

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΙΚΡΑΣ - 1915010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/12/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Μίκρας εδρεύει στον Τρίλοφο Θεσσαλονίκης και λειτουργεί σε πρωινό κύκλο, από τις 8:10 έως τις 14:05. Το σχολικό κτήριο αρθρώνεται σε τρία επίπεδα και διαθέτει δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, Γυμναστήριο, αίθουσα εργαστηρίου Πληροφορικής, αίθουσα εργαστηρίου Τεχνολογίας, αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης και δύο αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης. Δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Για τις σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις χρησιμοποιεί το

αμφιθέατρο του παρακείμενου 1ου ΓΕΛ Μίκρας. Το σχολείο στεγάζεται σε κοινό κτιριακό συγκρότημα με το 1ο ΓΕ.Λ Μίκρας. Καταβάλλεται προσπάθεια να είναι διακριτός ο αύλειος χώρος των δύο σχολείων, ώστε να μην προκύπτουν προβλήματα με την ανάμειξη των μαθητών. Ο κεντρικός εσωτερικός χώρος του σχολείου επικοινωνεί με ενδιάμεση πόρτα με το κτίριο το οποίο φιλοξενεί αίθουσες του Λυκείου, με αποτέλεσμα συχνά να διέρχονται από αυτόν μαθητές/τριες και καθηγητές/τριες του Λυκείου, γεγονός που απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή για να μην προκύψουν προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Το σχολικό έτος 2023-24 το σχολείο λειτούργησε διά ζώσης με 266 μαθητές και με νέα διευθύντρια. Υπηρετήσαν σ' αυτό 25 καθηγητές/τριες από τους οποίους οι δεκαεννιά με οργανική θέση και οι υπόλοιποι για συμπλήρωση ωραρίου. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι 2 εκπαιδευτικοί είναι ειδικής αγωγής, υποστηρίζουν το τμήμα ένταξης και έχουν οργανική θέση, πράγμα που έχει θετικό πρόσημο για το σχολείο στο οποίο φοιτούν αρκετοί μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (συγκεκριμένα φοιτούν 41 μαθητές/τριες με γνωμάτευση). Όσον αφορά τα μαθήματα γενικής παιδείας, υπήρξε πληρότητα σε προσωπικό πλην 2 ωρών γαλλικών στην Γ' Γυμνασίου, οι οποίες δεν καλύφθηκαν από εκπαιδευτικό μέχρι και το τέλος του διδακτικού έτους. Η σύμπτυξη των τμημάτων της Β' Γυμνασίου από 4 σε 3 από τον Οκτώβριο δημιούργησε μία σχετική αναστάτωση. Το αρνητικό είναι ότι δημιουργήθηκαν τμήματα 27 ατόμων. Σε συνδυασμό με το γεγονός ότι παρόμοια σύμπτυξη είχε υποστεί και η Γ' τάξη το προηγούμενο σχολικό έτος, καθώς και το ότι αρκετές αίθουσες διδασκαλίας είναι μικρές οδήγησε σε δυσκολίες διαχείρισης των τμημάτων και εφαρμογής μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Τα παραπάνω είναι συνέπεια της 'μη επάρκειας χρόνου για τον τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών, καθώς και των χωροταξικών δυσκολιών.

Η διανομή των σχολικών βιβλίων ολοκληρώθηκε με την έναρξη του σχολικού έτους.

Στο σχολείο φοίτησαν συνολικά 266 μαθητές/τριες σε 10 τμήματα με την ακόλουθη διάρθρωση:

Α' ΤΑΞΗ 77 μαθητές/τριες σε τρία τμήματα

Β' ΤΑΞΗ 81 μαθητές/τριες σε τρία τμήματα

Γ' ΤΑΞΗ 108 μαθητές/τριες σε τέσσερα τμήματα

Αναφορικά με τις Ξένες Γλώσσες, λειτούργησαν 10 Τμήματα αγγλικής γλώσσας (μέσοι), 9 Τμήματα Γερμανικής γλώσσας (μέσοι) και 2 Τμήματα Γαλλικής γλώσσας (μέσοι). 1 τμήμα Γαλλικής στην Γ' δευ

λειτουργήσει λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού.

Στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής στο σχολείο λειτούργησαν πέντε Τμήματα Ένταξης ως εξής:

Α' ένταξη τρεις μαθητές/τριες (ένα τμήμα).

Β' ένταξη δεκατρείς μαθητές/τριες (δύο τμήματα).

Γ' ένταξη δεκαπέντε μαθητές/τριες (δύο τμήματα) .

Τα Τμήματα Ένταξης του σχολείου λειτούργησαν εξαιρετικά με πληρότητα σε προσωπικό από την έναρξη του σχολικού έτους, καθώς τοποθετήθηκαν με οργανική θέση στο σχολείο για την Ειδική Αγωγή μία Φιλόλογος και μία Μαθηματικός. Επιπλέον, στα Τμήματα Ένταξης υπηρέτησαν επίσης και μία Φυσικός αναπληρώτρια καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής. Επιπλέον, ένας μαθητής διέθετε ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη με μία Φιλόλογο Ειδικής Αγωγής. Σημαντική είναι επίσης η στελέχωση του Σχολείου μας με Ε.Δ.Υ, η οποία υποστηρίζει γονείς, μαθητές/τριες (με ειδικές μαθησιακές αλλά και κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες) εκπαιδευτικούς. Φέτος ειδικά πραγματοποιήθηκαν οι απαραίτητες ενέργειες, ώστε η Ε.Δ.Υ να βρίσκεται στο σχολείο για δύο ημέρες αντί για μία, όπως ίσχυε μέχρι τώρα, λόγω των αυξημένων περιστατικών που υπάρχουν στους/στις εφήβους.

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια για την ορθή διαχείριση των προβλημάτων που προέκυπταν έχοντας ως γνώμονα το όφελος των μαθητών/τριών μας, καθώς και το όραμα που έχουμε αναπτύξει για το σχολείο μας. Συγκεκριμένα, οραματιζόμαστε ένα σχολείο εξωστρεφές, προσβάσιμο και ανοιχτό σε όλους που θα παρέχει ένα συναισθηματικά ασφαλές περιβάλλον, όπου όλα τα μέλη του θα είναι αποδεκτά, εφόσον θα καλλιεργείται ο σεβασμός, η αποδοχή και η αλληλεγγύη. Η ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών, αλλά και η συμπερίληψη μπορεί να έρθει μέσα από στοχευμένες παρεμβάσεις, αλλά και δραστηριότητες περιβαλλοντικού, κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος, τις οποίες επιθυμούμε να πραγματοποιούμε, αρκεί οι συνθήκες να το επιτρέπουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Οι καταρτισμένοι, ικανοί και δοτικοί εκπαιδευτικοί που είναι σκληρά εργαζόμενοι και ανοιχτοί στις επιμορφώσεις και στις δράσεις σκεπτόμενοι το όφελος των μαθητών.

Η φοίτηση των μαθητών μας με τα χαμηλά επίπεδα σχολικής διαρροής .

Η υλοποίηση προγραμμάτων, δράσεων, εκπαιδευτικών/διδασκτικών και ενδοσχολικών διοργανώσεων παρά τις δυσμενείς συνθήκες.

Η εισαγωγή καινοτόμων πρακτικών στη σχολική ζωή.

Η ύπαρξη ομάδας ΕΔΥ.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν (μικρότερα τμήματα)
- Περισσότερες κοινές δράσεις μαθητών/τριών
- Εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού μαθητών/τριών σε δραστηριότητες, προγράμματα και ομίλους
- Εκπαίδευση μαθητών και εφαρμογή σχολικής διαμεσολάβησης από μαθητές
- Μεγαλύτερη συμμετοχή γονέων σε δράσεις που διοργανώνει το σχολείο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εύρυθμη διοικητικά λειτουργία του σχολείου.
- Η αξιοποίηση ανθρώπινων και υλικών πόρων.
- Η στοχευμένη προσπάθεια οργάνωσης και διαχείρισης της σχολικής βιβλιοθήκης
- Η εκκίνηση δραστηριοτήτων με εμπλοκή μαθητών που απευθύνονται στην τοπική κοινωνία.
- Η εξωστρέφεια.

Σημεία προς βελτίωση

Η ψηφιοποίηση του καταλόγου της σχολικής βιβλιοθήκης

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση περισσότερων εκδηλώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε πολλές επιμορφωτικές δράσεις και εθνικά, αλλά και Ευρωπαϊκά προγράμματα που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων.

Η διάθεση των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν.

Το γεγονός ότι το σχολείο μας λειτουργεί με εξωστρέφεια

Η ενεργός συμμετοχή μαθητών που αλληλεπιδρούν με μαθητές από άλλα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω διερεύνηση των αναγκών του σχολείου μας, έτσι ώστε να σχεδιάσουμε επιπλέον επιμορφώσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ικανοποιητικά επίπεδα επίδοσης μαθητών/τριών .
- Συμμετοχή σε προγράμματα και δραστηριότητες, διοργανώσεις εκδηλώσεων.
- Ενίσχυση εξωστρέφειας.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία -
- Συνεργασία με φορείς και άλλα σχολεία
- Ενεργός πολιτειότητα
- Καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών
- Καλλιέργεια αισθήματος αλληλεγγύης και ενσυναίσθησης
- Εξοικείωση και εμπλοκή με διαδικασίες σχετικές με ευρωπαϊκά προγράμματα
- Επίτευξη στόχων όσον αφορά τον τομέα της επιμόρφωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αρκετή γραφειοκρατία που δυσχεραίνει το έργο της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών

Τμήματα με τον μέγιστο αριθμό παιδιών που δεν ευνοεί τις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας (διαφοροποιημένη μάθηση)

Τμήματα με πολλά παιδιά και αίθουσες με λίγο διαθέσιμο χώρο που δεν ευνοούν την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Περιορισμένη χρηματοδότηση για αγορά/ανανέωση εξοπλισμού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επικοινωνιακές δεξιότητες που αφορούν την επικοινωνία εκπαιδευτικών με γονείς.
