Griechische Volksschule Nürnberg , Γερμανία
- 2ο Δίγλωσσο Γυμνάσιο Μονάχου - Private Teilhauptschule II der Republik Griechenland, Γερμανία
- 5ο Δημοτικό Σχολείο Μονάχου "Σωκράτης"- 5. Griechische Volksschule München „Sokrates“ , Γερμανία

Τέλος, για την εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών αναβάθμισε την ιστοσελίδα του σχολείου, άνοιξε fb του σχολείου και οργάνωσε διάφορες εκδηλώσεις με τη συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας.

Θετικά σημεία

- Σωστή οργάνωση σχολικής ζωής
- Πνεύμα συνεργασίας
- Έγκαιρη αντιμετώπιση προβλημάτων που προέκυψαν λόγω της πανδημίας
- Διοργάνωση εκδηλώσεων
- Διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων
- Διασχολικές συνεργασίες
- Συμμετοχή σε Διεθνή και Θεματικά Δίκτυα
- Συμμετοχή σε τοπικά δίκτυα
- Αξιοποίηση δωρεών

Σημεία προς βελτίωση

- Απαραίτητη κτιριακή αναβάθμιση
- Έγκαιρη πρόσληψη και τοποθέτηση εκπαιδευτικών
- Υλικοτεχνική υποστήριξη για αίθουσες κι εργαστήρια

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις:

• Διασχολική Επιμόρφωση στη Διδακτική Μεθοδολογία με το 6ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης, 1ο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης Λεονταρίδειο.

- Ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα “Σημαντικότητα του ρόλου των εκπαιδευτικών στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας στο σχολείο”
- Επιμορφωτική συνάντηση οργανώθηκε από το Γυμνάσιο Τυχερού σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Έβρου και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου με θέμα “Σχολικός Εκφοβισμός.
- Επιμορφωτική συνάντηση με θέμα τη διαχείριση της σχολικής τάξης από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου.

Ακόμη δόθηκε έμφαση στον επιστημονικό εγγραμματισμό μέσα από την ενασχόληση με το οικοσύστημα του Δάσους της Δαδιάς, τη Βιοποικιλότητα και τις φυσικές καταστροφές έτσι με αφορμή την 21η Μαρτίου ως Διεθνή Ημέρα Δασών και στο πλαίσιο του προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο: «Υιοθεσία του χερσαίου οικοσυστήματος του Δάσους της Δαδιάς» και της συμμετοχής στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «*Βιώσιμη Πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία*» του ΚΕΠΕΑ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου , το Γυμνάσιο Τυχερού υλοποίησε με μεγάλη επιτυχία και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών ΠΕ & ΔΕ και όλης της τοπικής κοινότητας, Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα:

“Εθνικό Πάρκο του Δάσους Δαδιάς-Λευκίμης-Σουφλίου :

η οικολογική του αξία & οι επιπτώσεις της πυρκαγιάς στη βιοποικιλότητα”

την Πέμπτη, 21 Μαρτίου 2024, και ώρα 18:00-21:00. Το σεμινάριο διοργανώθηκε σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου. Με ενδιαφέρουσες εισηγήσεις ακαδημαϊκών και ειδικών από την Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης και από τους Φορείς Περιβαλλοντικής Προστασίας, παρουσιάστηκαν κρίσιμα ζητήματα που εγείρει η νέα κατάσταση στο οικοσύστημα μετά τις καταστροφικές περιοχές, το περασμένο καλοκαίρι.

Ακόμη οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε διάφορες επιμορφώσεις όπως:

- **7ο Διεθνές Συνεδρίο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας**, 20 έως 22 Οκτωβρίου 2023 υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού (13107/ΓΔ4- 03/02/2023).
- Ημερίδα με θέμα «**Προσωπικά δεδομένα- Απόρρητο και Πρακτικά Ζητήματα Πειθαρχικού Δικαίου στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Γενική Εκπαίδευση**» 2 ωρών που υλοποιήθηκε στις 4 Οκτωβρίου 2023 από Περιφερειακή Δ/υση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Αν. Μακεδονίας-Θράκης.
- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα "**Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου**" στις 18 Οκτωβρίου 2023 (Μέρος Β, ενότητες: "Κράτα καλά τα μυστικά σου", "Η κουλ συμπεριφορά είναι η καλή συμπεριφορά" και "Αν έχεις αμφιβολίες συζήτησέ το αμέσως").
- Ημερίδα με θέμα «**Προσωπικά δεδομένα- Απόρρητο και Πρακτικά Ζητήματα Πειθαρχικού Δικαίου στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Γενική Εκπαίδευση**» 2 ωρών που υλοποιήθηκε στις 4 Οκτωβρίου 2023 από Περιφερειακή Δ/υση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Αν. Μακεδονίας-Θράκης.
- Πρόγραμμα «**Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου**» στις 12 Δεκεμβρίου 2023. (Μέρος Α) και διδάσκονται οι εξής ενότητες: «Μοιράσου αλλά φυλάξου» και «Μην την πατάς με την απάτη».
- Ημερίδα διάρκειας 2 ωρών με θέμα: «**Προωθώντας τη Συμπερίληψη για την Ισοτιμία στην Εκπαίδευση - Γίνε ο/η Δάσκαλος/α που θα Ήθελες να Έχεις στο Λειτουργικό Σχολείο**», η οποία πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 18 Οκτωβρίου 2023,
- Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα- τίτλο: «**Η φιλοζωία στην τάξη: Το δίκτυο φιλοζωικών σχολείων της ΠΦΠΟ**», το οποίο διοργανώθηκε από την ΠΦΠΟ και πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως, την Παρασκευή 19 Ιανουαρίου 2024, στις 18.00. Ώρες διδασκαλίας 3 (τρεις)
- Επιμορφωτική διαδικτυακή δράση του Εθνικού Θεματικού Δικτύου: «**Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία**», διάρκειας 120 λεπτών, που διοργάνωσε το Κ.Π.Ε. / Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης, την Δευτέρα 11/12/2023, με θέμα: «Η διατροφή και ο ρόλος της, στην υγεία και στην εκπαίδευση για την αειφορία»
- Επιμορφωτική διαδικτυακή δράση του Εθνικού Θεματικού Δικτύου: «**Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία**», διάρκειας 60 λεπτών, που διοργάνωσε το Κ.Π.Ε./Κ.Ε.ΠΕ.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης, την Τετάρτη 13/12/2023, με θέμα: «Μαθαίνω για τη διατροφή στη σχολική ηλικία»
- Επιμορφωτική Διαδικτυακή Ημερίδα διάρκειας 3 ωρών, με θέμα: «**AIDS: Ακούμε & Ρωτάμε τους ειδικούς**» που διοργανώθηκε την Τετάρτη 29

Νοεμβρίου 2023 και ώρα 5.30μ.μ.-8.30μ.μ. στην πλατφόρμα Webex από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Φυσικών Επιστημών κ. Αγγελική Γαριού.

- Ημερίδα διάρκειας 2 ωρών με θέμα: «**Ασφάλεια στο Διαδίκτυο για παιδιά με ΔΑΔ & άλλες δυσκολίες**», η οποία πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 6 Δεκεμβρίου 2023, με Ομιλήτρια την κα Μαρία Δάρα, Ψυχολόγο (MSc) Υπεύθυνη Γραμμής Βοήθειας Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου ITE .
- Ημερίδα διάρκειας 2 ωρών με θέμα: «**Πρωθώντας τη Συμπερίληψη - Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στη Γενική και στην Ειδική Εκπαίδευση**», η οποία πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 23 Οκτωβρίου 2023, με ομιλήτρια την κα Ευρώπη Πουρσανίδου, Σύμβουλο Εκπαίδευσης στη Β΄ Ομάδα Σχολείων της ΠΕ Ξάνθης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

- eTwinning ευρωπαϊκό πρόγραμμα με τίτλο: «**Show U Care**». Το έργο είχε σκοπό να ενθαρρύνει τους μαθητές-τριες να δίνουν περισσότερη προσοχή σε ό,τι συμβαίνει γύρω τους. Ιδρύθηκε από την εκπαιδευτικό Marília Ribeiro από την Πορτογαλία με συνιδρύτρια την εκπαιδευτικό Μαρία Δελή από την Ελλάδα και σ' αυτό συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και μαθητές από το Escola Secundária de Barcelos της Πορτογαλίας, το 3ο Γυμνάσιο Τρίπολης, το Γυμνάσιο Τυχερού Έβρου, το IES Fernando de Rojas της Ισπανίας, το Baumanis Karlis Vilkenes elementary school της Λετονίας και το Yenisehir Belediyesi Science and Art Center της Τουρκίας.
- eTwinning ευρωπαϊκό πρόγραμμα με τίτλο: «**Food for Thought**». Το έργο είχε σκοπό την προώθηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας μέσα από τον πλούτο της μαγειρικής κληρονομιάς, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν παραδοσιακές συνταγές. Ιδρύθηκε από την εκπαιδευτικό Valérie Basset από τη Γαλλία με συνιδρύτρια την εκπαιδευτικό Daniela Musella από την Ιταλία και σ' αυτό συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και μαθητές από το Collège Les Près ISSOIRE της Γαλλίας, το Istituto d'Istruzione Superiore 'Domenico Rea' της Ιταλίας, το Γυμνάσιο Τυχερού Έβρου της Ελλάδας, το Şehit Yılmaz Ercan Girls Anatolian Imam Hatip High School της Τουρκίας και το Osnovna škola "Stevan Sindelić" Kamenica της Σερβίας.

Ακόμη, υλοποιήθηκαν τα εξής εθνικά προγράμματα:

- Στο πλαίσιο του προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων

«Αειφόρο Σχολείο: Πολιτιστική Διαχείριση και Βιώσιμη Ανάπτυξη»

- Στο πλαίσιο του προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων **«Αειφόρο Σχολείο: Δημιουργώντας το δικό μας Βιβλικό Πάρκο»** και της συμμετοχής στο Εθνικό Θεματικό Δικτύο «Βιώσιμη Πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία» του ΚΕΠΕΑ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου σε συνεργασία με το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών και τον Δήμο Σουφλίου
- Στο πλαίσιο του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων **“Υιοθεσία του χερσαίου οικοσυστήματος του Δάσους της Δαδιάς”** .
- Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος του Διαζώματος **«Υιοθεσία αρχαίων θεάτρων. Μαθητές ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα»**, οι μαθητές του Γυμνασίου Τυχερού, κατά το σχολικό έτος 2023-2024, «υιοθέτησαν» το Αρχαίο Θέατρο της Μαρώνειας και ξενάγησαν διαδικτυακά σ’αυτό τους συμμαθητές τους από τις ελληνόγλωσσες σχολικές μονάδες του εξωτερικού. Ειδικότερα, οι μαθητές δημιούργησαν ψηφιακά εργαλεία ξενάγησης στο αρχαίο θέατρο, συνδέοντας το ιστορικό αυτό μνημείο με τη διαχρονική παρουσία του ελληνικού στοιχείου στη Θράκη, τη λατρεία του Θεού Διόνυσου στην περιοχή, την οινοπαραγωγή και το φυσικό περιβάλλον. Στη συνέχεια, μετά από ανοικτή πρόσκληση, υλοποίησαν διαδικτυακές ξεναγήσεις με σχολεία της ομογένειας. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων, αρχικά γινόταν παρουσίαση της περιοχής της Θράκης και του σχολείου, ενημέρωση των σχολείων για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και τη δράση. Σε δεύτερη φάση, οι μαθητές ξεναγούσαν τους συμμαθητές τους στην Θράκη μέσα από γραπτές πηγές και αρχαιολογικά ευρήματα και τέλος στο Αρχαίο Θέατρο της Μαρώνειας.
- Κατά το παρόν σχολικό έτος 2023-2024, οι μαθητές της **Γ’τάξης** του Γυμνασίου Τυχερού συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **«Mental health & self identification journey»** του οργανισμού **The Tipping Point**, που υλοποιείται σε συνεργασία με την επιστημονική ομάδα του οργανισμού Openous και την υποστήριξη του Ιδρύματος Costas M. Lemos Foundation. Το πρόγραμμα είχε ως στόχο να εισαγάγει την έννοια της ψυχικής υγείας στη σχολική ζωή και να συμβάλει στη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος που προωθεί έναν ανοιχτό διάλογο για θέματα ψυχικής υγείας. Στο πλαίσιο του προγράμματος, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν για τη σημασία της καλής ψυχικής υγείας και της παράγοντες που το επηρεάζουν, καθώς και τη σημασία της εύρεσης των προσωπικών του σκοπών για την ψυχική του ευεξία. Μέσω ομαδικών ζωντανών συνεδριών, εργαστηρίων και μη τυπικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, οι μαθητές απέκτησαν μια συνολική γνώση σε θέματα που σχετίζονται με την ψυχική υγεία και τρόπους διασφάλισης τόσο ατομικά όσο και στο σχολείο. Το πρόγραμμα περιλάμβανε 2 ενότητες: 1) Επαγγελματικός προσανατολισμός μέσω της βιωματικής μάθησης, 2) Μαθαίνω για την Ψυχική

υγεία – Καταπολεμώ τα ταμπού.

- Οι τάξεις Α' και Β', συμμετείχε στο Πρόγραμμα «**Υποστήριξη μαθητών/τριών στις πληγείσες περιοχές του Νομού Έβρου και της Περιφέρειας Θεσσαλίας**» που υλοποιεί ο φορέας **The Tipping Point in Education** σε συνεργασία με το 100mentors και την Τράπεζα Πειραιώς. Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας, αφού συμμετείχαν διαδικτυακά σε τρεις συνεδρίες συζητώντας με μέντορες για τους τρόπους διαχείρισης άγχους μετά από φυσικές καταστροφές και για τη σημασία της πρόληψης, δημιούργησαν αφίσα με θέμα “**Σχέδιο δράσης για το σχολείο μου**”.

Ακόμη πραγματοποιήθηκαν πλήθος εκπαιδευτικών δράσεων που συνέβαλαν στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. <https://blogs.sch.gr/gymtyche/category/drastiriotites/>

Θετικά σημεία

Οι ραγδαίες εξελίξεις του 21ου αι. στον οικονομικό, πολιτικό, κοινωνικό και τεχνολογικό τομέα επηρεάζουν μεταξύ άλλων και την εκπαίδευση. Έτσι, ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των καιρών, καλείται να υπερβεί τη βασική πανεπιστημιακή εκπαίδευση και να εμπλακεί σε μια διαρκή διαδικασία εξέλιξης και ανάπτυξης του επαγγέλματός του. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας αναπτύσσουν δεξιότητες και αποκτούν γνώσεις, που τους βοηθούν να προσαρμοστούν καλύτερα στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον. Συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις, παρακολουθούν σεμινάρια, ημερίδες και επιμορφώσεις, εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους μέσα από επιμορφωτικές συναντήσεις, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια, ενώ το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τη διοργάνωση εντός της σχολικής μονάδας επιμορφωτικών συναντήσεων και ημερίδων, σε μία διαρκή προσπάθεια καλλιέργειας τόσο των ατομικών ενδιαφερόντων όσο και των αναγκαίων γνώσεων και δεξιοτήτων τους για την κατά το δυνατόν πιο επιτυχημένη ανταπόκρισή τους στις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της εποχής μας.

Οι μαθητές και τις μαθήτριές μας συμμετείχαν σε ποικίλα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα, στα ευρωπαϊκά προγράμματα e-Twinning, σε δίκτυα με άλλα σχολεία, σε ομίλους, σε δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης και προσφοράς, σε πολιτιστικές και αθλητικές κδηλώσεις, σε εκπαιδευτικές επισκέψεις επιστημονικού χαρακτήρα, δραστηριότητες οι οποίες επί σειρά ετών τυγχάνουν της ευρείας αποδοχής των παιδιών μας και των κηδεμόνων τους.

Τέλος, το σχολείο φροντίζει η υποδοχή των αναπληρωτών εκπαιδευτικών να πραγματοποιείται μέσα σε κλίμα φιλικό και με διάθεση συνεργασίας από το ήδη υπάρχον εκπαιδευτικό δυναμικό, ώστε οι «νέοι» διδάσκοντες να ενταχθούν ομαλά στο νέο γι' αυτούς σχολικό περιβάλλον, να επιτελέσουν απρόσκοπτα το εκπαιδευτικό τους έργο και να έχουν ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Ο εκπαιδευτικός σήμερα διδάσκει και διδάσκεται, προκειμένου να επιβιώσει στη νέα σχολική και κοινωνική πραγματικότητα. Συνεπώς, πέρα από το προφανές της διαρκούς προσωπικής αξιοποίησης ευκαιριών για αυτοβελτίωση από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, η Διεύθυνση του σχολείου και η πολιτεία οφείλουν να σταθούν αρωγοί στην επιμόρφωσή του, ενθαρρύνοντας την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων και παρέχοντάς του κίνητρα, δυνατότητες και διευκολύνσεις για μία διά βίου προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Η οργάνωση σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς κρίνεται αναγκαία προκειμένου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να εμπλουτίσουν περαιτέρω τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σχετικά με τις στρατηγικές εντοπισμού και διαχείρισης μη επιθυμητών συμπεριφορών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά. Α) Υπήρξε διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού από τους μαθητές Β) Υπήρξε σωστή αξιοποίηση των ελάχιστων πόρων της σχολικής επιτροπής με αγορά αναλώσιμων υλικών και πετρέλαιο που λόγω της ακριτικής περιοχής που ζούμε οι χαμηλές θερμοκρασίες ανεβάζουν την κατανάλωση και κατ'επέκταση το κόστος. Γ) Εκσυγχρονίστηκαν οι υποδομές του σχολείου τοποθετώντας internet σε όλες σχεδόν της τάξεις, διαδραστικούς πίνακες, προβολικά μηχανήματα με δωρεά του Δεσμού, βιβλιοθήκες και ηλεκτρονικούς υπολογιστές για όλες τις σχολικές τάξεις. Ακόμη, λάβαμε χορηγία μικρό φωτοτυπικό για τη γραμματεία και δωρεά από τους Μύλους Θράκης για την έκδοση βιβλίου τοπικής γαστρονομίας από την πώληση του οποίου αγοράστηκαν κλιματιστικά για τις σχολικές τάξεις για ενίσχυση της θέρμανσης. Δ) Πραγματοποιήθηκαν παιδαγωγικές συνεδριάσεις για τα ζητήματα που απασχόλησαν το σχολείο.

Ε) Η συμμετοχή του σχολείου στα εκπαιδευτικά προγράμματα, θεματικά δίκτυα, μαθητικά συνέδρια και οι διδακτικές επισκέψεις, οι εκπαιδευτικές εκδρομές η διοργάνωση επιμορφώσεων ενίσχυσαν αφενός την εξωστρέφεια του του εκπαιδευτικού οργανισμού και αφετέρου αύξησαν τις εμπειρίες των μαθητών και συνέβαλαν στην πνευματική και συναισθηματική ανάπτυξή τους και στην κοινωνικοποίηση τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όλες οι δυσκολίες που προέκυψαν, αφορούσαν το γεγονός ότι το ιστορικό του σχολείου παλαιότερων ετών ήταν περιορισμένο και φτωχό σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις και παράλληλα η έλλειψη του τεχνολογικού εξοπλισμού στις σχολικές αίθουσες ήταν παντελής. Χρειάστηκαν να γίνουν πολλά αιτήματα για δωρεές και να ιεραρχηθούν οι προτεραιότητες. Ακόμη, βασική δυσκολία παραμένει το μικρό εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου που μετακινείται για τη συμπλήρωση ωραρίου. Με βάση τα δεδομένα αυτά, καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση ώστε να αναπκριθεί το σχολείο στις σύγχρονες απαιτήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη μάθηση και στην οργάνωση – διαχείριση της σχολικής τάξης

Στόχος Βελτίωσης

Η παρούσα δράση στοχεύει να αναλογιστούμε τη διδασκαλία από την άποψη της μάθησης, δηλαδή ότι διδάσκουμε γιατί θέλουμε κάποιος να μάθει, και την ανάγκη για συνεχή βελτίωσή της μέσω δεδομένων που συλλέγουμε, δηλαδή μέσω αξιολόγησης που μας παρέχει στοιχεία για να βελτιώσουμε τη διδασκαλία και να ενισχύσουμε τα κίνητρα των μαθητών.

Ειδικοί στόχοι:

- να σχεδιάσουν και υλοποιούν διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες,
- να εφαρμόσουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή,
- να πειραματιστούν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες – projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση του παρόντος Σχεδίου δράσης υλοποιήθηκαν και προς την επίρρωση των γνώσεων , δεξιοτήτων και στάσεων των μαθητών υλοποιήθηκαν:

- Η υλοποίηση της δράσης, (etwinning) πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε
- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε

Σύσταση και λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης στο μάθημα των Αγγλικών

πραγματοποιήθηκε:

- Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/11/03/viomatiki-didaskalia-kai-mathisi/>

Η υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκε

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/10/25/mathitikes-ergasies-optikopoiisis-tis-viologias/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 3 εβδομάδες, με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας. Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/11/12/symmetochi-se-ekpaideytiko-programma-toy-kepea-vistonidas/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 16 εβδομάδες το 2023, με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/11/18/anaptyssontas-tin-idea-tis-filozoiias-sto-scholeio/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 22 εβδομάδες, με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/11/22/2023-logotechniko-etos-tis-alkis-zei/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 2 εβδομάδες με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας e?winning ?????????? « Show U Care ».

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/12/08/etwinning-show-u-care/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 2 εβδομάδες με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/12/05/kainotomes-didaktikes-proseggiseis-sti-fysiki/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 2 εβδομάδες με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας «????????» με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 2 εβδομάδες με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/12/05/eikastiko-ergastiri-sti-thematiki-quot-perivallon-quot/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 2 εβδομάδες με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας eTwinning με θέμα: “Food for thought”.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/10/09/eyropaiko-etwinning-food-for-thought/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 2 εβδομάδες με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας «????????-????????-????????», με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 22 εβδομάδες το 2023, με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας «???????? ? ?????????» με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/12/23/ekpaideysi-kai-politismos/>

- Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας, οι οποίοι εργάστηκαν για 20 εβδομάδες το 2023, με την βοήθεια των μαθητών της ομάδας μας.

?????????? ?????????? – ?????? ? «????????» ??? ??????. ?????? ?? ?????????? ??? ?
????????? ?? ?????? ?? ?? ?????????????? ?????? ?? ?????????? ????? ??????????

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/12/20/4i-didaktiki-episkepsi-stin-zythopoiia-vergina-stin-komotini/>

- ?? ?????? ?? ?????????-???????? ?????????, ?? ?????? 11 ?????????? 2023, ??????? ??? ??? ?
????????? ?????????? ??????. ?????? ?? ?????????? ??? ? ?????????? ?? ?? ?????? ??????, ?????? ?
????????????? ??? ?????????? ?????????? ?????????????????? ?????????? ?? ?????????????? ?? ?????????? ??
?????? ??? ??? ?????????????? ??????????

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2023/12/12/3i-didaktiki-episkepsi-syllogos-gynaikon-tycheroy/>

- ??????????? ??????? ??????? ??????????????. ? ?????????? ?? ??????? ?? ?????????? ?? ?? ??????
????????????? ??? ?????????? ?? ?????????? ?? ?????? ?????????? ?????? ?????????????? : «????????,
????????????? & ?????», ??-????? ?????????? ?? ?????? ?? ?????? ?????????? ?? ?? ??????????????
?????????????

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/02/11/diatrofi-ygeia-kai-perivallon/>

- ?? ?????? ?? ?????????? ?? ?? ?????????????? ??????????, ?? ?????? 12 ?????? 2024, ?? ??????
?????????????? ?? ??????????? ??????? ?????? ??? ????????????????

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/03/13/7i-didaktiki-episkepsi-ethnologiko-moyseio-thrakis/>

- ?? ?????? 12 ?????????????? 2024, ?? ?????? ??? ?? ?????? ?????????????? ?? ?????????? ?? ??????????
?? ?????? στο μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/02/23/5i-didaktiki-episkepsi-how-to-manga-moyseio-metaxis-amp-amp-moyseio-technis-metaxioly-tsiakiri/>

- ?? ?????? ?? ?????????? ??????? ?????????????? ?? **1? ?????????? ?????????????????? ??????????**
?? ??????? ?????????????????? ??????? ?????? «????????????????????-??????????????, ?? ??????????????
?????????? – ??????? ?? ??????, ??????? ?? ??????????????» ?? ?????????? ??? 4-7 ????????? 2024
????? ?????????????????? ?? ?????????? ??????

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/04/09/symmetochi-sto-1o-mathitiko-perivallontiko-synedrio-konstantinouypoli-4-7-apriliou-2024/>

- ?το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και της Ιστορίας, στις 12-13
Απριλίου 2024, οι μαθητές της Β' τάξης επισκέφτηκαν τη Θεσσαλονίκη
γνωρίζοντας σημαντικά τοπόσημα της πόλης.

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/04/14/ekpaideytiki-ekdromi-v-039-taxis-sti-thessaloniki/>

- ?το μάθημα της Βιολογίας και των Φιλολογικών μαθημάτων στις 18-20
Απριλίου 2024, οι μαθητές της Γ' τάξης επισκέφτηκαν τη Θεσσαλονίκη-Έδεσσα.

- Συμμετοχή των μαθητών στο 11ο Μαθητικό Συνέδριο με τίτλο: «Μαθαίνω & Παρουσιάζω τον Πολιτισμό του τόπου μου»
<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/05/29/symmetochi-ton-mathiton-sto-11o-mathitiko-synedrio-me-titlo-mathaino-amp-amp-paroysiazo-ton-politismo-toy-topoy-moy/>

- Συστάθηκε και λειτούργησε δανειστική βιβλιοθήκη στο μάθημα των Αγγλικών
<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/05/24/daneistiki-vivliothiki-sto-mathima-ton-agglikon/>

- ?????????? ?????????? ?? ?????????? ????????????

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/04/23/diascholiki-epimorfosi-sti-didaktiki>

????????????? ??????????? ?? ??? “????????????????? ?? ?????? ?? ?????????????????? ??? ?????????? ?? ?????????????????? ?????? ?? ??????????” ?????????? 18 ??? ?? ??????????? ?? ?? ????

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/02/23/fev-2024-endoscholiki-epimorfosi-me-thema-simantikotita-toy-roloy-ton-ekpaideytikon-stin-proagogi-tis-psychokoinonikis-ygeias-sto-scholeio/>

- ?? ????? 26/3/2024, ? ?? ?????????? ??????????, ?? (Ph.D) ?????????????????? ?? ?????????????? ?????????????? ?????? ?? ?????????? ?????????????? ?????????? ?? ?????????? ?????????? ?????????????????? ?????????????? ?????????? ?? ?????? ?? ?????????? ?? ?????????? ??????

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymtyche/2024/03/23/prosklisi-se-epimorfotiko-seminario-me-thema-ethniko-parko-toy-dasoys-dadias-leykimis-soyflioy/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καλό θα ήταν το επόμενο σχολικό έτος να προγραμματιστούν από την αρχή του

σχολικού έτους νέες επιμορφωτικές δράσεις σε νέα πεδία ενδιαφέροντος και σύγχρονου προβληματισμού. Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο και τα οικεία Παιδαγωγικά Τμήματα. Η επιμόρφωση και η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών είναι ένα διαρκές ζητούμενο. Η ομάδα του σχολείου, στο μέτρο του εφικτού, ανέπτυξε σημαντικές επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με το Τμήμα Δασοπονίας του ΔΠΘ, Ορεστιάδα. Απαιτείται όμως συστηματική και συντονισμένη προσπάθεια, ένας γενικότερος προγραμματισμός όχι μόνο από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και από την πολιτεία και τους αρμόδιους φορείς της. Χρειάζεται να επανεξεταστεί το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, να υπάρξει μια συνολική στρατηγική με κεντρικό σχεδιασμό και παράλληλη ανάπτυξη συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα και εκπαιδευτικούς φορείς.
