

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΙΚΡΑΣ - 1915010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Μίκρας εδρεύει στον Τρίλοφο Θεσσαλονίκης και λειτουργεί σε πρωινό κύκλο, από τις 8:10 έως τις 14:05. Το σχολικό κτίριο αρθρώνεται σε τρία επίπεδα και διαθέτει δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας, Γυμναστήριο, αίθουσα εργαστηρίου Πληροφορικής, αίθουσαεργαστηρίου Τεχνολογίας, αίθουσα εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Μουσικής, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης και δύο αίθουσες για τα Τμήματα Ένταξης. Δεν διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Για τις σχολικές εκδηλώσεις και δράσεις χρησιμοποιεί το αμφιθέατρο του παρακείμενου 1ου ΓΕΛ Μίκρας. Το σχολείο στεγάζεται σε κοινό κτιριακό συγκρότημα με το 1ο ΓΕ.Λ Μίκρας. Καταβάλλεται προσπάθεια να είναι διακριτός ο αύλειος χώρος των δύο σχολείων, ώστε να μην προκύπτουν προβλήματα με την ανάμειξη των μαθητών. Ο κεντρικός εσωτερικός χώρος του σχολείου επικοινωνεί με ενδιάμεση πόρτα με το κτίριο το οποίο φιλοξενεί αίθουσες του Λυκείου, με αποτέλεσμα συχνά να διέρχονται από αυτόν μαθητές/τριες και καθηγητές/τριες του Λυκείου, γεγονός που απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή για να μην προκύψουν προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Το σχ. έτος 2022-23 το σχολείο λειτούργησε διά ζώσης, έπειτα από τρία σχολικά έτη αυστηρής τήρησης των υγειονομικών μέτρων για την αντιμετώπιση του ιού covid-19. Το γεγονός αυτό επανέφερε το σχολείο στην κανονική του λειτουργία και στην φυσική επαφή των καθηγητών με τους μαθητές/τριες και τους γονείς τους, απαραίτητη προϋπόθεση για την διαμόρφωση μιας γνήσιας παιδαγωγικής σχέσης.

Το σχολ. έτος 2022-23 υπηρέτησαν στο σχολείο 35 καθηγητές/τριες από τους οποίους οι δεκαεννιά με οργανική θέση και οι υπόλοιποι για συμπλήρωση ωραρίου. Παρά τις αντιξοότητες σχετικά με την πληρότητα σε προσωπικό, το σχολείο λειτούργησε με πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα για αρκετά τμήματα από την αρχή του σχολικού έτους και ο Σύλλογος καθηγητών κατέβαλε συνεχείς προσπάθειες για να περιοριστεί, όσο το δυνατόν, η απώλεια διδακτικών ωρών. Στα τέλη Οκτωβρίου στη Β΄ τάξη σημειώθηκε σύμπτυξη των τμημάτων από πέντε σε τέσσερα με 27 μαθητές το καθένα, γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα την ανακατανομή των μαθητών στα τμήματα.

Η διανομή των σχολικών βιβλίων ολοκληρώθηκε με την έναρξη του σχολικού έτους.

Στο σχολείο φοίτησαν συνολικά 273 μαθητές/τριες σε 11 τμήματα με την ακόλουθη διάρθρωση:

Α΄ ΤΑΞΗ 86 μαθητές/τριες σε τέσσερα τμήματα

Β΄ ΤΑΞΗ 108 μαθητές/τριες σε τέσσερα τμήματα

Γ΄ ΤΑΞΗ 79 μαθητές/τριες σε τρία τμήματα

Αναφορικά με τις Ξένες Γλώσσες, λειτούργησαν 11 Τμήματα αγγλικής γλώσσας (μέσοι), 10 Τμήματα Γερμανικής γλώσσας (μέσοι) και 2 Τμήματα Γαλλικής γλώσσας (μέσοι).

Στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής στο σχολείο λειτούργησαν το σχ. έτος 2022-23 τρία Τμήματα Ένταξης ως

εξής:

Α' ένταξη έντεκα μαθητές/τριες

Β' ένταξη έντεκα μαθητές/τριες

Γ' ένταξη πέντε μαθητές/τριες.

Τα Τμήματα Ένταξης του σχολείου λειτούργησαν εξαιρετικά με πληρότητα σε προσωπικό από την έναρξη του σχολικού έτους, καθώς τοποθετήθηκαν με οργανική θέση στο σχολείο για την Ειδική Αγωγή μία Φιλολόγος και μία Μαθηματικός. Επιπλέον, στα Τμήματα Ένταξης υπηρέτησαν δύο Φιλολόγοι, μία Μαθηματικός και μία Φυσικός αναπληρώτριες καθηγήτριες Ειδικής Αγωγής.

Στα πλαίσια της Ειδικής Αγωγής λειτούργησε και ο θεσμός της Παράλληλης Στήριξης για δύο μαθητές του σχολείου και για το λόγο αυτό τοποθετήθηκαν μία Φιλολόγος αναπληρώτρια καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής και μία Φυσικός.

Μαθηματικός δεν τοποθετήθηκε. Ένας μαθητής διέθετε ιδιωτική Παράλληλη Στήριξη με μία Φιλολόγο Ειδικής Αγωγής.

Σε συνεργασία με το όμορο 2ο Γυμνάσιο Μίκρας οργανώθηκε η ενισχυτική διδασκαλία και λειτούργησε στο κτίριό του. Τα μαθήματα ενισχυτικής διδασκαλίας παρακολούθησαν μαθητές/τριες του σχολείου που είχαν μειωμένη απόδοση στα μαθήματα με αξιοσημείωτη συνέπεια σε όλη τη διάρκεια του σχολ. έτους. Ειδικότερα στην ενισχυτική διδασκαλία συμμετείχαν:

Α' τάξη: 10 μαθητές/τριες

Β' τάξη: 8 μαθητές/τριες

Γ' τάξη: 5 μαθητές/τριες

Το αποτέλεσμα της ενισχυτικής διδασκαλίας κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητικό για την βελτίωση της επίδοσης των μαθητών στα μαθήματα του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η πολύ καλή ανταπόκριση του σχολείου στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών εξαιτίας τόσο του ζήλου των καθηγητών, όσο και του άρτιου ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου ο οποίος επιτρέπει τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας με βάση τις Τ.Π.Ε.
- Η αποτελεσματική λειτουργία των τριών σχεδίων δράσης, τα οποία εκπονήθηκαν αναφορικά με το πεδίο "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση".
- Η άσκηση των μαθητών στην ομαδοσυνεργατική έρευνα μέσα από αντίστοιχες δράσεις
- Η επιτυχής αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής
- Η ικανοποιητική αντιμετώπιση της σχολικής βίας χάρη στο σχέδιο δράσης "Πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών"
- Οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης μαθητών-καθηγητών
- Η καλή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

- Η διάχυση των καλών διδακτικών πρακτικών σε όλο το σχολείο
- Η περιορισμένη χρήση του διαδραστικού πίνακα
- Περισσότερες κοινές δράσεις μαθητών - εκπαιδευτικών
- Θέσπιση κανόνων και δημιουργία συμβολαίου τάξης στα Τμήματα μέσα από διάλογο και συνεργασία.
- Ενίσχυση και επικαιροποίηση του Σχολικού Κανονισμού μέσα από ένα Σχέδιο Δράσης.
- Ενίσχυση της σχολικής διαμεσολάβησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο προγραμματισμός και ο συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου και η διασφάλιση της ενότητας του Συλλόγου Διδασκόντων
- Οι οργανωτικές και διοικητικές αρετές που επέδειξαν οι Υποδιευθύντριες του σχολείου
- Η δημιουργία κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης ανάμεσα στους καθηγητές/τριες και τη διοίκηση του σχολείου
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων
- Η διεύρυνση της συνεργασίας με τους τοπικούς φορείς και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία μέσα από το σχέδιο δράσης ‘Ενίσχυση σχέσεων και συνεργασία με τοπικούς φορείς’

Σημεία προς βελτίωση

- Ζητούμενο είναι η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στο διοικητικό έργο, ώστε να μην υπάρχει συγκεντρωτισμός στη διοίκηση και οι συνάδελφοι να μην έχουν την αίσθηση ότι περιορίζονται μόνο στο διδακτικό έργο
- Βελτίωση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων με καλύτερο συντονισμό και περισσότερες κοινές δράσεις

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ιδιαίτερα ικανοποιητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια και η συνεργασία τους με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.
- Η πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης δεκαπέντε ωρών για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Η συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών και η ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών μεταξύ τους
- Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και etwinning και η συνεργασία με ευρωπαϊκά σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη για διεύρυνση των ευρωπαϊκών δράσεων του σχολείου με συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και e-twinning.
- Η περιορισμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και e-twinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιτυχής πραγματοποίηση πέντε σχεδίων δράσης συνέβαλε σημαντικά στη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και τον εκσυγχρονισμό του. Οι όποιες αδυναμίες παρατηρήθηκαν στη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2022-23 μπορούν να επιρρωθούν με την εκπόνηση αντίστοιχων σχεδίων δράσης το επόμενο σχολικό έτος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1) Υποστήριξη μαθητών ανάλογα με τη μαθησιακή ετοιμότητα του καθενός (σε αυτό βοήθησαν σημαντικά και οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης του σχολείου μέσω της διαρκούς συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς της τάξης).
- 2) Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών στη διδακτική διαδικασία
- 3) Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών από την παρακολούθηση του μαθήματος.
- 4) Δυνατότητα σε μαθητές που καταφέρνουν εύκολα τους στόχους να επεκτείνουν και να μετασχηματίσουν τη νέα γνώση και να γίνουν ταυτόχρονα «μέντορες» των υπολοίπων.
- 5) Εμπλοκή όλων των μαθητών σε ποιοτικές δραστηριότητες για να κατανοήσουν βασικές έννοιες και να αποκομίσουν βασικές γνώσεις με βάση τους διδακτικούς στόχους.
- 6) Σχεδιασμός δραστηριοτήτων διαφορετικού επιπέδου δυσκολίας και μορφής (ερωτήσεις Σ- Α, συμπλήρωσης κενών, αντιστοίχισης, γρίφοι, εννοιολογικοί χάρτες, ιδεοθύελλα, κρυπτόλεξα, σταυρόλεξα, κλπ) κατά τη διδασκαλία αλλά κατά την αξιολόγηση (αρχική, διαμορφωτική αλλά και τελική).
- 7) Σύνδεση της νέας γνώσης με την προϋπάρχουσα εμπειρία και γνώση των μαθητών.
- 8) Παροχή ευκαιριών στο μαθητή να εξερευνήσει, να εφαρμόσει και να μετασχηματίσει τη νέα γνώση.
- 9) Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών του ίδιου αντικειμένου και συνεχής ανατροφοδότηση για τις διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη.

- 10) Η συμμετοχή των μαθητών σε ομάδες τους βοήθησε να βελτιώσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να δουλεύουν ομαδοσυνεργατικά

- 11) Η συνεργασία και η αλληλεπίδραση με άλλους μαθητές, τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού, τους κοινωνικοποίησε, τους βοήθησε να κάνουν νέους φίλους και να διατηρούν την επικοινωνία μαζί τους.

- 12) Οι τακτικές συναντήσεις με τους καθηγητές βελτίωσαν τη σχέση των μαθητών μεταξύ τους και ανέπτυξαν ισχυρούς δεσμούς εκατέρωθεν.

- 13) Επιτεύχθηκε ένα ικανοποιητικό επίπεδο φυσικής κατάστασης για την υγεία.

- 14) Οι μαθητές απέκτησαν θετική εμπειρία μέσα από την φυσική δραστηριότητα, για ανάπτυξη αυτοέκφρασης και της κοινωνικότητας.

- 15) Κατανόηση και σεβασμός της διαφορετικότητας.

- 16) Οι δράσεις συνέβαλαν στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και στην ευαισθητοποίησή τους σε θέματα bullying.

- 17) Εκπαιδευτικό προσωπικό και μαθητές/τριες γνώρισαν και συμμετείχαν σε ικανοποιητικό βαθμό στο έργο και τις δραστηριότητες πολλών τοπικών ομάδων και φορέων της κοινότητας του Τριλόφου, του Δήμου Θέρμης και της ευρύτερης περιοχής της Θεσσαλονίκης

18) Διάχυση των δράσεων στην οικογένεια και στην τοπική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε γενικές γραμμές η υλοποίηση των σχεδίων δράσης δεν ήταν ένα εύκολο εγχείρημα, καθώς οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να ανταποκριθούν τόσο στις υψηλές απαιτήσεις του διδακτικού τους έργου με βάση τα σύγχρονα δεδομένα, όσο και στις πολλαπλές απαιτήσεις των σχεδίων δράσης. Αναγκαστικά, το βάρος της εκπόνησης των σχεδίων δράσης σήκωσαν σε μεγάλο βαθμό οι Συντονιστές, οι οποίοι γνώριζαν πιο καλά από τα μέλη της ομάδας τα ζητήματα και τα προωθούσαν, αλλά και είχαν περισσότερο ζήλο για την επιτυχή υλοποίησή τους και την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του Σχεδίου Δράσης είναι η πρόληψη της ενδοσχολικής βίας, η διαχείριση των συγκρούσεων και η αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τον Σεπτέμβριο ήταν καταλυτική η ενημέρωση και η παρέμβαση των πενταμελών μαθητικών συμβουλίων σε όλα τα τμήματα του σχολείου.

Τον Οκτώβριο οι μαθητές του 15μελούς Συμβουλίου, ανέλαβαν την πρωτοβουλία να μιλήσουν στα παιδιά όλων των τάξεων για το θέμα του εκφοβισμού. Έγιναν σημαντικές παρουσιάσεις. Θέλησαν να ανοίξουν έναν σοβαρό διάλογο με τα παιδιά, που είχε ανταπόκριση. Δήλωσαν την στήριξη τους στους μαθητές που θα ήθελαν να μιλήσουν. Το μήνυμά τους ήταν ότι κανένας δεν είναι μόνος του.

Τον Νοέμβριο, το ΚΕΠ Υγείας Θέρμης σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Αστυνόμευσης Κρατικού Αερολιμένα Θεσσαλονίκης και με τον Ψυχολόγο της, ενημέρωσαν τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' και της Β' τάξης του σχολείου, για τον Σχολικό Εκφοβισμό και την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Τα παιδιά έθεσαν τα ερωτήματά τους και έλυσαν τις απορίες τους, σε θέματα που αφορούν ιδιαίτερα την παραπλάνηση στο Διαδίκτυο.

Τον Δεκέμβριο τα παιδιά παρακολούθησαν την παράσταση " Γούτου γουπατού " του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη, από τη θεατρική ομάδα "Εν δυνάμει". Εξαιρετικό έργο, με πολλά μηνύματα, όπως για παράδειγμα, πως από μια δύσκολη κατάσταση, μπορούμε να κάνουμε μια νέα αρχή και δεν πρέπει να απογοητευόμαστε, ούτε να παρατάμε

την προσπάθεια. Είναι μια ιστορία μικρών περιστατικών βίας, μεγάλων στιγμών φιλίας, εμπιστοσύνης και αγάπης.

Οι καθηγήτριες της ένταξης πραγματοποίησαν ένα δίωρο εργαστήριο με θέμα το bullying στα τμήματα της Α' τάξης. Τα παιδιά παρακολούθησαν βίντεο και μαρτυρίες από περιστατικά βίας στο σχολείο, στο πλαίσιο του μαθήματος των Αγγλικών.

Τον Ιανουάριο δόθηκαν τα ερωτηματολόγια στα παιδιά, που αφορούσαν τον Σχολικό εκφοβισμό. Η έρευνα που έγινε μέσα από αυτά, μας έδωσε πληροφορίες για την στάση των παιδιών απέναντι σε θύτες και θύματα. Έγιναν προτάσεις, όσον αφορά το ρόλο του Σχολείου, το ρόλο των Γονέων και τη θέση και στάση του Δεκαπενταμελούς Συμβουλίου του σχολείου.

Τον Φεβρουάριο, οι μαθητές και οι μαθήτριες δημιούργησαν αφίσες και σκίτσα και αποτύπωσαν τις δικές τους απόψεις για το φαινόμενο της βίας. Έγινε ενημέρωση στη Γ' τάξη του Σχολείου από τον Ψυχολόγο για τον Σχολικό εκφοβισμό και την ασφάλεια στο Διαδίκτυο.

Τον Μάρτιο, είχαμε θεματική εβδομάδα με πολλές δραστηριότητες, με αφορμή την Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού και της Βίας. Την συγκεκριμένη ημέρα τα παιδιά παρακολούθησαν την ταινία "Wonder", η οποία τους προβλημάτισε και τους συγκίνησε.

Τον Μάιο πραγματοποιήθηκαν από την καθηγήτρια των Μαθηματικών, συνεργατικές δραστηριότητες, με συμμετοχή των τμημάτων της Α' τάξης. Είχαν σαν στόχο να ενισχύσουν την κατανόηση των παραμέτρων που ορίζουν το φαινόμενο του εκφοβισμού μεταξύ μαθητών, τις μορφές βίας, τα συναισθήματα και τις αντιλήψεις των θεατών του εκφοβισμού. Στόχος ήταν να αποθαρρύνουν την εκφοβιστική συμπεριφορά των θυτών. Πραγματοποιήθηκαν θεατρικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων και οι μαθητές ανέπτυξαν και βελτίωσαν τον έλεγχο των αρνητικών τους συναισθημάτων.

Διοργανώθηκε διήμερο φεστιβάλ με θέμα το Σχολείο των ονείρων μου: Τα Δημοκρατικά Σχολεία ως αντίδοτο στην έλλειψη ενδιαφέροντος στη βία και στις εξαρτήσεις. Το διοργάνωσαν οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων και Λυκείων Τριλόφου σε συνεργασία με την Ένωση Συλλόγου Γονέων Δ. Θέρμης. Υπήρχε υποστήριξη από το Εργαστήριο "Μελέτης Συλλογικών Πρακτικών για το χώρο και την Ανάπτυξη" (ΑΠΘ), το Εργαστήριο "Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης" (Παν. Θεσσαλίας) και το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας (ΑΠΘ). Το μαθητικό φεστιβάλ ήταν η αφορμή για να δημιουργηθεί graffiti στους εξωτερικούς χώρους του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymtrilo/2022/10/30/scholikos-ekfovismos-ena-simantiko-zitima/>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα

Στόχος Βελτίωσης

Το Σχέδιο Δράσης στοχεύει στην ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης μέσα από ομίλους, εκπαιδευτικές δραστηριότητες και προγράμματα, με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών, την ενεργό συμμετοχή σε αυτά και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Α) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ

Προετοιμασία και σχεδιασμός-προγραμματισμός των ενεργειών της δράσης. Συνεργασία μαθητών-εκπαιδευτικών-προτάσεις-συζήτηση και τελικές αποφάσεις.

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ- ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

Α ΤΑΞΗ

- 1) Στα πλαίσια του μαθήματος της Οδύσσειας, όλα τα τμήματα παρακολούθησαν την "Ομήρου Οδύσσεια" από τη θεατρική ομάδα "μικρός βορράς". Μέσα από παντομίμα, ζωντανή μουσική, τραγούδι, αυτοσχεδιασμό και διάδραση οι μαθητές έγιναν συνταξιδιώτες του Οδυσσέα.
- 2) Επίσκεψη στο αρχαιολογικό μουσείο Θεσσαλονίκης. Οι μαθητές του Α3 και Α4 είχαν την ευκαιρία να δουν από κοντά ένα σπάνιο χειρόγραφο του Ευσταθίου που αφορά σχόλια στην Οδύσσεια και φυλάσσεται στη Μαρκιανή βιβλιοθήκη.
- 3) Επίσκεψη στη Γερμανική Σχολή Θεσσαλονίκης. Οι μαθητές του Α1 και Α2 βίωσαν ένα διασκεδαστικό workshop στα πλαίσια του μαθήματος των γερμανικών.

Β ΤΑΞΗ

- 1) Στα πλαίσια του μαθήματος της Γεωγραφίας τα τμήματα Β3 και Β4 επισκέφθηκαν το σπήλαιο της Αλιστράτης.
- 2) Στα πλαίσια του μαθήματος των φυσικών επιστημών τα τμήματα Β3 και Β4 επισκέφθηκαν το εργοστάσιο TITAN και ενημερώθηκαν για τη λειτουργία του.
- 3) Επίσκεψη των τμημάτων Β1 και Β2 στο ΝΟΗΣΙΣ.

Γ ΤΑΞΗ

- 1) Οι μαθητές του Γ1 και Γ2 επισκέφθηκαν στο Μέγαρο Μουσικής Θεσσαλονίκης την έκθεση ιστορικής αναδρομής με τίτλο " Από τη Μικρά Ασία στη Θεσσαλονίκη".
- 2) Όλοι οι μαθητές της Γ τάξης παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση "Γούτου γουπατού" από τη θεατρική ομάδα "εν δράσει".
- 3) 27 μαθητές της Γ τάξης, στα πλαίσια του πολιτιστικού προγράμματος, πραγματοποίησαν μια εκπαιδευτική επίσκεψη στο Βουκουρέστι και πέραν της γνωριμίας με τα αξιοθέατα της πόλης, είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν και να αλληλεπιδράσουν με τους μαθητές του ελληνικού σχολείου "Αθηνά".

Β) ΟΜΙΛΟΙ

Στα πλαίσια του ομίλου "εργαστήρι ελληνογερμανικής προσέγγισης/ιστορία -γλώσσα-πολιτισμός", στο σχολείο έλαβε χώρα μια εκδήλωση με ομιλητή τον ηθοποιό Γεράσιμο Σκιαδαρέση και θέμα " η τέχνη της υποκριτικής και το θέατρο". Επίσης, στα πλαίσια του ίδιου ομίλου, από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο γίνεται συστηματική εκμάθηση της Γερμανικής γλώσσας, εκτός του διδακτικού ωραρίου, με στόχο τη γνωριμία των μαθητών με τη γερμανική λογοτεχνία, αλλά και τη συμμετοχή των παιδιών στις κρατικές εξετάσεις για την απόκτηση των

κρατικών πτυχίων.

Γ) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ-ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1) Οι ομάδες των προγραμμάτων επισκέφθηκαν στον πολυχώρο Ισλαχανέ την επετειακή έκθεση "Ανοιγαρ' μνήμης" με αφορμή τα 100 χρόνια από τη μικρασιατική καταστροφή.

2) Από τον Οκτώβριο και σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποιείται στην Α΄ Γυμνασίου το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικών Συμπεριφορών", το οποίο βοηθά την ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον. Το πρόγραμμα λειτουργεί με θετικούς εξωτερικούς και εσωτερικούς ενισχυτές και στο τέλος της σχολικής χρονιάς, αφού αξιολογηθεί η συμπεριφορά των τμημάτων, θα επιβραβευτεί έμπρακτα (με έναν επιπλέον περίπατο) το τμήμα που έχει συγκεντρώσει τα περισσότερα θετικά σχόλια.

Β ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

Α) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

Α ΤΑΞΗ

Στα πλαίσια του μαθήματος της ιστορίας οι μαθητές της Α τάξης επισκέφθηκαν το μετόχι του Ιουστινιανού στα Φλογητά της Χαλκιδικής, όπου φιλοξενείται η έκθεση "Η Επανάσταση του 1821 στη Χαλκιδική" συνδυάζοντας την ιστορική τεκμηρίωση με σύγχρονες διαδραστικές και οπτικοακουστικές τεχνολογίες .

Β ΤΑΞΗ

1) Εκπαιδευτική επίσκεψη στη Βενετία, ύστερα από πρόσκληση της Μαρκιανής Βιβλιοθήκης. Οι μαθητές αποκόμισαν ένα πλήθος εμπειρικών γνώσεων σχετικά με τη Βενετία και την περιοχή, αλλά και την όσμωση του ελληνικού και ιταλικού πολιτισμού που συντελέστηκε εκεί.

2) Στα πλαίσια του μαθήματος της Ιλιάδας οι μαθητές παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση "Ομήρου Ιλιάδα" από τη θεατρική ομάδα "μικρός βορράς" και "έζησαν" την ομηρική μάχη μέσα από μια σύγχρονη μουσική και αφηγηματική οπτική.

Γ ΤΑΞΗ

Οι μαθητές της Γ τάξης παρακολούθησαν ένα σεμινάριο πρώτων βοηθειών από την ομάδα εθελοντών της Πολιτικής Προστασίας του Δήμου Θέρμης.

ΜΑΡΤΙΟΣ

Β) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Α ΤΑΞΗ

1) Οι μαθητές της Α τάξης παρακολούθησαν διαδικτυακά το πρώτο μέρος του σεμιναρίου της οργάνωσης "kids save lives" και διατύπωσαν τις απορίες και τα ερωτήματά τους.

2) Επίσης, στα πλαίσια του μαθήματος των φυσικών επιστημών, επισκέφθηκαν το παλαιοντολογικό μουσείο και το εργαστήριο φυσικής ατμόσφαιρας.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Α ΤΑΞΗ

Οι μαθητές των τμημάτων Α3 και Α4 επισκέφθηκαν την Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή στα πλαίσια του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και παρακολούθησαν ένα βιωματικό εργαστήριο που αφορά τη Διατροφή

και έχει τίτλο " ένα υγιεινό πιάτο στο τραπέζι μας".

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Β ΤΑΞΗ

1)Στα πλαίσια του περιβαλλοντικού προγράμματος "Διατροφικός και περιβαλλοντικός γραμματισμός" οι μαθητές της Β τάξης πραγματοποίησαν τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στα Τρίκαλα. Επισκέφθηκαν το Γυμνάσιο Μουζακίου και παρουσίασαν θεατρικά και μουσικοχορευτικά δρώμενα με θέμα την ανακύκλωση.

2) Επίσης , στα πλαίσια του περιβαλλοντικού προγράμματος " γνωρίζω και σέβομαι το φυσικό περιβάλλον μέσα από πεζοπορικές διαδρομές" οι μαθητές επισκέφθηκαν το Αγγελοχώρι, πραγματοποίησαν μια πεζοπορική διαδρομή στην παραλία της περιοχής και ξεναγήθηκαν στις αλυκές.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Β ΤΑΞΗ

Η ολομέλεια της Β τάξης , στα πλαίσια ενός εκπαιδευτικού προγράμματος της Βουλής, πραγματοποίησε τριήμερη επίσκεψη στην Αθήνα.

Τέλος, στο Β τετράμηνο, ύστερα από πρόταση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και με τη συνεργασία του Δήμου Θέρμης προέκυψε ένα πιλοτικό εργαστήριο με θέμα το δημοκρατικό σχολείο και στα μέσα Μαΐου παρουσίασε ένα μαθητικό φεστιβάλ με πολλά δρώμενα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymtrilo/2023/05/30/taxidiotikos-odigos-voykoyrestioy/>

<https://blogs.sch.gr/gymtrilo/2023/05/30/ergastiria-dexiotiton-tmima-v2/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε δραστηριότητες ομαδοσυνεργατικής μάθησης. 2) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τον σύμβουλο κάθε ειδικότητας με δειγματικές διδασκαλίες που ενσωματώνουν τεχνικές Διαφοροποιημένης μάθησης. 3) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες. 4) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Μαθησιακές δυσκολίες. 5) Επιμόρφωση στην αξιοποίηση στη διδακτική πράξη του διαδραστικού πίνακα

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

"Δράσεις για την δημιουργική ένταξη στη σχολική ζωή των μαθητών που προέρχονται από οικογένειες με προβλήματα"

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

"Η σχολική διαμεσολάβηση και η σημασία της για τη σχολική ζωή"

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

"Σχολική καθοδήγηση και συμβουλευτική για τη βελτίωση των σχέσεων μαθητών και καθηγητών"

Θέμα 5

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

"Διασύνδεση με τις κοινωνικές υπηρεσίες των Δήμων και άλλους φορείς για την υποστήριξη των ευάλωτων οικογενειών"

Θέμα 6

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

"Ο ρόλος του Διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο"

Θέμα 7

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

"Ο εθελοντισμός στα σχολεία ως εργαλείο διασύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα"

Θέμα 8

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

"Η διά βίου μάθηση ως φιλοσοφία ζωής"

Θέμα 9

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

"Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα etwinning και Erasmus"
