

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1110010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/01/2024

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΧΕΡΟΥ - 1110010

Στόχος Βελτίωσης:

Η παρούσα δράση στοχεύει να αναλογιστούμε τη διδασκαλία από την άποψη της μάθησης, δηλαδή ότι διδάσκουμε γιατί θέλουμε κάποιος να μάθει, και την ανάγκη για συνεχή βελτίωσή της μέσω δεδομένων που συλλέγουμε, δηλαδή μέσω αξιολόγησης που μας παρέχει στοιχεία για να βελτιώσουμε τη διδασκαλία και να ενισχύσουμε τα κίνητρα των μαθητών.

Ειδικοί στόχοι:

- να σχεδιάσουν και υλοποιούν διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες,
- να εφαρμόσουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή,
- να πειραματιστούν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες – projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.),

Σχέδιο Δράσης: Σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη μάθηση και στην οργάνωση – διαχείριση της σχολικής τάξης

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΑΜΟΡΓΙΑΝΙΩΤΗ ΕΙΡΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διδασκαλία είναι μια σύνθετη και δυναμική διαδικασία στην οποία εμπλέκονται πολλοί παράγοντες. Ο εκπαιδευτικός, κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, καλείται να υιοθετήσει διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και το αντικείμενο της διδασκαλίας. Ακόμη, καλείται να υιοθετήσει εκπαιδευτικές τεχνικές για την αποτελεσματική διαχείριση της τάξης με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας. Παρ'όλα αυτά, η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, κρίνεται σημαντική στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, λαμβάνοντας υπόψη όμως και άλλες παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, τα σχολικά εγχειρίδια και το Πρόγραμμα Σπουδών. Τέλος,

η αξιολόγηση είναι ένας τρόπος συλλογής δεδομένων που ενημερώνει, πρώτον, εμάς και τους μαθητές μας που βρίσκονται οι μαθητές και πού πρέπει να πάνε και, δεύτερον, πόσο αποτελεσματικοί είμαστε εμείς οι εκπαιδευτικοί σε σχέση με τον τρόπο που διδάσκουμε και τα σημεία βελτίωσης.

Ειδικοί στόχοι:

- να σχεδιάσουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το μαθητικό δυναμικό της τάξης τους,
- προετοιμάσουν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας
- να σχεδιάσουν και υλοποιούν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες,
- να εφαρμόσουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας)
- να πειραματιστούν σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.),

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Οι εκπαιδευτικοί **ατομικά ή συλλογικά λαμβάνοντας μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις ενημερώνονται και θα εφαρμόζουν καινοτόμες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.**
2. Για τη **βιωματική προσέγγιση της ύλης των ξένων γλωσσών αναπτύσσεται eTwinning project "Food for thought"**. Το υλικό του προγράμματος σχεδιάζεται σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.
3. Στο μάθημα της Γλωσσικής Διδασκαλίας της Α τάξης αξιοποιείται **το eTwinning project « Show U Care»** που εφαρμόζεται σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.
4. Το μάθημα της Ιστορίας της Γ τάξης εμπλουτίζεται από τη συμμετοχή των μαθητών από το **Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων «Αειφόρο Σχολείο: Πολιτιστική Διαχείριση και Βιώσιμη Ανάπτυξη» με εστίαση στην τοπική ιστορία.**
5. Το μάθημα των Θρησκευτικών για την Β τάξη εμπλουτίζεται από τη συμμετοχή των μαθητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα: **«Δημιουργώντας το δικό μας Βιβλικό Πάρκο»** σε συνεργασία με **το Πατριαρχικό Ίδρυμα Πατερικών Μελετών και το 6ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης.**
6. Το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών από μτφρ της Γ΄τάξης εμπλουτίζεται από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα **«Υιοθεσία Θεάτρου».**
7. Με τη συμμετοχή των παιδιών **στο eTwinning και την αξιοποίηση συμπληρωματικά και της ασύγχρονης τάξης** ενισχύονται οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.
8. Υποστηρίζονται με **κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και αναδιאμόρφωση του προγράμματος σπουδών οι ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** έτσι ώστε να μην υπάρχει ανισότητα στο παιδαγωγικό έργο στο σύνολο της τάξης.

9. Εφαρμόζεται το **Νέο Πρόγραμμα Σπουδών εν μέρει** από εκπαιδευτικούς που έχουν επιμορφωθεί σε ορισμένα γνωστικά αντικείμενα (Νεοελληνική Λογοτεχνία, Νεοελληνική Γλώσσα) και σε μέρος της ύλης π.χ. **Διδασκαλία της λογοτεχνίας σε Συστάδες Κειμένων, Διδασκαλία του Αυτοτελούς Λογοτεχνικού Έργου, Εστιασμένη Περίληψη κ.α.**

10. Εφαρμόζεται το **παιδαγωγικό μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης** στο μάθημα της Ομήρου Οδύσσειας, σε όποιο σημείο της ύλης εξυπηρετεί.

11. Οργανώνονται **εκπαιδευτικές δράσεις** είτε στο σύνολο του σχολείου είτε κατά τμήματα με τη συμμετοχή και την συνεργασία των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών με σκοπό τη δημιουργία ενός **αιεφόρου, δημοκρατικού και συμπεριληπτικού σχολείου** για αυτό το σχολείο συμμετέχει με δράσεις στα εξής δίκτυα:

«Κωνσταντινούπολη- Θεσσαλονίκη, Μια Εκπαιδευτική Συνύπαρξη - Πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης»

Διεθνές Θεματικό Δίκτυο «Οικολογικά Σχολεία»

Δίκτυο Φιλοζωικών Σχολείων της ΠΦΠΟ

«Τα παιδιά πρεσβευτές του τόπου τους» με φορέα - ιδρυτή τη Δ/ση Π.Ε. Λάρισας

«????????, ????????? & ?????» ??? ??? ??????????
?????? ????????? ??????? ????????? - ??????????

12. Προετοιμάζονται οι μαθητές για τη συμμετοχή τους **σε διάφορους σχολικούς διαγωνισμούς ή μαθητικά συνέδρια.**

13. Γίνεται προσπάθεια μέσα από αιτήματα σε **Κοινωφελή Ιδρύματα αναβάθμισης του εξοπλισμού του σχολείου με ψηφιακά και εποπτικά μέσα** που θα ενισχύσουν το εκπαιδευτικό έργο σε κάθε σχολική τάξη.

14. Η **τυπική αξιολόγηση των μαθητών** γίνεται με βάση τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ατομική τους πρόοδο. Λαμβάνεται υπόψη το πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και αρμονικής συνύπαρξης στη σχολική τάξη και ζωή.

15. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου γίνεται ατομικά και συλλογικά με διάφορους τρόπους **(αρχική, διαμορφωτική, τελική) και ο προωθείται η συνεργασία και ο διάλογος** με σκοπό την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων.

16. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τη **σημασία του εκπαιδευτικού αναστοχασμού** στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παρακινούνται να τον χρησιμοποιούν.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Οι πόροι-μέσα που απαιτούνται για την διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης είναι οι εξής:

α) Το ανθρώπινο δυναμικό: εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης, μαθητές από όλες τις τάξεις, γονείς μαθητών, ειδικοί επιστήμονες, εκπρόσωποι συνεργαζόμενων φορέων, υπεύθυνος σχολικός σύμβουλος.

β) Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου: εργαστήριο πληροφορικής με τον αντίστοιχο εξοπλισμό, αίθουσες μαθημάτων, αυλή σχολείου κλπ.,

γ) Οικονομικοί πόροι: οι απαιτούμενες δαπάνες για την υλοποίηση της δράσης θα καλυφθούν από τον σχολικό προϋπολογισμό,

δ) Χρόνος: το σχέδιο δράσης πραγματοποιείται εντός του σχολικού χρόνου, από τον Νοέμβριο του 2022 έως και τον Μάιο του 2023.

Τα ερευνητικά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και αξιολόγηση του σχεδίου δράσης του σχολείου είναι τα εξής:

α) **Ημερολόγιο** των ομάδων δράσης,

β) **Έντυπα παρατήρησης** της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη διδακτική αλλά και στην παιδαγωγική της διάσταση.

γ) **Ερωτηματολόγια** προς εκπαιδευτικούς.

δ) Συγκέντρωση των απόψεων των μαθητών με **ερωτηματολόγιο** σχετικά με ορισμένες πτυχές της διδασκαλίας στην τάξη.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η δράση του σχολείου μας μπορεί να θεωρηθεί επιτυχημένη, λαμβάνοντας υπόψη τα εξής κριτήρια:

Όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα της δράσης θεωρείται επιτυχημένη αν οι μαθητές με την ολοκλήρωση της δράσης έχουν καταφέρει:

Ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει τη διδασκαλία τόσο σε ετησία βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης του.

Οι εκπαιδευτικοί και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό σχεδιάζουν την ανάπτυξη εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και προγραμμάτων οργάνωσής συμπεριφοράς σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.

Ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει συστηματικά τη διδασκαλία του σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/ μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών).

Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων, διδακτικών μέσων, δραστηριοτήτων, τρόπων αξιολόγησης ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Εφαρμόζονται οι αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, δηλαδή η εργασία και οι δραστηριότητες που ανατίθενται στους μαθητές στην ομάδα υποστηρίζουν και επεκτείνουν τους στόχους των εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις ιδιαίτερες ικανότητες και δυνατότητες των μαθητών.

Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες και χωρίς δυσκολίες.

Ο εκπαιδευτικός ευθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.

Ο εκπαιδευτικός ενημερώνεται για τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις.

Ο εκπαιδευτικός αναστοχάζεται στη βιωμένη εκπαιδευτική εμπειρία με σκοπό την βελτίωσή του.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι:

A. Ερωτηματολόγια που θα διανεμηθούν στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές πριν και μετά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης.

B. Ημερολόγιο εργασιών της ομάδας δράσης

Γ. Παρατήρηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στη διδακτική αλλά και στην παιδαγωγική της διάσταση.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος