

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1110010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/01/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1110010

Στόχος Βελτίωσης:

Η παρούσα δράση στοχεύει να αναλογιστούμε τη διδασκαλία από την άποψη της μάθησης, δηλαδή ότι διδάσκουμε γιατί θέλουμε κάποιος να μάθει, και την ανάγκη για συνεχή βελτίωσή της μέσω δεδομένων που συλλέγουμε, δηλαδή μέσω αξιολόγησης που μας παρέχει στοιχεία για να βελτιώσουμε τη διδασκαλία και να ενισχύσουμε τα κίνητρα των μαθητών.

Ειδικοί στόχοι:

- να βελτιώσουν την ικανότητα αναγνώρισης, κατανόησης και έκφρασης σύνθετων συναισθημάτων,
- να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομηλίκους τους συμβάλλοντας στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στη τάξη και στη σχολική ζωή,
- να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση και αυτοαποτελεσματικότητα,
- να δημιουργηθούν οι συνθήκες ενίσχυσης του αυτοσεβασμού και σεβασμού των άλλων,
- να εκτιμούν και να αναγνωρίζουν την ατομική, κοινωνική και πολιτισμική διαφορετικότητα,
- να είναι σε θέση να σέβονται κανονισμούς αλλά και άγραφους κανόνες στο σχολείο, στο σπίτι, στην κοινωνία και να αναπτύξουν κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς.

Σχέδιο Δράσης: “Συμπεριφέρομαι όπως θέλω να μου συμπεριφέρονται και όπως μου αξίζει!”

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΑΜΟΡΓΙΑΝΙΩΤΗ ΕΙΡΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Οι διαπροσωπικές σχέσεις αποτελούν σημαντικό μέρος της ζωής και της ψυχικής υγείας του ανθρώπου, επειδή του δίνουν το αίσθημα ότι ανήκει σε μια ομάδα και γίνεται αποδεκτός από τους συνανθρώπους του. Με τον τρόπο αυτόν καλύπτει τις κοινωνικές και συναισθηματικές του ανάγκες, αφού αισθάνεται ασφάλεια και προστασία. Ειδικότερα, οι διαμαθητικές διαπροσωπικές σχέσεις μπορούν να έχουν σημαντική επίδραση στη μετέπειτα συμπεριφορά των μαθητών, στην ακαδημαϊκή, κοινωνική, ψυχική και συναισθηματική τους ανάπτυξη και κατ' επέκταση στην προσωπικότητα και στον τρόπο θέασης του εαυτού. Ακόμη,

οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών φαίνεται ότι επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Επομένως, οι καλές διαπροσωπικές μεταξύ των μαθητών συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη ενισχυτικών, υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων και στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής.

Ειδικοί στόχοι:

- να βελτιώσουν την ικανότητα αναγνώρισης, κατανόησης και έκφρασης σύνθετων συναισθημάτων,
- να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με όλους τους συνομηλίκους τους συμβάλλοντας στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στη τάξη και στη σχολική ζωή,
- να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση και αυτοαποτελεσματικότητα,
- να δημιουργηθούν οι συνθήκες ενίσχυσης του αυτοσεβασμού και σεβασμού των άλλων,
- να εκτιμούν και να αναγνωρίζουν την ατομική, κοινωνική και πολιτισμική διαφορετικότητα,
- να είναι σε θέση να δημιουργούν, να διατηρούν και να αποκαθιστούν φιλίες,
- να είναι σε θέση να διαχειρίζονται συγκρούσεις με άλλους,
- να είναι σε θέση να σέβονται κανονισμούς αλλά και άγραφους κανόνες στο σχολείο, στο σπίτι, στην κοινωνία και να αναπτύξουν κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Στα μαθήματα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας και των Ξένων Γλωσσών

θα επεξεργαστούμε θέματα με Φύλλα Εργασίας που άπτονται των σχέσεων μεταξύ των εφήβων και των γονέων, του διαδικτύου, του χώρου εργασίας τους (σχολείο ή και μελλοντική εργασία) ή και των συμμαθητών τους μέσα από μελέτες περίπτωσης (case studies). Οι μαθητές έτσι θα έρθουν σε επαφή με κείμενα με σκοπό να εντοπίζουν και να αναγνωρίζουν αξίες, ιδέες, προβληματισμούς, που ενυπάρχουν σ' αυτά και σχετίζονται με τη σύγχρονη ζωή και το σχολικό περιβάλλον και τη θέση του ατόμου μέσα σ' αυτό. Με τον τρόπο αυτό επιδιώκεται να εκφράσουν τις βαθύτερες συναισθηματικές ανάγκες τους και να δραστηριοποιηθούν κοινωνικά σε ένα συνεργατικό και παραγωγικό περιβάλλον μάθησης.

2. Διοργάνωση Διασχολικών Επιμορφωτικών Ημερίδων και Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης 15 ωρών σε συνεργασία με το **Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Έβρου και με το ΠΑΔΑ και τον κο Χατζηπέμου Θεολόγο, Επίκουρο Καθηγητή στο Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας** με σκοπό την ενημέρωση και διαχείριση ψυχοπαιδαγωγικών θεμάτων. Προτεινόμενες θεματικές μετά από διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των επιμορφούμενων:

- *Ο ρόλος του σχολείου στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών*
- *Προβλήματα συμπεριφοράς-Κατανόηση και αντιμετώπιση .*
- *Στρατηγικές για τη διαχείριση συγκρουσιακών καταστάσεων και προβληματικών συμπεριφορών στη σχολική τάξη*
-

Διαφορετικότητα - Ετερότητα

- Σχολικός Εκφοβισμός
- Σχολείο-Οικογένεια

3. Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών στο καινοτόμο **Πρόγραμμα Νεανικής Συμμετοχής YES** (Youth Engagement Scheme) για την Ψυχική Υγεία, που συντονίζει ο Γιώργος Μόσχος, πρώην Βοηθός Συνήγορος του Πολίτη για τα Δικαιώματα του Παιδιού (Συνήγορος του Παιδιού) στην ανεξάρτητη αρχή Συνήγορος του Πολίτη. Στο πρόγραμμα YES έχει προβλεφθεί η συγκρότηση και λειτουργία **5 Εφηβικών Συμβουλευτικών Ομάδων** σε 5 πόλεις (Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Αλεξανδρούπολη, Ιωάννινα, Ηράκλειο). Σκοπός του προγράμματος είναι η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και η οργάνωση δράσεων ψυχικής υγείας μέσα στο σχολικό χώρο.

4. Συνεργασία με **φορείς και ειδικούς Ψυχικής Υγείας**, όπου οι μαθητές μέσα από βιωματικές δράσεις θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους. Συγκεκριμένα, θα υπάρξει συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε.

5. Στο πλαίσιο του **Θεατρικού Ομίλου “Θεατρική Αγωγή και Έκφραση”** θα πραγματοποιηθούν θεατροπαιδαγωγικές ασκήσεις για ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων και διαχείριση των συναισθημάτων.

6. Επίσκεψη σε **κέντρο με άτομα τρίτης ηλικίας (ΚΑΠΗ, Κέντρο Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων Τυχερού)** για τα κάλαντα, δώρα εν όψει των εορταστικών περιόδων με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

7. Επίσκεψη σε **κέντρο με άτομα με ειδικές ανάγκες (π.χ. ΕΛΕΠΑΠ)** και συζήτηση με τους/τις ωφελούμενους/ες με σκοπό την καλλιέργεια της αποδοχής και του σεβασμού της διαφορετικότητας.

8. **Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών και του κινηματογράφου** για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σε **θέματα σχολικού εκφοβισμού**.

9. Συμμετοχή στο **Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης** και ενημέρωση των μαθητών για τη σχολική διαμεσολάβηση ως πρακτική επίλυσης των εντάσεων και των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και της αντιμετώπισης της βίας και του εκφοβισμού στο σχολείο.

10. Συμμετοχή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **The tipping point** που στοχεύει να παρέχει συμβουλευτικά σε μαθητές και μαθήτριες τη δυνατότητα να ενημερωθούν για άγνωστα, ανερχόμενα επαγγέλματα συμβάλλοντας παράλληλα στην ανάπτυξη βασικών οριζόντιων δεξιοτήτων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Οι πόροι-μέσα που απαιτούνται για την διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης είναι οι εξής:

α) Το ανθρώπινο δυναμικό: εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, μαθητές από όλες τις τάξεις, γονείς μαθητών, ειδικοί επιστήμονες, εκπρόσωποι συνεργαζόμενων φορέων, υπεύθυνος σχολικός σύμβουλος.

β) Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου: εργαστήριο πληροφορικής με τον αντίστοιχο εξοπλισμό, αίθουσες μαθημάτων, αυλή σχολείου κλπ.,

γ) Οικονομικοί πόροι: οι απαιτούμενες δαπάνες για την υλοποίηση της δράσης θα καλυφθούν από τον σχολικό προϋπολογισμό,

δ) Χρόνος: το σχέδιο δράσης πραγματοποιείται εντός του σχολικού χρόνου, από τον Νοέμβριο του 2022 έως και τον Μάιο του 2023.

Τα ερευνητικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης του σχολείου είναι τα εξής:

- α) Ημερολόγιο των ομάδων δράσης,
- β) Έντυπα παρατήρησης της συμπεριφοράς των μαθητών,
- γ) Ερωτηματολόγια προς μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η δράση του σχολείου μας μπορεί να θεωρηθεί επιτυχημένη, λαμβάνοντας υπόψη τα εξής κριτήρια:

Όσον αφορά στη συμμετοχή των μαθητών:

α) την ενεργή εμπλοκή των μαθητών, από πολλά τμήματα και τάξεις, ώστε να υπάρχει διάχυση σε όλο σχεδόν τον μαθητικό πληθυσμό β) τη διαρκή συμμετοχή των μαθητών σε μεγάλο χρονικό ορίζοντα, με δραστηριότητες που εκτείνονται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς γ) τη δυνατότητα να συμμετέχουν οι μαθητές με πολλούς εναλλακτικούς τρόπους, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τα διαφορετικά μαθησιακά προφίλ τους.

Όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα της δράσης θεωρείται επιτυχημένη αν οι μαθητές με την ολοκλήρωση της δράσης έχουν καταφέρει:

- α) να βελτιώσουν την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης σύνθετων συναισθημάτων
- β) να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση, αυτοαποτελεσματικότητα,
- γ) να εκτιμούν και να αναγνωρίζουν την ατομική, κοινωνική και πολιτισμική διαφορετικότητα
- δ) να είναι σε θέση να δημιουργούν, να διατηρούν και να αποκαθιστούν φιλίες,
- ε) να είναι σε θέση να διαχειρίζονται συγκρούσεις με άλλους,
- στ) να είναι σε θέση να σέβονται άγραφους κανόνες και κανονισμούς στο σχολείο, στο σπίτι, στην κοινωνία,
- ζ) να έχουν αποκτήσει περισσότερο αυτοσεβασμό και αλληλοσεβασμό,
- η) να έχουν διαμορφώσει ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα συνύπαρξης στη σχολική τάξη και στη σχολική ζωή.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι:

A. Ερωτηματολόγια που θα διανεμηθούν στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς πριν και μετά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης.

B. Ημερολόγιο εργασιών της ομάδας δράσης

Γ. Παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος